



MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM
ÉS
MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE
2011/2012.

PITYPANG ÓVODA
1118 Budapest, Csíki-hegyek u. 11.

| | |
|--|---|
| Intézmény OM - azonosítója: 034449 | Intézményvezető: Kocsisné Busa Anna |
| Legitimációs eljárás | |
| Nevelőtestület nevében: Drippey Helga | Szülői szervezet nevében:..... Molnár Zsuzsa |
| A dokumentum jellege: Nyilvános | |
| Ph. | |
| 2012-06-29 | |

Az értékelés törvényi háttere:

- A többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 104. § (5) bekezdés
- 19/2007. (III. 23.) OKM rendelet 2. § (8) bekezdés
- 221/2010(VII.30) Korm. rendelet 1 sz. melléklete





| | |
|---|---|
| 1. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység (a kiemelésre méltó programcélok szerinti bontásban) | Forrás: Munkaterv |
| | Adatszolgáltatás:sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): 5. |
| A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei: A nevelési év fő célkitűzése a helyi nevelési program szerinti működés volt. 1. Személyes kompetencia-egészséges életmódra nevelés Minden csoportban biztosítottuk a gyermekek fejlődéséhez szükséges stabil, biztonságos légkört, féltő, óvó, gondoskodó szeretetet. A gyermek személyiségéhez igazodva, aktuális fejlettségét figyelembe véve, természetes környezetben, öntevékeny részvétellel, megszerzett tapasztalatokra építve neveltünk. Az egyéni eltéréseket figyelembevevő, türelmes bánásmóddal személyes, bensőséges kapcsolat kialakításával fejlesztettük óvodásaink személyes kompetenciáit. Lehetővé tettük, és segítettük a gyermekek személyiségfejlődését, készségeik és képességeik kibontakozását az egyéni eltéréseket figyelembevevő türelmes bánásmóddal, személyes kapcsolatokkal. Az óvodapedagógusok az erkölcsi nevelés folyamatában arra törekedtek, hogy a gyerekek önmagukat tudják értékelni, nemcsak a tanulás folyamán bekövetkező teljesítményeiket, hanem tetteik helyességét vagy annak tévedéseit is. erősségek: <ul style="list-style-type: none">• Bizalmi légkör.• Önállóságra bátorítás.• A pozitív gondolkodás támogatásával a gyermekek személyiségének fejlesztése. 2. Egészségkultúra fejlesztése, az egészséges életvitel iránti igény megalapozása, megvalósult a mindennapokban. A gyerekek koruknak megfelelő szinten önállóak. Szokásoknak megfelelően tisztálkodnak, öltözködnek, étkeznek. A nyugodt pihenés feltételei biztosítottak voltak, a gyerekek pizsamában aludtak, egyéni alvási igényük figyelembevételével. | |





A gyerekek mozgásszükségletének differenciált kielégítésén túl fejlesztettük a mozgáskoordinációt, ügyességet, a gyerekek értelmi és fizikai képességeit, készségeit.

A gyerekek állóképessége, növekedett.

A gyermekek testi fejlődését a szakorvosok (óvoda orvos, ortopéd orvos, fogorvos stb.) közreműködésével folyamatosan nyomon követtük.

A szülőket tájékoztattuk a vizsgálatok eredményéről, szükség esetén szakorvosi beutalás történt.

erősségek:

- türelmes bánásmód, személyes, bensőséges kapcsolat
- gyermeki szükségletekre való odafigyelés
- testi-lelki-szellemi harmónia megteremtése
- pozitív gondolkodás támogatása, erőszakmentes kommunikáció
- Egészséges életvitelt segítő tárgyi feltételrendszer
- a gyermek egészségének védelme, edzése
- helyes táplálkozási szokások alakítása
- differenciált, egyéni fejlesztés,

gyengeségek:

- altató – andalító zene hosszabb ideig szól,

fejlesztés iránya:

- minél több tevékenység szabad levegőn való szervezése, teraszok adta lehetőségek még hatékonyabb kihasználása
- időjárás és hőmérséklet adekvált öltöztetés
- mozgáslehetőségek bővítése a csoportszobákban, pl. gyermek szobabicikli, kormányval hajtható autók
- mozgáskotta módszer használata középső és nagycsoportban heti egy alkalommal a csoportszobában.

3. Szociális kompetencia-érzelmi nevelés és szocializáció eredményeként, érzelmileg gazdag, nyílt, őszinte, kiegyensúlyozott gyermek nevelése volt a célunk.

Minden gyermek megtalálta a helyét a közösségben. Mélyült az összetartozás, a csoportézés a gyerekekben.

Megvalósult a gyermek-gyermek, a felnőtt-gyermek gyermek-dajka pozitív érzelmi





töltésű kapcsolatának kialakítása.

Az óvodapedagógusok együttműködő, felelősséget vállaló, óvodai normákat (szokásokat), erkölcsiséget figyelembe vevő légkört alakítottak ki és az erőszakmentes kommunikáció, és bátorító nevelés módszerével biztosították a csoport életének nyugalmát.

Biztosított volt a gazdag, változatos tevékenységrendszer, amelyben a gyermekek meg tanulhatták irányítani saját érzelmeiket. Választásaikban, döntéseikben, a helyzetmegoldásokban való tájékozódásaik során megismerték a jó-rossz, őszinteség, igazmondás, igazságosság, felelősségvállalás, gyengébbek védelme, segítése fogalmakat.

Erősödött a gyermeki akarat, ezen belül: az önállóság, önfegyelem, kitartás feladattudat, szabálytudat.

A pozitív megerősítések által fejlődött a gyermekek önismerete.

erősségek:

- Szociális viselkedés támogatása, erőszakmentes kommunikáció működtetése.
- Sajátos törődés a nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, érzékszervi, hátrányos helyzetű, az elhanyagolt, valamint a kiemelkedő képességű gyermekekkel.
- A másokkal való törődés, az együttéléshez szükséges erkölcsi normák, tulajdonságok fejlesztése, gyakoroltatása, a közösségi élet segítségével történő személyiségfejlesztés
- Az értelmes fegyelem, a csoport életének, biztonságának, nyugalmának biztosítása.
- A normák kialakulása és alkalmazása nem egytípusú gyermeki tevékenységhez kötődik. Pl. nem korlátozódik csak a játékra vagy csak a tanulásra, vagy csak a munka jellegű tevékenységre, hanem a mindennapok része, áthatja magát a gyermeki életet,

gyengeségek:

- Pályakezdő óvónő gyakorlatlansága a gyermeki feszültségek, indulatok megelőzésében.
- Önálló problémamegoldás hiánya miatt sokszor kérik a felnőttek segítségét a gyerekek.





fejlesztés iránya:

- Mediátori szerepkör alkalmazása a gyermekek közötti konfliktusmegoldásban, nyertes-nyertes helyzet kialakulásának segítése.
- A gyermekek érzelmi világának gazdagítása, mások érzelmeinek felismerésére nevelés.
- A gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése, tetteik másokra gyakorolt hatásának felismerésére nevelés.
- A konfliktusok önálló megoldásának támogatása.
- Empátia, elfogadás, megbocsájtás érzésének kibontakoztatása
- Együttműködési, társas készségek fejlesztése
- Erőszakmentes kommunikáció megismertetése az új dolgozókkal

4. Játék, munka, prevenció, gyermekvédelem

Óvodás életkorban a nevelés eszközei közül a játék a gyermek legegységesebb pszichikus szükséglete.

Ebből következően, a zavartalan játék, játék iránti szükséglet kielégítése volt legfontosabb feladatunk.

