

**MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM
ÉS
MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE
2011/2012.**



**PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS
ISKOLA,
SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
ÓVODA**

1116 Budapest, Kiskőrös u. 1

Intézmény OM - azonosítója: 034974	Intézményvezető: dr. Pereszlényiné Kocsis Éva
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Salamon Péterné	Szülői szervezet nevében: Domokos Andrea
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- A többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 104. § (5) bekezdés
- 19/2007. (III. 23.) OKM rendelet 2. § (8) bekezdés

1. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység (a kiemelésre méltó programcélok szerinti bontásban)	Forrás: Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Statisztikák, munkaközösségek értékelései, beszámolók
	Vezető megítélése (1-5): 5
A pedagógiai program kiemelt célkitűzései:	
<ul style="list-style-type: none">• Iskolánk szakmai kiválóságra és a személyiségfejlesztésre törekszik odafigyelő és serkentő környezet megteremtésével.• A tanítás-tanulás folyamatának alapvető szerepe van abban, hogy tanulóink megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek az élethosszig tartó tanulás követelményeinek való megfelelésre.• Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás - szövegértés fejlődésének függvényében a helyes tanulási technikák tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások (tanulási sorrend, időtervezés, könyvtárhasználat, önellenőrzés, hibajavítások) alakítása szükséges• Minden gyermeknek meg kell adni a lehetőséget, hogy képességének megfelelően teljesítsen.• <i>A szakképzésből kikerülő fiatal legyen képes</i> a megszerzett komplex tudás birtokában felelősségteljes munkavégzésre.• Az indulási hátrányok csökkentése, az egyenlőség biztosítása. A családi környezet hátrányos volta mellett gyakran jelentkezik a tanulásképesség zavara (dyslexia, dysgrafia, dyscalculia) is. Fontos ezek gyors felismerése és preventív kezelése.• A Lépésről lépésre Gyermekközpontú Program alkalmazása, mely figyelembe veszi, hogy minden gyermek más, mindenki egy önálló személyiség.• A legfontosabb feladat félelem és stressz nélküli, bizalom teli, biztonságot nyújtó, gyermek- és tanulásbarát légkör teremtése,	

ahol a tanulás, a tudás megszerzése nem kényszer, hanem örömforrás.

Tevékenységek a pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósításáért:

- Az iskolai szokásrendszer kialakítása és megszilárdítása érdekében a szabályozó dokumentumokban leírtak következetes betartása.
- Az írás, az olvasás és a számolás terén az alapvető készségek tudatos fejlesztése tanórákon, a fejlesztési tervekben leírtak megvalósítása.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezés, a tanulás iránti motiváció kiemelt szerepének hangsúlyozása tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- Az önálló tanulás technikájának állandó fejlesztése tanórákon, a tapasztalati úton megszerzett ismeretek, képességek tudatos beépítése a tanórai feladatvégzésekbe.
- Egészségmegőrzés, helyes szokások megerősítése a tantárgyak közti integráció biztosításával.
- A tanulók egyéni fejlődési üteméhez mérten a kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének megtervezése a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- Tanulási problémákkal küzdő és a sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztatása, egyéni fejlesztési tervekben megtervezett pedagógiai eljárások alapján.
- Azoknak a gyermekeknek, akik szívesen mozognak, minden nap biztosítjuk a testmozgás lehetőségét.
- A nevelő-oktató munka ismeret- és értékátadó tevékenységek során, módszerekben, eszközökben, eljárásokban maximális tekintettel vagyunk a tanulócsoporthoz, a tanulók életkori sajátosságaira - kellő teret biztosítva a tanulói aktivitásnak az ismeretszerzés folyamatában.
- Tanmenetek, mikrotervek szoros koherenciát mutatnak a helyi

tantervben leírt céljainkkal és követelményekkel.

- A pedagógusok a tanórákon, és foglalkozásokon a gyermekek egyéni tanulási üteme szerint tervezik meg tevékenységeket és tananyag tartalmakat.
- Az új tanulásszervezési eljárások közül kiemelt szerepet kapott a projektoktatás, kooperatív tevékenykedtetés, differenciált tanulásszervezés.
- A tanulói értékelés sajátos rendszere működik a tanulók értékelése során, amelyben meghatározó a fejlesztő értékelés tudatos alkalmazása is.
- Az alsó tagozaton működő munkaközösség havonta műhely foglalkozást tartott, ahol a kollégák tapasztalatokat cseréltek, illetve az egységes nevelői hatások alkalmazásának tervezése történt.
- A szabadidős programok minden tanuló és minden kolléga igényévé és munkájuk szerves részévé vált.
- Az iskolai könyvtár és az Albertfalvai Helytörténeti Gyűjtemény és Iskolamúzeum nagymértékben hozzájárult a pedagógiai programban leírt célkitűzések teljesüléséhez.
- A tanítók és szaktanárok által megtartott tehetséggondozási alkalmakon túl a különböző versenyek szervezésével, valamint az azokra történő felkészüléssel segítették iskolánk tehetséges tanulóinak a gondozását.
- A digitális kompetencia kialakítása érdekében az alsó tagozaton szakköri keretben heti 1 órában választható informatikaoktatás került bevezetésre.
- A tanulók segítségben részesülnek a megfelelő munkahely megtalálásában.

A pedagógiai program megvalósításának erősségei:

- A tanulók értékelési rendszerének működtetése.
- A környezettudatos tevékenységek megszervezése tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.

- Az emelt óraszámú ének és testnevelés osztályokban szaktanárok tanítják a tantárgyat már az alsó tagozaton is.
- A módosított pedagógiai program garanciális elemeket tartalmaz arra vonatkozóan, hogy az alapozó szakaszban az eredményesség növelése érdekében jelentős szerepet kapjon a tevékenységközpontú tanulásszervezés, a tanulói kulcskompetenciák fejlesztését segítő módszertani eljárások tudatos alkalmazása.
- Az intézmény belső mérési rendszere minden tantárgyra kiterjedő készség- és képesség mérést végez az összes évfolyamon és ennek átfogó elemzése után került meghatározásra az évfolyamokra, a tantárgyakra bontott intézkedések és fejlesztések tartalmi kerete.
- Az alaptevékenységek között kiemelt szerepet kap a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű, kis létszámú osztályban történő integrált általános iskolai nevelése-oktatása a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján.
- Az eredményes kompetenciafejlesztés érdekében ebben a tanévben nevelési értekezleten foglalkoztunk mérések másodelemzésének feladataival.

A pedagógiai program megvalósításának gyengeségei:

- A nevelési célkitűzések optimális teljesüléshez szükséges egységes, következetes nevelői, módszertani eljárások alkalmazása.

A fejlesztés irányai:

- Évfolyamonként és tanulócsoportonként kell átgondolni a korrepetálás és a tehetséggondozás óráit, a megfelelő óraszámokat.
- A pedagógiai program módosítása szükséges, hogy koherensen kapcsolódjon a megváltozott oktatáspolitikai prioritásokhoz.

- A törvényesség, a szakszerűség és a hatékonyság érvényesítésének maximális prioritást kell adni.
- A kifutó rendszerben megszűnő szakképzés még erőteljesebb marketing tevékenységet igényel az intézmény minden pedagógusától, hogy alapító okiratban meghatározott feladathoz stabil létszámot tudjon maga mögött az intézmény mindegyik feladatellátása.
- Az iskola internetes megjelenésére fokozott figyelmet kell fordítani.
- A Nemzeti alaptanterv és Kerettanterv kiadása után meg kell vizsgálni, hogy az iskola helyi tanterve hogyan illeszkedik az új tartalmi szabályozókhoz. Jogszabályi előírásoknak megfelelően a módosításokat el kell végezni.

2. IMIP célok megvalósítása érdekében végzett tevékenység (az intézkedési tervek megvalósításának és a partnerközpontú működés eredményei)	Forrás: MIP
	Adatszolgáltatás: Statisztikák, MECS és munkaközösségi beszámolók, értékelések
	Vezető megítélése (1-5): 5

A minőségirányítási program a pedagógiai – nevelési program megvalósítását támogató eszközrendszer. Az a célunk, hogy iskolánkban kialakuljon a belső igény a szakmai munka intézményi szintű jobbítására, a legjobb gyakorlat intézményen belüli és kívüli megismerésére.

Fontos, hogy teljes dolgozói kör a szervezet eredményesebbé tételében, illetve a tanulószervezésben alkalmazza a minőségfejlesztés eszközrendszerét.

