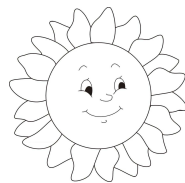


MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM
ÉS
MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE
2011/2012.

Napsugár Óvoda

(1112 Budapest, Menyecske utca 2.)



| | |
|---|---|
| Intézmény OM - azonosítója: 034456 | Intézményvezető: Nádasi Péterné |
| Legitimációs eljárás | |
| Nevelőtestület nevében: Budaváriné Bóka Gabriella név | Szülői szervezet nevében: Szaniszlóné Martinecz Csilla név |
| A dokumentum jellege: Nyilvános | |
| Ph. | |

Az értékelés törvényi háttere:

- A többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 104. § (5) bekezdés
- 19/2007. (III. 23.) OKM rendelet 2. § (8) bekezdés

Tartalomjegyzék

| | |
|---|----|
| Beszámolót meghatározó dokumentumok | 3 |
| 1. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység | 4 |
| 1.1. Nevelési céljaink helyi nevelési programunk alapján: | 4 |
| 1.2. Egészséges életmód kialakítása..... | 5 |
| 1.3. Óvodai élet tevékenységi formái terén | 6 |
| 1.3.1. Játék:..... | 6 |
| 1.3.2. Munka..... | 7 |
| 1.4. Értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása: | 8 |
| 1.4.1. Mozgás: | 8 |
| 1.4.2. Külső világ tevékeny megismerése | 9 |
| 1.5. Fejlődés jellemzői óvodáskor végére: | 10 |
| 1.6. Sajátos feladatunk az inkluzív nevelés tükrében | 10 |
| 1.6.1. Gyermekvédelem..... | 11 |
| 2. IMIP célok megvalósítása érdekében végzett tevékenység | 13 |
| 2.1. Értékelt területek: | 13 |
| 2.1.1. A vezetés | 13 |
| 2.1.1.1. Jogszerűség..... | 13 |
| 2.1.1.2. Tervezés..... | 15 |
| 2.1.1.3. Minőségirányítási rendszer működtetése..... | 15 |
| 2.2. Szervezeti céljaink..... | 17 |
| 2.3. Humán erőforrás..... | 20 |
| 2.4. Tárgyi erőforrás | 21 |
| 3. Az éves munkaterv feladatainak teljesítése..... | 24 |
| 3.1. Ünnepek, ünnepélyek, hagyományaink ápolása..... | 24 |
| 3.2. Környezettudatos nevelés..... | 25 |
| 3.3. Ételallergiás gyermekek integrált nevelése | 25 |
| 3.2. Ünnepek, ünnepélyek, hagyományaink ápolása..... | 26 |
| 3.3. Ételallergiás gyermekek integrált nevelése: | 26 |
| 4. Szülői elégedettség adatok és azokból következő fejlesztések | 27 |
| 5. Tanulói elégedettség adatok és azokból következő fejlesztések..... | 29 |
| 6. Pedagógus elégedettség és azokból következő fejlesztések..... | 30 |
| 7. Az országos kompetenciamérés adatai és azokból adódó fejlesztési feladatok | 31 |
| 8. Tehetség gondozás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei | 32 |
| 9. Felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei..... | 33 |
| 10. Dokumentált óralátogatások tapasztalatai | 35 |
| 11. Továbbképzéseken szerzett kompetenciák hasznosítása..... | 37 |
| 12. Egészségnevelés, környezeti nevelés céljainak teljesítése | 40 |
| 13. A vezető ellenőrző tevékenysége | 42 |
| 14. Pedagógus teljesítmény értékelési rendszer működtetése | 44 |
| Mellékletek..... | 47 |

Statisztikai adatlapok

- Elégedettségi vizsgálat adatszolgáltatási űrlap (szülői)
- Legitimációt igazoló jegyzőkönyvek- nevelőtestületi - szülői vélemény
- Közoktatási Intézmények egészség- és környezeti nevelés tanévi értékelése

Beszámolót meghatározó dokumentumok

- Helyi nevelési programunk
- Önkormányzati Minőségirányítási Program ellenőrzési, mérési, értékelési terve
- Intézményi Minőségirányítási Program
- Kerület intézményvezetőinek teljesítményértékelési rendszere
- XI. kerület Újbuda Önkormányzata közoktatási intézményeinek egészség-és környezeti nevelési fejlesztési koncepciója
- 2011/2012 évre szóló intézményi munkaterv
- Továbbképzési terv
- Gyermekvédelmi munkaterv
- Szakmai munkaközösség munkaterv
- Minőségfejlesztési csoport munkaterv
- Kerület nevelési-oktatási koncepciójában megfogalmazottak
- „Zöld óvoda” pályázatban megfogalmazottak
- Vezetői pályázatom
- Munkaköri leírásom
- Intézményünk etikai kódexe

Beszámolómm készítésénél figyelembe vettem:

- az Önkormányzati Minőségirányítási Program ellenőrzési, mérési, értékelési tervben megadott éves beszámoló szempontjait,
- az ÖMIP-ben szereplő indikátorok alapján készült adatszolgáltatási táblázatokat,
- Lendvai Lászlóné közoktatási szakértő/minőségügyi tanácsadó által az előző évi intézményvezetői beszámolóval kapcsolatos értékelő, észrevételeire tett javaslatait.
- vezetői beszámoló elkészítését segítő Minőségirányítási program és munkaterv értékelése 2011/2012 című segédanyagot.

A felsorolt szempontok követésével törekszem hiteles képet nyújtani intézményünk egész éves működéséről, az intézményi minőségirányítási program és munkatervünk értékeléséről.

A nevelőtestület a leírtakat, a teljes beszámolót 2012./8.(VI.06.) sz. határozatával elfogadta. Az elfogadásról, a Szülői Szervezet véleményét tartalmazó hitelesített nevelőtestületi jegyzőkönyv mellékletként szerepel.

| | |
|---|---|
| 1. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység (a kiemelésre méltó programcélok szerinti bontásban) | Forrás: Munkaterv |
| | Adatszolgáltatás: 2. 13. 17. sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): 5 |
| A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei: | |
| 1. 1. Nevelési céljaink helyi nevelési programunk alapján: | |
| <ul style="list-style-type: none">- Óvodásaink testi-, lelki-, szellemi, erkölcsi védelme, ápolása, fejlesztése és ezek harmóniájának megteremtése.- Új óvodásaink számára az új környezet megismertetése, az otthonosság érzetének biztosítása.- Érzelmi alapigények kielégítése: bizalom, biztonság, nyugalom, öröm, empátia, felszabadság, mindent átszövő szeretet.- A gyermekeknek, felnőtteknek az együttlétükben is mindig mindenre legyen elég idejük.- Pozitív megerősítés, megfelelő indoklással kísért dicséret alkalmazása.- Befogadó nevelési szemlélet alkalmazásával biztosítani az egyenlő hozzáférést a gyermeki személyiség kibontakoztatásához, lehetőséget adva minden gyermeknek arra, hogy a saját ütemében, a maga képességei szerint fejlődjön. | |
| <u>Feladataink:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none">- Óvodán belül összehangolt napi illetve hetirend szerinti nevelőmunka.- Dokumentumrendszerünk részét képező egységes szokás-normarendszer szerinti nevelőmunka.- Minden csoportban a szokás, normarendszer megismertetése és együttműködésre való törekvés a szülőkkel.- Egészséges, ingergazdag, biztonságot nyújtó, befogadó légkör, családi környezet biztosítása.- Inkluzív (befogadó) pedagógia megvalósításának gyakorlata.- Érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, szeretetteljes légkör biztosítása.- Szülős beszoktatás az új kiscsoportos gyermeknél.- Minden gyermek találja meg a helyét az óvodai közösségben.- Megfelelő gyermekismeret, tudatos tervezés és felkészülés mellett olyan légkör megteremtése, ahol a napirend szerinti tevékenységekre sürgetés nélkül elegendő ideje van a gyermeknek, felnőttnek egyaránt.- Helyes mintaadással, a gyermeki én-kép, önbizalom erősítés érdekében a pozitív megerősítés, a dicséret indoklással való alkalmazása.- Hátrányok csökkentése, a leszakadás megelőzése.- A sokszínű tevékenységek biztosítása az életkornak és fejlettségnek megfelelően. | |
| <u>Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none">- Közel azonos elveken nyugvó pedagógiai gyakorlat.- Csoportjainkban is és pavilonon belül is a nevelőmunka idén is összehangolt és egymásra épült.- A rendszeresen és többnyire ugyanabban az időben végzett tevékenységek nagymértékben (gondozási feladatok) segítettek a gyermekeket eligazodni időben és térben, valamint állandó ritmust adtak napjaiknak.- Egyéni igények kielégítésére a rugalmas időkeret biztosításával is megteremtettük annak feltételét, hogy mindenki a saját tempójában, egyéni fejlődéséhez képest minden feladatot, tevékenységet el tudjon végezni, illetve be tudjon nyugodtan fejezni.- Lehetőséget adtunk arra, hogy a gyermekek saját fejlődési ütemükben fedezhessék fel a környező világot, valamint a játék és egyéb tevékenységekben szerzett tapasztalataikat, élményeiket.- Óvodásaink örömmel és vidáman járnak óvodába, az új kiscsoportosok nagy része már a befogadási időszakban zökkenőmentesen elfogadta az óvodát, csoportját, a velük foglalkozó felnőtteket.- A szülős beszoktatás hagyomány óvodánkban. Minden szülő élt ezzel a lehetőséggel, ami nagyban megkönnyítette a kölcsönös megismerést a gyermekek, szülők, alkalmazottak részére egyaránt.- A balesetmentes, egészséges környezetben való mindennapi élet feltételeit az óvoda egész területén biztosítottuk.- Az óvodapedagógusok minden gyermeket koruknak megfelelően az év folyamán rendszeresen balesetvédelmi oktatásban részesített, melyet a csoportnaplóban is minden alkalommal rögzítették. | |

- A gyermekekkel foglalkozó felnőttek türelemmel, szeretettel vannak irányukban, ami visszatükröződik egyrészt a napi személyes megnyilvánulásukban, másrészt a szülői elégedettségi kérdőívben adott válaszokban is.
- Biztonsággal mondhatjuk, hogy óvodapedagógusaink ismerik a gyermekeket, ismerik az egyedi problémákat. Ezeket maximálisan, szeretetteljes, tapintatos légkörben próbálják orvosolni, javítani.
- Dolgozóink tudatosan odafigyelnek arra, hogy elvtelenül nem dicsérik a gyermekeket. Ennek tudatosítását a szülők körében továbbra is fontosnak tartjuk.
- Csoportokban a nevelőmunkát eredményesnek tartom, gyermekek önmagukhoz képest fejlődtek, ennek dokumentálása a csoportnaplóban, valamint a gyermek fejlődését regisztráló naplóban megtalálható.
- Csoportjainkba egyre több saját készítésű játék és kiegészítő eszközökkel segítik az óvónők a gyermekek értelmi képességeinek fejlesztését.

Indikátorok:

- Megfigyelésekről készült dokumentumokból származó objektív információ.
- Szülői elégedettség vizsgálat. (17. sz. melléklet)

1.2. Egészséges életmód kialakítása

Célunk: A gyermekek biztonságos, higiénés környezetben való környezettudatos nevelése. Gyermekeink egészséges életvitel igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése. A kialakított szokások, szabályok, normák mélyítése, hogy azok gyermekeink mindennapi tevékenységeinek részévé váljanak.

Feladataink:

- Megfelelő hely, idő, eszköz biztosítása a különböző életkorú gyermekek számára.
- Egyéni bánásmód, differenciált segítségnyújtás alkalmazása a különböző tevékenységek során életkoruknak megfelelően a testi szükségleteik kielégítése érdekében. Igényesség alakítása (fésű önállóbb használatával, ruha rendezettségének alakításával).
- Az egészséges életvitelhez szükséges egészségmegőrző szokások, szabályok, normák alakítása, gyakorlása.
- Egészségük védelme, különös tekintettel az ételallergiás kisgyermekekre.
- Gyermekeinknél a kulturált étkezési szokások gyakorlása.
- Élettani szükségleteik, intimitás igényének figyelembe vétele, szükségleteik önállóbb kielégítése érdekében szükséges feltételek biztosítása (WC - papír, nedves törlő elérhetősége).
- Szülői házzal való együttműködés a prevenciós feladatok ellátása érdekében.

Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:

- Óvodánk, szép, tiszta, rendezett, amiről elsősorban a technikai személyzet gondoskodik.
- Az egészséges életmódra neveléshez minden tárgyi feltétel biztosított a gyermekek számára.
- A gyermekek életkoruknak, habitusuknak megfelelően önállóak.
- A testápolással kapcsolatos tevékenységek, önmaguk higiénéjával kapcsolatos szokások többnyire belső igényként működik.
- A mosdóban egyre kevesebbet pancsolnak már a nagyok, igyekeznek a vizet feleslegesen nem folytatni.
- Minden gyermekünk önállóan mos fogat, a fogápoló szereket a kisebbek is figyelmeztetésre tisztán tartják, majd a helyére teszik.
- Igyekeznek WC használatkor az intimitás betartására.
- Ételallergiás gyermekeink is jó étvágyal fogyasztják a nekik készített ételeket.
- A gyümölcsfogyasztás napi rendszerességgel működött.
- Fontosnak tartottuk egész évben a friss levegőn való tartózkodást a mozgásigényük kielégítése, edzettségük illetve állóképességük kialakítása érdekében.
- A szülőket folyamatosan bevontuk a nevelési szokásaink megismerésébe és építettünk a betartásban való közreműködésükre.
- Minden csoportban képet kaptak a szülők a nevelési év végén a gyermekek egészséges életmódra nevelés terén elért eredményeinkről, további feladatainkról.

Gyengeségünk:

- Különösebb gyengeséget nem tapasztalok, ami fejlesztésre szorul, az a gyermek életkorából adódó feladat.

1.3. Óvodai élet tevékenységi formái terén

1.3.1. Játék:

Célunk:

- A játék során a gyermek egyéni vágyainak és ötleteinek kibontakoztatása, az életben előforduló szituációk kipróbálása, átélt élményeinek feldolgozása.
- Olyan ösztönző játékkörnyezet kialakítása, amelyben a gyermek kreativitása megnyilvánulhat.
- Játékuk által fejlődjön a gyermekek önállósága, értelmi-, motoros-, kommunikációs képessége, érzelmi-akarati, erkölcsi tulajdonsága, szocializációja.
- Önkéntes, spontán, elmélyült, szabad játék feltételeinek megteremtése.

Feladataink:

- A megfelelő szokás-, normarendszer kialakítása a játékhoz.
- Nyugodt légkör, elegendő játékidő, sokféle játékeszköz biztosítása a gyermekek játék iránti szükségleteiknek kielégítésére.
- A megnövekedett szabad játék és udvari játéktevékenység optimális kihasználása.
- Figyelemmel kísérni a gyermekek fejlődését a szabad játékok és az irányított játékokon keresztül.
- Szociális kreativitás fejlesztése.
- Társas kapcsolatok megfigyelése, alakítása, támogatása.
- A prevenció – és ha szükséges a korrekció – érdekében a tudatos, megfelelő eszköz kiválasztása és használata.
- A környező világ természetes és újra hasznosítható tárgyainak beépítése a gyermekek szabad játékába.
- A gyermek beszédkészségének fejlesztése játék közben.
- Felhívni a szülők figyelmét, nyílt napokon ötleteket adni nekik az adott életkorban a játék által történő fejlesztési lehetőségekre.

Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:

- Idén is sok időt töltöttem el minden csoportban. Bőven van tapasztalatom ezen a területen az elért eredményekről. Ösztönző játékkörnyezet kialakítása idén is megvalósult, mely által a gyermekek kreativitása megnyilvánulhatott.
- Gyermekeink többsége jól érzi magát, szeret játszani, a rendelkezésünkre álló játékidőt tartalmasan kihasználják mind a gyerekek, mind az óvodapedagógusok.
- A gyermekeknek módjuk van koruknak és fejlettségüknek megfelelő különböző játékfajtákban való elmélyedésre.
- Délutánonként is tartalmas játék folyik a csoportjainkban, mely által észrevétlenül is fejlődik az egész személyiségük. Óvodásaink játéka színes, erről meggyőződhetek a szülők az óvodai nyíltnapokon, játszó délelőttökön, de olvashatnak szöveges értékelést a gyermekükről készült regisztrációs naplóban is.
- A gyermekeknek biztosítottuk a megfelelő és különböző alapanyagú eszközöket, amik elsősorban természetes anyagokból készültek, valamint a háztartásban megtalálható újrahasznosított hulladékokból. Az óvónőkkel együtt szívesen barkácsoltak, és az elkészült tárgyakat a napi játékokban felhasználták.
- Jellemző, hogy szívesen merítenek játéktémát a gyermekek a közös élményeikből, a közösen gyűjtött anyagokat felhasználják a mindennapi tevékenységeik során. Minden csoportunk rendszeresen sétát tesz a környezetünkben található zöldségeshez, szelektív hulladékgyűjtőhöz, virágoskertekhez. Minél idősebbek a gyermekek annál többször és messzebbre mennek el élményszerző sétákra, kirándulásokra, kulturális eseményekre, helyszínre. Így voltak idén a Vácrátóti Arborétumban, Sas-hegy természetvédelmi területén, Kelenföldi pályaudvaron, Kőérberki szikes réten, Feneketlen-tónál, Vásárcsarnokban, Fővárosi Nagycirkuszban, KÖKI terminál játszóházban. Ilyen élmények után képesek több napon keresztül ugyanabban a témában, társakkal együtt aktívan részt venni.
- Nagycsoportosainknál dominánsan jelentkezik a szerepjáték és az alkotó konstruáló építő játék. Kreatív építményeket hoznak létre, melyekkel napokon keresztül is játszanak.
- Vegyes csoportjainkban az építő játékok során a nagyobbak bonyolultabb konstrukciókat hoztak létre, melyben kreativitásuk a kisebbekre is motiváló hatással volt.