A gyerekek egyéni vágyainak, ötleteinek szabad kipróbálásához megfelelő feltételeket biztosítottunk a csoportszobában és az udvaron. Biztosítottuk a megfelelő csoportléghelyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus-szerepjátékokhoz, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz.

A szabályjátékon kívül minden más játéknál az indirekt játékírányítás elvárásai szerint ötletadással, eszközbiztosítással, kérésre szerepvállalással, metakommunikációs eszközök alkalmazásával segítették a játékot az óvónők.

Költségvetési forrásból és az óvoda alapítványának támogatásából bővültek a játék tárgyi feltételei. Az óvoda udvarára egy nagy kéttornyú mászókat telepített az óvoda Alapítványa.

erősségek:

- Az óvoda biztosítja a folyamatos, önfeledt, szabad játék gazdag feltételrendszerét.
- A szabad játék túlsúlya érvényesül. A nap minden percében jelen van a játékosság
- A gyerekek kreatívak, beszédkedvük állandó

gyengeségek:

- Játékszerekkel való bánásmód, a rongálás
- Játékszerekhez való túlzott kötődés, egyes játékok kisajátítása





fejlesztési lehetőségek:

- A játék formáinak és tartalmának gazdagítása projektekhez kapcsolódó szervezett élményszerzéssel.
- Félkész játékokkal, játékba vonható eszközökkel a kreativitás serkentése.
- Játéklehetőségek bővítése az udvaron, teraszok bevonása a játékba.
- Teremrendezés naponta a játéktémákhoz alkalmazkodva

5. **A munkajellegű tevékenység** játékos elemeket tartalmazott, ezáltal segítettük a munkavégzéshez szükséges pozitív hozzáállást, a közösségért vállalt tevékenykedés örömét. A munkavégzésre való képességek kialakítása, és a munka megbecsülésére való nevelés eredményeként erősödött a motiváció és a belső indíték.

erősség:

- Önként, örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység a munka óvodánkban.

fejlesztés iránya:

- Környezet-, növény- és állatgondozás óvónői példamutatással
- Nagycsoportosok kapjanak lehetőséget a kiscsoportban a segítségnyújtásra.

6.Prevenció, gyermekvédelem

Célunk, olyan nyitott és rugalmas óvodai élet biztosítása volt, mely igazodik a gyermek egyéni szükségleteihez, életkori sajátosságaihoz, fejlődési üteméhez.

Feltétel nélküli szeretettel fordultunk minden kisgyermek felé. Érvényesítettük a minőségi neveléshez, oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés jogát. Elfogadó szeretetünkkel erősítettük a kötődés képességét, az emberi kapcsolatok elmélyítését, a szociális érzékenységet a gyermek életében.

Megértéssel, toleranciával viseltettünk a nem magyar állampolgárságú gyermekek és szüleik iránt. Tiszteletben tartottuk étkezési, vallási és kulturális szokásaikat, hagyományait. Fokozottan biztosítottuk gyermekeinknek az egyéni differenciált fejlesztést, felzárkóztatást. A rászorulóknak étkezési támogatást kaptak.

Feladatainkat az esélyegyenlőségi program alapján terveztük, így biztosítva a **szegregáció mentességét és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülését.**

A szülők figyelmét a társadalmi szolidaritás felé irányítottuk.

Majdnem **négyszeresére nőtt a Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma**, ami jelzi a családok megnehezülő élethelyzetét.

Sajnos megnövekedett azoknak a családoknak a száma, akik határidőre nem fizetik





be az étkezés díját, és görgetik lemaradásukat.

| 2010-2011-ben | 2011-2012-ben |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 50%-os térítést 12-en kaptak, | 50%-os térítést 9-en kapnak, |
| 75%-os térítést 3 gyermek kapott | 75%-os térítést 1 gyermek kap |
| 100%-os térítést 3 gyermek kapott | 100%-os térítést 11 gyermek kap |
| alanyi jogon 50%-os kedvezményt 28 fő | alanyi jogon 50%-os kedvezményt 22 fő |

Gyermekeit 21 szülő egyedül neveli.

erősség:

- **Biztosítottuk óvodánkban** az egyenlő bánásmódot, a megkülönböztetés tilalmát, a minőségi szolgáltatáshoz való egyenlő hozzáférést.
- Érvényesült a nevelésben a diszkrimináció mentesség és a szegregáció mentesség.
- Óvodánkban büntetés nélkül érik el az óvodapedagógusok, hogy a gyerekek betartsák a csoport szabályait.

gyengeség:

- A szülők nehezen tolerálják más gyermek másságát.
- A családban büntetéssel próbálják elérni a szülők, hogy a gyerekek teljesítsék kéréseiket.

A fejlesztés irányai:

- Szülők szemléletformálása a gyerekek másságával szembeni tolerancia növelése érdekében.
- Hatékony, büntetés nélküli nevelési módszerek átadása a szülőknek.
- Szülők szemléletformálása, szakemberhez irányítás elfogadásának területén.

7. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése

Célunk a jól érthető tagolt beszéd, verbális képességek fejlesztése a beszédértés alapozása, a közlésvágy felébresztése volt.

Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai nevelést, tartalma a nevelés eszközeinek és a gyermeki tevékenységrendszernek, ezért kiemelt jelentőséggel bír.





Könyv szeretetére, olvasóvá nevelés érdekében a nagyok a Gazdagréti Könyvtárba is ellátogattak.

A gyerekek meg tanultak a könyvvel bánni, szeretik a könyveket, gyakran nézegetik azokat, kedvelik és gyorsan elsajátítják a mondókákat, verseket, ismerik a bemutatott mesék történetét, meg tudják nevezni szereplőit. Részt vesznek dramatizálásban, mesemondásban is, figyelnek egymásra, együttműködők.

Fejlődött a gyerekek monologikus beszéde, bővült szókincsük, gazdagodtak metakommunikációs ismereteik.

Az óvónők a mesemondással és a versmondással ősi forrást, régi értékeket, hagyományokat, szokásokat közvetítettek.

A nevelési évre tervezett anyanyelvi, mese-vers /beszédnevelés/ programunk igazodott a középtávú projekthez, a gyermeki élet tevékenységeihez, környezetünk jelenségeihez, bármikor előhívható tudásanyaggal.

A többször hallott, már ismert irodalmi műveket a nap folyamán örömmel játsszák el, adják elő pl. szerepjáték, dramatikus játék, bábjáték formájában.

A könyv, gyermekújság, új könyvek, lexikonok behozatalával kedvet és lehetőséget biztosítottunk az olvasóvá nevelésre.

Figyelmesen hallgatják és igénylik az óvónő mese –vers- bábelőadását.

Ismernek és tudnak anyanyelvi játékokat, spontán kezdeményezik a „kedvenc” játékokat.

Elképzeléseik megvalósulásához biztosítottuk a derűs, nyugodt légkört, tárgyi feltételeket pl. bábparaván, fejdíszek, bábok, képeskönyvek, anyagok, szerszámok, stb.

erősségek:

- Gyermekre figyelő, jó példát adó, jól artikuláló, választékosan beszélő nyelvi mintaadás, óvónői beszéd minősége
- Gyermekünk szívesen mondanak verset, mesét, mondókát, énekeket, tudnak dalos játékokat, és ismerik a hozzá tartozó mozgásformát.
- Igényesen összeállított irodalmi anyagot használnak az óvónők.

gyengességek:

- Logopédiai foglalkozást igénylő gyermekek száma évek óta változatlan, az iskolába készülő gyerekek 50%- a a májusi szűrésekkor még pösze volt.