Az önértékelés a minőségfejlesztési rendszerünk meghatározó eleme

Az önértékelés gyakorlattá válása azt jelenti, hogy az intézményünk definiált szempontok mentén, négyévente végez önértékelést annak

érdekében, hogy az önmagukról való tudásuk több és pontosabb legyen. Annak érdekében, hogy tisztában legyünk erősségeikkel és az intézményi működtetés gyenge pontjaival. A kapott eredmények elemzésével jelöljük ki az intézményi fejlesztési irányokat, dolgozzuk ki az intézményfejlesztési terveket.

Teljes körű intézményi önértékelésre a 2011/2012. tanévben került sor. A teljes körű önértékelés időpontjáig több területen is adatgyűjtés történt, amelyek elemzései az éves fejlesztési terveknek háttéranyagai.

A minőségfejlesztési tevékenységeink erősségei:

- Elégedettségvizsgálatok team munkában történő előkészítése, a mérések elemzése és az intézményi folyamatok folyamatos értékelése.
- A kompetenciamérés előkészítése.
- Intézményi önértékelés EFQM és KMD módszerének alkalmazásával.
- Az adottságok területén a vezetés és a partnerkapcsolatok irányítása meghatározó szerepet töltött be az intézményi folyamatok javításában.
- A stratégiai tervezés átgondolt és széleskörűen támogatott az intézményben, amelyben a vezetői program stratégiai jelentőségű, és a munkatársak által támogatott.
- Az intézményi kulcsfolyamatok szervezeten és a szükséges átalakítások vezetői kezdeményezésével megfelelően működnek.
- Az intézmény vezetése a partnerközpontúság jegyében alakítja ki az intézményi működtetés irányait.
- Eljárásrendünknek megfelelően mértük közvetlen partnereink igény és elégedettségét.
- A minőségfejlesztés eredményeként, markánsan fejlődött a belső igény a szakmai munka intézményi szintű jobbítására, a legjobb gyakorlat intézményen belüli és kívüli megismerésére.
- *Formalizálttá vált az óvoda- iskola szakmai párbeszéde*
- Kompetenciamérés eredményeinek értékelése feladatok

meghatározása.

- Az intézkedési tervek megvalósítása mérés-értékelés területen.
- NAT tervezet véleményezése.
- Drogprevenációs mérés lebonyolítása.
- Módszertani nap minőségértékelő lapjának kidolgozása.

A fejlesztés irányai:

- A munkatársak teljes körű bevonása az intézmény folyamataiba, a hatáskör tisztázása és pontos megfogalmazása.
- Személyre szabottan meghatározni a feladatok, a folyamatok és tevékenységek állandó ellenőrzését, folyamatos értékelését.
- Az intézkedési tervek PDCA szerinti korrekciója, vizsgálata, a módosítások után következetes végrehajtása, ellenőrzése.
- Az emberi erőforrások jobb kihasználására törekvés érdekében egyéni munkakörtervezés, illetve egyéni perspektívák tudatos kialakítása a szervezet fejlődése érdekében.
- A munkatársak elégedettsége növelése érdekében a kommunikációs lehetőségek maximális kihasználása, egyéni karriertervek elkészítése.
- Az iskola minden dolgozója legyen nyitott a változatos pedagógiai módszerek alkalmazására, a módszertani kultúra fejlesztésére, továbbképzéseken, szakmai tanácskozásokon való részvételre.

3. Az éves munkaterv feladatainak teljesítése (a munkatervben tervezett feladatok alapján)	Forrás: Munkaterv Adatszolgáltatás: Statisztikák, MECS, munkaközösségi, vezetőségi, szabadidő szervező, Diákönkormányzat beszámoló Vezető megítélése (1-5): 4
<p><i>Ebben a tanévben a következő kiemelt jelentőségű szakmai feladatokat határoztuk meg az iskola munkatervében:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Megfelelni a törvényességnek, és biztosítani a hatékony és eredményes működést.• Az előző évek mérési eredményeinek javítása, a belső mérési rendszer korrekciója.• Az iskolai élet szervezése a Házirend szellemében• A közalkalmazotti minősítés 1 fázisa a pedagógus munkakörben• Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak minősítése• Partneri igény és elégedettségmérés• Kulcskompetenciák tudatos fejlesztése, módszertani PDCA szerinti működés.• Gyermekvédelmi intézkedések hatékonyságának növelése.• Az intézményi minőségirányítási program megvalósulásának segítése.• A tanulók alapkészségeinek és kulcskompetenciák állapotának feltérképezése az iskolakezdetkor. DIFER bemeneti mérés elvégzése első évfolyamon.• Korszerű tanulási módszerek alkalmazása a tanórákon• Esélyegyenlőség biztosítása. A hátrányos helyzetű tanulók segítése, fejlesztésük biztosítása.• Munkaközösségek együttműködésének erősítése.• <i>Aktív, folyamatos önképzés</i>	

- a gyermekvédelemben nyilvántartott tanulók folyamatos ellenőrzése
- a tanulók napközi és tanulószobai foglalkozásokra irányítása
- egyéni segítségnyújtás a tanulásban
- szabadidős programok

Célkitűzésekhez kapcsolódó tevékenységek erősségei:

- Partnerekkel való kapcsolattartás tervezése, szervezése.(szülői értekezlet, fogadóórák, bemutató órák, nyílt napok)
- A délutáni foglalkozások hatékonyan javították a tanulás eredményességét.
- A sajátos nevelési igényű és a tanulási, magatartási problémákkal küzdő gyermekek/tanulók neveléséhez szükséges kiscsoportos foglalkozások megszervezése, megvalósítása az egyéni törődés biztosításával.
- „Kopogtató” című foglalkozások.
- A szabadidős foglalkozások, a JAM és az iskolai könyvtár kihasználásával biztosítottuk a tanulók szabadidejének kulturált módon való eltöltését.
- Az intézményvezetés által menedzselte tudatos szervezetfejlesztés kezdő lépései megtörténtek.
- Bemeneti mérések előkészítése, feldolgozása, korrekciós tevékenységek megtervezése. Követő mérések lebonyolítása.
- Partnerekkel való kapcsolattartás tervezése, szervezése.(szülői értekezlet, fogadóórák, bemutató órák, nyílt napok)
- A házi tanulmányi versenyek előkészítése és lebonyolítása.
- Az iskolai hagyományok ápolása, iskolai ünnepélyek szervezése.
- A mérési eredmények alapján egyéni fejlesztések kezdeményezése.
- A kötelező tanórán kívüli ismeretszerzés és nevelés koordinálása.
- Korszerű tanulási módszerek alkalmazása a tanórákon: a differenciált tanulásirányítás, a kooperatív technika, a projekt módszer és a drámapedagógia tanórai alkalmazása.
- A gyerekek zenei képességének fejlesztésére, zenei műveltségük

alapjainak megszilárdítására, sikeres kórus munka.

- A tanulók fizikai képességeinek felmérése 5-8. évfolyamon, a felmérésekre alapozott egyéni és csoportos fejlesztések megvalósítása.
- *Az idei tanévben is törekedtünk a fegyelmezett tanulói személyiség kialakítására, a pozitív magatartásformák beépítésére, a hibák ösztönző javítására.*

Tevékenységeink gyengeségei:

- Erősíteni kell az értékek tiszteletére való nevelést, a valódi esélyegyenlőség biztosítását, a szülők szülői kompetenciájának növelését.
- A fejlesztő foglalkozások feltételeit nem tudtuk teljes mértékben biztosítani.
- Még nem jelent meg markánsan a tudatos arculatkialakítási koncepciónk és azok tevékenységrendszere, ezért a partneri elégedettség sem emelkedett számottevő mértékben.
- A tanulók félévi értékelése és a kompetencia-mérések közti ellentmondás.
- A tanulói késések egységes kezelése.
- A folyosói és udvari felügyelet, egységes követelmények szerinti megvalósítása, értelmezése.
- A motiváció csökkenése, hiánya a gyerekek és pedagógusok egy részénél.

A fejlesztés irányai:

- A munkaközösségek, fejlesztő teamek munkájának összehangolása, a szervezeti kultúra fejlesztése.
- A tanári, szakmai kompetencia fejlesztése, az új tanulásirányítási és oktatásszervezési eljárások tudatos alkalmazására felkészülni, az oktatási pályázatokon való eredményes feladatvállalás növelése.
- A tanulócsoporthoz létszámainak lehetőség szerinti növelése.
- A Nemzeti alaptanterv és Kerettanterv kiadása után meg kell

vizsgálni, hogy az iskola helyi tanterve hogyan illeszkedik az új tartalmi szabályozókhoz. Jogszabályi előírásoknak megfelelően, az arculat kialakításával párhuzamosan a módosításokat el kell végezni

- Az egész napos nevelés feltételeinek kialakítása, illetve folyamatos javítása.
- A JAM program és a művészeti nevelés bevezetéséhez szükséges feltételek megvizsgálása szükséges, ebben meghatározó az is, hogy határozott és markáns arculatot kell adni az intézménynek.
- A matematika, angol, informatika tantárgyak minőségi színvonalon történő tanórai és tanórán kívüli tevékenységrendszerit igénylik a szülők. Ezeknek az elvárásoknak való megfeleléshez fontos, hogy kialakítsuk saját elképzeléseinket, céljainkat és tevékenységrendszerünket. Ez azt is jelenti, hogy a stratégiai dokumentumaink PDCA logika szerinti önvizsgálata szükséges.
- Az alsó és felső tagozat közt tapasztalható átmenet nehézségeinek csökkentésére a pedagógiai eszközrendszert a lehető legrövidebb időn belül meg kell találnunk. Az alapozó szakasz nem érhet véget a 4. osztály befejeztével.