- A nagyobbak, iskolába készülők szeretnek olyan szabályjátékot játszani, amelyek cselekvéseket, kapcsolatokat tartalmaznak, már kitartóak ebben a tevékenységekben is.
- A gyermekek többnyire szívesen és bátran beszélnek játékaik közben. Minden csoportban a gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelően biztosítottak a bábok, a mese dramatizálásához szükséges saját készítésű illetve vásárolt eszközök. A dramatikus játékokban a nehezen oldódó gyerekek is megnyilvánulnak. Gátlásaik oldódnak, feszültségeik csökkennek.
- Összességében idén is megállapítható, hogy óvodásainknak játékaik során fejlődött önállóságuk, értelmi-, motoros-, kommunikációs képességük, érzelmi, akarat, erkölcsi tulajdonságuk, szocializációjuk.

Gyengeségünk:

- Ezen a téren nem látok gyengeséget.

1.3.2. Munka

Ebben a nevelési évben kiemelt nevelési területként kezeltük a munka tevékenységet. A témával nevelőtestületi értekezleten, helyi továbbképzés formájában is foglalkoztunk, a közel azonos szemlélet megerősítése érdekében, tekintettel arra, hogy nagyon sok új dolgozó volt ebben az évben. A nevelői értekezletünk produktuma a „Munkára nevelés lehetőségei óvodánkban” szakmai segédanyag összeállítása, nagyban segítette a csoportokban folyó nevelőmunka eredményes megvalósulását.

Célunk:

- A munka jellégű tevékenységek iránti érdeklődés felkeltése, megszeretése.
- Önálló munkavégzésre való képesség fejlesztése, a munka megbecsülésére nevelés.
- A munkavégzés során fejlődjenek akarat tulajdonságaik, formálódnak munkához szükséges képességeik (türelem, kitartás).
- Szívesen vállaljanak egyéni megbízásokat.

Feladataink:

- Nevelési céljaink eléréséhez kihasználni az önkéntességüket, nyitottságukat, megismerési vágyukat, aktivitásukat, érdeklődésüket.
- Kiegyensúlyozott nyugodt, sürgetésmentes légkör megteremtése.
- Megfelelő hely, idő, eszköz biztosítása évszakonként.
- A munkaeszközök számára olyan hely biztosítása, ahol a gyermekek bármikor elérhetik és használhatják azokat.
- A munka hasznának és fontosságának tudatosítása.
- Ésszerű munkajellégű tevékenységek biztosítása, fokozatos, folyamatos bővítése a korcsoportnak megfelelő differenciálásban.
- A környezeti neveléssel kapcsolatos tevékenységek megszervezése, melyekben a gyermekek egyéni fejlettségükhöz mérten vehetnek részt.
- A szelektív hulladékgyűjtéshez szükséges feltételek biztosítása. (papír, PET palack)
- A munkaeszközök rendeltetészerű használatának megismerése, tisztántartása.
- Balesetmentes munkavégzésre törekvés.
- Élő környezet rendszeres ápolása, növények állatok gondozása.
- Közös tevékenység alatt tudjanak alkalmazkodni egymáshoz a munkában is.
- Pozitív példával motiválni a gyermekeket arra, hogy örömmel és szívesen vállaljanak munkát.
- Gyermekünkben tudatosítani azt, hogy munkájuknak mindig van eredménye.

Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:

- Minden csoportban látványos a pozitív változás a gyermekek tevékenységében.
- Tudatosabb lett a gyermekmunka igénylése, megszervezése a felnőttek részéről is. Amit már tudnak a gyermekek, azt nem végezzük el helyettük.
- A tevékenységek során arra törekedtünk, hogy folyamatos pozitív megerősítésben részesüljenek a gyermekek ezzel is fokozva munkakedvüket.
- Egyéni fejlettségüknek megfelelően a fokozatosság figyelembevételével, olyan lehetőségeket biztosítottunk a gyermekeink számára, mellyel lehetőségük volt arra, hogy játékidőben, élethelyzetekben és bármely tevékenységekben megismerjék, gyakorolják, elsajátítsák a munkavégzés különböző fajtáit.

- A munkavégzés menetével lépésről-lépésre megismerkedtek, amit életkori sajátosságoknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően végeztek.
- Már egyre jobban érzékelik a közösségért végzett munka fontosságát, figyelnek egymás munkavégzésére.
- A felnőtt munkájára is jobban odafigyelnek és próbálnak vigyázni rá.

Az elvégzendő munkát már legtöbb esetben észreveszik, segítséggel elvégzik. Egyéni megbízatásokat

- Szelektíven gyűjtjük a hulladékot.
- Virágos kis kertünkbe magunk ültettünk, gondoztuk a virágokat.
- A gyermekekkel közösen kialakítottuk a fűszernövényes sarkokat a teraszokon.
- Az akváriumokban lévő halak gondozásában aktívan részt vesznek.
- A kert munkákat mind a négy évszakban szívesen végzik.
- Megfelelő mennyiségű gyermekméretű munkaeszközt biztosítottunk számukra, amiket rendeltetésszerűen használnak.

Gyengeségünk:

- A csibe csoportban a felnőttek részéről a következetesség olykori hiánya.

1.4. Értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása:

Célunk:

- Ebben a folyamatban építünk a gyermek aktivitására, kíváncsiságára, érdeklődésére, életkori sajátosságára.
- Egyéni képességek figyelembevételével, képességek, készségek, személyiségfejlesztés.
- A komplexitás érvényesítése a különböző tevékenységekben.
- Anyanyelvi fejlesztés a különböző tevékenységi formákban.

1.4.1.Mozgás:

Célunk:

- A rendszeres mozgással az egészséges életvitel kialakításának elősegítése, a gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése.
- Irányított mozgásos játékok segítségével a gyermekek egyéni szükségleteinek, természetes mozgásának (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás), és testi képességeinek, mint erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés fejlesztése.
- Mozgáson keresztül az értelmi struktúrák és szociális képességek fejlesztése.

Feladataink:

- Szeretetteljes, bátorító légkör biztosítása.
- Természetes mozgáskedv fenntartása.
- Testi képességek, erőnlét, kitartás, teherbírás fejlesztése, spontán és szervezett tevékenységi formákban.
- Mozdulás szükségletek kielégítése.
- Differenciált fejlesztés megvalósulása az egyéni szükségletek, képességek figyelembe vételével.
- Nagymozgások, testi képességek, mozgáskultúra fejlesztése, testsémájuk alakítása.
- Egyéni, fejlesztő értékkel segíteni a gyermeki személyiség kibontakozását.
- Irányított mozgás, szervezett mozgás során alakuljon ki igény a rendszeres testmozgásra.
- A téli hónapok kivételével az óvónők minden nap az udvaron szervezzék az irányított mozgást.
- Tornaeszközök változatos használatával mozgáskultúra fejlesztése.
- Megfelelő mozgásfejlesztő játékok összeállítása életkori sajátosságokat figyelembe véve.
- Sportversenyek, séták alkalmával a teherbíró képesség, edzettség növelése.
- A gyermekek fejlettségéhez igazodó szakkifejezések használata.

Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:

- Szeretetteljes, bátorító légkörben játékos mozgásokat biztosítottunk egész évben a gyermekek számára óvodán belül és óvodán kívül az udvaron egyaránt. A csoportszobában a teret szabadon változtathatják

- a gyermekek, alakíthatják mozgás és játékszükségletüknek megfelelően.
- Minden csoportnak kellő nagyságú udvarrésze van, emellett minden csoport fedett terrasszal is rendelkezik, ahol szintén szabadon tudnak mozogni a gyermekek.
 - Az óvodaudvaron és a tornaszobában a nagymozgást fejlesztő játékok, eszközök lehetőségeinek kihasználása folyamatosan biztosított a gyermekek számára.
 - Szeretnek az udvaron futó-fogó játékokat játszani, távol ugrani a homokozóban, egyensúlyozni a farönkökön, és az új kötéllel kombinált mászóváron.
 - Erő, gyorsaság, állóképesség tudatos fejlesztése megvalósul csoportjainkban. Az óvónők szívesen választanak a tavaly vásárolt Gergely Ildikó féle füzetekből játékokat a gyermekeknek, vannak, akik a Tótszöllősné féle gyűjtemény játékeit illetve saját játéktárukat is használják a tartalmas, mozgásos játékok kiválasztásához. Többen kombinálják a beszéd- és mozgásos játékokat, illetve a gimnasztikai feladatokat az irányított mozgás során. Használják az új mozgásfejlesztő eszközöket, játékokat is (Greiswald, Mozgáskotta). A gyermekek lelkesen, felszabadultan vesznek részt a közös tevékenységeken, miközben észrevétlenül fejlődik az egész személyiségük, és erősödik a fizikai állapotuk. Állóképességük, fizikai erőnlétük, figyelmük és térlátásuk fejlődött azáltal is, hogy a szabad levegőn és nagyobb területen sokat mozognak a gyermekeink.
 - Változatos szervezeti keretek és eszközök biztosítottak a gyermekek mozgásának gazdagításához.
 - Ügyesen bánnak a kézi-szerekkel. Különösen szeretik a karikákat, labdákat, babzsákot, szalagot.
 - Életkoruknak megfelelően ismerik a gyerekek a szakkifejezéseket.
 - Lábboloztat fejlesztését játékos feladatokkal segítjük.
 - Szeretnek sétálni, kirándulni menni, ahogy nőttek, egyre messzebb tudtak elmenni, és bírták a távolságot.
 - Sportversenyek alkalmával a gyermekek életkoruknak megfelelően tudják kezelni a győzelem és a vereség érzését.
 - A gyermekek örömeire évente 2 alkalommal szervezünk óvodai szinten sportversenyt, 1 alkalommal meg a régióinkban a nagycsoportos óvodásainkkal veszünk részt ilyen eseményen.
 - Óvodánkban 11. éve folyik utazó gyógytornász ellátásával sikeresen gyógytestnevelés (13. sz. melléklet).

1.4.2. Külső világ tevékeny megismerése

Célunk:

- A sokoldalú tapasztalás és élményszerzés segítségével olyan szokások kialakítása, mely megalapozza a gyerekek környezettudatos magatartását és életvitelét, szűkebb és tágabb környezet megismerése során szülőföldhöz való kötődését.
- A közvetlen és tágabb környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti-emberi-tárgyi világ értékei iránt.
- A természethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása.
- A környezet megismerése közben matematikai tapasztalatszerzés lehetőségeinek sokrétű feldolgozása.
- Komplex tevékenység során fejleszteni a gyermekek megfigyelőképességét, képzeletét gondolkodását, ítézőképességét, beszédmegértő és nyelvi kifejezőképességét, ok-okozati összefüggés felismerését.

Feladataink:

- Megfelelő alkalom, élmény, hely idő, eszköz biztosítása a tevékenységekhez.
- Sokféle tevékenység lehetőségének biztosítása a tapasztalatszerzésre (természetes környezetben illetve élethelyzetben).
- A növények és az állatok megismerése közben érzékeljék a gyermekek, hogy az élőlények és az őket körülvevő környezet között ok-okozati összefüggés ismerhető fel, illetve kapcsolat van.
- A gyermekek ötleteire, érdeklődéseire, igényeire támaszkodva a felfedezés örömeinek érzékeltetése.
- Nemzeti értékek, hagyományok, szokások átadása, közvetítése a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével.
- Beszélő környezet biztosítása, a verbális és nonverbális kommunikáció ébrentartása.
- Környezettudatos szemlélet formálása.
- Környezetvédelemre nevelés, kiemelve az élő környezet óvását, gondozását, a fenntarthatóság tudatosítását. (szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, tisztaság, takarékoság).
- Környezet jelenségeinek, tárgyainak, tulajdonságainak, mennyiségi viszonyainak formáinak rendszerezése.
- Komplex, játékos tevékenységeken belül, gondolkodásuk, megfigyelőképességük, képzeletük, nyelvi

- kifejező képességük fejlesztése.
- Környezet megismerése közben mennyiségi, matematikai ismeretek felfedeztetése a tapasztalatszerzés folyamatában.
- Tevékenykedtetés segítségével az ismeretek rendezése cselekvő-képi gondolkodás szintjén.

Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:

- Életkoruknak megfelelő szinten ismerik a környezettudatos életvitel és az egészséges életmód szabályát.
- A környezeti nevelés témái közé a Zöld jeles napokból is minden csoport beépített a tevékenységeikbe (Állatok világnapja, Víz világnapja, Madarak és Fák napja, stb.) játékos feladatokat, programokat.
- A környezeti értékek felfedeztetése során elsődleges helyet kaptak továbbra is a szép, esztétikus jelenségek, emberi-tárgyi értékek megláttatása.
- A „Dohányzás vagy egészség” és az ” Ovizsaru” kiegészítő programmal megismerkedtek a nagycsoportosaink.
- Örömmel használnak különböző kiegészítő eszközöket (nagyító, időjárás állomás, bogárnézegető).
- Megtanítottuk gyermekeinket arra, hogy vigyázzanak környezetük tisztaságára, és ne szemeteljenek.
- A feldolgozott projektekben minden gyermek megtalálhatta a maga érdeklődésének megfelelő tevékenységet, önkéntes részvételükre alapozva kielégítettük kíváncsiságukat.
- Komplex tevékenységek során fejlődött megfigyelőképességük, gondolkodásuk, kifejezőképességük, társas magatartásuk.
- A gyermekek tapasztalati úton életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően megtanulták a mennyiségi, térbeli, nagyságbeli, anyagi és alaki különbségeket.
- A gyermekek koruknak megfelelően jól ismerik a közvetlen környezetükben lévő növényeket, virágokat, dísznövényeket, fákat és állatokat.
- Az óvoda környékén élő madarakat télen etették, gondozták, nyáron ívó vízről gondoskodnak.
- A gyermekek bizonyos környezeti jelenségek alaposabb megismeréséért kísérleteket végeztek.
- Megvalósult a komplexitás lehetőségeinek kiaknázása.
- Bizonyos hulladékfajtákat újrahasznosítottak barkácsolás során. Az elkészített eszközöket, boldogan használták fel a játékaikban. (pl. társasjátékokat, szőnyegen való kiegészítő eszközöket, hangszereket stb.)

1. 5. Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

Célunk: Gyermekeink óvodáskor végére testileg, érzelmileg, szociálisan, értelmileg, erkölcsileg gazdagodjanak.

Feladataink:

- Olyan képességek kibontakoztatása, amelyre az iskolakezdéshez szükségük van.
- Építeni, megőrizni gyermekeink játékosságát, kreativitását, természetes kíváncsiságát.

Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:

- Iskolakezdéshez szükséges képességeik kialakultak.
- Nyitott érdeklődéssel készen állnak az iskolába lépésre, a tanítók elfogadására.
- Egyre több szabályhoz/normához tudnak alkalmazkodni, késleltetni tudják szükségleteik kielégítését.
- Képesek elfogadni, megérteni az egyéni különbségeket.
- Feladattudatuk kialakulóban van, amely megnyilvánul a feladatok megértésében, megtartásában, és az egyre eredményesebb elvégzésében.
- Ismerik életkoruknak megfelelő szinten a környezettudatos életvitel és az egészséges életmód szabályait.

1.6. Sajátos feladatunk az inkluzív nevelés tükrében

Értelmezésünkben az inklúzió: az a befogadó légkör- és eljárásrendszer, ahol mindenki más, egymáshoz képest, bárki „befér” megtalálja a helyét. Ennek megvalósításához sokféle emberi tényezőre van szükség, de elsősorban ilyen szemléletre, együttműködésre, toleranciára gyermek-gyermek, gyermek-felnőtt viszonylatában.

1.6.1. Gyermekvédelem

Célunk:

- Az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére.
- Mindazon okok, körülmények feltárása, amelyek a gyermek testi, szociális, érzelmi, erkölcsi, fejlődését hátrányosan befolyásolják (2. sz. melléklet).
- Érvényesüljön a:
 - diszkriminációmentesség,
 - szegregációmentesség,
 - halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelési és társadalmi integrációjának támogatása,
 - minőségi neveléshez történő egyenlő hozzáférés joga
- A gyermek családban történő nevelésének segítése.
- Általános prevenciós tevékenység.
- XI. kerületi Köznevelési Esélyegyenlőségi Programjában megfogalmazottak óvodára levetített feladatainak megvalósítása. Társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése.
- Esélyegyenlőség biztosításának szem előtt tartása.
- Megfelelő információ biztosítása.

Feladatunk:

- A gyermekvédelmi munkatervben rögzítettek szerinti feladatvégzés.
- Az óvodai kereteknek megfelelően, a gyermekvédelmi törvényben megfogalmazottak betartásával megadni minden olyan segítséget a gyermeknek, rászoruló családnak, amely segíti a hátrányok csökkentését.
- Egésznapos óvodapedagógusi tevékenységgel, az egyenlő hozzáférés biztosításával és az esélyegyenlőség elvének érvényesítésével a társadalmi különbségek csökkentése.
- Óvodáztatási támogatásban részesülő gyermekek rendszeres óvodába járásának figyelemmel kísérése. Évi két alkalommal adatszolgáltatás a kerület jegyzőjének.
- Óvodai kereteknek megfelelően a lezárások megelőzése, kompenzálása.
- Törvényi előírásoknak, titoktartás szabályainak megfelelő információkezelés.

Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:

- A XI. kerületi Köznevelési Esélyegyenlőségi Program alapján tervezzük feladatainkat, így biztosítjuk a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.
- A nem magyar állampolgárságú gyerekek, a migráns gyerekek és szüleik iránt megértéssel, toleranciával viseltetünk. Tiszteletben tartjuk étkezési, vallási és egyéb kulturális szokásaikat, hagyományait.
- Minden rászoruló gyermek megkapja a segítséget a családgondozás, egyéni bánásmód keretei között, lehetőségeink szerinti kompenzálást a hátrányok csökkentéséhez.
- A szociális problémákon igyekeztünk enyhíteni az Önkormányzat által biztosított étkezési támogatások kiosztásával, amelyből nálunk 12 gyermek részesült, ez az összlétszám 8,1%-a. Mind a 12 gyermek 50% - os támogatásra volt jogosult.
Alanyi jogon (nagycsaládos) 50%-os étkezési támogatást kap: 15fő, 10,1 %.
Tartós betegség miatt kap 50%-os támogatást: 11 fő, 7,4 %.
- Ingyenes étkezési (R.GY.V) támogatásban 32 gyermek részesül 21,5%.
- 4 ételallergiás gyermeket láttunk el, 2,7 %.
- Rendszeresen figyelemmel kísértük és ellenőriztük az óvodáztatási támogatásban, hátrányos helyzetű gyermekeknél a rendszeres óvodába járást. Óvodáztatási támogatást 6 család igényelt. Hiányzásokról az igazolást a törvényben megjelölt határidőkre megküldtem a jegyző úrnak.
- A gyermekvédelmi munkatervben megjelölt feladatokat határidőre elvégeztük. A csoportokban készített szociometriai vizsgálatok visszajelzései szerint, idén sem volt peremhelyzetű gyermek az óvodánkban.
- A Pedagógiai szakszolgálatok által bekért adatokat megadott időre összegyűjtöttük és továbbítottuk.
- Az információkat etikusan, tapintatosan és az adatvédelmi szabályoknak megfelelően kezeljük.

Dokumentáció:

- Csoportnaplókban erre a célra külön oldalon történik az adatrögzítés.

- Nyilvántartások vezetésére szolgáló dosszié.

A fejlesztés irányai:

1.3.2. Következetesebb nevelés a csibe csoportban a környezetük rendjének megőrzése terén.

1.4.1.

- Az irányított mozgás játékaiknak bővítése Gergely Ildi féle gyűjteményből, hogy gyermekeink minél több játékos mozgást megismerjenek.
- A már megismert játékok továbbfejlesztése, életkori sajátosságaik figyelembevételével.
- Még több lehetőséget biztosítani az irányított mozgásra.

1.4.2. Az Energia Kaland programon belül az „EnergiaKuckó” óvodai oktatási program beépítése a gyermeki tevékenységekbe.

1.6.1. A gyermek, a család előítéletek nélküli elfogadása és elfogadtatása, gyermekekkel és szülőkkel egyaránt.

| | |
|---|--|
| 2. IMIP célok megvalósítása érdekében végzett tevékenység (az intézkedési tervek megvalósításának és a partnerközpontú működés eredményei) | Forrás: MIP |
| | Adatszolgáltatás: 3.4.5.6.7.8.9.sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): 5 |
| A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei: | |
| 2.1. Értékelt területek: | |
| 2.1.1. A vezetés | |
| 2.1.1.1. Jogszerűség | |
| <u>Céljaink:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none">- 239/2011.(VI.23.) XI. ÖK alapító-okirat szerinti működtetés.- A körzetes gyermekek óvodai ellátásának biztosítása.- Az információk nyomtatott formában való hozzáférhetőségének biztosítása.- Összehangolni mindazon dokumentumok tartalmát, amelyek az intézmény működését szabályozzák.- Törvényes, jogkövető magatartás a tanügyigazgatási feladatok betartásánál. | |
| <u>Feladataink:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none">- A törvényi előírásoknak, jogszabályokban deklarált, paragrafusok szerinti működtetés.- Az IMIP-ben rögzített óvodai felvétel/beiratkozás folyamat lépéseinek betartása.- Az alkalmazotti, szülői közösségre vonatkozó szabályzataink hozzáférhetőségének biztosítása.- Gyakornoki szabályzat konkrét feladattervében leírtak végrehatása a pályakezdő óvodapedagógusnál.- SzMSz, HNP, Házirend felülvizsgálata, módosítása, elfogadása, szülők általi véleményeztetés, fenntartói jóváhagyás.- Újonnan kinevezett belépőknek a névre, területre, konkrét feladatra szóló munkaköri leírások átadása.- Jelenléti ív folyamatos vezetésének ellenőrzése.- Közalkalmazottak munkaviszonyával kapcsolatos dokumentumok naprakész kezelése (kinevezés, átsorolás, besorolás, szabadság-nyilvántartás, alkalmazotti-nyilvántartás, minősítés).- KIR országos információs rendszerbe pontos adatszolgáltatás.- Minőségi munkáért járó kereset- kiegészítés elosztása.- Óvodapedagógusi és a nevelőmunkát segítő munkakörben üres állás pályáztatása 388/2007. (XII.23.) Korm. rendelet alapján.- Jegyzőkönyvek, emlékeztetők, előfizetett szaklapok, közlönyök, folyóiratok, tájékoztató hírlevelek hozzáférhetőségének biztosítása az arra illetékes belső partneri kör számára. | |
| <u>Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none">- A fenntartó által jóváhagyott, és ebben a nevelési évben kiadott alapító okiratban foglaltak, valamint a törvényi előírásoknak, jogszabályokban deklarált, paragrafusok szerint működtettem ebben az évben is az intézményünket.- Felelősségi körömből adódóan képviseltem az intézményt, az intézmény érdekeit.- Feladatokban felsorolt dokumentumok módosításai közül az alapító okiratban bekövetkezett változás miatt (SNI gyermekek ellátása) a HNP-re került sor, mivel a többit a folyamatos jogszabály változások miatt egy évvel elhalasztottuk. A dokumentum véleményeztetését, elfogadtatását a törvényileg előírt körökkel elvégeztem az általunk kijelölt határidőig, ezekről készült jegyzőkönyvek a dokumentum részét képezik. Egy példányt a fenntartónak megküldtem.- Változatlanul az erősségeink között könyvelhetjük el, hogy óvodánkban biztosított a teljes működést szabályozó jogi dokumentumok, különböző szintű rendeletek, a fenntartó önkormányzat valamint az intézmény belső szabályzóit tartalmazó írott dokumentumok hozzáférhetősége az intézmény dolgozói részére. Szülők részére pedig az őket érintő dokumentumok.- A szakmai segítő, a Gyakornoki Szabályzat részét képező, vállalt feladatok ütemezése szerint látta el a | |

feladatát.

- A vezetői pályázatomban lejártát megelőzően 2012 januárjában törvényességi ellenőrzést végzett az Oktatási Osztály. A vizsgálati jegyzőkönyv alapján hiányosságot nem találtak, tanügyigazgatás terén végzett munkám példaértékű.
 - 2012 februárjában belső ellenőrzés kiterjedt a 2011. évi óvodai felvételekkel kapcsolatos tevékenység ellenőrzésére az első és másodfokú eljárásra. Két esetben nem volt teljes körű az eljárásom, mivel két előjegyzett gyermek szülei nem jelentkeztek, így őket nem utasítottam el írásban. Egyébként a jogszabályi előírásoknak az elutasító határozatok megfeleltek.
 - A Fenntartó kérésére megadott szempontok alapján elkészítettem és határidőre leadtam a 2007-2012 ig terjedő időszakban végzett tevékenységről szóló vezetői önértékelést.
 - Az öt éves továbbképzési tervet, az éves beiskolázási tervet, határidőre a munkaközösség vezető bevonásával, a KT véleményezésével elkészítettem.
 - Az intézmény jogállásában, a gazdálkodással összefüggő jogkörben az elmúlt évhez képest változás történt. Önállóan működő költségvetési szerv lettünk, melynek technikai, pénzügyi, gazdasági feladatait a GAMESZ együttműködési megállapodás alapján látja el.
 - Május 1-től intézményünk önálló bankszámlával rendelkezik, így minden pénzmozgás elvégzéséért az OTP Bank NYRT-n keresztül vagyok a felelős.
- Az idei nevelési évben 3 csoportunk vegyes, 1 osztott, 2 pedig homogén életkorú, összetételű volt. Ezek az alábbi megoszlásúak voltak:
- 1 kiscsoport (mókus)
 - 2 kis-középső vegyes (nyuszi, maci)
 - 1 középső-nagy vegyes (ózi)
 - 1 nagycsoport (csibe)
 - 1 osztott, kis-középső-nagy (katica)

Gyermeklétszám megoszlása lakhely szerint a 2011. októberi statisztikai adatok alapján

| Férőhely | Körzetes | Körzeten kívül | Más településről bejáró |
|----------|----------|----------------|-------------------------|
| 150 | 109 | 29 | 12 |

Óvodánkat választó, harmadik életévüket betöltött, körzetes gyermekek közül 3 gyermeket ugyan nem tudtam felvenni, de más óvoda igen. 5 gyermek előjegyzésbe került, akiket szintén más óvoda vett fel, illetve a bölcsődében maradtak.

Férőhely kihasználtság 2012 május végén 99%.

- A 2012/2013 nevelési évre májusi beiratkozáskor 67 gyermek jelentkezett, majdnem annyi, mint tavaly. Ebből 42 gyermeket vettem fel. 15 gyermek kérelmét kellett elutasítanom, az egyeztetések eredményeként 6 gyerek a kerület más óvodájába nyert felvételt, 9 gyerek a kerület egyetlen óvodájába sem, míg 10 gyermek előjegyzésbe került. Ők mindannyian őszi, téli születésűek. Csak akkor tudom őket felvenni, ha betöltötték a harmadik életévüket és van szabad férőhely.
- Gyermekhiánnyal kapcsolatos adatok: (3.sz. melléklet)
- Gyermek fluktuáció nem jellemző óvodánkra. (4.sz. melléklet)
- Változatlanul előfizetem az év folyamán az Óvodai Nevelésre, Köznevelésre, Óvónők Kincsestára szaklapokra, valamint a működést segítő Oktatási Közlönyre, Jogfutásra, Intézményvezető Tanácsadó havi lapra. A gazdaságosságát szem előtt tartva a magyar Közlöny aktuális számát Internetről töltöm le. Önkormányzat előfizetéseként kapjuk meg minden hónapban a Képmás havi lapot.
- Könyvtár állományunk: 1851 db. Gyarapodás: 3.2% ami ugyan nem túl sok, de mindenképpen eredmény a tavalyi 0.63%-hoz képest.

Gyengeségeink:

- Szakmai fejlődésünket segítő könyvtárunk bővítésére a szűkös anyagi lehetőségeink miatt minimális lehetőségem volt idén is.

2.1.1.2. Tervezés:

Célunk:

- Szakszerű, kiszámítható, egymásra épülő megvalósítható és hatékonyan ellenőrizhető tervek, dokumentumok készítése.

Feladataink:

- Óvoda működését hosszútávon meghatározó dokumentum SzMSZ, felülvizsgálata, módosítása.
- HNP, Házi rend módosításának elvégzése.
- Célnak megfelelő tervek elkészítése.
- Az elfogadott tervek hozzáférhetőségének és végrehajtásának biztosítása.

Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:

Érthető, megvalósítható, könnyen kezelhető, áttekinthető rövidtávú terveink teszik eredményessé munkánkat:

- Vezetői munkaterv, melynek része az ellenőrzési terv
- Szakmai munkaközösség terve
- Gyermekvédelmi terv
- Támogató szervezet munkaterve
- Pedagógus beiskolázási terv
- Csoportok nevelési és tanulási tervei
- Hagyományaink és ünnepeink megtartásához szükséges óvodai szintű feladat tervek
- Az SNI gyermekek ellátásával, nevelésével módosított HNP véleményeztetését, elfogadtatását a törvényileg előírt körökkel elvégeztem, ezekről készült jegyzőkönyvek a dokumentum részét képezik. A fenntartó részéről a jóváhagyás megtörtént.

Gyengeségeink:

- Túl terjedelmes vezetői munkaterv.
- SzMSZ és a Házi rend módosításra az állandó jogszabályi változás miatt nem került sor.
- HNP módosítása a Köznevelési törvény értelmezését segítő végrehajtási utasítások hiánya miatt ebben az évben nem történt meg.

2.1.1.3. Minőségirányítási rendszer működtetése:

Célunk:

- Az intézményi minőségirányítási rendszer folyamatos, zavartalan működtetése, az elért eredmények, levont tapasztalatok alapján.
- Partnerközpontúság további megtartása, fejlesztése.
- Elkötelezettség erősítése.

Feladataink:

- Az előző nevelési évben elkészített átfogó, teljes körű intézményi önértékelés erősségeinek megtartása, gyengeségeinek javítása, fejlesztésére való törekvés.
- Partnerazonosító lista felülvizsgálata.
- IMIP megismertetése az új dolgozókkal.
- Az előző évben elkészített óvodapedagógusi ösztönző rendszer szükség szerinti korrigálása.
- Az egyéb alkalmazottak részére ösztönző rendszer elkészítése.
- A HNP beválási vizsgálatához a hiányzó mérő eszközök (játék, beszoktatás) elkészítése.
- A teljesítményértékelésnél az önértékelési lapok tartalmi elemeinek a közös értelmezés, pontosítása (együttműködés, megbízhatóság felelősség vállalás) terén.
- Külső, belső partnerek elégedettségmérése.
- A dolgozók teljes körű elkötelezettségének a mérése.

Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:

- Az éves munkatervükben meghatározott rövidtávú feladatokat hiánytalanul teljesítették a középtávú és a hosszú távú feladatokkal is foglalkoztak, de ezek csak később lesznek értékelhetőek, mérhetőek a szervezet működésében.
- A minőségfejlesztési csoport tagjai aktívan dolgoztak, szükség szerint a feladatokat felosztották egymás között. Intézményünk IMIP-je óvodánk alapdokumentuma, mely a gyakorlati munkánkban segíti a minőségi munka igényét és megvalósítását a célok, feladatok, indikátorok, sikerkritériumok meghatározásával.
- A 2011/2012-es nevelési évben a minőségfejlesztési csoport a munkáját az óvodai dokumentumokkal összhangban törvényi előírásoknak megfelelően végezte.
- A partnerazonosító listát idén is, mint minden évben aktualizálták. Adatai naprakészek, gyakorlati munkánkban alkalmazhatók, pedagógusaink rendelkezésére állnak.
- Az új dolgozók részére az alapdokumentum IMIP elolvasása után beszélgetést szerveztünk, hogy a felmerülő, számukra nem világos kérdéseket megvitassuk, megbeszéljük. Ez a beszélgetés kötetlen formában történt, az új dolgozók elmondták véleményüket, a dokumentummal kapcsolatban feltették kérdéseiket, melyre kielégítő választ kaptak.
- Az óvodapedagógusok részére elkészített ösztönző rendszerrel ebben a nevelési évben is aktívan foglalkoztunk. Mivel a gyakorlatban is kipróbáltuk, ezért a felmerülő problémákra kerestük a választ. A vezetőség (óvodavezető, vezető helyettes, munkaközösség vezető) felől érkező jelzések alapján néztük át a dokumentumot. Az alapos elemző munka után, arra a közös megállapodásra jutottunk, hogy nem a dokumentummal van probléma, hanem az értelmezésével. Ezért az értelmezés segítésére team beszélgetést szerveztünk a vezetőséggel, majd az összes alkalmazottal. Eredménynek könyvelhetjük el, hogy közel azonos nézetben vagyunk a dokumentumban megfogalmazott és pontozott dolgokkal kapcsolatban.
- Az egyéb alkalmazottak részére is elkészítettük az ösztönző rendszert, amit pontról pontra közösen értelmeztünk. Ezzel elsősorban azt szeretnénk elérni, hogy ösztönözzük a dolgozókat a további munkavégzésükben és ne értékeljük.
- A mérőeszköz (játék, beszoktatás) kidolgozásánál figyelembe vettük a már meglévőket és annak logikája szerint dolgoztuk ki az újat. A feladatok meghatározásával egységes értelmezésével dolgoztuk ki az értékelési szempontsót a meghatározott nevelési területekre, tevékenységekre. Az általunk már kidolgozott mérőeszközöket használjuk a napi életben. Ez meghatározta intézményünk mérési és értékelési rendszerét, a nevelőmunka hatékonyságának növelését.
- A gyengeség (együtműködés, megbízhatóság, felelősség vállalás) jobbítása érdekében úgy gondoltuk, hogy jobban felvállalják a nehézségeket a dolgozók, ha anonimen írhatják le gondolataikat. Örömünkre több észrevétel is érkezett a dolgozók felől. A beérkező jelzéseket a minőségi kör tagjai összesítették, majd az óvodavezető felé tolmácsolták. Szervezetfejlesztés terén eredményes volt a megválasztott tényfeltáró módszer.
- Belső partneri kör elégedettség mérésének eredményét a 4.5.6. fejezetben leírtak tartalmazzák.
- A külső partnereink közül idén csak kettőt (bölcsőde, iskola) kérdeztünk meg a kapcsolatunkról, interjú formájában. A partnereknek feltett kérdéseket, amik a kapcsolatunkról szóltak előre átgondoltuk, valamint azt is, hogy ki végzi az interjút és kivel. Célunk az volt, hogy gyorsan és aránylag szűk időn belül jussunk információkhoz. A kapcsolatunkról a megkérdezettek pozitívan nyilatkoztak, elmondták nagyon jó az együtműködés egymással és szeretnék ezt megtartani a továbbiakban. A közösen szervezett rendezvényeket emelték ki, ezzel azt támasztották alá, hogy jó az átmenet az intézmények között akár bölcsődéből-óvodába, óvodából-iskolába.
- Megfigyelés alapján végeztük az elkötelezettség mérést az alkalmazottaknál. Az előző nevelési évben megjelenő gyengeségek terén elmozdulás tapasztalható. Mivel leginkább emberi tulajdonságokról volt szó, azt tapasztaljuk, a dolgozók toleránsabbak, segítőkészebbek egymással szemben, ami nagymértékben befolyásolja az eredményes munkavégzést.