- A logopédiára járó gyerekek egy része otthon nem gyakorolt szüleivel.

fejlesztés iránya:

- Anyanyelvi nevelés lehetőségeinek bővítése, beszélgető körökben való megszólalással, esetleges várakozási idő kitöltése nyelvi játékokkal.
- Beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztési lehetőségeinek bővítése a napi gyakorlatban
- Logopédus által javasolt gyakorlatok beépítése a beszédhibás gyerekekkel való játékok sorába

8. Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák megalapozása

Célunk volt a megismerő, kognitív képességek fejlesztése, melyet a gyermeki kíváncsiság ébrentartásával és a gyermeki kreativitás előtérbe helyezésével segítettük.

Biztosítottuk a valódi tudás megszerzésének lehetőségét, azt, amit a gyermek maga fejthetett meg és cselekvése során sajátíthatott el. A játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás valósult meg a mindennapokban.

Fontos volt számunkra, a minket körülvevő világ jelenségeire való kíváncsiság és érdeklődés felkeltése, a tudás megszerettetése. Differenciált egyéni fejlesztéssel, figyeltünk az egyes gyermekek felzárkóztatására, tehetségek gondozására. Sokoldalú tapasztalatszerzéssel, - minden érzékszerv bevonásával - mélyítettük el értelmi képességeiket, a testsémával kapcsolatos ismereteiket. problémamegoldó és fogalmi gondolkodásukat.

Olyan megismerő, kognitív képességeket fejlesztettünk, mint valóság-hű észlelés, figyelemösszpontosításra való képesség, reprodukív emlékezet, fogalmi gondolkodás, problémamegoldó és kreatív gondolkodás.

Ünneptől ünnepig terjedő időszakokhoz terveztünk olyan gyermeki tevékenységeket, melyekben a gyerekek örömet leltek. A projekt téma feladatához tervezett tevékenységeknél figyelembe vettük a csoport életkori, és egyéni sajátosságokat. A gyermeki kíváncsiság ébrentartásával számtalan lehetőséget biztosítottunk csoportos-, mikro-, egyéni megnyilvánulásra, a kreativitás előtérbe helyezésével. A sokoldalú tapasztalatszerzés, cselekedtetés során lehetőség nyílt valamennyi érzékszerv fejlesztésére, finomítására, pontos kifejezésre. A differenciálás, egyéni törődés és a megfigyelés módszere segítette a gyermekek megismerését, szükségletének kielégítését, és megnyilvánulását.





Sikeresek voltunk a játékba integrált, önkéntes tanuláshoz szükséges kompetenciák megalapozásában.

Óvodásaink neveltségi szintje, minden csoportban megfelelő, bár a gyerekek mentális, szomatikus és pszichés fejlődése a leggondosabb családi és óvodai nevelés mellett is rendkívül nagy eltérést mutat.

Fenntarthatóságot szolgáló intézkedési tervünk alapján olyan óvodai életet szerveztünk, melynek segítségével környezet és természetvédő szokásokat gyakorolhatnak a gyerekek.

Programjainkba lehetőség szerint bevontuk a családokat.

erősségek:

Differenciálás, egyéni fejlesztés, gyermekek felzárkóztatása, tehetségek gondozása, az értelmi képességek fejlesztése az érzékszervi szférával, a testsémával, a tapasztalati tanulás által.

- A gyermeki kíváncsiság ébrentartása és a kreativitás előtérbe helyezése.
- Személyiségfejlesztés
- Egészséges életmódra nevelés
- Érzelmi nevelés
- Mozgásszükséglet kielégítése
- Játék feltételeinek megteremtése
- Élményközpontú nevelés
- Projekt pedagógia használata
- Környezettudatos nevelés
- Egyéni fejlesztés
- Tehetség gondozás
- Nevelési környezet
- Óvodásaink neveltségi szintje
- Beiskolázás eredményessége
- Családokkal való együttműködés

gyengeség:

- Gyenge figyelemösszpontosításra való képesség néhány gyermeknél.
- Monotónia tűrés hiánya néhány gyermeknél.
- Beszédfigyelem hiánya néhány gyermeknél.

A fejlesztés irányai:

- Figyelemösszpontosításra való képesség fejlesztése: szándékos figyelem, belső motiváció, akarati tulajdonságok, stb.





- Csendben maradás képességének fejlesztése.
- Fogalmi gondolkodás: szóbeli kifejezőképesség fejlesztése
- Problémamegoldó és kreatív gondolkodás, ok-okozat, időrendiség, önálló felfedezés, tapasztalás fejlesztése.
- Grafomotoros fejlesztés, az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre.

| | |
|--|--|
| 2. IMIP célok megvalósítása érdekében végzett tevékenység (az intézkedési tervek megvalósításának és a partnerközpontú működés eredményei) | Forrás: MIP |
| | Adatszolgáltatás:sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): 5 |

A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:

Célunk, az előző évek eredményeinek megtartása, továbbfejlesztése volt, melyet elértünk.

Minőségcéljaink megvalósulása és annak eredményei:

- **Jogsabályi előírásoknak megfelelően működtünk.**
Dokumentumainkat felülvizsgáltuk, a helyi nevelési programunkat módosítottuk alapító okiratunknak megfelelően, így A dolgozók megismerték az intézményi költségvetés nyújtotta lehetőségeket, szomorúan tapasztaltuk az elvonásokat. A költségvetést folyamatosan követjük, egyeztetünk. Az intézmény működését szabályozó dokumentum rendszer mindenki számára hozzáférhető.

Teljesítményértékelési rendszer működtetése megtörtént.

A dolgozók nagy része jól megfelelt minősítést kapott.

Megkapta alkalmazotti szavazás után egy óvónő és egy dajka a Pitypang Díjat, mely intézményünk ösztönző rendszerének része.

- **Gyermekek érdekeinek megfelelő működés biztosítása.**
A tornaszobánkból átalakított új csoportban biztosítottuk szeptember elsejére az induláshoz szükséges feltételeket. A munkaköröket pályázat útján töltötték be a dolgozók.





A mellettünk lévő iskolába kialakította az Önkormányzat a tornaszobát részünkre.

Gyermekközpontú szemléletet érvényesítettük: minden gyermek megkapta a testi, lelki, szociális fejlődéséhez szükséges segítséget, a gyermeki jogokat biztosítottuk a szabad tevékenységek választási lehetőségével, érvényesítettük a játék központi szerepét, a gyermeki képességek sokoldalú fejlesztésére törekedtünk, egyénre szabottan fejlesztettünk.

- **Módszertani továbbképzést szolgáltatottunk**, óvónőknek tavasszal az ÚPI felkérésére. a Kerületi Szakmai Napok keretén belül az újrahasznosítás témakörben mutattuk be óvodai gyakorlatunkat. A rendezvényen 20 óvónő mellett a kerületi Környezetvédelmi Osztály is képviseltette magát.

Szakmai publikációt egy kollégánk készített Energia ovi címmel a Lurkóvilág c. magazinban.

- **Biztosítottuk a partner központú működést.**
Hatékony együttműködést megvalósítottuk: szülőkkel, intézményekkel, fenntartóval megfelelő párbeszéd, kommunikáció működött. A partnerközpontú működés érdekében igény és elégedettség mérést végeztünk: gyermekek, szülők, alkalmazottak körében. Ezek eredményeit összehasonlítottuk az előző évben kapott eredményekkel, és örömmel láttuk, hogy emelkedett partnereink elégedettsége.