4. Szülői elégedettség adatok és azokból következő fejlesztések	Forrás: MIP
	Adatszolgáltatás: Minőségfejlesztési dokumentumok, mérés, értékelés
	Vezető megítélése (1-5): 5
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:	
Az intézményi működés javítása, a folyamatos fejlesztés elképzelhetetlen anélkül, hogy időnként (legalább évente) az intézmény működéséről az együttműködő partnereinket ne kérdeznénk meg. Az elégedettségvizsgálatra alapozva lehet elkészíteni az intézményi munka	

javítását szolgáló intézkedési terveket, amelyek a következő tanévi munkatervben fognak megjelenni.

A szülői elégedettségvizsgálatra az IMIP szabályozása alapján került sor a 2011/2012. tanévben.

Az elégedettségvizsgálat során megjelenő vélemények erősségei:

- A globális elégedettség mutatója: 92%
- A legtöbb tanár igyekszik megismerni a tanulók személyes tulajdonságait is.
- Gyermekem jól érzi magát ebben az iskolában.
- A tanárok érdekessé teszik a tanórákat.
- Az iskola fejlődési lehetőséget biztosít a tanulók számára más területeken is (sport, színjátszás, stb.).
- Az iskolánkban a gyermekem segítséget kap ahhoz, hogy megtalálja azokat a területeket, amelyekben igazán jó.
- Az iskola technikai felszereltségét jónak találom.
- Elégedett vagyok az iskola hagyományos rendezvényeivel.

Gyengeségek:

- Az intézmény által szervezett felzárkóztató foglalkozások.
- Az intézmény tisztasága.

A fejlesztés irányai:

- A szülők tájékoztatását még teljesebbé kell tenni, a hagyományok alapján már kialakult közös rendezvényeket bővíteni szükséges. A szülői tájékoztatásba az IKT eszközhasználat szerepét növelni célszerű.
- Mindenképpen szükséges a szülői elégedettséget mérő mérőeszköz korrekciója, kiegészítése és feldolgozási technika korszerűsítése. Az úrlapon történő mérési módszer bevezetése fontos feladatunk.

5. Tanulói elégedettség adatok és azokból következő fejlesztések	Forrás: MIP
	Adatszolgáltatás: minőségfejlesztési dokumentumok, mérés, értékelés
	Vezető megítélése (1-5): 4
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:	
A tanulók 21 kérdésből álló elégedettségi kérdőívet töltöttek ki az IMIP szabályozással összhangban.	
Az elégedettségvizsgálat során megjelenő vélemények erősségei:	
<ul style="list-style-type: none">• Globális elégedettség: 72%• A tanárok szívesen teszik, ha nem a képességeimnek megfelelően teljesítek.(100%)• A tanárok egyre magasabb színvonalú munkára ösztönöznek engem.(84,4%)• Elégedett vagyok az iskola hagyományos rendezvényeivel. (84,4%)• Az iskolában megkövetelik az udvarias viselkedést. (93,8%)• Az iskola jól kihasználja a nagy udvar adta lehetőségeket. (81,3%)	
Gyengeségek:	
<ul style="list-style-type: none">• Úgy látom, a tanulók törekednek a berendezés állagának és az iskola tisztaságának megőrzésére. (34%)• Az iskolánkban a gyermekek segítséget kapnak ahhoz, hogy megtalálják azokat a területeket, amelyekben igazán jók. (47%)• A tanárok érdekessé teszik a tanórákat. (68,8%)• Az iskolánkban a gyermekek segítséget kapnak ahhoz, hogy megtalálják azokat a területeket, amelyekben igazán jók. (47%)• Úgy érzem, a továbbtanulás szempontjából kellő feltételt biztosít az iskola.(69%)	

- Elégedett vagyok az iskola által szervezett felzárkóztató foglalkozásokkal. (59,4%)
- Szerintem elegendő információt ad az iskola magáról a környezetének. (72%)
- Jól ismerem az iskola versenyeken elért eredményeit. (53%)

A fejlesztés irányai:

- Mindenképpen szükséges a tanulói elégedettséget mérő mérőeszköz korrekciója, kiegészítése és feldolgozási technika korszerűsítése, konkrét értékelési standardok meghatározása a MIP-ben.
- Új tanulásszervezési formák bevezetése
- Az alsó tagozat és felső tagozat közti különbségek okainak háttérvizsgálata szükséges, mindenképpen szükséges, hogy a felső tanulók elégedettségi mutatói pozitíven változzanak az elkövetkező időszakban.
- Növelni szükséges azoknak a fórumoknak a számát, amelyen a tanulók elmondhatják véleményüket, javaslataikat az intézményi működés javításával összefüggésben. Különösen fontos, hogy a felső tagozaton tudatosan építsünk a közösségi internetes portálok kínálta lehetőségekre.

6. Pedagógus elégedettség és azokból következő fejlesztések	Forrás: MIP
	Adatszolgáltatás: Minőségfejlesztési dokumentumok, mérés, értékelés
	Vezető megítélése (1-5): 4
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:	
<p>A pedagógusok 34 kérdésből álló elégedettségi kérdőívet töltöttek ki az IMIP szabályozással összhangban.</p>	
Erősségek:	
<ul style="list-style-type: none">• A Petőfi Musical Stúdió elismerést hoz iskolánknak. (97,5%)• Elégedett vagyok az iskola hagyományos rendezvényeivel. (92,5%)• Iskolánkban gyermekközpontú nevelésre törekszünk (87,5%)• A szülőket mindig szívesen látjuk és bevonjuk őket a munkába. (85%)• Jól szervezett, érdekes szabadidős elfoglaltságokat kínálunk a gyerekeknek. (82,5%)• Iskolánkban a gyermekekkel megszerettjük a testmozgást. (82,5%)• A tanulók beleszólhatnak az őket érintő kérdésekbe. (82,5%)	
Gyengeségek:	
<ul style="list-style-type: none">• Jól kihasználjuk a nagy udvar adta lehetőségeket. (30%)• Kíváncsi vagyok a gyerekek véleményére az iskolai élettel kapcsolatban. (40%)• Minden diák elé személyre szabottan magas követelményeket állítunk. (57,5%)• Véleményem szerint az iskola eredményesen fejleszti tanulóink idegen nyelvtudását és szaktudását. (57,5%)	
A fejlesztés irányai:	
<ul style="list-style-type: none">• Mindenképpen szükséges a tanári elégedettséget mérő mérőeszköz	

korrekciója, kiegészítése és feldolgozási technika korszerűsítése, konkrét értékelési standard-ok meghatározása a MIP-ben.

- Növelni szükséges azoknak a fórumoknak a számát, amelyen a dolgozók elmondhatják véleményüket, javaslataikat az intézményi működés javításával összefüggésben.
- Az elkövetkezendő években fontos az erősségek szinten tartása, mivel a jó munkahelyi légkör, valamint a pedagógusok /dolgozók elégedettsége nagymértékben befolyásolja a nevelés és tanítás eredményességét. A szervezeti klíma pozitív irányú fejlesztése kiemelt feladat.
- Szervezetfejlesztő tréning és továbbképzés szervezése a következő tanévben, amelyben fontos szerepet kap a konfliktuskezelési eljárások megismerése.
- A tantestületben a kiscsoportos, team munkához a kevésbé kezdeményező és esetenként önálló pedagógusoknak is aktívan kell kapcsolódniuk.

7. Az országos kompetenciamérés adatai és azokból adódó fejlesztési feladatok (az eredmények mögött álló okok elemzése, problémák feltárása, fejlesztési tervek)	Forrás: MIP Munkaterv
	Adatszolgáltatás: www.kir.hu MECS beszámoló
	Vezető megítélése (1-5): 4

Matematika 6. évfolyam:

- Az intézmény eredményei az országos átlagtól gyengébbek.
- Az osztályok közötti eltérés jelentős.(1494,1399)
- A hozzáadott érték mérhető. Az elvárt eredménynél a tényleges teljesítés szignifikánsan alacsonyabb.
- A korábbi évekhez képest az eredmények szignifikánsan növekedtek.(2009)
- Az elért képességpontok átlaga: 1449 pont.