Gyengeségünk:

- Év közben a minőségfejlesztési csoport tagjai körében objektív okok miatt két ízben is személyi

változás történt.

2.2. Szervezeti céljaink:

Célunk:

- **Partner központúság fenntartása.** (5. melléklet)
- Ószinte, nyílt párbeszéd a szülők és a pedagógusok között, kölcsönös tájékoztatás, tapasztalatcsere a gyermek neveléséről.
- Lehetséges elvárások beépítése a nevelőmunkába, folyamatos információcsere az elért eredményekről.

Feladataink:

- Folyamatos párbeszéd, kölcsönös visszacsatolás.
- Megfelelő időben történő szóbeli, írásos tájékoztatás a szülők felé.
- Gondos, alapos felkészülés a szülői értekezletekre.
- A szülőkre vonatkozó dokumentumok hozzáféréseinek biztosítása.
- IMIP-ben rögzített szülői értekezlet, nyílt nap látogatottsági %-os részvételi mutatók elérése.

Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:

- Szülői értekezletek látogatottságát tekintve a tavalyi évvel összehasonlítva megállapítható, hogy néhány csoportban valamivel alacsonyabb volt a részvételi százalék, de még a kívánatos % körüli az érdeklődés. Az jól érzékelhető, hogy év elején mindegyik csoportban magasabb a látogatottság, az érdeklődés az évvégéhez képest. A kiemelkedően magas látogatottság, inkább a fiatalabb korosztályú csoportokra vonatkozik (mókus, maci,). Elégedettek lehetünk az özike, katica és a nyuszi csoport látogatottságával is. A csibe csoportban a februári tanító nők által tartott szülői értekezletre lényegesen kevesebben jöttek el, mint ahogy elvártuk volna. Ennek oka elsősorban az volt, hogy több gyermek nem az iskola körzetébe tartozik, tudták, hogy nem ide fogják beírni a gyermeküket és ezért nem tartották fontosnak a részvételüket.
- Szülői elégedettség vizsgálat (85 főből) 95% elégedett a szülői értekezletek tartalmával, óvónők felkészültségével, lebonyolításával. Ez 13%-al magasabb eredményt mutat a tavalyihoz képest.
- Kölcsönös bizalom, segítségnyújtás jellemző a szülők körében a partnerkapcsolat alakításában, elmélyítésében.
- Minden csoportban két napot biztosítottunk a szülők számára, hogy betekintést nyerjenek gyermekeik mindennapjaiba. A nyílt napok, játszó délelőtti látogatottsági mutatói is egyértelműen pozitív eredményt mutatnak. (84%-100% közötti a látogatottság). A szülők igénylik és szívesen szánják erre az alkalomra időt.
- Óvodánkban továbbra is kedveltebbek a fogadóórák, mint a családlátogatások. A szülői igényeket minden csoportban kielégítettük. A látogatottság idén is változó számot mutatott. Kiemelkedően magas számot azokban a csoportokban találunk özike (30), katica (15), csibe (15), ahol részképeség szűrést végezzünk és a szülők felé jelzés illetve visszajelzési kötelezettségünk van.
- A fogadóórákon elhangzottakat lényegre törően, minden fontos információt valamint a szülővel történő megállapodást is dokumentáljuk a kialakított rendszer szerint.
- Szülői Fórumot ebben a nevelési évben 2 alkalommal is szerveztünk. Az októberi hagyományteremtő volt az iskolába készülő nagycsoportos gyermekek szülei számára az ÚPI-ből meghívott előadóval. 80 %-os volt a részvétel. Ez nagyon jónak mondható, a visszajelzések alapján is az elkövetkező években már így szerveznénk meg a tájékoztatást arról, amit az iskolaérettségről tudnia kell a szülőknek. Ez azért is célravezetőbb lenne mivel jövőre 4 csoportban lesznek nagycsoportosaink, és a vegyes csoportokból az iskolába még nem készülőket sem untatnánk a téma többszöri végighallgatásával. A másik Szülői Fórumunk a tavalyi téma folytatása volt, a szülők által kért előadóval. A résztvevők érdeklődéssel hallgatták az előadót, miközben lehetőségük volt a gondolataik kifejtésére is. Legtöbben a maci csoportból jöttek el, de a tavalyi látogatottságnál alacsonyabb számú volt idén ebben a témában az érdeklődés.
- A szülők felé a szóbeli- írásbeli információbiztosítás folyamatos és megfelelő időn belüli volt.
- Idei nevelési évre kitűzött célunkat elértük, az SzK. vezetőségi üléseken mindig megfelelő létszámmal megjelentek, véleményüket, javaslataikat bátran elmondhatták, kérdéseikre választ kaptak, szavazóképesek voltak. Óvodavezetői választáson véleményüket kifejtették melyről írásos dokumentumot készítettek.
- Kerület szakmai programjain, folyamatosan részt veszünk. Ha lehetőség van rá akkor többen is képviseljük az óvodát. Hagyomány már nálunk, hogy a kerületi pedagógiai napok alkalmával nevelés

nélküli munkanapot tartunk, így mindenki számára biztosítani tudom az ezeken való aktív részvételt.

- A kerületi Nevelési Tanácsadóval rendszeres a kapcsolattartásunk. Fogadják, és időre elvégzik a gyermekek vizsgálatát. Az elkészült szakvéleményt időben megkaptam.
- A kerületi Logopédiai Intézettel is napi élő kapcsolatban vagyunk. Szakmai rendezvényeiken részt veszünk.

Gyengeségünk:

- A szülői értekezletek közül az év végénél csökken a látogatottság leginkább.

Célunk: Szervezeti kultúra fejlesztése.

- Eredményesen együttműködő közösség további formálása.

Feladataink:

- Adott témában, kis csoportokban való közös munkálkodás elősegítése.
- Óvodát érintő közös célok érdekében mindenkit megmozgató, feladatok vállalására való ösztönzés.
- Szakmai képességek folyamatos fejlesztése.
- Szakmai ambíció támogatása, továbbképzéseken való részvétel biztosítása.
- A rejtett emberi értékek felszínre hozása.
- Önként vállalt feladatok személyre szabottságának, eredményességének figyelemmel kísérése.
- Emberi kapcsolatok ápolása, mélyítése. Kölcsönös odafigyelés az egyéni problémákra.
- Közösséget erősítő programok szervezése (közös karácsonyi vacsora, kirándulás, pedagógus est, nevelési évet záró családi délután).
- Ószinte, hiteles kommunikáció.
- Szakmai munka méltó elismerése.

Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:

- A cél megvalósulását segítő feladatokat véleményem szerint jól választottam meg. A közös tevékenységeknek összekovácsoló ereje volt. Hatékonyan dolgozott a közösség kiscsoportokban a közös cél érdekében. A nem általunk szabott határidőket betartottuk, minden elkészült, megvalósult. (HNP, Víz világnapja, Föld napi program, rajz pályázatok, Környezettudatos vetélkedő akciótervének 20 pontja, Digitális évkönyv, TÁMOP. pályázat leadása).
- Közösségünket erősítő közös programokon részt vettem, amelyek véleményem szerint tartalmasak, élményben gazdagok voltak. Ezeken az alkalmakon volt időnk egymásra jobban odafigyelni, kicsit másképpen tölteni.
- Az emberi kapcsolatok terén vezetőként igyekeztem mindenkinek odafigyeléssel, támogatással segítséget nyújtani, magánéletben jelentkező, óvodát érintő nehézségek esetében is.
- Csoportlátogatások alkalmával az erősségeket, értékeket kiemelttem, megerősítettem.
- Szakmai fejlődését mindenkinek segítettem.
- Félévkor az óvónőknél már a nevelőtestület által elfogadott ösztönző rendszer alapján értékeltük a teljesítményeket, de a szűkös anyagi lehetőségek miatt sajnos nem teljes körűen tehetjük meg. Képviselő-testületi döntés alapján minden közalkalmazott 152.740.- Ft béren kívüli juttatásban részesült.
- Jutalomként ebben a nevelési évben 1.598.443.- Ft-ot tudtam szétosztani a 25 dolgozó között.

Gyengeségek:

- Az egyéb alkalmazotti körnél konfliktusok elsősorban januárban keletkeztek, mivel hirtelen hosszabb időre megbetegedések történtek. A lecsökkent létszámmal kellett ugyanazt a feladatot ellátni. A sok hosszúság megterhelő volt számukra. Emellett változatlanul neuralgikus pont visszatérően a déli mosogatás. A konyha kicsi, az edény sok. Sajnos még mindig van olyan dolgozó, aki nem érkezik ki időre, hogy beállhasson a mosogatás folyamatába.

Célunk: Az intézmény megszerzett jó hírnevének megtartása, öregbítése

Feladataink:

- Szakmai tudásunk megmutatása felkérése.
- Társintézmények meghívása, szakmai bemutatókra.
- Gyakorlatban látottak harmonikusan illeszkedjenek az óvoda arculatához.
- Meghívott vendégeink pozitív tapasztalatokkal, élményekkel távozzanak.

Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:

- Az Újbudai Pedagógiai Intézet felkérésére most már hagyományként szerveztük meg régióinkban a Föld napja tiszteletére, interaktív játékos délelőttünket. A vendég óvodások idén is jót játszottak, versenyeztek nálunk.
- Az új gyermekek és bölcsődések számára szervezett tavaszi nyílt napunk, sporteseményünk sikeres volt, a gyermekek jól érezték magukat. 18 bölcsődés gyermek jön az óvodánkba.
- Gyermekeink iskolai életmódra való előkészítésével a tanítók elégedettek voltak. A folyamatos fejlődést jól nyomon követték a többszöri közös programok alkalmával.
- Örömmel vettünk részt „Újbuda Környezettudatos Iskolája/Óvodája 2012” környezetvédelmi vetélkedőn. A 20 pontos akciótervünk megvalósulásának minden pontjáról fényképpel illusztrált beszámolót küldtünk.
- Sulicsoport Kft. közreműködésével elkészítettük óvodánk életét bemutató digitális évkönyvét. Ennek segítségével a használó képet kap tevékenységünkről.
- A közösségi ház szervezésében részt vettünk a Költészet napján tartott koszorúzáson, vers-maratonon a Költők Parkjában.
- Óvodai honlapunkon a programokon készült fotók folyamatosan megtekinthetők a szülők számára is.

Indikátorok:

- Honlap folyamatos frissítése
- Versenyeken, rendezvényeken való részvétel

Gyengeségek:

- Idén időhiány miatt nem publikáltunk Örmezői Hírmondóban, és a Pedagógiai Hírlevélben.

Az értekezletek körére vonatkozólag más és más célt fogalmaztunk meg:

Nevelőtestülettel:

- A közel azonos gondolkodás fejlesztése, szakmai ismeretek fejlesztése, bővítése.
- Folyamatos információáramlás.

Gyakornokot segítő szakmai segítővel:

- Feladata ellátásához további segítségnyújtás.

Új, óvodapedagógus, technikai dolgozó kollégákkal:

- A közösségbe való beilleszkedésük segítése. Az év folyamán a feladatok elvégzésében adódó nehézségek terén konkrét segítség nyújtás.

Alkalmazotti közösséggel:

- Pontos precíz munkavégzés, elkötelezettség fejlesztése. Közérzet javítása, együttműködés fejlesztése.

Dajkai értekezletek:

- Szakmai ismeretek bővítése. Megfelelő informáltság biztosítása. Együttműködés fejlesztése.

Szülői értekezletek:

- Hatékony partnerkapcsolatot erősítő nevelési gyakorlat megvalósulása.
- Régi csoportokkal partner kapcsolat további működtetése, új csoportokkal kialakítása. Dokumentumok jóváhagyásához, a szervezet keretein belül, vélemény nyilvánítás biztosítása.

Feladatainkat a cél eléréséhez és az említett célcsoportokhoz igazítottuk.

Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:

- Értekezleteinket, megbeszéléseinket minden esetben igényes felkészülés jellemezte.
- Az idővel többnyire jól gazdálkodtunk. Kezdet pontosan betartottuk. A befejezés volt, hogy néha hosszabbra nyúlt a tervezettnél.
- A nevelőtestületi értekezleteken készített hangulatdiagrammok minden esetben pozitív eredményt tükröztek. Szakmai tudásunk bővült, külső szakemberek által megerősítést kaptunk.
- Továbbképzéseken hallottak átadását többnyire biztosítottam, így hozzájutottunk a megfelelő szakmai információhoz.
- Alkalmazotti értekezleten, munkatársi értekezleten a felvetett gondok megvalósítására tett javaslatok az eredményes problémamegoldást szolgálták.

- A havi eseménytervet az egyeztető megbeszélés után minden hónapban elkészítettem, és minden csoport megkapta.
- Értekezleteink során arra törekedtem, hogy fenntartás nélkül, mindenki őszintén mondhassa el a gondolatait, igyekeztem erősíteni a kollégák pozitív értékeit és ösztönözni önmagukhoz képest a maximális teljesítésre.
- Az első félévben még pályakezdő óvónővel szervezett megbeszéléseket eredményesnek tartottam. A megfelelő segítséget minden esetben megkapta.
- Új belépőkkel folytatott rendszeres megbeszéléseket sikeresnek ítélem. Kölsönösen informáltuk egymást az elvégzendő és elvégzett feladatok eredményességéről, esetleges hiányosságokról, szükség esetén segítségkérésben való támogatás lehetőségeiről.
- Hatályos jogszabályok értelmében együttműködtem a szülői szervezettel az óvoda céljainak elérése érdekében. A családokkal az őszinte partneri kapcsolatot az új kiscsoportokban is sikerült kialakítanom a régebbi idő óta működő csoportjainkban megőriznem. Szülői igény esetén minden esetben időt szántam a közös beszélgetésre. Célzatosan a fogadóóra idejét ritkán vették igénybe a szülők, mivel szinte mindig egésznap elérhettek. Az év folyamán minden szülői értekezleten bizonyos ideig részt vettem, de volt több csoport (főleg az új pároknál) ahol végig bent voltam.

Gyengeségünk:

- A nagyon sok egyéb feladat mellett úgy érzem, hogy továbbra is kevés időt tudok fordítani a nem szakmai jellegű, személyes beszélgetésekre.

2.3. Humán erőforrás:

Emberi erőforrás biztosítása, fejlesztése

Célunk:

- Az évek óta együtt dolgozó párok, pavilontársak a már jól kialakult munkarendben dolgozzanak, együttműködésük további segítése, ösztönzése.
- A pályázati rendszer alkalmazásával megfelelő létszámú és képzettségű alkalmazotti kör kiválasztása (1 óvodapedagógus, 1 fő óvodavezető-helyettes, 3 fő nevelőmunkát segítő, 2 fő takarító,) és fenntartása az év folyamán.
- Új csoportpárok, új kollégák beilleszkedésének segítése. Irányukban megkülönböztetett mérvű személyes törődés érzetése.
- A nyuszi csoportban egyik óvodapedagógus tartós betegállományának idejére határozott idejű kinevezéssel a helyettesítés megoldása.
- Egyéb, rövidebb hiányzások során a feladatok ellátása belső helyettesítéssel.

Feladataink:

- A közösség és az egyének toleráns magatartásának segítése, alkalomszerű tanácsadás, közös eredményes kommunikáció, a felmerülő problémahelyzetek megoldásában szükség szerinti közreműködés.
- Mindenkinek biztosítani a személyiségének, érdeklődésének legmegfelelőbb egyéni megbízatást, szükség szerint feladat váltással sikerhez való hozzásegítést.
- Az új vezetőhelyettes munkájának segítése, a számára még ismeretlen területekkel való megismertetése, folyamatos betanítása.
- Az együttműködés, felelősségvállalás, megbízhatóság fejlesztését, - általam készített intézkedési terv alapján - az előző évi elégedettségi vizsgálat mutatóinak emelkedése érdekében.

Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:

- A kitűzött céljaimat elértem, a feladatokat megvalósítottam.
- Minden álláshelyünk betöltött. Egy év alatt az új dolgozók is beilleszkedtek. Közösen segítettük a megnyerésüket és együttműködésünk eredményeként megismerték a szokásainkat, személyiségüket, munkakörükkel kapcsolatos elvárásokat.
- A kinevezett új vezetőhelyettes az új munkakörében egész évben nagy aktivitással dolgozott. Örömmel tapasztaltam a nyitottságát a feladatok iránt. Ami új volt számára, vagy nem értett nem esett tőle kétségbe, hanem a sikeres munkavégzés érdekében, ha kellett többször is bátran rákérdezett a megoldásra. Azokat a feladatokat, amelyek havi rendszerességgel jelentkeznek és az ő feladata, már önállóan végzi. A feladatok pontos, precíz végrehajtásához jó munkamódszereket választ. Nagyon eredményesen és jól tudunk egész évben együtt dolgozni, jól kiegészítettük egymás munkáját.