- **Információáramlást működtettük.**
Folyamatosan biztosítottuk az információkat a partnereink felé, illetve folyamatosan gyűjtöttük, a szakmai párbeszéd élénkebb lett, az eddig kialakult rendszer jól működött.

Belső információs rendszerünkbe jelentős szerep jutott az energiatakarékos elektronikus levelezésnek.

A szülők még több információt szeretnének gyermekük óvodai életéről.

- **Biztonságosan működtettük óvodánkat.**
Szeptemberben gyermekekkel, dolgozókkal megismertettük a balesetvédelmi előírásokat, programokhoz (séták, kirándulások stb.) a szülők beleegyező nyilatkozatát kértük, felülvizsgáltuk a játszóeszközeinket, felújítottuk azokat, és Alapítványi segítséggel vásároltunk újabb beépített játékszett udvarunkra. Betörés és gyermekbaleset nem történt.

- **Jól működött a gyakornoki rendszer.** A pályakezdő óvónők mentorálásába a munkaközösség vezetőkön kívül a MIBI- tagjai is jelentős feladatokat





vállaltak. A gyakornokok előírás szerinti hospitálása megtörtént.

- **A vezetés elkötelezetten, felelősséggel végezte munkáját. Megvalósult a dinamikus fejlődő partnerközpontú intézményi működés.**

Igyekeztünk megfelelni az óvodánk felé támasztott fenntartói elvárásokkal kapcsolatos feladatoknak.

Vezetői pályázat elbírálásakor a Képviselőtestület, a Nevelőtestület az Alkalmazotti közösség, és a szülők támogatását erősítette meg, így további öt évre óvodavezetői kinevezést kaptam.

- **Az új gyermekek felvétele** az eljárásrendnek megfelelően történt. Önkormányzati Belső Ellenőrzése az előző év felvételével kapcsolatos dokumentumokat vizsgálta, erről szóló jegyzőkönyvében megerősítette, hogy az eljárás szabályos volt és törvényeknek megfelelő módon történt.

erősségek:

- törvényes működés
- hatékony együttműködés az alkalmazotti közösség tagjaival
- elkötelezett jól képzett pedagógusok
- innovatív testület
- tervszerűség
- elégedett partnerek
- pozitív statisztikai mutatók
- óvodánk hírnevének fenntartása, megőrzése

gyengeség:

- Más nevelőtestületből érkezett óvodapedagógus hajlamos a régi rögzült módszerek használatára.

A fejlesztés irányai:

- a magas elégedettség megőrzése minden területen.
- A több évtizedes tapasztalattal nevelőtestületbe érkező mentorálása az első évben.

| | |
|--|---|
| 3. Az éves munkaterv feladatainak teljesítése (a munkatervben tervezett feladatok alapján) | Forrás: Munkaterv |
| | Adatszolgáltatás:sz. Melléklet |





| | |
|--|--------------------------------------|
| | Vezető megítélése (1-5): 5 |
| <p>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:</p> <p>Célunk, a gyermekek és szüleik igényeit kielégítő, minden területen az óvodás korosztály érdekeit szolgáló, korszerű pedagógiai szellemben, sajátos arculatát őrző, innovatív módon fejlődő óvoda működtetése magas színvonalon valósult meg.</p> <ul style="list-style-type: none">• A törvényes működés érdekében megtörtént az Oktatási törvény módosításai alapján módosított Helyi Nevelési Program bevezetése.• Tanuló szervezetet működtetünk, külső és belső továbbképzéseket terv szerinti szerveztük. <p>Humánerőforrás fejlesztés nevelés nélküli napokon a teljes nevelőtestület részvételével valósult meg.</p> <ul style="list-style-type: none">• Két óvodai munkaközösséget működtetünk <p>A külső világ tevékeny megismerése</p> <p>A ZÖLD ÓVODA cím minőségi szinten való megtartásához elengedhetetlennek találtuk az óvodánkra szóló kritériumrendszer kidolgozását. A munkaközösség elkészítette az ellenőrző lapokat, kidolgozta az ellenőrzés eljárásrendjét. Részt vettünk a kerületi Környezetvédelmi Akcióban. Óvodánk udvarán Tanösvényt létesítettünk 5 állomással. Eredményesen mozgósítottuk a szülőket, munkánkhoz sok szülői segítséget kaptunk.</p> <p>Szakmai munkaközösség célja az óvoda szakmai működésének javítása volt. A nevelési program megvalósulásához korszerű módszertani ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat adtak át egymásnak az óvodapedagógusok ének-zene, kreatív ábrázolási technikák és erőszakmentes kommunikáció témakörében.</p> <p>Fejlesztés lehetőségei:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ellenőrizhető, könnyen átlátható, szempontok szerint a mindennapokban megjelenő ZÖLD ÓVODA - i megfelelőség ellenőrzése a kidolgozott kritériumrendszer alapján.• Pitypang Tanösvény Útikalauzának elkészítése, az információs táblákhoz kapcsolódó környezeti játékok, dalok, versek gyűjtése.• <i>Mozgáskotta módszer</i> gyakorlatban történő alkalmazásának megismertetése az új kollégákkal. | |





- **Szakmai munka irányítása**

Kitűzött céljaink elérése érdekében a helyi Nevelési Program magas szintű folyamatos megvalósulásához szükséges feltételek biztosítása, a hiányosságok feltárása és a hibák azonnali kijavításának segítése volt feladatomban.

A tudatos és folyamatos fejlődés iránti elkötelezettséget képviseltem. Növekedett a szervezettség, és javult az információáramlás, a dolgozók tájékozottsága. Az új kollégák munkába lépés előtt megismerték az intézményi dokumentumokat, szabályzatokat és munkájuk során alkalmazták az abban foglaltakat.

Humán erőforrás fejlesztés

Céлом, szakmai professzionalizmusra törekvés, érzelmileg intelligens, követve nevelő, széleskörű, biztos szakterületi tudással rendelkező nevelőtestület irányítása volt.

Értelmes, tanult, és tanulni vágyó nevelőtestület dolgozik a Pitypang Óvodában.

Tanuló szervezetet működtetünk.

Két alkalommal a teljes nevelőtestület részére szerveztem képzést.

- **Út a konfliktuskezelő gyermekig” c. konferencián** a módosított Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján, a 221/2010. (VII.30.) számú Kormányrendelet szerint.
- **SNI-s gyermekek** befogadásáról, felismerési módszerekről, óvónői feladatokról, velük kapcsolatos törvényi háttérrel.

A kerületi ÚPI által szervezett Közoktatási Konferencián a nevelőtestület 50%-a együtt hallgatta az Államtitkári előadást a Közoktatási törvény változásairól.

Erősségek:

- Tanuló szervezet.
- Pedagógus kompetenciák fejlesztése.
- A nevelőtestület fejlődés iránti elkötelezettsége.
- önképzésre motivált óvodapedagógusok

Szervezetfejlesztés

5 új dolgozó befogadása, napi segítségnyújtás, mentori rendszerben.

Munkacsoportok működésének segítése (minőségfejlesztés, szakmai





munkaközösségek)

Intézményi együttműködés fejlesztése, csapatszellem erősítése,

Intézményi hagyományok működtetése

erősségek:

- **Intézményi szintű fejlesztés, Programfejlesztés**

1. **projekt** Tanösvény kialakítása az óvoda udvarán. Pitypang Programunk megvalósítását segíti a tanösvény öt állomása.
2. **projekt** Zöld óvoda kritériumrendszernek való megfelelés folyamatos rendszerszemlélet kritériumoknak való megfelelés ellenőrzésével, az valósult meg.
3. **projekt** Persona Doll másság és tolerancia, módszer **használata a Fóka csoportban állandó kapcsolattartás, a munka**, folyamatos dokumentálása mellett működik.
4. **projekt** a nevelés eszközeinek tervszerű, fejlesztésére való felkészülés, Rendszer szintű gondolkodás erősítése, intézményi szintű fejlesztési igény felmérésével folyamatos.