Csoport	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
2011, 6. évf. 034974-001	1197	1324	1449 (1408,1488)	1538	1808
2011, 6. évf. a	1162	1347	1494 (1426,1554)	1615	1863
2011, 6. évf. b	1201	1279	1399 (1352,1446)	1496	1639
OKM2011 Országos (6. évf)	1158	1341	1486 (1485,1487)	1628	1820
OKM2011 Város (6. évf)	1148	1326	1469 (1467,1470)	1607	1800
OKM2011 Budapest (6. évf)	1220	1404	1541 (1539,1544)	1678	1864

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2011, 6. évf. 034974-001	2,2 %	19,6 %	26,1 %	32,6 %	10,9 %	4,3 %	4,3 %	0 %
2011, 6. évf. a	4,2 %	12,5 %	20,8 %	29,2 %	20,8 %	4,2 %	8,3 %	0 %
2011, 6. évf. b	0 %	27,3 %	31,8 %	36,4 %	0 %	4,5 %	0 %	0 %
OKM2011 Országos (6. évf)	5,7 %	14,0 %	22,3 %	24,8 %	20,1 %	10,1 %	3,0 %	0 %
OKM2011 Város (6. évf)	6,5 %	15,3 %	23,4 %	24,9 %	18,8 %	8,6 %	2,5 %	0 %

OKM2011 Budapest (6. évf)	2,5 %	9,5 %	19,4 %	26,0 %	23,6 %	14,1 %	4,8 %	0 %
------------------------------	-------	-------	--------	--------	--------	--------	-------	-----

- A 3. képességszint alatt teljesítő tanulók százalékos aránya jelentős.(47,9 %) Az országos átlag: 42 %
- A tartalmi területek megoldottsága tekintetében közül gyenge teljesítmény tapasztalható a következő területeken:
 - hozzárendelések, összefüggések,
 - alakzatok térben és síkban,
 - események statisztikai jellemzői.
- A gondolkozási műveletek százalékos mutatói az viszonyítási csoportok eredményénél gyengébb: tényismeret és műveletek, modellalkotás, integráció, komplex megoldások és kommunikáció.
- A képességeloszlás és a konfidencia értékek a két tanulócsoport esetében jelentősen különböznek. A 95 percentilis érték az „a” osztálynál kiemelkedően magas.

Szövegértés 6. évfolyam:

- A két osztály által elért eredmények a 3. szinttől balra és jobbra jelentősen eltérnek egymástól.
- 6. évfolyamon a szövegértés eredmények képességskálán történő eloszlás teljesen eltér a matematikánál tapasztaltaktól.
- A viszonyítási csoportok átlageredményét meghaladja az elért teljesítmény.(1474 pont)
- A tanulók eloszlása a képességskálán:

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2011, 6. évf. 034974-001	2,2 %	0 %	19,6 %	32,6 %	32,6 %	8,7 %	2,2 %	2,2 %
2011, 6. évf. a	4,2 %	0 %	16,7 %	33,3 %	25 %	12,5 %	4,2 %	4,2 %
2011, 6. évf. b	0 %	0 %	22,7 %	31,8 %	40,9 %	4,5 %	0 %	0 %
OKM2011 Országos (6. évf)	2,1 %	7,8 %	18,1 %	26,7 %	25,4 %	15,3 %	4,5 %	0 %

OKM2011 Város (6. évf)	2,2 %	8,6 %	20,1 %	27,9 %	24,6 %	13,3 %	3,3 %	0 %
OKM2011 Budapest (6. évf)	1,0 %	3,6 %	12,6 %	24,8 %	29,1 %	21,6 %	7,4 %	0 %

- A 3. képességszint alatt teljesítő tanulók százalékos aránya: 21,8%.
- A tartalmi területek megoldottsága tekintetében közül kiemelkedően jó teljesítmény tapasztalható a következő területeken:
 - elbeszélő és magyarázó típusa szövegek.
- A gondolkozási műveletek százalékos mutatói az viszonyítási csoportok eredményénél gyengébb: információ visszakeresés és kapcsolatok, összefüggések területeken.
- A képességeloszlás és a konfidencia értékek kiegyensúlyozottak. a maximális pontszámok több viszonyítási csoportnál is magasabbak, a minimum értékek minden viszonyítási csoportnál magasabbak.

Csoport	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
2011, 6. évf. 034974-001	1245	1357	1474 (1433,1516)	1594	1709
2011, 6. évf. a	1193	1359	1496 (1439,1548)	1626	1838
2011, 6. évf. b	1242	1357	1451 (1403,1502)	1555	1636
OKM2011 Országos (6. évf)	1143	1334	1465 (1464,1466)	1602	1771
OKM2011 Város (6. évf)	1138	1318	1447 (1446,1449)	1579	1746
OKM2011 Budapest (6. évf)	1221	1404	1525 (1523,1528)	1656	1805

- A 6.a osztályban az elért maximum pontszámok kiemelkedően magasak.

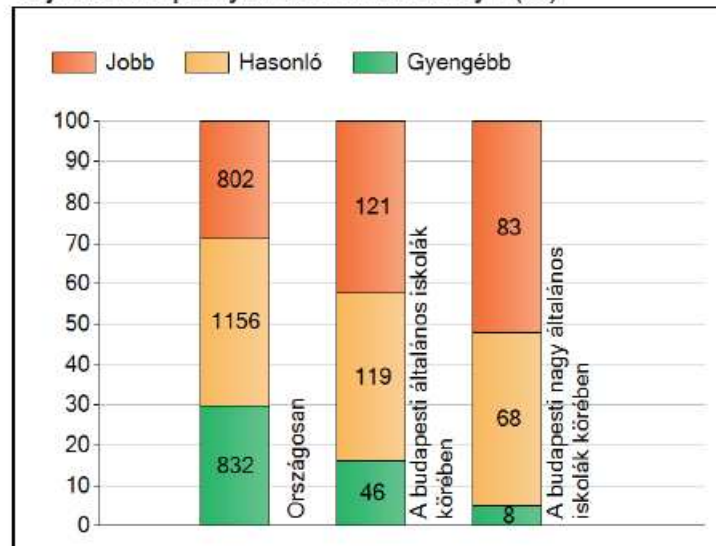
Matematika 8. évfolyam.

- A 8.a osztály eredménye viszonyítási csoportok közül mindegyiknél magasabb az elért átlagpontszám: 1655
- A 2008. évi 6. évfolyami eredményekhez viszonyítva „szignifikáns

változás” nem állapítható meg az elért eredményekben.

- A 75 és 95 percent ilis értékek jók a 8.a osztály esetében. A 8.b. és 8.c. osztály eredmény gyengébb a viszonyítási csoportokénál.
- A 6.7. képességszinten alacsony a tanulók aránya.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2011, 8. évf. 034974-001	0 %	4,8 %	16,7 %	26,2 %	31,0 %	16,7 %	4,8 %	0 %
2011, 8. évf. a	0 %	0 %	5,9 %	23,5 %	29,4 %	41,2 %	0 %	0 %
2011, 8. évf. b	0 %	6,3 %	6,3 %	37,5 %	37,5 %	0 %	12,5 %	0 %
2011, 8. évf. c	0 %	11,1 %	55,6 %	11,1 %	22,2 %	0 %	0 %	0 %
OKM2011 Országos (8. évf)	2,1 %	6,6 %	13,9 %	22,1 %	26,2 %	20,5 %	8,7 %	0 %
OKM2011 Város (8. évf)	2,3 %	7,3 %	15,6 %	24,1 %	25,9 %	18,1 %	6,7 %	0 %
OKM2011 Budapest (8. évf)	1,3 %	4,6 %	11,1 %	19,8 %	28,4 %	23,7 %	11,1 %	0 %

- A tartalmi területek megoldottsága tekintetében a 8.a osztály jó teljesítmény tapasztalható a következő területeken:

- mennyiségek, műveletek,
- hozzárendelések, összefüggések,
- alakzatok térben és síkban,
- események statisztikai jellemzői.
- A gondolkozási műveletek százalékos mutatói az viszonyítási csoportok eredményét nem meghaladja: modellalkotás, integráció, komplex megoldások és kommunikáció.
- A képességeloszlás és a konfidencia értékek viszonylag nagy szórást mutatnak a 8.b és 8.c osztályos tanulók esetében.
- A 8.a osztályos tanulók 41,2 %-a az 5. képességszinten szinten helyezkedik el.