- Az év folyamán a tervezett megbeszélések, a minőségfejlesztési csoport által végzett ok-feltáró megbeszélések, interjúk eredménye megmutatkozik. A problémákról a dolgozók őszintén megnyilatkoztak, a minőségfejlesztési csoport elkészítette az összefoglaló anyagot a problémák jelzéséről. Ennek eredményeként átdolgoztuk a mosogatásban résztvevők munkaköri leírásait az érintett munkakörben dolgozók bevonásával.
- Ebben a nevelési évben legnagyobb odafigyelést, törődést a középső pavilonban dolgozók számára kellett nyújtanom, mivel ott a hat dolgozóból csak ketten voltak a régi megszokott rendszerben. Év végére az összecsiszolódás bizonyos mértékig itt is megtörtént. Örültünk, hogy a nyuszi csoportban dolgozó óvónő meggyógyult, és januártól újból erősítette a középső pavilon csapatát.
- Az év során az új dolgozókkal rendszeresen, de ha szükségét láttam soron kívül is biztosítottam számukra külön időt, segítő szándékú megbeszéléseket.
- A rövidebb hiányzások alkalmával helyettesítést csak akkor és addig az ideig rendeltem el, mikor a csoportokban lévő gyermeklétszám nem tette megengedhetővé az összevonást. (6. sz. melléklet)
- A helyettesítések elrendelésénél a gazdaságossági szempont idén is szerepet játszott. A kötelező óraszámom terhére a déli ölekezési időben, ha tehettem egész évben a továbbképzésen, vagy valamilyen okból hiányzó kollégát helyettesíttem. Ennek dokumentálása nyomon követhető a helyettesítési naplóban, a jelenléti íven.

Gyengeségünk:

- Az év során kialakított, már mindenki által elfogadott szokás-normarendszerünk általi felelősségteljes munkavégzés nem mindenkinél teljesült.

Indikátor:

- Munkaerő fluktuáció.

2.4. Tárgyi erőforrás

Költséghatékonyság:

Célunk: a gazdaságos működtetés

- A tárgyi feltételek további fejlesztése, esztétikus, biztonságos, balesetmentes környezet biztosítása.(7.sz. melléklet)

Feladataink:

- A meglévő pénzügyi és tárgyi eszközök optimális felhasználása.(8. sz. melléklet)
- Pénzügyi és tárgyi lehetőségek bővítése pályázatokkal. (9.sz. melléklet)
- Nagyleltárhoz az adatok számítógépen történő rögzítését az Eszközök és források leltározási és leltárkészítési szabályzat szerint.
- Selejtezés lebonyolítása a Selejtezési szabályzatban foglaltak alapján.
- A meglévő pénzügyi és tárgyi eszközök optimális felhasználása.
- Pénzügyi és tárgyi lehetőségek bővítése pályázatokkal.
- Állami normatív elszámolások naprakész vezetése, leadása.

Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:

- Takarékos gazdálkodás.
- Költségvetésben rendelkezésemre álló összeget felhasználtam. A keretet nem léptem át.
- Folyamatosan figyelemmel kísértem az óvoda műszaki állapotában bekövetkező negatív változásokat. Munkavédelmi felelős valamint a dolgozók részéről történő jelzések alapján a hiányosságok, balesetveszély elkerülésére a szükséges intézkedést megtettem.
- Biztosítottam évi két alkalommal a műszaki bejárást az épületben és az udvaron egyaránt. A jegyzőkönyveket a GAMESZ-nak, Oktatási Osztálynak megküldtem.
- Az őszi folyamán az óvoda vagyona, tárgyi felszereltsége számítógépen rögzítésre került. Ma már a számítógépes leltárt működtetjük.
- Az éves selejtezés alkalmával az elhasználódott tárgyakat leselejtezttem, elszállításukról valamint a pótlásról folyamatosan gondoskodtam/om.
- Internet hálózat fejlesztésével korszerűsödött, optikán keresztül érhető el a belső hálózat. Számunkra is elérhetővé vált, - amelyben rendszeresen adatot szolgáltatunk - a TITÁN, a KASZPER, F2, KIR3 rendszer.
- Túlfeszültség védelem kialakításával növeltük az épület informatikai eszközeinek biztonságát.

- Az óvoda udvarán a játszó eszközök számát növeltük az alapítványunk és az óvodai szintű papírgyűjtésből befolyt összegből. Ezek a tárgyak EU szabványnak megfelelőek, és TÜV minősítéssel rendelkeznek.
- Az óvoda összes csapjára az önkormányzat áprilisban perlátort szereltetett, ezzel is elősegítve a víztakarékosság megvalósulását.
- Év közben ellenőriztem az elvégzett karbantartási munkákat.
- Az eszköz és felszerelési jegyzékben előírtak folyamatos beszerezésére törekedtem.
- Óvodánk jól működő alapítványa a felajánlott személyi jövedelemadó 1% - val, valamint a szülők segítségével az évi kétszeri papírgyűjtésből befolyt összeggel hozzájárult az udvari játékok fejlesztéséhez. Ebből vásároltunk meg 1db Két tornyos várat görgős híddal, és 1 db lovacska rugós játékot, összesen 661.920 Ft értékben.
- Az év során benyújtott pályázatokból 250.000.Ft támogatásban részesültünk. (9 sz. melléklet)
- TÁMOP-3.1.11-12/1 Óvodafejlesztésre pályázunk a fenntartón keresztül.
- Pénzkezelési szabályzatban foglaltakat betartjuk.

Gyengeségünk:

- Óvodánk felújításra a 2012- es költségvetésben külön összeget nem kapott, így nyáron semmilyen felújítási munka nem került tervezésre

Indikátor:

- Pályázatok száma, eredménye.
- Dologi felhasználások aránya.
- Gazdálkodás tervszerűsége, hatékonysága
- Helyettesítések száma aránya. (6. sz. melléklet)

Dokumentáció:

- Költségvetés, normatív elszámolások, zárszámadás
- Intézményi selejtezési jegyzőkönyvek

A fejlesztés irányai:

Jogszerűség terén:

- Az új Köznevelési Törvény és a folyamatosan megjelenő jogszabályi változás miatt, Pedagógiai program, SzMSz, Házirend módosítása a következő nevelési évben.
- Szakmai könyvtárunk további fejlesztése korszerű szakirodalommal.

Tervezés terén:

- A dokumentumok véleményeztetése, elfogadtatása, jóváhagyása.
- Tömörebb, rövidebb vezetői munkaterv elkészítése.

Minőségirányítási rendszer működtetése terén:

- A jó közérzetnek a megőrzése a cél az összes alkalmazotti tagnál, illetve folyamatos jobbítás ezen a területen.
- A régebben elkészített önértékelési lapok felülvizsgálata esetleges korrekciója.
- A partnerekkel való jó kapcsolat további fenntartása, erősítése.
- A dolgozók részéről a teljes körű elkötelezettség elérése.

Partnerközpontúság terén:

- Körültekintőbb, hatékonyabb szervezéssel a szülők érdeklődésének felkeltése az utolsó szülői értekezletre is. Részvételi mutató növelés.
- Továbbgondolni, hogy jövőre kivel és hány alkalommal tartunk szülői Fórumot. A kiválasztott téma mellé milyen vonzó kiegészítő lehetőséget biztosítsunk a szülőknek a fórum előtt. pl. könyvadás, játék vásár stb.

Szervezeti kultúra terén:

- Értékeink megőrzését, fejlesztését. Feladatokra szabottan a hatékony munkamódszerek megtartása.
- Betartatni, hogy lefektetés után a dajkát ne tartsa bent az óvónő a csoportban különböző kérésekkel.
- A módosított munkaköri leírások bevezetése szerinti munkavégzés.
- A közérzet javítása érdekében hozott intézkedések betarttatása.
- Új dolgozók közül az özike csoport dajkájánál többszöri ellenőrzés, szükség szerint megbeszélés, a munkaköréhez tartozó feladatok eredményesebb teljesítéséről.

- Önként vállalt feladatok határidőre történő elvégzésének betarttatása a csibe csoportban is.
- Az értékelésnél a későbbiekben is helyet kapjon az erkölcsi, és az anyagi elismerés különböző formája.

Értekezletek terén:

- Óvónői megbeszélések számának növelése annak érdekében, hogy a továbbképzéseken látottak és hallottakat teljes mértékben átadásra kerüljenek.

Humán erőforrás terén:

- Szeptemberben a nyuszi csoportban szülési szabadságra menő kolléga helyett megfelelő képzettségű óvodapedagógus megtalálása, kiválasztása határozott időre.
- A mókus és az őzike csoport várható gyermeklétszáma miatt teljes körű hely cseréjének megszervezése, lebonyolítása.
- Az év során kialakított, már mindenki által elfogadott szokás-normarendszerünk általi felelősségteljes munkavégzésre való ösztönzés.
- A nevelőmunkát segítők és az egyéb munkakörben módosított munkaköri leírásokban foglalt nyomon követése, a középtávú cél megvalósítása.

Tárgyi erőforrás terén:

Anyagi erőforrás találása:

- Következő költségvetési évben próbálok továbbra is anyagi erőforrást találni az udvaron a permetező zuhany kiépítésére;
- A gyermekmosdókba a takarítóeszközök tárolására alkalmas szekrények legyártására;
- A tavaszi bejárás során tapasztalt balesetveszélyek elhárítására;
- A felnőtt öltöző szekrények cseréjének megkezdésére;
- Pályázatok felkutatásával a tárgyi felszereltségünk fejlesztésére;
- Könyvtárállományunk további fejlesztésére;

| | |
|--|--|
| 3. Az éves munkaterv feladatainak teljesítése (a munkatervben tervezett feladatok alapján) | Forrás: Munkaterv |
| | Adatszolgáltatás: 1.sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): 5 |
| A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei: | |
| 3.1. Ünnepek, ünnepélyek, hagyományaink ápolása: | |
| <u>Célunk:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none">- Hagyományrendszerünkre épülő, ismétlődő, gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt közös, örömteli tevékenységekkel erősítjük az összetartozás érzését ünnepeink alkalmával is. | |
| <u>Feladataink:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none">- Minden ünnephez, rendezvényünkhöz feladattervek készítése, aktualizálása, abban leírtak szerinti nevelőmunka, szervezés.- Szülők bevonása az ünnepek előkészületébe.- A szülők aktivizálása a családi délutáni programon való részvétellel.- SzMSz-ben, HNP-ben foglaltak szerinti ünnepségeken, rendezvényeken, hagyományaink között nyilvánított eseményeken való részvétel. (1.sz. melléklet) | |
| <u>Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none">- Ebben az évben is a munkatervben elfogadott és rögzített ünnepeinket előzetes megbeszélések alapján szerveztük, melyekről feladattervek készültek. A terveket mindenki jól tudta használni. A feladattervben megjelölt sikerkritériumok megvalósultak. Minden ünnepünkről, rendezvényünkről fényképek készültek, amelyek megtekinthetők a honlapunk galériájában.- Fontosnak tartom, hogy az ünnepélyeken, megemlékezéseken én is részt vegyek, így minden csoport ünnepi életének, hangulatának részese voltam.- Az ünnepek és az azt megelőző ráhangolódás kitűnt az óvodai mindennapokból. Fontosnak tartottuk magát az ünnepet, de ugyanolyan hangsúlyt kapott a ráhangolódás, közös tervezgetés, tevékeny várakozás is.- A készülődéssel erősítettük a hagyományainkat, a közös élmények erejével pedig a gyermekek közösséghez való tartozását erősítettük. Mindig előre jeleztük az ünnep közeledtét, sokat beszélgettünk ezzel kapcsolatos dolgokról az óvónők, hogy ezáltal is legyen elég idejük a gyermekeknek a készülődésre. Esetenként bevontuk a családokat egy-egy ünnepi készülődésbe, szervezésbe.- Az évszóró- kézműves családi délután, tánccház program nagyon jó hangulatú volt.- Alapelvek tekintettük, hogy az ünnep elkülönüljön a hétköznapoktól, jelenjen ez meg öltözetben, dekorációban, hangulatban.- Az ünnepek előkészületeibe, lebonyolításába, egyre nagyobb szerepet kapnak a dadus nénik. Közreműködésükről a teljesítményértékeléshez szükséges értékelő lapokat idén is a csoportos óvónők töltötték ki.- Sportnapjaink sikeresek, a gyerekek élvezik a többféle helyszínt bent az épületben és kint az udvaron egyaránt. A tavaszi sportnapunkon, - hagyományá válva - már a bölcsisek is boldogan részt vettek életkoruknak megfelelő feladatokban.- Új kezdeményezésként hagyományteremtési céllal szerveztük az Adventi vásárt, ami sikeres volt.- Az önkormányzat támogatásának köszönhetően nagycsoportosainkat elvittük a Fővárosi Nagycirkuszba, a „Mi van a puttonyba” című előadásra.- Idén első ízben kerül megünneplésre a Nemzeti összetartozás napja. Erre az alkalomra tervezett, helyi kiállítást szerveztünk, amelyben néhány szülő is aktív szerepet vállalt.- Szívesen és örömmel vettünk részt a nagycsoportosainkkal számukra nem megterhelő rendezvényeken. Külön dicsőséget, elismerést jelentett számukra a sportnapokon, a rajzpályázatokon, a Kopjafa koszorúzáson, a Költők napja megemlékezésen, vers-maratonon, Föld napja programon való részvétel. | |

Célunk:

- A gyermekek és szülők környezettudatos szemléletének folyamatos formálása a „Zöld óvoda” pályázatnak megfelelően.

Feladataink:

- Tudatos környezet alakítás.
- Három évre vállalt feladataink ütemének megvalósítása.
- Pályázatban leírtak folyamatos nyomon követése.

Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében

- Elért eredményeinket részletesen az 1.4.2, valamint a 12. pontban ismertetem.

Célunk:

- „Madárbarát kert” cím megtartása gyermekek és szülők folyamatos szemléletformálása

Feladataink:

- Madár élőhelyek megóvása, további bővítése óvodánk szűkebb környezetében.
- Madárállományunk további védelme, különös tekintettel a téli hónapokra.
- Gyermekek és szülők bekapcsolása a természetvédelmi munkába játékos formában, élménynyújtással.
- A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület koordinátorával kapcsolattartás, és további kölcsönös együttműködés.
-

Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:

- Jó munkakapcsolatot megtartottuk az MME munkatársaival.
- Számos élményt, gazdag programot sikerült nyújtanunk a gyermekek számára az MME bevonásával.
- Szülők is aktívan részt vettek a gyűjtőmunkákban.
- Folyamatosan bővítettük a madáretetők, odúk és itatók számát.

Gyengeségünk:

- Ezen a területen ebben az évben nem volt.

3.2. Környezettudatos nevelés:

Részletes kidolgozottságot a 12. pont és a külön leadott Közoktatási intézmények egészség- és környezeti nevelés tanévi értékelése tartalmazza.

3.3. Ételallergiás gyermekek integrált nevelése:

Célunk:

- Az ételallergiás gyermekek folyamatos ellátása, nevelése egészséges gyermekekkel integrálva.

Feladatunk:

- Az ellátáshoz szükséges feltételek biztosítása a bölcsődei konyhával, szülővel, alkalmazotti közösséggel közösen.
- A megkülönböztetett figyelem biztosítása az ételallergiás gyermekek ellátásában.
- Szükséges dokumentáció vezetése.

Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:

- Idén is négy ételallergiás gyermekünk volt, akiket megkülönböztetett figyelemmel láttunk el. Ez a négy gyermek négy különböző csoportba járt. Fejlődésükben önmagukhoz képest lemaradást nem tapasztaltunk, betegségi tudatuk továbbra sincs a gyermekeknek. A csoportjukba járó gyermekek jól tolerálják a másságukat. Az egészséges gyermekek számára is természetes, hogy ők mást esznek.
- Az elmúlt évhez hasonlóan, az ételhordók használatával, a kísérlap segítségével biztonságos az

ételkiadás. Étel csere, eltévesztés nem volt.

- Az ételallergiás gyermekek szüleivel közösen gondoskodtak az érintettek arról, hogy mindig legyen a szekrényben olyan kiegészítő, nassolni való, ami az övéké és abból akkor fogyasztottak, mikor a többi gyermek valamilyen alkalomból más csemegézett.
- Névre szóló dokumentációvezetés naprakész.

Indikátor:

- Az ételallergiások száma.
- Gyermeki és szülői elégedettség.

Gyengeségünk:

- Ezen a területen ebben az évben nem volt.

A fejlesztés irányai:

3.2. Ünnepek, ünnepélyek, hagyományaink ápolása:

- A gyermekek megismertetése folyamatosan a magyar hungarikumokkal.