- **Innovációs kezdeményezések támogatása,**

Mozgáskotta mozgásfejlesztés,

Energiatudatos óvoda óvodai programcsomag kidolgozása az EON felkérésére.

- **Közvetlen lakókörnyezeti, lakossági partnerség**

Lehetőséget biztosítottunk a 60+ Gazdagréti Nyugdíjas Klub három nagyjának az óvodai gyermeknapon való részvételre. Mesét mondtak a gyerekeknek, bekapcsolódtak a játékokba.

Óvodánkról írtak az Újbuda újságban, TV felvétel készült a Gyermek Nap kapcsán, (Újbuda Tv)

- **Családokkal, szülőkkel való együttműködés**

A szülőket sikeresen tudtuk bevonni a mindennapi életbe, a környezeti vetélkedő játékos feladataiba. Jó hangulatúak voltak a játszó délutánok, szülői beszélgetések, fogadóórák. Minden csoportban 3 szülői értekezletet tartottunk a tanévben. Minden hónapban egy kijelölt napon tartottuk a fogadóórákat, 2-3 gyermek szüleinek. Igény szerint időponton kívül is beszéltünk a szülőkkel, a gyermekeikről.

A Tanösvény építéskor, udvar szépítés kapcsán, kirándulások, alkalmával közvetlen hangulat alakult ki.

- **Társadalmi, szakmai civil partnerségek**





A Fenntartóval, GAMESZ- szal, a nevelést segítő intézményekkel, azok munkatársaival, ÚPI- val folyamatos kapcsolattartást működtetünk.

Kapcsolatot tartottunk más környezetvédő szervezetekkel, KOKOSZ, óvodákkal. Részt vettünk programjaikon, tavasszal Szombathelyen.

- **Pályázati aktivitás és sikeresség**

Pályázatokat írtunk az Önkormányzat által meghirdetett témákban.

Együttműködtünk a Budapesti Művelődési Központtal a Társadalmi Megújulás Operatív Program Nevelési-oktatási intézmények tanórai, tanórán kívüli és szabadidős tevékenységeinek támogatása című Nyertes Pályázat lebonyolításában. Zöld Ficak műhely néven az óvoda két nagycsoportja vehetett részt környezettudatos foglalkozásokon, kirándulásokon havonta egy alkalommal. 7 részképességekben lemaradt gyermek 12 alkalommal Nagymotoros és finommotoros fejlesztő foglalkozáson vett részt.

Támogatás keretén belül Táncházat szerveztünk, ekkor különböző tájegységek táncával, népzenejével ismerkedhetnek meg a gyerekek élő hangszeres kíséret mellett, négy nagyobb csoport heti egy alkalommal, míg a négy kisebb csoport kéthetente.

- **Info - kommunikációs aktivitás**

Óvodánk honlapját szülői segítséggel működtetjük. A honlap felületkezelését megtanultuk, így gyorsan tudjuk aktualizálni rajta a híreket, segítséget a fényképek feltöltéséhez kértünk.

Minden dolgozó elérhető email –en, így az intézményi dokumentumok készítésénél, információáramlásnál használjuk ezt a lehetőséget.

- **Ápoltuk az intézményi hagyományokat.**

Nevelési időben óvodaszintű gyermekprogramokkal tettük emlékezetessé az óvodai életet.

- **Állatok Világnapja** óvodaszintű rendezvényen szenzitív játékokat játszottak a gyerekek. Szakmailag kifogástalan módszerekkel érzékenyítették a kisebbek és nagyobbak csoportjait differenciáltan az óvónők.
- **Tök jó napunkra meghívtuk a szülőket.** Tökből barkácsoltunk, töklámpást készítettünk, közben tökmagolajos kenyeret ettünk, tökmagot ropogtattunk. Minden gyermek örömmel alkotott és büszkén mutatta művét. a rendezvényt közös felvonulással zártuk. A tervezett program jó szervezéssel, támogatta a hagyományőrzést.
- Mikulást esti időpontban, várták az óvodában a szülők és óvodásaink.
- **Pitypangos Ünnepe.** Az óvoda 8 csoportjában vártuk a családokat környezeti





játékokkal, melynek megoldásában minden szülő örömmel részt vett a gyermekével.

- Farsang zártkörű rendezvény volt. Ezen a napon a táncház után az óvónők szervezték és vezették a vidám játékokat, versenyeket csoportjaiknak. Felöltöztették a KISZÉT melyet másnap nagy zörgés közepette elégettünk az óvoda udvarán.
- Nemzeti Ünnepünkhöz kapcsolódóan a csoportban, március 15.-i versekkel, dalokkal emlékeztünk, - ünnephez kapcsolódó - huszáros és népi játékot elevenítettük fel. Zászlókkal, csákókkal, nemzeti színű hajszalagokkal játszottuk, majd zászlót tűztünk a Csíkihegyek Általános Iskola udvarában lévő kopjafához.
- **Víz Világnapja** Óvodaszintű rendezvényen szenzitív játékokat játszottak a gyerekek. A kisebbek és nagyobbak 4-4 helyszínen kísérleteztek, szereztek ismereteket vízben élő állatokról, táncoltak a vízi zenére.
- **Néphagyományőrző** családi tojásdíszítést szerveztünk. Délután a testvérek, nagyszülők, de az apukák is szívesen tevékenykedtek gyermekeikkel, hagyományos tojásdíszítő technikákat ismertek meg. A programon 100%-os volt a családok részvétele.
- **Föld Napja** kerületi rendezvényhez kapcsolódva két napon át fogadtuk környezeti játszóházunkba 8 helyszínen, az óvoda előtti és melletti területen. saját és a környező óvodák csoportjait is. Programunkon 370 gyermek vett részt. A családoknak rajzversenyt hirdettünk, melyen 54 család vett részt. Sikeres figyelemfelkeltő rendezvény volt.
- **Anyák és apák napi** ünnepünkre minden családtagot meghívtunk. Nagy volt az érdeklődés, a kis csoportszoba erre nem alkalmas, át kell gondolni lehetőségeinket.
- **Gyermeknapon** délután, bekapcsolódtak a családok az óvoda udvarára szervezett programokba. Bohócok műsorral szórakoztatták a gyerekeket, majd a szülők érkezése után 8 helyszínen játszottak ügyességi játékokat. Színvonalas, jó hangulatú rendezvény volt, melyet táncházzal zártunk.
- **Családi kirándulásokat** szerveztünk május utolsó két hetében. A szülők döntöttek előzetesen szülői értekezleten a helyszínekről, részletekről. Jó hangulatú együttlét összehozta a családokat, különleges élményben volt részük. Meglepően sok apuka volt jelen a kirándulásokon.





- **Évzáró nagyok búcsúja** május utolsó hetében, két csoportban színvonalas műsor keretében történt. Sajnos nincs az óvodának közösségi programok szervezésére alkalmas terme az idei tanévtől a csoportbővítés miatt, így időjárás függvénye az óvoda udvarra tervezett program.
- **Nemzeti összetartozás napján** az óvodás korosztály életkori sajátosságainak megfelelően beszéltek az óvónők az ünnep lényegéről.