Csoport	Min. / 5- ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95- ös perc.
2011, 8. évf. 034974-001	1331	1496	1583 (1544,1622)	1697	1856
2011, 8. évf. a	1389	1570	1655 (1607,1707)	1749	1837
2011, 8. évf. b	1281	1527	1586 (1521,1638)	1644	1876
2011, 8. évf. c	1301	1389	1441 (1371,1515)	1570	1673
OKM2011 Országos (8. évf)	1245	1462	1601 (1600,1602)	1745	1923
OKM2011 Város (8. évf)	1232	1441	1577 (1575,1578)	1718	1894
OKM2011 Budapest (8. évf)	1289	1508	1636 (1633,1639)	1774	1943

- A korábbi évek átlageredményeihez képest évfolyamszinten az elért eredmény szignifikánsan javult.

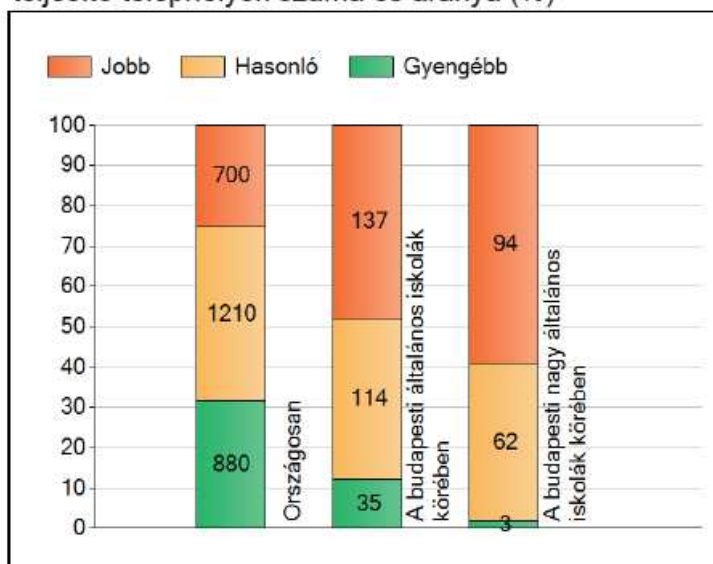
Szövegértés 8. évfolyam:

- A budapesti viszonyítási csoportok esetében a 8.a osztályosok elért átlageredménye jobb. Sajnos a 8.b és 8.c a viszonyítási csoportoknál gyengébb eredményt ért el.
- A családi háttérindex alapján a hozzáadott pedagógiai érték megfelelő, hiszen az elért és elvárt eredmény közt nincs

szignifikáns különbség.

- Nincs eltérés a két évvel ezelőtti 2008. évi mérési eredményhez viszonyítva az elért és várható teljesítményben, amely nagyon pozitíven értékelhető.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



- A konfidencia értékek nagyon nagy szórásúak, ugyan úgy, mint a matematika kompetencia területen. A maximális pontszámok magasak a 8.a és 8.b esetében, de a minimum értékek alacsonyabbak a 8.b és 8.c esetében a viszonyítási csoportokénál
- A tartalmi területek megoldottsága tekintetében közül jó teljesítmény tapasztalható a következő területeken:
 - elbeszélő, magyarázó, és dokumentum típusa szövegek.
- A gondolkozási műveletek százalékos mutatói az viszonyítási csoportok eredményénél gyengébb: kapcsolatok, összefüggések, értelmezés területeken.
- A képességeloszlás alapján a minimum szint alatt teljesítők százalékos aránya a 8.c osztály esetében 75 %-nál magasabb

Csoport

Min. / 5-

25-ös

Átlag (konf.)

75-ös

Max. / 95-

	ös perc.	perc.	int.)	perc.	ös perc.
2011, 8. évf. 034974-001	1325	1505	1573 (1530,1616)	1659	1828
2011, 8. évf. a	1382	1533	1611 (1565,1667)	1686	1829
2011, 8. évf. b	1313	1467	1559 (1497,1616)	1644	1827
2011, 8. évf. c	1072	1526	1525 (1406,1612)	1651	1678
OKM2011 Országos (8. évf)	1239	1451	1577 (1576,1578)	1714	1878
OKM2011 Város (8. évf)	1230	1432	1554 (1552,1555)	1686	1842
OKM2011 Budapest (8. évf)	1321	1516	1628 (1626,1631)	1752	1903

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2011, 8. évf. 034974-001	0 %	4,8 %	16,7 %	26,2 %	31,0 %	16,7 %	4,8 %	0 %
2011, 8. évf. a	0 %	0 %	5,9 %	23,5 %	29,4 %	41,2 %	0 %	0 %
2011, 8. évf. b	0 %	6,3 %	6,3 %	37,5 %	37,5 %	0 %	12,5 %	0 %
2011, 8. évf. c	0 %	11,1 %	55,6 %	11,1 %	22,2 %	0 %	0 %	0 %
OKM2011 Országos (8. évf)	2,1 %	6,6 %	13,9 %	22,1 %	26,2 %	20,5 %	8,7 %	0 %
OKM2011 Város (8. évf)	2,3 %	7,3 %	15,6 %	24,1 %	25,9 %	18,1 %	6,7 %	0 %
OKM2011 Budapest (8. évf)	1,3 %	4,6 %	11,1 %	19,8 %	28,4 %	23,7 %	11,1 %	0 %

Az intézményi tevékenységek erősségei:

- A 2010/2011. tanévben bevezetett intézkedési terv cél kitűzései megvalósultak, és pozitívan hatottak a mérési eredményekre.
- A mérés eredmények azonnali eredményessége nem várható el, de tanárok visszajelzései alapján a tanulók a mérések során kezdenek rutint szerezni a hasonló szituációkban és ez az eredményeken is lassan mutatkozik.

•
<p>A fejlesztés irányai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A szövegérés kompetenciaterületen a dokumentum típusú szövegek esetén az értelmezés gondolkodási művelet fejlesztése az alapozó szakasz lezárását követően is kiemelt fejlesztési célkitűzés. • A másodelemzések felhasználásával az egyéni fejlesztések tudatos megtervezése, illetve a formatív mérések alkalmazásával állandó visszacsatolás biztosítása a tanulóknak a kulcskompetenciák elsajátítási szintjéről. • Az intézményi mérési rendszer folyamatos korrekciója az országos kompetenciamérés követelményeivel való koherencia biztosítása érdekében. • Benchmarking tevékenységek erősítése, intézményi jó gyakorlatok átvétele a referencia intézményi hálózat nyújtotta lehetőségek kihasználásával. • A tanári együttműködés formáinak kialakítása, a műhelymunka igényének erősítése.

8. Tehetséggondozás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei	Forrás: Munkaterv, pedagógiai program
	Adatszolgáltatás: Statisztikák, munkaközösségek beszámolóí
	Vezető megítélése (1-5): 5
<p>A tehetséggondozás a tehetség felismerésével kezdődik, majd a képességek a kreativitás és a személyiség összehangolt fejlesztésével folytatódik.</p> <p>A tehetséggondozási tevékenységünk erősségei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sokszínű, változatos iskolai élet szervezése 	

- Tanórákon és egyéb foglalkozásokon biztosítottuk az önmegvalósítás lehetőségét, az alkotómunkát.
- A szabadidő hatékony eltöltésének megszervezése minden évfolyam számára.
- A tanórán belüli differenciált foglalkozások egyéni képességekhez igazítása.
- A tanórán kívüli foglalkozásokon az öntevékenység és önfejlesztés támogatása.
- Iskolán kívüli programokon való részvétel szervezése.
- A differenciálásra fordított idő arányát a tanítási órán megvalósítandó cél, az óra típusa és az osztály összetétele alapján határozzuk meg.
- A tanítók és szaktanárok által megtartott tehetséggondozási alkalmakon túl a különböző versenyek szervezésével, valamint az azokra történő felkészüléssel segítették iskolánk tehetséges tanulóinak a gondozását.
- Iskolánk hírnevét tovább erősítették a Diákolimpián elért idei eredményeink.
- Az emelt szintű ének oktatáshoz kapcsolódó tevékenységek.(kórus, versenyek, zenei nevelés, Újévi Koncert a Papp László Sportaréánában, Miskolci operafesztivál,)
- Petőfi Musical Stúdió tevékenysége.
- Kerületi Vers-és prózamondó verseny 7-8. osztály tanulóinak elért eredményei.
- Szabadidő klubok működése: Kis tudós klub, Kézműves klub, Sportklub, Bakancsos klub, Filmklub
- A differenciált tehetséggondozásnak nagy hagyományai vannak iskolánkban a tanórai foglalkozásokon.

Gyengeségek:

- A versenyekre való felkészítéshez nincs megfelelő időkeret biztosítására lehetőség a tantárgyfelosztásban.