3.3 Ételallergiás gyermekek integrált nevelése:

- A 202-2013-as évre várható ételallergiás gyermekek számának, diétájuk típusának jelzése még nyáron az élelmezésvezetés felé.
- Ezt a feladatot a jövő nevelési évben a másod helyettesre kívánom bízni.

| | |
|---|---|
| 4. Szülői elégedettség adatok és azokból következő fejlesztések | Forrás: MIP |
| | Adatszolgáltatás: 10. 17.sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): 5 |
| A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei: | |
| <u>Célunk:</u> <ul style="list-style-type: none">- Partnerközpontú működtetés bővítése, fenntartása és fejlesztése. | |
| <u>Feladataink:</u> <ul style="list-style-type: none">- Szülői igények, elvárások felmérése.- Szülői elégedettség vizsgálat. (17. sz. melléklet)- Esetleges szülői panasz kezelése.- 2011-ben megfogalmazottak megvalósítására való törekvés (kérdőívek visszaérkezésénél az udvari játékok bővítését jelezték). | |
| A szülők felé kiadott kérdőívek száma 85 db, visszaérkezett 63 db, ez 74%. | |
| Idén is kétféle kérdőívet adtunk ki a szülőknek: <ul style="list-style-type: none">- egyiket a néhány éve óvodába járó gyermekek szülei részére,- másikat az ebben a nevelési évben hozzánk kerülő gyermekek szülei részére. Tartalmi szempontból kis eltérés van a kétféle kérdőív között, de a szülők ebből is érezhetik a nagyobb odafigyelésünket a különböző korosztályokat érintő dolgokra. | |
| <u>Eredmény:</u> A kiadott kérdőívek 74% érkezett vissza, ami jó aránynak számít. Az óvodai élet iránt egyre érdeklődőbbek, partnernek érzik magukat. A kitöltött kérdőívekkel segítik a további hatékony, eredményes együttműködést. A jelzéseikre érzékenyen odafigyelünk és kérdéseiket igyekszünk megválaszolni az alkotó javaslataikat beépíteni napi munkánkba. | |
| <u>Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:</u> <ul style="list-style-type: none">- A szülők véleménye szerint a gyerekek szeretnek óvodába járni. (94 %).- A gyermekek mennyire szívesen kapcsolódnak be a különböző tevékenységekbe. (17. sz. melléklet részletes diagramja mutatja.)- Minden felsorolt nevelési területen fejlődött a gyermekük. (a 17. mellékletben tevékenységenként mutatja a diagram).- A gyermek fejlődése mióta óvodába jár. (89% sokat fejlődött, 9% keveset, 2% nem fejlődött).- Az óvodában dolgozó óvodapedagógusok munkájával elégedettek. (90% elégedett, 10% kicsit elégedett).- Az óvodában dolgozó dadus nénik munkájával elégedettek. (89% elégedett, 8% kicsit elégedett, 3 % nem elégedett).- Az óvoda tárgyi feltételeit megfelelőnek tartják. (86% elégedett, 12% kicsit elégedett, 2% nem elégedett).- Az gyermekről kapott információ mértékével elégedettek-e? (84% elégedett, 16% nem elégedett).- A szülői értekezletek tartalmával elégedettek a szülők? (95% elégedett, 5% nem elégedett).- Nevelési problémában segítséget igényelt: (22% igényelt segítséget, 75% fő nem igényelt, 3 % nem válaszolt).- Fordult-e gyermekével kapcsolatos gondok miatt a szülő óvodán kívüli szakemberhez? (16% igen, 81% nem, 3% nem válaszolt).- Az óvoda betölti funkcióját, a gyermekeket felkészíti az iskolai életmód megkezdésére. (61% igen, 20% részben, 4% nem , 15% nem válaszolt.)- A gyermekek óvodába kerüléskor könnyen szoknak be. (71% igen, 29 nehezen). | |

- Mióta óvodába jár a gyermek miben fejlődött legtöbbet? (részletes eredmény 17. sz. mell.)
- Véleményezték az óvodai, csoportszintű rendezvényeinket, ünnepeinket. (részletes diagram 17. sz.mell.)
- Miben szeretné, ha jobban fejlődne? (részletes eredmény 17. sz. mell.)
- Szülői panasz idén hozzám 4 esetben érkezett. A problémák jellegüket tekintve olyan szintűek voltak, amit az óvónőkkel való megbeszéléssel korrigálni tudtunk. (10 sz. melléklet)
- Alapítványunk támogatásával tovább bővültek az udvari játszószerkek.
- Az udvari növényzet, virágoskert bővítése, szépítése folyamatosan történik.
- Óvodásainkkal életkori sajátosságait figyelembe véve igyekeztünk egyre több óvodán kívüli programba bekapcsolódni.

Gyengeségeink:

- Megítélésük szerint az udvari mozgásfejlesztő eszközök száma növelésre szorul.
- A délutáni külön foglalkozásokat hiányolja (12 szülő, 0,2%).

A fejlesztés irányai:

- Udvari játék eszközök további bővítése.

| | |
|--|--|
| 5. Tanulói elégedettség adatok és azokból következő fejlesztések | Forrás: MIP |
| | Adatszolgáltatás:sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): 5 |
| A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei: | |
| <p><u>Célunk:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- A gyermeki elégedettség megismerése | |
| <p><u>Feladatunk:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Gyermeki elégedettség mérés, megfigyeléssel, interjúval. | |
| <p><u>Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:</u></p> <p>A méréshez a „csibe nagycsoportból”, tíz gyermeket, és az „őzike” vegyes csoportból szintén tíz nagycsoportos gyermeket választottunk. Idén is az óvodai tevékenységek közben figyeltük meg a gyermekeket majd kérdések alapján mértük az elégedettségüket. A konkrét kérdések az összehasonlíthatóság miatt ugyanazok voltak, mint tavaly.</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Mit lehet az óvodában csinálni?</i>- <i>Mit szeret csinálni az óvodában?</i>- <i>Mit nem szeret csinálni az óvodában?</i>- <i>Mik lennének a vágyaik az elkövetkező időszakban?</i> <p>- A gyermekek körében eredményesebbnek tartjuk az ilyen irányú beszélgetést, mert emlékezet után maguk fogalmazzák meg azokat a tevékenységeket, amit lehet csinálni az óvodában, és amit nem szeretnek. A megkérdezett gyermekek 95%-a <u>magát a játékot sorolta továbbra is elsőnek, amit az óvodában lehet csinálni.</u> Ez nagyon jó mutató számunkra, hiszen ebben az életkorban a játéknak van elsődleges szerepe és ezen keresztül játékosan, spontán ismereteket szerezve tanulnak.</p> <p>- <u>A szeretem tevékenységek</u> közül leggyakrabban a rajzolást, mintázást és festést említették meg. Megjelent még a felsorolásban a szocializációs kapcsolatokból eredő megnyilvánulások, ezen belül a szerepjátékokra és az együttjátszásra gondoltak, ami szintén jó dolog, mert nagyon fontos ebben az életkorban az ilyen irányú fejlődésük.</p> <p>- <u>A nem szeretem tevékenységek</u> közé sorolták a délutáni alvást és a társas kapcsolatokból eredő konfliktusokat (verekedést 25%).</p> <p>- <u>A megfogalmazott vágyak között</u> műszaki cikkek jelentek meg (pl. számítógép, televízió). Szeretnék, ha az udvaron egy pancsoló és több játék lenne.</p> | |
| <p>Összegezve: A szülői jelzések és megfigyeléseink alapján a gyermekek jól érzik magukat az óvodában, szívesen járnak közösségbe. A napi életükben előforduló tevékenységeket szeretik és aktívan vesznek részt bennük. Elmondhatjuk, hogy a hozzánk járó gyermekek elégedettek az óvodai élettel.</p> | |
| <p>A fejlesztés irányai:</p> <p>A gyermekek szocializációs képességének alakulását fokozottabb figyelem kísérje. Ok feltáró vizsgálat a gyermekek közötti konfliktusok kialakulására.</p> | |

| | |
|--|---|
| 6. Pedagógus elégedettség és azokból következő fejlesztések | Forrás: MIP |
| | Adatszolgáltatás: sz. melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): 4 |
| A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei: | |
| <u>Célunk:</u> <ul style="list-style-type: none">- Partnerközpontú működtetés fenntartása, fejlesztése. | |
| <u>Feladataink:</u> <ul style="list-style-type: none">- Partneri igények folyamatos figyelemmel kísérése és segítése az eredményes együttműködés érdekében. | |
| <u>Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:</u> <ul style="list-style-type: none">- Idén szándékosan nem alkalmaztunk kérdőíves módszert, mivel tavaly végeztünk teljeskörű intézményi önértékelést. Kiértékeléskor fejlesztendő területként jelöltük meg az együttműködést, a személyes kapcsolatok fejlesztését, megbízhatóság, és felelősségvállalást. Ehhez intézkedési tervet is készítettem, melynek lépéseit a Minőségfejlesztési csoporttal együtt megvalósítottuk.- Az előző nevelési évben megjelenő gyengeségek terén kis elmozdulás tapasztalható. Mivel leginkább emberi tulajdonságokról volt szó, azt tapasztaljuk, hogy a dolgozók toleránsabbak, segítőkészebbek egymással szemben, ami nagymértékben befolyásolja az eredményes munkavégzést.- Az év közbeni közös tevékenységek, programok, szakmai megbeszélések abban erősítették meg, hogy a közösség alapvetően jól együttműködik, összhang van az óvodapedagógusok és egyéb alkalmazottak között. | |
| Fejlesztés irányai: <ul style="list-style-type: none">- A jó közérzetnek a megőrzése az összes alkalmazottnál, illetve folyamatos jobbítás. | |

| | |
|---|---|
| 7. Az országos kompetenciamérés adatai és azokból adódó fejlesztési feladatok (az eredmények mögött álló okok elemzése, problémák feltárása, fejlesztési tervek) | Forrás: MIP Munkaterv |
| | Adatszolgáltatás:sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): |
| A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei: | |
| <p>Óvodánkra ilyen jellegű mérés nem vonatkozik.</p> | |
| A fejlesztés irányai: | |

| | |
|---|--|
| 8. Tehetség gondozás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei | Forrás: Munkaterv |
| | Adatszolgáltatás:sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): 4 |
| A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei: | |
| <u>Célunk:</u> <ul style="list-style-type: none">- Az adott nevelési évben a magasabb teljesítményt nyújtó gyermekek (akiket még nem sorolhatók a tehetségígéretnek közé) folyamatos megfigyelése, jelzése.- Tehetségígéret gyerekek beazonosítása, diagnosztizálása, nyomon követő dokumentum vezetése.- Olyan területek támogatása, amelyek kiegészítik a direkt tehetségfejlesztést. | |
| <u>Feladataink:</u> <ul style="list-style-type: none">- A tehetségígéretnek megfelelő folyamatos segítése egyéni bánásmód keretei között, ezekhez a legmegfelelőbb módszer kiválasztása.- Helyben, a témában képzett kollégával való konzultáció, gyermekre szabott fejlesztés megtervezésében.- Ötletadás, segítségnyújtás a szülőknek beszélgetéssel illetve szakkönyvekkel.- Szükség szerint a gyermek fejlettségének megfelelő csatornák feltérképezése, kerületi lehetőségek kihasználásával (UPI tehetségpont)- Folyamatos önképzés és továbbképzésen való részvétel és az ott hallottak beépítése a gyakorlati munkába.- A regisztrációs lapon külön jelölni a tehetség ígéretekkel való törődést. | |
| <u>Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:</u> <ul style="list-style-type: none">- Óvodánkba járó 149 gyermekből idén nem volt olyan kisgyermek, aki tehetségígéretnek bizonyult volna. Ez számunkra is visszaeső adatként szolgáló információ. Összehasonlítva a tavalyi 10 fővel, megvizsgáltuk, hogy a nullás adat mögött mi rejlik.- Megállapítottuk, hogy gyermekeink elmentek az iskolába, valószínű, hogy a korábban megjelölt területen az átlaghoz viszonyított kiemelkedő tehetségük ott is megmutatkozik.- Az óvodába maradt és szeptembertől hozzánk került gyermekek között végzett megfigyelések alapján gyermekeink fejlődése egyelőre semmilyen területen nem mutatott az adott életszakaszához viszonyítva valamilyen területen kimagasló eredményt.- Ugyan a mostani nagycsoportosainknál előfordult 1-1 ügyesebbnek számító gyermek a rajzolás, mozgás illetve az éneklés terén, de ez nem bizonyult tartósan kiugrónak, mert a társak többnyire beérték ezeket a kisgyermeket.- Óvodánkban a tehetséggondozás témában korábban két kolléga végzett tanulmányokat, ezért elsősorban segítségükkel irányítjuk ezt a munkát. | |
| <u>Gyengeségeink:</u> <ul style="list-style-type: none">- A tehetséges gyermekek feltérképezéséhez időbeni segítségkérés elmaradása. | |
| A fejlesztés irányai: <ul style="list-style-type: none">- A gyermekek folyamatos megfigyelése ezen a területen.- A tehetségígéretnek pontosabb beazonosítása.- Helyi munkaközösségi foglalkozás keretében a tehetségígéretnek pontosabb beazonosításával kapcsolatos tudás bővítése.- A tehetségígéretnek fejlesztési tervének elkészítésével való foglalkozás.- Az óvodánkban maradó gyermekeknek továbbra is az egyéni differenciált fejlesztés biztosítása.- Szükség szerint továbbra is együttműködni az ÚPI – tehetséggözponttal. | |

| | |
|--|--|
| 9. Felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei | Forrás: Munkaterv |
| | Adatszolgáltatás: 11.12.13.14.sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): 5 |
| A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei: | |
| <u>Célunk:</u> <ul style="list-style-type: none">- Minden gyermek önmagához képest maximálisan fejlődjön.- Gyermkeink óvodáskor végére testileg, érzelmileg, szociálisan, értelmileg, erkölcsileg gazdagodjanak.- Olyan képességeik bontakozzanak ki, amelyekre a sikeres iskolakezdéshez szükségük van.- A gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, célirányos bővítése oly módon, hogy ezen keresztül fejlődjenek megismerő, kognitív képességei.- Problémamegoldó és kreatív gondolkodás fejlesztése.- Figyelemösszpontosításra való képesség alakítása.- Prevenció hatékony alkalmazása a gyermek mindenekfelett álló érdekében.- A szűrést azok a kollégák végezzék, akiknek erre megfelelő képzettségük van. Hiteles képet kapjunk a gyermekek pillanatnyi fejlettségéről.- | |
| <u>Feladataink:</u> <ul style="list-style-type: none">- Iskola előtt, nagycsoportos gyermeknél célirányos felmérés végzése a kognitív képességek hat területén, szükség esetén fejlesztést végzünk.- Prevenციót minden fiatalabb korú gyermeknél végzünk.- A fejlesztőpedagógia és a lépésről-lépésre program módszereinek széleskörű, alkalmazása, elsősorban játékbba, tevékenységbe ágyazva.- Inkluzív nevelés gyakorlatának alkalmazása.- Bátorító légkör kialakítása önbizalmuk növeléséhez, egyéni képességeik kibontakoztatásához.- A szülőket fogadó óra keretén belül tájékoztatjuk a felmérések eredményeiről.- Szükség szerint szakemberek bevonása.- SNI gyermekek ellátása, nevelése - az Alapító Okiratunk szerint már lehetne -, de ebben a nevelési évben ilyen gyermekünk nem volt. (11. sz. melléklet). | |
| <u>Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:</u> <ul style="list-style-type: none">- Az inkluzív nevelésről vallottak szerint folyt a nevelőmunka. Minden csoportunkba voltak olyan gyermekek, akiknek különösen szükségük volt arra a befogadó légkörre-és eljárásrendszerre, amelynek segítségével megtalálták helyüket a csoportban, és érzik, hogy a többiek is igyekeznek elfogadni őket.- Az iskolába menő gyermekek önálló, kapcsolatteremtő képességgel rendelkező személyiséggé váltak.- A gyermekek önmagukhoz képest minden csoportban fejlődést mutattak.- Ebben a nevelési évben 40 nagycsoportos gyermeknél végezték el a kollégáim a részképesség szűrést. Fejlesztésre a gyermekek leginkább a térlátás, a figyelem és a logikus gondolkodás terén szorultak.- A szűrést végzők az eredményről minden esetben határidőre nekem is beszámoltak. Közösen kialakítottuk a fejlesztési irányt és minden esetben megtaláltuk a módját a gyermek legoptimálisabb fejlesztési lehetőségének. Szükség esetén külső szakembert is ajánlottunk, vagy bevontunk. A mért adatokat a naplóban, a regisztrációs naplóban az óvónők vezetik. A vizsgálatok eredményeiről a szülők minden esetben visszajelzést kaptak, ami a csoportnaplóban szintén dokumentálva van.- A részképesség valamelyik területén lemaradt 32 nagycsoportos gyermek közül 4 gyermek marad még egy évig az óvodában a Nevelési Tanácsadó megerősítő javaslata alapján. 1 gyermeket javaslatuk ellenére mégis elviszi az édesanyja az iskolába. Az év folyamán 7 gyermek járt fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásra a Nevelési Tanácsadóba. A többi gyermeknél sikerült a lemaradást csökkenteni, a felzárkóztatás sikeres volt, amit az óvónők egyéni differenciált fejlesztéssel, játékbba integrálva végeztek. A januári kontrollszűrések minden gyermeknél %-os arányban kimutatható pozitív változást mutattak.- 1 gyermek hallássérült, beszéde nehézkes, szövegértésével komoly problémák vannak. Egyéb problémái miatt is a Nevelési Tanácsadó segítségét kértük. A megfelelő vizsgálatok elvégzésére és az eredményekre várunk, hogy a problémájának legmegfelelőbb segítséget, támogatást kaphassa meg a | |

speciális intézményben.