Erősségek:

- Helyi Nevelési Program szerinti működés
- Elkötelezett dolgozók, magas szakmai tudású óvónők
- Tisztázott feladat- és hatáskör
- Jó szervezés
- Határidők betartása
- Családok bevonása az óvoda programjainak előkészítésébe.
- A gyermek és a szülő méltóságának tiszteletben tartása.
- Módszertani szolgáltatás a kerület intézményeinek, Bázis Óvoda, Zöld Óvoda
- Rend, tisztaság, esztétikum
- Tárgyi felszereltség

Veszély

- Rutinszerű működés

A fejlesztés irányai:

- SNI- gyermekek befogadására való további felkészülés.
- EON programcsomag energiatakarékosságot segítő játékaiknak beillesztése a projektek sorába.
- Mozgáskotta módszer használata a jövőben a csoportszobai körülmények között, a gyerekek fejlesztésére.
- Beszédészlelés, grafomotoros fejlesztés témájában tanultak alkalmazása
- Hatékony módszertani kultúra az attitűdök, készségek formálásához a fenntarthatóságra nevelés feladatainak valóra váltása érdekében

| | |
|---|---|
| 4. Szülői elégedettség adatok és azokból következő fejlesztések | Forrás: MIP |
| | Adatszolgáltatás:sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1- |





5):

5

A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:

Az IMIP- ben megfogalmazottak szerint akkor vagyunk elégedettek, ha a partneri kérdőívek mutatója eléri a 80% - os elégedettséget.

Szülői elégedettségi adatok és azokból következő fejlesztések

A szülői elégedettség átlaga folyamatosan emelkedett az elmúlt három évben.

| év | 2010 | 2011 | 2012 |
|---------------------|------|------|------|
| elégedettségi átlag | 90% | 92% | 93% |

A 2011 és 2012- s nevelési évben végzett szülői elégedettségi kérdőívek elemzése:

- Ebben az évben a szülők 91%-a úgy vélekedett, hogy gyermeke szeret óvodába járni. Ez 3%-os **emelkedés**.
- Az óvoda rendjével, tisztaságával, a csoportszobák esztétikumával 95%-ban elégedettek, itt **1% emelkedés** tapasztalható.
- A vezető munkájával 95%-ban elégedettek, ez **5%-os emelkedést** jelent.
- Az óvónők és szülők kapcsolatát 92% értékelte megfelelőnek, az elmúlt évi 94%-kal szemben, ez **2%-os visszaesést** jelent.
- Az óvónők gyermekekkel kialakított kapcsolatát továbbra is **94%-ra** értékelték a családok.
- A szülők **90%-a** elégedetten távozik a szülői fogadóóráról.
- **89%-ban** elégedettek a szülői értekezletekkel, néhányan még mindig egyéni információkat szeretnének kapni ezen a fórumon is.
- Az óvoda rendezvényeit 89% tartja színvonalasnak, érdekesnek, sokan a tornaterem hiányára hivatkoznak. Az elmúlt évben ez a kérdés 92%-ra értékelődött. **3%-kal csökkent**.
- A környezeti nevelés hatását a családok **88%-a** tapasztalja otthon is gyermeke viselkedésén. Ez nagyon szép eredmény, hiszen a véleménynyilvánításban a három kiscsoport is szerepel.

Az összesítés eredménye erre az évre **92,1%**, ez **0,1%-kal magasabb** az előző évinél. Pozitívumként értékelhető, hogy három csoport egyforma magas értéket





kapott: 95%-ot, további két csoport 93%, és 92% -os elégedettség mellett működött, míg két csoportot 90% és 89%-ra, értékelték.

Erősségek:

- 5%-ot emelkedett a vezetővel való elégedettség.
- Az óvoda rendjével, esztétikumával való elégedettség is nőtt 1%-kal
- Három csoportban igen magas, 95%-os elégedettséget mértünk.

Gyengeségek:

- A kiscsoportokat értékelik a szülők legalacsonyabb értékekkel. Túlzott elvárás mutatkozik óvodába lépéskor.

A fejlesztés irányai:

- A családtagok elfogadása, és feljük szakmai alázattal való közeledés.
- Több csatornán át közvetített információ a gyerekek óvodai életéről a szülők felé.
- Kiscsoportban a szülők szemléletének formálása, fogadják el a szülők, hogy a gyermek önkiszolgálásának fejlődése, játékuk minősége nagy teljesítmény, ne támasszanak túlzott követelményeket gyermekükkel szemben.
- Újszerű szemlélet a szülői értekezletek témájának megtervezéséhez.
- Rendezvények színvonalának emelése átgondolt szervezéssel, a gyerekek egyéni adottságait kiemelő megnyilvánulásokkal.

| | |
|--|--|
| 5. Tanulói elégedettség adatok és azokból következő fejlesztések | Forrás: MIP |
| | Adatszolgáltatás:sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): 5 |
| A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei: | |





Óvodánkban 60 gyermeket kérdeztünk meg, csoportonként 10 gyermek elégedettségét mértük véletlenszerű kiválasztással, (minden második gyermek a névsorból).

Tanulói elégedettségi adatok és az azokból következő fejlesztések

- Ebben az évben a gyermekek **100%-a** szeret óvodába járni, ez **3%-os emelkedés** a tavalyihoz képest.
- Minden gyermeknek van barátja. **100%**
- Sétálni, kirándulni mindenki szeret, **100%**, ez **4%-os emelkedést** jelent az elmúlt évhez képest.
- Az ünnepeket, rendezvényeket **100%-ban** szeretik, **1%-os az emelkedés.**
- A gyerekek **99%-ban** elégedettek az étellel, ez **6%-os emelkedést** mutat.

Erősségek:

- a gyerekek szeretnek óvodába járni, mert sok barátjuk van, és sok játék van az óvodában, minden gyerekeknek van barátja
- Minden megkérdezett gyerek szeret sétálni, kirándulni.
- Élvezettel vesznek részt az ünnepélyeken, műsoros rendezvényeken
- A gyerekek többsége jó étvággal étkezik.

Gyengeségek:

- Van, aki nem alszik az óvodában.
- Több gyermek az uzsonnánál válogat, csak a vajjas, csokis kenyeret ismeri, és szereti.

A fejlesztés irányai:

- További lehetőség biztosítása egy órai nyugodt pihenés után a felkelésre, csendes játékokra a nagycsoportban.
- Az egészségtudatos gondolkodás és életvitel népszerűsítése mellett igyekszünk minden kapott ételt megkóstoltatni a gyerekekkel.