- A szakköri tevékenységekhez nincs lehetőség megfelelő óraszám hozzárendeléséhez.
- A differenciált tehetséggondozásnak tanórán kívüli szervezeti formát bővíteni szükséges.

A fejlesztés irányai:

- A fejlesztés irányát a felső tagozatos oktatásban- különösen –a folyamatos differenciálásban, csoportmunkában, egyéni fejlesztések hangsúlyozása adja.
- A nem formális ismeretszerzés lehetőségeit a tehetséggondozás érdekében a fejlesztő szakaszban tudatosabban kell alkalmazni.
- Iskolamúzeum adta lehetőségek kihasználása a lakóhely -, a hon - és népismeret oktatásában
- A művészeti tagozat kialakításának törvényi- humánerőforrás igényének meghatározása, megvalósíthatósági tanulmány készítése.
- Tanulói „nyomon követő” rendszer kiépítése a tehetséges tanulók felkutatására, illetve a középiskolába kerülők további eredményeinek „nyomon követésére”.

9. Felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei	Forrás: Munkaterv Adatszolgáltatás: Statistikák, MECS és munkaközösségek beszámolóí Vezető megítélése (1-5): 4
<p>Az intézménynek szembe kell nézni azzal a ténnyel, hogy a környezet megváltoztatásával eltérő képességű gyerekek kerülnek az iskolába. A korábbi évekhez képest a kiemelkedő és a gyenge képességű gyerekek száma jelentősen nőtt, míg az átlagos képességű réteg egyre szűkebb.</p> <p><i>Az iskolák számára a másik nagy kihívás, amellyel meg kell birkózni, a részképesség-zavarok miatt tanulási nehézségekkel küzdő tanulók oktatása.</i></p> <p><i>A probléma kezeléséhez első lépésként elengedhetetlen az okfeltárás (okok feltárása).</i></p> <p><i>Ismernünk kell a gyermek alapképességeit, életkori sajátosságainak megfelelő/nem megfelelő készségét, otthonról kapott/nem kapott motiváltságát, a tanulói közösségbe való beilleszkedését, közelebbi és távolabbi célkitűzéseit, stb.</i></p> <p>A tevékenység erősségei:</p> <ul style="list-style-type: none">• A tanórához kötöten és tanórán kívül egyaránt biztosított a differenciált fejlesztés.• <i>Az első évfolyamba való beíratás előtt az óvodák és az iskola kapcsolata kiemelkedően jó (kölcsonös bemutatkozó beszélgetések, látogatások, programok)</i>• 1-4. évfolyamon a tanórákhoz kapcsolódóan az alapkészségek, képességek fejlesztése mellett a már kialakult zavarok korrekciója történik szervezett keretek közt, a "bemérési" eredmények figyelembevételével.• 5-8. évfolyamon egyéni és csoportos korrepetálás történik, fejlesztő	

pedagógusok bevonásával.

- Minden tantárgy tanításában élünk a differenciált feladatokkal való fejlesztési lehetőségekkel – a tanórákon végzett differenciált feladatadás, - végeztetés, a házi feladatok, felzárkóztató feladatok, „egyenre szabása” segíti az egyes témakörökben való megfelelő teljesítmény elérését.
- *A szaktanárok külön foglalkoznak azokkal a tanulókkal, akiknek az adott tárgyból iskolai teljesítménye alacsony.*
 - *A tanév elején elvégzett DIFER állapotfelmérés eredményeinek - egyéni fejlesztési tervként történő kezelése - a további fejlesztés megbízható alapja.*
- Szükség szerint a szakszolgálat munkatársainak igénybevétele, a fejlesztő pedagógus folyamatos és személyes kapcsolattartása a külső fejlesztőkkel.

Gyengeségek:

- A nem magyar anyanyelvi területekről érkezett gyermekek helyzete nem teljes mértékben megoldott, további együttműködések kialakítása elengedhetetlen.
- *A tanulási nehézség vagy elmaradás okainak teljes körű feltárása.*
- *A felzárkóztatásra biztosított óraszámok alacsonyak.*

A fejlesztés irányai:

- Az egyénre szóló segítség kidolgozása és megvalósítása. Ebben a munkában is nagy szükség van a gyermeket tanítók együttműködésére az egységes nevelési és oktatási módszerek alkalmazására.
- *Legfontosabb feladatunk megtanítani a tanulókat tanulni; a tankönyv, a munkafüzet és az óravázlat felhasználását a tanulás folyamatában.*
- A korrepetálásokra fordított órák hatékonyságának vizsgálata szükséges minden évfolyamon külső szakértő bevonásával.

•

10. Dokumentált óralátogatások tapasztalatai	Forrás: Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Minőségbiztosítás dokumentumai
	Vezető megítélése (1-5): 4
<p>Az óralátogatások során a következők megfigyelése történik: személyes tulajdonságok, óravezetés minősége, a céloknak megfelelő tevékenykedtetés, alkalmazott munkaformák, időbeosztás, eszközhasználat, a tanulók bevonásának mértéke, motivációs eljárások, önálló tanulásra ösztönzés, gondolkodási műveletek alkalmazása, tanulók értékelése, a tanulók tapasztalatainak tudásának felhasználása, a referenciaintézményi jó gyakorlatok elterjesztése érdekében végzett tudatos tevékenységek.</p>	
<p><u>A látogatott órákon tapasztaltak, erősség:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none">▪ A pedagógusok szaktárgyi tudása biztos.▪ A kollégák folyamatosan figyelemmel kísérték a tanulói tevékenységet, megtervezték a szükséges korrekciókat.▪ A tanított és használt szakmai fogalmak szakszerűek.▪ A magyarázatok szakszerűek, pontosak, a tanulók aktív bevonásával történnek, a munkáltatás biztosított.▪ A választott módszerek követték a tanítási anyag belső logikáját, és igazodtak a tanulók életkori sajátosságaihoz.▪ A tanulói fegyelem a tanítási órákon változó.▪ A kollegák igyekeznek változatos, korszerű órákat, foglalkozásokat tartani, az új tanulásszervezési eljárásokat lehetőség szerint alkalmazza.▪ A megfelelő számú és jellegű feladat kitűzése az alsó	

tagozaton minden esetben nyomon követhető

Az óralátogatások során tapasztalható hiányosságok, gyengeségek:

- A folyamatos, árnyalt visszajelzés a tanulói tevékenységre nem minden esetben valósult meg.
- A célirányos, fejlesztő hatású differenciálást időnként csak a mennyiségi szemlélet befolyásolja.
- A tanulók motiválásának biztosítása néha háttérbe szorul.
- IKT eszközhasználat nem teljes körű.
- A tanulók bevonása a munkába néha csak formálisan történik meg.

Az IMIP - ben szabályozott a pedagógus teljesítményértékelés részeként alkalmazott óralátogatási lap alapján történik az adatgyűjtés és az elemzés.

- A tervezett időpont előtt meg kell egyeznie a látogatónak és az érintett tanárnak.
- Négyes skála alapján kell megítélni egyes kritériumokban mutatott teljesítményt (kiemelkedő, átlagon felüli (3 pont), megfelelő (2 pont), kevésbé megfelelő, de nem elfogadhatatlan (1 pont), nem megfelelő (0 pont)
- A minősítést a látogatónak (szóban az óramegbeszélés során és a lapon írásban is) indokolni kell, mégpedig az órán tapasztalt konkrétumokkal alátámasztva.

A fejlesztés irányai:

- Az IKT eszközhasználatot tudatosan kell tervezni, és építeni kell a tanulók IKT eszközökön szerzett ismereteire, készségeire.

- *A konstruktivista tanulásirányítást garantáló óravezetésnek nagyobb érvényesülést kell biztosítani, amelyben meghatározó a tanulói tevékenykedtetésen keresztül történő képességfejlesztés hangsúlyozása.*
- *A digitális tananyagok használatát nagyobb gyakorisággal kell alkalmazni.*
- A 2012-2017 közötti időszakban a Petőfi Sándor Általános Iskola, Szakközépiskola és Óvodának a fenntartó elvárásainak megfelelően a nevelési és pedagógiai programja alapján, az iskola közvetlen és közvetett partnerei elismerését is kivívó, minőségi nevelő-oktató munkát kell végezni.
- Az intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése.