- Ózike, Katica és a Csibe csoportból a Gyermejkölési Szolgáltatól utazó fejlesztőpedagógus a delectató módszert alkalmazva 9 gyermekkel foglalkozott. Ezeknél a gyermekeknél elsősorban mozgáskoordináció, figyelem zavarok vannak a hátérben.
- A beiskolázási mutatóink idén a tavalyinál jobb eredményt mutatnak. (12.sz.melléklet).
- Gyógytestnevelésre szoruló minden nagycsoportos gyermekünk az óvodában megkapta a szükséges foglalkozást az utazó gyógytestnevelőtől. Idei eredményt a (13. sz. melléklet) tartalmazza.
- Logopédiai kezelést az erre a célra kialakított jól felszerelt iskolai foglalkoztatóban, az Őrmezői Általános Iskolában kapják meg a gyermekek. (14. sz melléklet)
- A fiatalabb életkorú gyermekek mindennapjaiban is alkalmazzuk a prevenciót, szükség szerint a korrekció. Tervező munkánkat tudatosan végezzük e téren, lehetőséget teremtünk külön egyéni, vagy kiscsoportos tevékenységekre is. Igyekszünk a tevékenységek során sikerélményekhez juttatni őket ezzel is segítve az önbizalmuk erősödését. Anyanyelvi játékokkal, száj - és ajakgyógyító gyakorlatokkal prevenciót végeztünk a hangzók helyes ejtését megcélözva.
- Ebben az évben még nem volt szakértői véleménnyel megerősített SNI gyermekünk.

Bemeneti mérés az 1. osztályban- Képességek mérése iskolakezdéskor

Célja: Milyen fejlettségi szinten kezdik meg a gyermekek az általános iskolai tanulmányaikat.

Ez egy diagnosztikus vizsgálat, amelyben a gyermekek képességeit mérik.

Kiemelt jelentősége van a bemeneti méréseknek, mert nekünk is képet ad arról, hogy a gyermekek milyen felkészültséggel hagyták el az óvodát.

A mérések eredményei a következőképpen alakultak.

| | |
|--|-----------------------|
| 2009-ben 19 gyermek vett részt és az átlag 94% lett. | kerületi átlag: 91,1% |
| 2010-ben 36 gyermek vett részt és az átlag 89,9% lett | kerületi átlag: 89.7% |
| 2011-ben 25 gyermek vett részt és az átlag 87,6% lett. | kerületi átlag: 87,5% |

Az eredményeket összesítve mi azt gondoljuk, hogy az óvodánkba járó gyermekek szépen teljesítettek ezeken a méréseken. A belső igényünkből fakadóan az elkövetkező időszakban arra fogunk törekedni, hogy minél jobban teljesítsenek ezeken a méréseken.

Fejlesztés irányai:

- Rákészülni az SNI gyermekek fogadására, ezért e témában az ÚPI által szervezett továbbképzésen minél nagyobb létszámban való részvétel.
- Továbbra is igénybe venni az utazó fejlesztőpedagógus kolléga segítségét a mozgáskoordináció, figyelemzavaros gyermekek nevelésének eredményesebbé tétele érdekében.
- A leendő nagycsoportosoknál azoknak a területeknek a fejlesztésére kiemelten odafigyelni ahol a bemeneti mérésnél gyengébb volt idén a teljesítés.

| | |
|--|---|
| 10. Dokumentált óralátogatások tapasztalatai | Forrás: Munkaterv |
| | Adatszolgáltatás: 15.sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): 5 |
| A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei: | |
| <u>Célunk:</u> <ul style="list-style-type: none">- A HNP-ra épülő nevelési tervben rögzített nevelőmunka megtekintése. Az ellenőrzés során feltárt hiányosságok javítása. Pedagógiai segítségnyújtás. | |
| <u>Feladataink:</u> <ul style="list-style-type: none">- Ellenőrzési tervben megjelölt időben, csoportokban, óvodapedagógusoknál, dajkáknál célirányos pedagógiai ellenőrzés végzése.- Teljesítményértékelés keretén belüli csoportlátogatás.- Új belépőknél tájékozódó csoportlátogatás. | |
| <u>Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:</u> <ul style="list-style-type: none">- Az új kiscsoportokban idén is fontosnak tartottam a beszoktatás eredményeinek és a szokás-normarendszer kialakításának megtekintését.- Minden csoportban megtekintettem, és elemeztük, értékeltük a játékot, mint a személyiségfejlesztés leghatékonyabb eszközét valamint a gyermekmunka alakulását a nevelés folyamatában. (ennek eredményét már összefoglaltam az 1.3., 1.4.3. pontban.- A vezetőhelyettes és a munkaközösség vezető közreműködésével megtekintésre került az irányított mozgás tevékenység megvalósulása a mindennapokban, melynek eredményéről már az 1.4.1. pont alatt írtam.- Új belépő dolgozóknál a próbaidő alatt többszöri megfigyelést tettem tájékozódás jelleggel. Az észrevételeimet megosztottam velük.- Minden dolgozónál ütemezés szerinti teljesítményértékelést végeztünk. Megbeszélések az értékelő lapok szerinti önértékelések, értékelések összevetésével történtek.- Fejlesztési feladatok megfogalmazásra kerültek.- A megbeszélések során igyekeztem idén is megerősíteni a kollégáimat abban, amit jól végeznek, de a hibáikra is felhívtam a figyelmüket. Észrevételeim, javaslataim megtételénél mindig a pedagógiai segítségnyújtás motivált. A régebbi kollégáknál az egészséges önbizalmukat, szakmai jártasságukat kívánom továbbra is megerősíteni, szükség esetén tanáccsal szolgálni. A kitűzött határidőket betartottam.- Erősségünk az együttműködés, a kölcsönös tisztelet és bizalom. | |
| <u>Gyengeségünk:</u> <ul style="list-style-type: none">- Idén nagyon sok új dolgozó volt (7) akikkel a személyes törődés, odafigyelés, segítség nagyon sok időt ölelt fel, ezért néha az adminisztráció terén a feladatok torlódtak. | |
| A fejlesztés irányai: <ul style="list-style-type: none">- Önértékelési lapok további felülvizsgálata, néhány szempont közös értelmezése.- A csoportok munkájának folyamatos figyelemmel kísérése, segítése kiemelten a csibe csoportban mivel jövő évben új kiscsoportjuk lesz. | |

| | |
|---|--|
| 11. Továbbképzéseken szerzett kompetenciák hasznosítása | Forrás: Munkaterv MIP |
| | Adatszolgáltatás: 15.16.sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): 5 |
| A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei: | |
| Munkatársak szakmai tudásának fejlesztése | |
| <u>Célunk:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none">- Önfejlesztés, önművelés.- Ismeretbővítés, képességbővítés, szervezett külső és helyi továbbképzések formájában.- A továbbképzési tervben megnevezetteken felül lehetőség biztosítása mások számára is a továbbképzéseken való részvételre. | |
| <u>Feladataink:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none">- Elsősorban olyan képzések támogatása, amelyek az óvodánk, szakmai arculatának erősítését szolgálja.- A módosított továbbképzési törvényben, a Köznevelési törvényben előírtak szem előtt tartása.- Konyhai teendőkkel foglalkozók részére ismeret felújító élelmezés minimum vizsgának megszervezése, helyben, új belépők részére a GAMESZ-on keresztül.- Dokumentumok naprakész vezetése.- ÚPI által szervezett pedagógiai szakmai napokon való részvétel biztosítása.- Kerületben szervezett szakmai óvodai programokon, bemutató foglalkozásokon való részvétel biztosítása.- A továbbképzésen szerzett ismeretek átadása.- Az alkalmazotti közösség munkájának segítése, szükség szerint ötletadás, közös eredményes kommunikáció, egymás elfogadásának erősítése. | |
| <u>Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:</u> | |
| 13 óvodapedagógusból az alábbiak vettek részt a kerület által szervezett továbbképzéseken, a kreditpontot érő továbbképzéseket tanúsítvány megszerzésével zárták. | |
| Újbudai Pedagógiai Intézet által szervezett továbbképzéseken: | |
| Az egészség és környezeti nevelési koordinátorok szakmai műhelye (1 fő) | |
| Együttnevelés, befogadás, tolerancia a nevelésben-oktatásban (2 fő, 60 óra) | |
| Fejlesztőpedagógusok munkaközösségi foglalkozása (1 fő) | |
| A légzés művészete (2 fő, 30 óra) | |
| Pályakezdők szakmai fóruma (2 fő) | |
| A külső világ tevékeny megismerése az óvodában, harmonikus környezet, harmonikus élet! (2 fő) | |
| Vezető helyetteseknek, munkaközösség-vezetőknek szóló továbbképzés (2 fő) | |
| Gyermekvédelmi felelősök szakmai műhelye (1 fő) | |
| MÓD-SZER-TÁR Oktatásszervező és Tanácsadó által biztosított ingyenes továbbképzésen: | |
| Új szemlélet a család-óvoda kapcsolatában (1 fő 40 óra) | |

Konferenciák:

Megújuló Közoktatás - Köznevelési törvény értelmezése (2 fő)

Helyben, GAMESZ-ban:

Élelmezési minimum vizsga (8 fő technikai dolgozó)

- Költségvetési törvényben a továbbképzésekre megállapított normatívát felhasználtuk. A tanfolyamon szerzett ismeretekkel kollégáink elégedettek voltak.
- Kialakult hagyományunk szerint idén is biztosítottam, szerveztem, hogy a kerületi óvodákban rendezett szakmai programokon, bemutató foglalkozásokon mindig képviselje valaki az óvodánkat. A látottak, hallottak továbbadására, időt fordítottunk.
- Ebben az évben is biztosítottam az érdeklődő kollégák számára a részvételt a kerületi szakmai napokon, nevelés nélküli munkanap igénybevételeivel. (15.sz. melléklet) Mindenki eljutott az érdeklődésének megfelelő szakmai programra.
- A hallottak nagy részét a napi munkájukba beosztásuknak megfelelően felhasználták vagy a későbbiekben fogják tudni hasznosítani.
- A nevelőmunkát segítők körében munkakörükhöz szükséges az évente megújító HACCP vizsga. 2 fő a GAMESZ által szervezett tanfolyamon vizsgázott, 5 dajka és 1 konyhai kisegítő pedig helyben, az óvodában. A dokumentáció a személyi anyag része.

Gyengeségünk:

Egy óvónó önhibáján kívül idén sem tudta teljesíteni a kötelezően előírt 60 órás továbbképzését. Két különböző tanfolyamra is jelentkezett, mindegyik az óvoda arculatához fejlesztő, HP-megvalósítását segítő továbbképzés lett volna. A tanfolyam szervezők érdeklődés hiányában 2012 őszére halasztották az indítás időpontját. Erről írásban visszaigazolást kapott az óvónó.

Dokumentáció:

- Továbbképzési terv
- Éves munkaterv
- Folyó év normatív elszámolási nyomtatvány, mely az irattárban megtalálható.

Szakmai munkaközösség:

Céloknak tekintetem a szakmai munkaközösség munkájának eredményes működtetését.

Feladataink:

- Önkéntesség biztosítása.
- Munkaközösség vezető munkájának segítése.
- Munkájuk nyomon követése közvetlen tapasztalat illetve beszámoltatás útján. Igény szerint bizonyos esetekben javaslatétel.
- Szükség szerint a szakmai kommunikáció biztosítása, ötletadás.
- Helyi, kerületi, fővárosi bemutatóra való ösztönzés.
- Elfoglaltságtól függően a foglalkozásokon való részvétel.
- Kerületi munkaközösségi foglalkozásokon a munkaközösség vezető részvételének biztosítása.

Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:

- Ebben a nevelési évben az újonnan megválasztott munkaközösség vezető munkáját terveimnek megfelelően tanáccsal, ötlettel, javaslattal tudtam segíteni.
- Idén is egy szakmai munkaközösség működött. Tagságát az egész nevelőtestület alkotta.
- Az önkéntesség mindenki részére biztosított volt. Munkájukat nyomon követtem, közvetlen tapasztalat illetve beszámoltatás útján.
- Világos, mindenki számára érthető, szakmai érdeklődéshez, személyi és intézményi igényekhez, feladatokhoz igazodó munkatervük volt.
- Foglalkozásaik szervesen épültek az óvoda munkatervében megjelölt feladatokra.
- Tervezett témáik voltak:
 - Magyar Gábor Mozgáskotta módszerének és eszközrendszerének megismerése.
 - Óvodavezetői állásra érkező pályázatok megismerése, véleményezése.
 - HNP módosítása az SNI gyermekek ellátására.

- Ismerkedés az új Köznevelési törvénnyel, ez alapján Pedagógiai program, Házi rend, SzMSz módosításban való közreműködés.

- A foglalkozásokra a jó hangulatú eredményes szakmai párbeszéd, tevékenység volt a jellemző. Az elvégzendő feladatokhoz választották meg a különböző módszereket ez is segítette az érdeklődés folyamatos fenntartását az év folyamán. A gyakorlati, szakmai programokat, feladatokat jobban szerették, mint a többségtől távol álló törvények értelmezését. Ennek ellenére kitartóan feldolgozták a Köznevelési törvényt.
- Öten részt vettek a régió óvodáinak tartott interaktív játékos foglalkozáson a Föld Napján.
- A munkaközösség tagjainak szakmai, módszertani tudása gyarapodott az éves feladatok teljesítése során.
- Kerületi továbbképzésen a munkaközösség vezető részt tudott venni, szakmai tudását megosztotta a többiekkel.

A fejlesztés irányai:

- Mivel a HACCP vizsga csak egy évre érvényes, ezért a vizsga megújításának megszervezése, lebonyolítása, dokumentációk elkészítése.
- Az önhibáján kívül továbbképzést nem teljesítő kolléga a 2012-es költségvetési évben elsőbbséget élvez a kötelező továbbképzési kredit megszerzésében.
- Az ÚPI, önkormányzat által támogatott tanfolyamokon való részvétel további szorgalmazása, elsősorban amelyek az SNI gyermekek fejlesztésével foglalkoznak.
- A szakmai munkaközösség a jövő nevelési évben teamekben, elsősorban a Pedagógiai Program, a Házi rend és az SzMSz - felülvizsgálatával, a szükséges kiegészítések, módosítások elkészítésével kíván foglalkozni.
- Az SNI gyermekek nevelésének megfigyelések a Montágh óvodában és iskolában. Szakmai eszmecsere a súlyos magatartászavaros és beilleszkedési nehézséggel küzdő óvodásnak szükséges fejlesztésekről.
- Tehetségígéretek pontosabb beazonosításával kapcsolatos tudás bővítése.
- Óvónői megbeszélések számának megnövelése, hogy a továbbképzéseken hallottak minden esetben átadásra kerüljenek.

| | |
|---|---|
| 12. Egészségnevelés, környezeti nevelés céljainak teljesítése | Forrás: Munkaterv |
| | Adatszolgáltatás: Külön dokumentum |
| | Vezető megítélése (1-5): ...5.... |
| A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei: | |
| Céljaink: <ul style="list-style-type: none">- A gyermekek biztonságos, higiénés környezetben való környezettudatos nevelése.- Gyermekünkben tudatosodjon a környezetvédelem fontossága és váljon belsővé ez a magatartás.- A gyermekek közreműködésével a környezettudatos magatartás gyakorlása a családokban. A szülők nevelőmunkánkba való bevonása (képek, eszközök, könyvek gyűjtése). | |
| Feladataink: <ul style="list-style-type: none">- Gyermekek, felnőtt balesetek megelőzése.- Udvarunk, csoportszobáink állapotának javítása, fejlesztése.- A Zöld Óvoda cím megtartásához, újbóli megpályázásához a vállalt fejlesztési feladatok megvalósítása, tudatos környezetalakítás.- További együttműködés a partner ÖKO iskolával.- Szelektív hulladékgyűjtő folyamatos használata, ürtetéséről való gondoskodás.- Madárbarát program hagyományához a feltételek további biztosítása, Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület általi foglalkozások (Madárkarácsony, Madarak és Fák napja).- Papírgyűjtés folytatása.- Zöld Jeles Napok megünneplése.- „Dohányzás vagy egészség program beépítése a nagycsoportosok nevelési, tanulási tervébe.- Szülői tájékoztatás megszervezése, biztosítása.- Pályázatok figyelése, benyújtása.- A környezet megismerésének biztosítása: a csoportszobán belüli és azon kívüli lehetőségek felismerése.- Gyermekünknek példát mutatni a hulladékok lehetséges újrahasznosítására, a környezetvédelem egyes mozzanatainak lehetőségeire. | |
| Eredményeink, erősségeink a sikerkritérium tükrében: | |
| <p>Részt vettünk az „Újbuda Környezettudatos Óvodája 2012” vetélkedőn. Ennek során a már hagyománynak számító jeles napjaink mellett több új programot is szerveztünk:</p> <ul style="list-style-type: none">- Meghirdítettünk egy alkotó versenyt családok részére „Mit lehet készíteni újrahasznosítható háztartási hulladékokból?” címmel. Az elkészült művekből kiállítást rendeztünk, majd szavazás alapján díjaztuk a családokat.- Nagy hangsúlyt fektettünk az újrahasznosításra: az óvodában a gyermekekkel közösen is készítettünk háztartási hulladékokból játékokat, hangszereket, dekorációkat. <p>A kapott összegből sok olyan dolgot tudtunk vásárolni, melyek jeles napjaink, illetve környezetvédelemmel kapcsolatos programjaink megszervezéséhez szükségesek voltak. Az összegből sikerült maradandó dolgokat is létrehozniuk:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mind a hat csoport ültetett fűszer- és gyógynövényeket.- A víz világnapjára elkészült gyönyörű szép akváriumunk, melyet a lépcsőfordulónál mindenki szemügyre vehetett, megcsodálhatott. | |
| További eredményeink: <ul style="list-style-type: none">- Elmondhatjuk, hogy gyermekünket óvodai szinten a környezeti értékek megővésére neveltük.- A nagycsoportosok örömmel vettek részt a „Dohányzás vagy egészség” programban, melyet óvodapedagógusaink beépítettek nevelési tervükbe.- Igyekeztünk a „Zöld Óvoda” kritériumrendszernek minden területen megfelelni.- Minden dokumentum a „Zöld Óvoda” dossziében lefűzve megtalálható időrendi sorrendben.- Környezetünket anyagi forrásainkhoz mérten próbáltuk javítani, szépíteni: új játékok az udvaron, új bútorok a csoportokban.- Minden csoportnak van saját virágoskertje, melyeket a gyermekekkel együtt gondoztunk. Sziklakertünket pedig felváltva tartottuk rendben. | |

- A szomszédos ÖKO iskolában aktívan részt vettünk Víz világnapján, a Madarak és Fák napján.
- Nagycsoportosaink kirándultak a Sas-hegyre szakvezetéssel. Kőérberki Szikes réten ismeretbővítő kirándulás szintén megvalósult a Környezetvédelmi Osztály szervezésének segítségével.
- Állatok világnapját az óvodában is megrendeztük a szülők aktív bevonásával (behozhatták gyermekeik háziállatait, melyeket mindenki megtekinthetett).
- Az összepréselt pille palackok elszállításáról folyamatosan gondoskodtunk.
- Ebben a nevelési évben két alkalommal sikerült papírgyűjtést szerveznünk, amelynek során a szülők egyre aktívabbak voltak. Ősszel 5710 kg-t tavasszal pedig 9500 kg-t gyűjtöttek.
- Az egyik komposztálóládánkban folyamatosan zajlott a komposztálás.
- Igyekeztünk óvodánk jeles eseményeiről tájékoztatni a kerület lakosait is: Zöld dosszié, régiós bemutató, honlapon keresztül.