6. Pedagógus elégedettség és azokból következő Forrás: MIP





| | |
|---|---|
| fejlesztések | Adatszolgáltatás:sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): 5. |
| <p>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengéségei:</p> <p>Pedagógus elégedettség és azokból következő fejlesztések</p> <p>Minden kérdés átlaga: 96% - os elégedettséget mutat az idén, mely 3%-al magasabb a szülői elégedettségénél.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ A munkatársak szerint a gyermekek 93%-a szeret óvodába járni szemben a szülők 91%-os véleményével.➤ Az óvoda rendezettségére vonatkozó kérdésben egyetértés mutatkozik, 95%-ra értékelték, ugyanúgy, mint a csoportszobák esztétikumát.➤ A vezetővel a munkatársak 97%-a, míg a szülők 95%-a elégedett.➤ A munkatársak 95%-ban gondolják, hogy a szülők megfelelő információt kapnak, szemben a szülői 90%-os elégedettségével.➤ A dolgozók 98%-ra értékelték a gyermekekkel való kapcsolatuk minőségét, ebben a szülők 94%-ban elégedettek.➤ A szülőkkel való kapcsolat minőségét a munkatársak 96%-osnak gondolják, a szülők 92%-ra értékelik.➤ A rendezvények színvonalában nagyobb különbség tapasztalható, a munkatársak 95%-os elégedettsége áll a szülők 89%-os elégedettségével szemben. <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jól képzett személyzet, nevelő párok összeszokottsága.• Derűs légkör, gyermekszeretet, türelem, empátia, tolerancia.• Tiszta, rendezett, esztétikus környezet.• Vezetővel való magas elégedettség. <p>gyengesség:</p> | |





| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Pedagógusok és szülők közötti kapcsolat romlása. • Rendezvények szervezése. | |
| A fejlesztés irányai: <ul style="list-style-type: none"> • Elégedettségi eredmények megőrzése. • Szülőkkel kialakított kapcsolatok minőségének emelése. • Szülőket érdeklő információk továbbítása. • Reális önismeret kialakítása mentálhigiénés technikák felhasználásával. • Hely szűkét figyelembe vevő szervezés a rendezvények kapcsán. | |
| 7. Az országos kompetenciamérés adatai és azokból adódó fejlesztési feladatok (az eredmények mögött álló okok elemzése, problémák feltárása, fejlesztési tervek) | Forrás: MIP Munkaterv |
| | Adatszolgáltatás:sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): 5. |
| A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei: Országos kompetencia mérés óvodásaink körében nem volt. | |
| A fejlesztés irányai: | |

| | |
|---|---|
| 8. Tehetséggondozás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei | Forrás: Munkaterv |
| | Adatszolgáltatás:sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): 5 |
| A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és | |





gyengeségei:

Tehetséggondozás

Nevelőtestületünk azt vallja, hogy az óvodai tanulás célja nem csak, és nem elsősorban az információk bővítése, hanem a **képességek fejlesztése**. Ez viszont egyénre szabottan, differenciáltan, az egyes gyerekekhez igazított módszerekkel, eszközökkel, az egyes gyerekekhez mért tempóban, az azonnali és egyénhez mért visszacsatolással lehet csak hatékony.

Bizonyos területeken már észrevehetően megnyilvánul a **tehetség ígérete** a gyermekekben. Ahhoz, hogy a kiváló adottságú gyerekből alkotóképes, tehetséges felnőtt váljon, szükség van a környezet támogatására.

Egyéni képességek szerinti fejlesztésünk, tehetséggondozásunk eredményeként megfelelően fejlődtek a gyerekek. Amint észrevettük a gyermek kiemelkedő munkáját, teljesítményét bármely területen egyénileg foglalkoztunk velük, bíztattuk, bátorítottuk, dicsértük elismertük munkáját. Ha továbbra is kiemelkedő volt a gyermek teljesítménye és pszichésen is alkalmas volt a terhelésre, akkor **a család bevonásával** javasoltuk, hogy óvodán kívül is foglalkozzanak célirányosan a gyermekkel, hiszen a tehetséggondozás csakis akkor lehetséges, ha a család is együttműködik. Sajnáljuk, hogy az UPI által felajánlott lehetőséggel nem élt az idén senki.

Óvodásaink közül többen nagy mennyiségű ismeretet halmoznak fel pld. autókról, dinoszauruszokról, állatokról, környezetünkről, Földünkről, Bolygókról.

Néhányan kiemelkednek rajzaikkal, egyéni látásmódjukkal társaik közül.

Több kisgyermek mozgásban-labdajátékban nagyon tehetséges ők, az Újbuda TC csapatában játszhatnak szeptembertől. több kisfiú és kislány úszik versenyszerűen már évek óta egyesületben, közülük vannak aranyérmesek.

Erősség:

- inger gazdag környezet
- gyermekek képességeinek ismerete
- egyéni képesség szerinti fejlesztés, gazdagítás
- optimális körülmények biztosítása
- gyermeki szükségletek kielégítése, mind biológiai-, biztonság-, a szeretet-, tisztelet és önbecsülés-, megértés,
- lehetőség biztosítása az önmegvalósításra.

A fejlesztés irányai:





- Család meggyőzése a gyermeki önkifejezés fejlődésének támogatásáról.
- A gazdagítás lehetőségeinek bővítése.
- A gyermeki szükségletek felismerése, kielégítése.

9. Felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei

Forrás: Munkaterv

Adatszolgáltatás:
.....sz. Melléklet

Vezető megítélése (1-5):

5

A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:

Célul tűztük ki az esélyteremtő lépések megvalósulását, a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak csökkentése és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében. Célunk volt, továbbá, hogy érvényesüljön a diszkrimináció mentesség, szegregáció mentesség, minőségi neveléshez való egyenlő hozzáférés.

A hátrányos helyzetű gyermekeknél javasoltuk a rendszeres óvodába járást, hogy szükségleteik kielégítése, és gondozásuk biztosítottá váljon. Toleranciával és megértéssel, segítség adásával közelítettünk a gyermekek bevalási nehézségeihez és fokozott figyelemmel kísértük a beilleszkedésüket.

Érzelmi labilitás esetén életkortól függetlenül ölbeli játékokat kezdeményeztünk, hogy az elfogadás érzését erősítsük és a kötődést, a szeretetre való képességet növeljük. Megértéssel és toleranciával viseltetünk a nem magyar állampolgárságú gyermeke és szüleik iránt. Tiszteletben tartottuk étkezési, vallási és kulturális szokásaikat, hagyományait. Fokozottan biztosítottuk gyermekeinknek ez egyéni differenciált fejlesztést, felzárkóztatást. Étkezési támogatást 10-en igényelték és meg is kapták (50%-os 9 fő, 75%-os 1 fő). 11 fő 100%-os támogatásban részesült.

- **Logopédiai fejlesztés:**

21 gyermeket látott el a logopédus. 14 gyermek tünetmentes lett a nevelési év végére, ők iskolába mennek, 5 gyermek beszédhibája lényegesen javult, ők óvodában maradnak, fejlesztésük folytatódik.

- **Gyógytestnevelés:**

21 gyermek járt fejlesztésre, ebből 13 gyógyult, 6 javult, 2 gyermek nem vette igénybe a fejlesztést.





- **Szakemberek bevonása a segítségnyújtás folyamatába:**

Nevelési Tanácsadó felkeresését 1 esetben javasoltuk a szülőknek a gyermek eltérő közösségbe való beilleszkedése miatt. Sajnos több hónap is eltelik a jelentkezések és a terápia megkezdése között.