11. Továbbképzéseken szerzett kompetenciák hasznosítása	Forrás: Munkaterv MIP
	Adatszolgáltatás: Továbbképzések nyilvántartása, statisztikák, beszámolók
	Vezető megítélése (1-5): 5
Erősségek:	
<ul style="list-style-type: none"> • A munkaközösségi értekezleteken mindig beszámolunk egymásnak a továbbképzéseken tapasztaltakról. Így mindenki hasznosíthatja a látottakat-hallottakat, továbbá kedvet kaphat más továbbképzésekhez is. • A Kerületi módszertani napon a kollégák döntő többsége részt vett. • A kollégák szakmai ismereteit folyamatos önképzéssel, továbbképzéssel fejlesztik a továbbképzési tervben tervezettek szerint. • <i>A tanév során az ÚPI által meghirdetett továbbképzéseken minden</i> 	

munkaközösségből 1-2 fő szervezeten vett részt.

- *A belső műhelymunkák, munkaközösségi foglalkozások a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítését segítette, valamint támogatta a korszerű tanulás-szervezési módszerek széleskörű elterjesztését.*
- *Az Alsós, a Reál munkaközösség és a Minőségbiztosítási csoport tagjainak munkáját nagymértékben segítették a kerületi munkaközösségek által szervezett előadásokon hallottak.*

Gyengeségek:

- *Sok használható szakmai információ nem jut el minden kollégához.*
- *Forráshiány miatt akkreditált képzésen csak kevés főnek tudunk részvételt biztosítani.*

Belső szakmai fórumok:

- *Munkaközösségi foglalkozások.*
- *Nyílt napok, bemutató órák eszmegbeszélései.*
- *Az egészség és- környezeti nevelési műhely.*
- *Kompetenciaméréseken elért eredmények feldolgozása tantestületi értekezleten.*
- *Intézkedési tervek készítése a minőségi team irányításával.*

A fejlesztés irányai:

- *Belső szakmai műhelyek fejlesztésével a hálózati tanulás biztosítása a kerületen kívüli intézményeknek.*
- *Ikt eszközhasználatot támogató tantestületi képzés megszervezése elengedhetetlen, amelyben a korszerű internethasználat elvi és gyakorlati megismerésében a tantestület döntő többsége érintetté válik.*
- *A referenciainstítútmények szolgáltatásaival a meg kell ismerkedni, és a jó gyakorlatok megismerését intézményi adaptációját szeretnénk szorgalmazni.*
- *Az innovatív iskolák fejlesztésére az NFU által kiírt Támop 3.1.4*

pályázati forrás igénybevétele, a szakmai fejlesztések támogatására.

- Az iskola sikerességének záloga a pedagógus, az iskolában dolgozók munkájának színvonala, valamint az iskolai kultúra, amelyben az értékek, hagyományok átörökítése megtörténik. A megjelölt célok csak úgy valósulhatnak meg, ha az intézmény vezetése tudatos szervezetfejlesztést vállal fel, amelyben a tanári, szakmai kompetencia fejlesztése jól illeszkedik ahhoz a társadalmi környezethez, amelyben az elvárt szolgáltatás maga is változó elemek sokasága.

12.Egészségnevelés, környezeti nevelés céljainak teljesítése	Forrás: Munkaterv																
	Adatszolgáltatás: Külön dokumentum																
	Vezető megítélése (1-5): 5																
Szakmai tevékenység																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>EGÉSZSÉG- ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSSEL KAPCSOLATOS</th> <th>PONTSZÁM (1 -7)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Szervezeti intézkedések</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Üzemeltetés és működtetés</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Kapcsolatépítés, hálózati munka</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Nevelési tervek megvalósítása</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Partnerekkel való kommunikáció</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Környezeti és egészségállapot</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Önkormányzati pályázatok</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	EGÉSZSÉG- ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSSEL KAPCSOLATOS	PONTSZÁM (1 -7)	Szervezeti intézkedések	7	Üzemeltetés és működtetés	7	Kapcsolatépítés, hálózati munka	7	Nevelési tervek megvalósítása	7	Partnerekkel való kommunikáció	6	Környezeti és egészségállapot	7	Önkormányzati pályázatok	6
EGÉSZSÉG- ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSSEL KAPCSOLATOS	PONTSZÁM (1 -7)																
Szervezeti intézkedések	7																
Üzemeltetés és működtetés	7																
Kapcsolatépítés, hálózati munka	7																
Nevelési tervek megvalósítása	7																
Partnerekkel való kommunikáció	6																
Környezeti és egészségállapot	7																
Önkormányzati pályázatok	6																
Az egészség- és környezeti nevelés erősítése érdekében megvalósított szervezeti (vezetői) intézkedések																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kulcsterület</th> <th>Pontszám 1 - 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Felelős koordinátor támogatása</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Kulcsterület	Pontszám 1 - 7	Felelős koordinátor támogatása	7												
Kulcsterület	Pontszám 1 - 7																
Felelős koordinátor támogatása	7																

Helyi szakmai fórumok sikeressége	7
Vezetői ösztönzés, elismerések	7
Helyi és kerületi szakmai rendezvények sikeressége	7
Az Önkormányzat által kiírt pályázatok sikeressége	7
Vetélkedők és versenyek színvonala	7
Minőségbiztosítási elemek összhangja	6
Helyi kiadványok, információk színvonala	7
Info-kommunikációs aktivitás (évkönyv, honlap stb.)	6
Tantestület motiválása	7
Szülők, családok, partnerek bevonása	7

Üzemeltetésében, fenntartásában hozott intézkedések és fejlesztések, amelyek célja a helyi egészség- és környezet javítása

Egyes területek	Pontszám 1 - 7
Külső és belső környezetkultúra (udvar, kert stb.) fejlesztése	6
Hulladékgazdálkodás (szelektív gyűjtés, komposztálás stb.)	6
Energiagazdálkodás, (hő, áram, gáz stb.) takarékosági intézkedések	7
Ivóvíz takarékoság és ivóvíz hozzáférés biztosítása	7
Egészséges és differenciált étkezés (pl. bioételek, diétás választék stb.)	7
Házirend (egészség- és környezeti vonatkozások)	6
Pályázati aktivitás és sikeresség az adott szakterületen	7
Finanszírozási források a környezet és egészség fejlesztésére	6
Környezet- és természetbarát takarítószeres, munkaeszközök	7

Intézményben megvalósult egészség- és a környezeti nevelés erősítése érdekében működtetett szakmai partnerségekben kifejtett aktivitás és az eredményesség

Kulcsterületek, partnerek	Pontszám 1 - 7
Újbuda Önkormányzat	7
Önkormányzat Környezetvédelmi Osztálya	7

Újbuda Pedagógiai Intézet	7
Társadalmi, szakmai civil partnerségek	6
Országos és kerületi iskolahálózatok	6
Kerületi ÁNTSZ	7
Védőnői hálózat	7
Mentálhigiénés Központ	7
Partnerségek vezetői ellenőrzése, értékelése	6
Családokkal, szülőkkel való együttműködés	7
Közvetlen lakókörnyezeti, lakossági partnerség	7
Külföldi partnerség, nemzetközi együttműködés	6

Intézményünk egészség- és a környezeti nevelés erősítése érdekében folytatott szakmai kommunikáció

Kommunikációs mód, terület	Pontszám 1 - 7
Helyi intézményi szakmai rendezvények	7
Helyi kiadvány, évkönyv, hírlevél (nyomtatott információ)	7
Saját honlap (digitális információ)	6
Országos és/vagy kerületi fórumokon való tájékoztatás	7
Önkormányzat felé való tájékoztatás	7
UPI felé történő tájékoztatás	7
Újbuda Szerkesztőség, helyi TV informálása	7

Iskola pedagógiai programja egészség- és környezeti nevelési vonatkozásai gyakorlati megvalósításának eredményessége

Kulcsterület	Pontszám 1 - 7
Pedagógiai program korrekciója	7
Helyi lakókörnyezet, közösség bevonása	7
Hátránycsökkentés, esélynövelés	7
Egyéni tanulási stratégiák fejlesztése	6

Páros- és csoportmunka, csoportos tanulási módszerek erősítése	6
Pedagógiai projektmódszer erősítése, terjedése	6
Erdei iskola, nyári tábor	7
Terepgyakorlat, tereptanulási módszerek erősítése	7
Állatkerti, múzeumi és más, iskolán kívüli programok	7

Intézményünk belső- és külső környezetét, valamint a felnőtt- és tanulóközösségének egészségállapota

Kulcsterület	Pontszám 1 - 7
Általános környezeti elégedettségünk (iskolai belső és külső környezet)	6
Környezetjavítás, környezetfejlesztés (udvart, kertet is ideértve)	7
Betegségek miatti mulasztások, hiányzások	6
Balesetek és elemzésük	7
Egészségfejlesztő intézkedések	7
Betegségeket, baleseteket megelőző, prevenciós intézkedések	7
Egészségfejlesztő programok eredményessége	7
Mentálhigiénés és magatartászavarok kezelése, megelőzése	6
Az intézményben előforduló erőszakos megnyilvánulások megelőzése	6

Erősségek:

- A munkaközösségek bevonásával, a szabadidő szervező irányításával, szervezésével, a szülők részt vételével több fontos program is megvalósult ebben a tanévben.