Gyengeségünk:

Tervezett és vállalt feladatainkhoz képest nincs.

A fejlesztés irányai:

- Udvari játékok, csoportszoba berendezéseinek folyamatos bővítése, karbantartása.
- Esővíz-gyűjtés feltételeinek megteremtése.
- Nyárfa gondok megoldása.

| | |
|---|---|
| 13. A vezető ellenőrző tevékenysége | Forrás: Munkaterv MIP |
| | Adatszolgáltatás: 15.sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): 5 |
| A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei: | |
| Vezetői ellenőrzés | |
| <u>Céloom:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none">- A normáknak, a jogi és belső szabályozásnak megfelelő működés biztosítása.- Az ellenőrzés során feltárt hibák javítása, a rendszer javítása, a hibák kizárása. Információadás a fenntartó számára a valós értékeléshez. | |
| <u>Feladataink:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none">- Ellenőrzési terv elkészítése, amely kiterjedt a szakmai, gazdálkodási, tanügyigazgatási és munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzésre.- A PDCA ciklus működtetése.- Minden nevelési területhez (évről-évre) az óvónői önértékelési szempontsor további kidolgozása. | |
| <u>Idei nevelési évben:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none">- Játék- Beszoktatás | |
| <ul style="list-style-type: none">- Egyszeri csoportlátogatás minden óvodapedagógusnál az erre a nevelési évre kiemelt munka jellegű tevékenységek alakulása, folyamatának vizsgálata.- Szintén egyszeri csoportlátogatás minden óvodapedagógusnál, a gyermek játékában bekövetkezett változások, az óvónő közvetett illetve közvetlen irányító szerepének megfigyelése.- Azokban a csoportban ahová kiscsoportosok kerültek csoportlátogatás mindkét óvónőnél, dajkánál a beszoktatás, szokás/normarendszer alakulásának megfigyelése céljából.- Negyedévente dokumentum ellenőrzés.- Gyermek fejlődését regisztráló napló vezetésének évi kétszeri ellenőrzése.- Új belépőknél (7 fő) tájékoztató látogatás.- Beszámoltatások: évi két alkalommal, gyermekvédelmi felelős, szakmai munkaközösség vezető, részképeség szűrést végzők. Évi egy alkalommal: minőségfejlesztési csoport vezetője, tűz és munkavédelmi felelős, egészség és környezetnevelési koordinátor.- Teljesítményértékelés végzése új belépő, és gyakornokok kivételével minden dolgozónál.- Rendezett, tiszta, balesetmentes környezett biztosítása, tisztasági szemlék.- HACCP folyamatának és dokumentációjának ellenőrzése.- Munkafegyelem pontos betartása.- Őszinte nyílt szakmai párbeszéd biztosítása.- Önértékelő képesség fejlesztése.- Vezetőhelyettes és a munkaközösség bevonása a szakmai ellenőrzésekbe.- Gyermeki elégedettség növelése.- Pedagógus szakmai elégedettségének növelése. | |
| <u>Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none">- Az önértékelést segítő szempontsor a tervezett időre elkészült.- Az ellenőrzési tervben megjelölt csoportlátogatásokat, ellenőrzéseket elvégeztem, többnyire a tervezett időpontban. Minden hónap elején egyeztettem az ellenőrzés tárgyát és idejét. A megbeszélések alkalmával tartalmas szakmai párbeszéd alakult ki. A látottak, tapasztaltak és a megbeszélés között csak egy - két nap eltérés volt. A javasolt fejlesztési feladatokat a kollegák elfogadták. Ennek tényét az ellenőrzési lapon rögzítettük, melyből egy példányt a további munkához minden esetben átadtam az ellenőrzött dolgozónak. Visszajelzések szerint is segítőkészség jellemezte az ellenőrzéseimet. | |

- Dokumentumelemzést az ellenőrzési tervek alapján a vezetőhellyetessel, és a munkaközösség vezetővel megosztva végeztük.
- Minden csoportnapló felépítése azonos, esztétikus, jól kezelhető. A rendszerességgel kért adatok minden naplóban azonos helyen megtalálhatóak.
- A csoportnaplóban, mulasztási naplóban az ellenőrzés, elemzés során tapasztalt hiányosságok korrigálása minden esetben megtörténtek.
- Mivel az ellenőrzés a teljesítményértékelés része, első félévben 25 alkalommal, a második félévben 26 alkalommal végeztünk közösen dokumentum ellenőrzést.
- A gyermek fejlődését regisztráló naplókat a vezető helyettes ellenőrzi. Mindkét határidőre a naplók elkészültek, a kollégák leadták. A megfogalmazottak általában tömörek, lényegre törőek, igényes szakmai munkát mutatnak.
- Munkaközösség vezetővel, a vezető helyetessel idén eredményesebben bevonva szerveztük a csoportlátogatásokat. Első félévben 7, második félévben 14 alkalommal.
- A PDCA ciklus az év folyamán minden ellenőrzési területen érvényesült.
- Óvoda rendezett, tiszta. A balesetmentes környezet biztosítására törekedett a közösségünk.
- A HACCP-vel kapcsolatos feladatok ellenőrzését alkalomszerűen végeztem a helyetessel. Az előforduló apróbb hibák betartására azonnal figyelmeztettük a dolgozót.
- Idén nem volt sem gyermek, sem felnőtt balesetünk.
- Munkafegyelmet a kollégák betartották. Elvértve fordult elő csak késés.
- Minden csoportos szülői értekezleten változó időtartamban részt vettem, ezáltal is tájékozódtam, tapasztalatot szereztem az óvónők szakmai felkészültségéről, a csoport és a szülők közötti kommunikációról.
- A csoportokban eltöltött kötelező óraszámom alkalmával is betekintést nyertem a csoportok életébe, szocializációs folyamatokba.
- Tájékoztatásomat, értékelésemet segítették a különböző szintereken történő naponkénti találkozások során szerzett információk.

Dokumentáció:

- Csoportnapló
- Ellenőrzési adatlap
- Dolgozói értékelés szöveges összegzése és megállapodás a fejlődési folyamatokban
- Bejárás- tűzvédelmi baleseti jegyzőkönyvek
- Biztonsági adatlapok (HACCP)
- Jelenléti ív

A fejlesztés irányai:

Az évek során kialakított jó gyakorlat további megtartása és működtetése az ellenőrzési folyamatban.

| | |
|--|---|
| 14. Pedagógus teljesítmény értékelési rendszer működtetése | Forrás: MIP |
| | Vezető megítélése (1-5): 5 |
| A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei: | |
| <u>Teljesítményértékelés:</u> | |
| <u>Célunk:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none">- Az alkalmazottak teljesítményének megerősítésével, javításával a szükséges képességek és készségek, tudás és tapasztalat fejlesztésével az egyén és a szervezet céljai összhangjának megteremtése. | |
| <p>Intézményünk a” MÁSKÉPp modell, a pedagógusok vezetői értékelése” programot adaptálta a teljesítmény-értékelési rendszerünk kidolgozásához. Az IMIP módosításakor 2009-ben minősítés elkészítését megkönnyítő kiegészítő programot is megkaptuk.</p> | |
| <u>Feladataink:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none">- Ebben az évben az új belépők, és a gyakornok kivételével az összes dolgozó teljesítményértékelése. Értékelés elvégzése mind az öt kulcskompetencia területen.- A kulcskompetenciák kifejtését segítő értékelő, önértékelő lapok szempontsorainak további kidolgozása.- Az értékelés előkészítésében résztvevők közötti feladat elosztás, írásos megbízás.- Az elmúlt nevelési évben végzett teljesítményértékelés során a megállapodásban megjelölt feladatok teljesülésének vizsgálata.- Mentori feladatot ellátó teljesítésének ellenőrzése, értékelése.- MIP-ben rögzített minősítési eljárásrend alapján való eljárás.- IKT eszközök széles körben történő alkalmazásának kibővítése. | |
| <u>Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none">- A rendelkezésünkre álló eszközök, szempontsorok alkalmazásával idén is elvégeztük az öt kompetencia területen a teljesítményértékelést. A pedagógusok, vezetői feladatokat ellátók teljesítményértékelés előkészítésébe a gyakornok és az új belépő kivételével minden óvodapedagógus részt vesz. A minőségfejlesztési csoport vezetője, és néhány tagja külön megbízás alapján végez szinten rendszeres megfigyelést, dokumentum elemzést. Ezekről is értékelő lapok készülnek, melyet az értékelő és az értékelt is aláír.- Technikai dolgozók körében az új dolgozók kivételével szintén mindenkinél elvégeztük a teljesítményértékelést. Ebbe a folyamatba is részt vesznek az óvodapedagógusok azokban az esetekben, mikor a dajka velük tevékenykedik. Pl. séták, ünnepek alkalmával.- Az egyéni beszélgetést, értékelést elvégeztem. További feladatokat kijelöltem.- IMIP-ben rögzített, az értékelés bevezetésének folyamatában leírtakat valamint az eljárásrendben megjelölt határidőket az egyéb munkakörben dolgozóknál különböző feladattörődés miatt nem minden esetben tudtam betartani.- Az érintett dolgozók átfogó értékelést kaptak. Megfogalmazásra kerültek erősségeik és a fejlesztendő területek.- A változást követő visszatérő ellenőrzések, értékelések pozitív eredményt mutatnak.- A dokumentálást a szabályzatban foglaltak szerint végeztük.- A szervezetfejlesztési diagramot elkészítettem a bevitt adatok segítségével. | |
| <u>Óvodapedagógusoknál az eredmény:</u> | |
| <p>Összességében az elvárt szint felett van idén is a teljesítmény. Nagyobb eltérés még mindig mutatkozik óvodai szinten az IKT eszközök alkalmazásánál. Habár a tavalyihoz viszonyítva itt már kisebb fejlődés látható. Óvodapedagógusi körben éppen ezért ez fejlesztendő terület.</p> | |

Nevelőmunkát segítőknél az eredmény:

Ugyanannál a három dolgozónál végeztünk teljesítményértékelést, mint tavaly. Közel azonos eredmény látható. Szakmai tudás alkalmazása, idén is minimálisan gyengébb az elvárt szintnél. Szinte minden területen valamivel eredményesebbnek ítélték meg a dolgozók a munkájukat, mint én az értékelésben. Ezzel együtt a további négy kulcskompetencia területen az intézményi elvárt szint felett teljesítettek.

Fejlesztési feladat náluk a munkaköri leírásokban foglaltak betarttatása.

Óvodatitkár:

Az intézményi elvárt szint felett teljesít. Tavalyi évhez képest visszaesés egy területen sincs. Fejlesztési feladat: Szint megtartása.

Konyhai kisegítő:

A szakmai tudás területen elvárt szintű a teljesítménye. A többi területen az intézményi elvárt szint felett teljesített.

Fejlesztési feladat: Szint megtartása.

Takarítók, kertész:

Szakmai tudás alkalmazása területen minimális visszaesés tapasztalható, a többi területen az elvárt szint felett van a teljesítményük. Fejlesztendő terület náluk is a munkaköri leírásban lévők betarttatása és annak folyamatos értékelése. Önellenőrzés módszer alkalmazásának megvalósítására való törekvés beszélgetés, számonkérés, ellenőrzés formájában.

Minősítés

Cél:

- A közalkalmazott munkaköri feladatai ellátásának megítélése, az ezt befolyásoló ismeretek, képességek, személyi tulajdonságok értékelése, továbbá a szakmai fejlődés elősegítése.

Feladataink:

- MIP-ben rögzített minősítési eljárásrend alapján való eljárás.
- 1 fő minősítésének elkészítése, gyakornoki vizsga végén.

Eredményeink/erősségeink a sikerkritérium tükrében:

- A tervezett minősítést elvégeztem, a gyakornoki vizsgával egyidejűleg.
- Minősítés a teljesítményértékelésre épült, melynek eredménye: Kiválóan alkalmas
- A leírtakkal az óvodapedagógus egyetértett, aláírt, 1 példányát átvette, 1 példány a közalkalmazotti alapnyilvántartásba került.

A fejlesztés irányai:

- Az egyéb munkakörben dolgozók alkalmazkodóképességének további fejlesztése.
- A munkaszervezés terén az együttműködésnél továbbra is nagyobb empátiás készség, tolerancia alkalmazása.
- Egyéb alkalmazotti körben a munkaköri leírásokban foglaltak betarttatása.
- Együttműködés terén szervezeti szinten fejlesztési feladatok:
 - A vállalt feladatok pontos teljesítésének megvalósítása
 - Csoportban kialakított normák tudatos betartása, betarttatása
- IKT eszközök használatának erősítése személyre szabottan.

| |
|--|
| |
|--|

Budapest, 2012. 06. 06.

Ph.

Nádasi Péterné
intézményvezető

Mellékletek

1.sz. melléklet

Gyermekeknek szervezett programok és rendezvények

| Esemény | Időpont | Résztevők száma |
|---|-------------------|------------------------|
| Szülőnap a Mókusban | Szeptember 21. | 20 |
| Szüret a Nyusziban | Szeptember 22. | 18 |
| Kopja-fa koszorúzás | Szeptember 22. | 3 |
| Mihály napi vásár | Szeptember 29. | 130 |
| Állatok világnapja kisállatok megtekintése kalitkában. | Október 3. | 140 |
| Állatok világnapja közös program az ÖKO iskolában Böde Péter meseíró közreműködésével. | Október 5. | 40 |
| Vácrátóti kirándulás a nagycsoportosokkal pályázat megvalósítása | Október 12. | 45 |
| Őszi óvodai sportnap | Október 19 | 121 |
| Nevelőtestületi bábelőadás az óvodások részére Október 23-i megemlékezés | Október 21. | 130 |
| Márton nap a Csibe csoportban | November 11 | 25 |
| Adventi készülődés | Nov. 27.-dec. 21. | 150 |
| Mi van a puttyban? Fővárosi Nagycirkuszban | November 29. | 45 |
| Mikulást, Karácsonyt váró iskolai rendezvényen való részvétel a Csibe, Őzike csoportosaival | December 5. | 50 |
| Mikulás-ünnepség az óvodában | December 6 | 128 |
| Karácsonyi ünnepség | December 15. | 123 |
| Madárkarácsony MME közreműködésével | December 19. | 45 |
| Farsang | 2012. febr. 15. | 134 |
| Március 15. Nemzeti Ünnap | Március 14. | 130 |
| Közös tevékenység nagycsoportosainkkal a körzetes ÖKO iskolában a Víz Világnapja alkalmából | Március 19 | 40 |
| Víz Világnapja | Március 22. | 120 |
| Húsvéti ünnep az óvodában | Április 10. | 133 |
| Költők napi koszorúzás- Vers Maraton | Április 11. | 23 |

| | | |
|---|---|---------|
| Nevelőtestületi bábelőadás a leendő óvodások részére | Április 12. | 20 |
| Föld napja – Óvodai-kerületi rendezvény | Április 22. | 150 |
| Tavaszi sportnap a régió nagycsoportosai számára | Április 27. | 60 |
| Anyák napja | Május 8, 9, 10. | 140 |
| Madarak és fák napja a körzetes ÖKO iskolában, aszfaltrajz verseny a csibe csoportosok részére | Május 4. | 24 |
| Madarak és fák napja az óvodában MME közreműködésével | Május 10 | 145 |
| Gyermek heti rendezvények <ul style="list-style-type: none"> - Sportnap - Gyermeknapra rajzpályázat eredményhirdetés - Nagyok búcsúztatása - Kézműves családi délután – táncház - Lufi hajtogatás – Bohócok, Bűvész műsor | Május 21. Május 22. Május 23. Május 24. Május 25. | 140-270 |
| Nemzeti összetartozás napja | Június 4. | 132 |