1. Zöld tömb, élhetőbb panel program. Ebben évfolyamonként több témanap keretében dolgozták fel tanulóink a takarékoság, környezet-tudatos életmód problémáit. A témanapokon kívül állandó jelleggel dolgoztunk a megfelelő szemléletmód kialakításán tanulóink gondolkodásában.

2. Környezettudatos iskola program. A szelektív hulladékgyűjtés, használatem gyűjtés, „Zöld ór” tanulói program, stb. mind arra irányult, hogy tanulóink szemléletmódján változtassunk, ismereteiket bővítsék ebben a témában. Tanórákon is hangsúlyozottan vettük elő az erre irányuló feladatokat, a tanulók egyéni fejlődési üteméhez mérten a kulcskompetenciák fejlesztését.

3. Az Újbudai Pedagógiai Intézettel közösen szervezett DUNA verseny sorozatban is részt vettünk hatodik osztályosainkkal.

4. A Madarak és Fák Napja valamint a Föld Napja programsorozatba is bekapcsolódtunk. Gyermekeinket elvittük ezekre a kerületi rendezvényekre, ahol játszva tanulhatták meg a természetvédelem alapvető szabályait, azok betartatását, a környezet-védelmi szabályok betartatását, Földünk globális problémáinak megismerését és azok csökkentésének lehetőségeit.

5. Duna ismerettár internetes versenysorozatba iskolánk több csapattal is benevezett, szép eredményekkel eljutottak a csapatok az utolsó előtti fordulóig, ezzel is öregbítve iskolánk hírnevét.

- Kémia és fizika órákon, valamint földrajz és biológia órákon is majdnem napi rendszerességgel szóba kerül az egészséges életmód, a környezet megóvása, védelme. A megismert anyagok mindennapi életben való használata és annak környezetvédelmi szempontból helyes alkalmazása tananyag a szakórákon.
- A „**Kis tudós klub**” keretében tanulóink játékos keretek között, kísérletezve ismerkedhetnek a saját életükben megtalálható kémiai anyagokkal, ezek hasznáival és veszélyeivel. Nagyon szeretik ezt a délutáni foglalkozást a diákok, reméljük, hogy ez a munka folytatható lesz a következő tanévben is.
- A humán munkaközösség által elért eredmények: A környezeti nevelés alapja a természetismeret, amely a közvetlen

élményszerzésen keresztül alakítja ki a helyes cselekvésre készítő, pozitív viszonyulást a természeti értékekhez, azok védelme érdekében. Az élményszerzés fontos színterei az erdei iskolák. Nagy lépés volt, és sikeresen zajlott az iskolai szelektív hulladékok gyűjtése. Az ÖKO program keretében érdeklődéssel hallgattuk a szülők előadásait. Jó volt látni a rengeteg virágot az iskola körül, a kitakarított környéket. Örültünk a Petőfi plázs ötletnek és megvalósulásának. Beneveztünk egy - a Dunával kapcsolatos - internetes levelező játékba. Részt vettünk a Tisza napjának megünneplésében. Ezt a munkát jövőre is folytatni és gazdagítani kell még több ember bevonásával. Itt említem meg az iskola gyönyörű és színvonalas, hatalmas munkát igénylő újságját, a PEVI-t. Itt jelennek meg az eredményeink, a felhívások, az aktualitások sok más izgalmas téma mellett.

- Az alsós munkaközösség által irányított környezetnevelési tevékenységek: Alsó tagozaton a zöld napok minden tanévben szerepelnek a munkatervben, ez már hagyomány. A Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja mindig alkalmat ad egy pályázat kiírására (pl.: tablókészítés, plakáttervezés, madáretető készítése), egy kiállításra, egy akadályversenyre, ahol a tanórák során a környezeti nevelés keretében kapott információkról számot adhatnak. Ezek a játékos délutánok nagyon népszerűek a diákok körében.
- Már hagyomány a HEROSZ Állatotthonnal való jó kapcsolat, a HEROSZ Gyermektagozat. A tagozat egyik célkitűzése az állatvédelem, állatgondozás. Az előadássorozat kitér az állattartás, gondozás, felelősség témaköreire. A háziállatokon kívül az egzotikus állatok is előtérbe kerülnek, illetve a vadállatok, amik beköltöztek városunkba. Az előadásokat állatbemutató kísérte, gyakorlati tapasztalatszerzéssel. Kilátogathattunk az Állatotthonba is. Rendszeres látogatókká váltunk, segítettünk a

kutyasétáltatásban is. Ellátogattunk a Herosz nyílt napjára is, ahol sok jó foglalkozáson vehettek részt a gyerekek. Ezeket a lehetőségeket mind az iskolában tartott foglalkozásokon kívül kapták a tanulók.

Kritikai megjegyzések és reflexiók, valamint jövőre vonatkozó javaslatok az egészség- és környezeti neveléssel kapcsolatban:

Az iskolai élet mindennapjaiban is érezhető, hogy Budapest XI. kerület Újbuda Önkormányzata fontosnak tartja, hogy az itt tanuló diákok megismerjék, felismerjék az esztétikus környezetük és jó egészségük fontosságát. A következő tanévben is nagy figyelmet kell fordítanunk az egészség- és környezeti nevelésre, melyhez kérjük a Fenntartó Önkormányzat támogató segítségét.

13.A vezető ellenőrző tevékenysége		Forrás: Munkaterv MIP	
		Adatszolgáltatás: Intézményi dokumentumok	
		Vezető megítélése (1-5): 5	
Ellenőrzött terület	Értékelés eredménye (megfelelősége)		
	Teljes mértékben	Részben	Nem
Tanügyigazgatás			
Törzskönyv	x		
Statisztikák	x		
Osztálynaplók		x	
Továbbképzési terv		x	
Beiskolázással kapcs. dokumentumok	x		
Szabályozó dokumentumok			
PEPO		x	
MIP		x	
SZMSZ és mellékletei		x	
Házirend		x	
Munkavédelmi Szabályzat	x		
Tűzvédelmi szabályzat	x		
HACCP	x		
Eszköz - felszerelés			
Kötelező eszköz és felszerelés		x	
Leltározás, selejtezés	x		
Oktatás			
helyi tanterv	x		
tanmenet		x	
munkaközösségi, szakmai munka	x		
taneszköz, tankönyvválasztás	x		
belső mérések	x		
külső mérések	x		
versenyeredmények		x	
tanulmányi munka irányítása		x	
Személyi			
Munkaügyi dokumentumok, személyi anyagok	x		
Munkaköri leírások		x	
Teljesítményértékelés		x	

Kulcsfolyamatok		X	
Alapszolgáltatások		X	
A szervezet működése:			
Gazdálkodás	X		
Ügyeleti rendszer		X	
Alkalmazottak munkája		X	
Belső partnerek kapcsolatai		X	
Külső kapcsolatok		X	

A fejlesztés irányai:

- A köznevelési törvény módosított szabályozásai alapján az alapszabályozásokat át kell alakítani és koherens belső szabályozást létrehozni.
- Munkaköri leírások felülvizsgálata, szükség szerinti korrekció (személyre szóló feladat és hatáskör)
- Az IMIP-ben meghatározott és rögzített hatáskörök és felelősség alapján irányított és szervezet folyamatokat újra kell gondolni, és szabályozni.
- A kulcsfolyamokra szükséges a működést előíró folyamatszabályozásokat elkészíteni.
- Az ellenőrzés rendszerét az intézmény egészére kiterjedően, nem csak a pedagógiai munka ellenőrzésére, hanem a tanügyi dokumentumok vezetésére, az adminisztrációra és a technikai dolgozók munkájára vonatkozóan is teljes körűen ki kell terjeszteni.

14. Pedagógus teljesítmény értékelési rendszer működtetése	Forrás: MIP
	Vezető megítélése (1-5):
<p>A teljesítményértékelésre az intézményben kidolgozott és a nevelőtestület által elfogadott teljesítmény értékelési rendszer alapján a 2011/2012. tanévben nem került sor.</p>	

A fejlesztés irányai:

- Az IMIP módosításakor a teljesítményértékelési rendszer felülvizsgálata szükséges a hatályos törvények alapján. Az értékelési rendszer koherenciáját a pedagógus életpálya modell alapján biztosítani kell.

Melléletek:

- Statisztikai adatlapok, ÖMIP táblák
- Egészség- és környezeti nevelés tanévi értékelése
- Legitimációt igazoló jegyzőkönyvek

Budapest, 2012. 06. 28.

Ph.

dr. Pereszlényiné Kocsis Éva
igazgató