Iskolaérettségi vizsgálatra 7 gyermeket küldtünk, további 4 gyermeket a szülő kérésére vizsgáltak meg. Nem volt egyetértés a Nevelési Tanácsadó és az óvodapedagógusok között néhány gyermek esetében az iskolaéretlenség megállapításánál. Véleményünk szerint befolyásolta a Nevelési Tanácsadó döntését a szülők kényelmi kívánsága, továbbá az értelmes, de túl mozgékony gyerekeket is éretlennek nyilvánították, mondván az iskola nem tud mit kezdeni ezekkel a gyerekekkel.

erősség:

- Kiemelten hangsúlyosak a családi életre nevelés, etikai nevelés, érzelmi nevelés módszerei óvodánkban.
- A nevelésben érvényesült a diszkrimináció mentesség, szegregáció mentesség, minőségi neveléshez való egyenlő hozzáférés.
- A hátrányos helyzetű, gyermekek felzárkóztatása, elfogadtatása a társakkal és a szülőkkel.
- Prioritást élvezett a megelőzés, a probléma felismerése, segítségnyújtás, a nevelésben.
- Megértő szavakkal, kellő figyelemmel, odaadással, szeretettel való gondoskodás.
- Szükség esetén több alkalommal külső szakemberek segítségét ajánlottuk a gyermekek érdekében.
- Két „túlhalló” gyermek időben kapott segítséget, az egyik iskolát kezdhet.

gyengesség:

- Voltak olyan családok, akik felé több alkalommal kellett javaslatainkat közvetíteni, mire megértették mi szolgálja gyermekük érdekeit.
- Három beilleszkedési és magatartás zavaros nagycsoportos nem tudja megkezdeni az iskolát időben, mert a nevelési tanácsadó csak az iskolaérettségi vizsgálatok után tett javaslatot az egyéni fejlesztésükre, amit a következő nevelési évben kezdhetnek meg.

fejlesztés iránya:

- Egyéni differenciált képességfejlesztés lehetőségeinek kihasználása
- Középső csoport év elején megkezdeni a hallás és látás szűrését, a gyerekek





szakorvosi vizsgálatokra irányítását.

- Olyan bizalmat nyerni a szülőktől, hogy elfogadják a gyermekükkel kapcsolatos jelzéseket.

| | |
|--|--|
| 10. Dokumentált óralátogatások tapasztalatai | Forrás: Munkaterv |
| | Adatszolgáltatás:sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): 5 |
| <p>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei:</p> <p>Célom, a helyi nevelési program és az ahhoz kapcsolódó gyakorlat magas szintű, folyamatos megvalósulásának biztosítása, hiányosságok feltárása, azonnali kijavításának segítése volt.</p> <p>Ellenőrző tevékenységemet éves munkatervben megjelöltek szerint hajtottam végre. Elvárásaim ismertek a nevelőtestület előtt. Az ellenőrzéseket követő megbeszélésen minden alkalommal megtörtént a visszacsatolás, a minőségi munkára való ösztönzés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egészséges napirend, hetirend megvalósítását minden csoportban ellenőriztem. Elmondható, hogy az óvónők figyelnek a napirend egészséges ritmusának megtartására, a tevékenységekre megfelelő időt biztosítanak. A gyermekek egészséges életvitel-igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése naponta megvalósul. A tevékenységeket tervek szerint valósítják meg. Biztosítják a gyermeki szükségletek azonnali kielégítésének lehetőségét. • Minden csoportban ellenőriztem a játékszükséglet kielégítését, az elmélyült, nyugodt játék feltételeinek megteremtését. A gyerekek tevékenyek, aktívak, nyitottak, kreatívak, az elmélyült, nyugodt játék feltételei biztosítottak, az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató. • Négy új óvónő munkáját és az új gyermekek fogadását ellenőriztem. Az óvónők minden esetben segítették a gyerekeket, szeretetteljes, elfogadó, befogadó magatartásukkal, érzelmekre, szükségletekre figyelő egyéni | |





bánásmóddal.

- **Ellenőrzéseim során kiemelt figyelmet fordítottam az anyanyelvi nevelés megfigyelésére.** Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés áthatja az óvodai életet. Az óvónők a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására figyelmet fordítanak. Bábozás, dramatizálás kedvelt gyermeki tevékenység.
- **Személyes tapasztalatokon alapuló élményszerzést** a dokumentumokon keresztül ellenőriztem. Az élményszerzés alkalmi a tervezett módon, szülők együttműködésével valósultak meg. A csoportok hetente egyszer sétát tettek az óvoda környékén, amikor megfigyelték a természet változásait.
- **Az élethosszig tartó tanulási kompetenciák fejlesztését** a nagycsoportokban ellenőriztem. A gyermekek fejlődés lélektani jellemzőinek figyelembevételével valósul meg a nevelés az óvodában. A fenntarthatóság pedagógiájának gyakorlati megvalósítása során a magatartás minták, szokások életkornak megfelelő szinten beépültek a gyerekek tevékenységeibe. A pedagógus viselkedése példaértékű a nevelés során.
- **Balesetvédelem megvalósulását** megfigyeléssel és dokumentumok elemzésével ellenőriztem. A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, során a dolgozók betartották a balesetvédelmi előírásokat. Csoportnaplókban rögzítették az óvónők, mikor mire figyelmeztették a gyerekeket a baleset megelőzés érdekében.
- **Gyermekvédelem feladatainak ellenőrzése** során tapasztaltam, hogy a gyerekeket tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezi óvodánkban. Érvényesül a minőségi neveléshez, oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés joga.
- **Ellenőriztem a felzárkóztatást, tehetséggondozást.** Beszámoltattam a tehetséggondozással megbízott óvónőt munkájáról. A grafomotoros fejlesztés és a mozgásfejlesztés rendszerességének köszönhetően a fejlesztett gyermekek iskolát kezdenek szeptemberben.
- **Szakmai munkaközösségi foglalkozáson** vettem részt négy alkalommal, így megismertem a munkaközösségek munkáját, ahol tapasztaltam, hogy a nevelési program megvalósulásához korszerű módszertani ismeretek és gyakorlati tapasztalatok átadására került sor.
Ott voltam a munkaközösség által szervezett bemutató foglalkozáson:
 - Ének-zene témakörben: Újrahasznosított anyagokból hangszerek készítése, ritmushangoztatás (március 12)
 - Ábrázolás témakörben: Kreatív ábrázolás technikák





megtekintése (márc.27)

- **Beiskolázás ellenőrzése** során meggyőződtem arról, hogy az óvónők és a szülők kommunikációja folyamatos volt a sikeres beiskolázás érdekében.
- **Szülők tájékoztatásának ellenőrzésekor** figyeltem a kiírt fogadóórák megvalósulását, szülői értekezleteken való ellenőrzés során meggyőződtem arról, hogy a jó nevelőpartneri viszony segítőkészségen alapult a gyermekek érdekében.
- **Bázis óvodai programokra való felkészülést tavasszal ellenőriztem.** Igényes korszerű szakmai módszereket láthattak a pedagógusok, a résztvevő gyerekek élvezték a sokoldalú tapasztalatszerzést az újrahasznosítás témakörében.

Erősség:

- Az óvodapedagógusok felkészültek, nagy gyermekszeretettel végzik munkájukat.
- Az ellenőrzés tervezett módon valósul meg.
- A visszacsatolás azonnali.
- Szempontsor, kritériumrendszer segíti az értékelést, lehetőséget biztosít a hibák kijavítására.

gyengesség:

- A vezető leterheltsége nőtt, már nyolc csoport működik az óvodában.

A fejlesztés irányai:

- Több alkalommal történjen egy-egy területen az ellenőrzés.
- Valósuljon meg bizonyos munkafolyamatok napi ellenőrzése a technikai dolgozók esetében.
- Más munkatársak bevonása az ellenőrzési folyamatokba.

| | |
|---|---|
| 11. Továbbképzéseken szerzett kompetenciák hasznosítása | Forrás: Munkaterv MIP |
| | Adatszolgáltatás:sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): 5 |





A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei:

A személyzetfejlesztést a képzési szükségletek szerint terveztük.

Akkreditált pedagógusképzések hasznosítása:

- **1 fő Inkluzív nevelés Pedagógus Szakvizsgát kezdett**, a téma aktuális, hiszen Alapító Okiratunkba az idén került be az SNI gyermekek befogadása.
- **1 fő "Játék és tánc gyermekeknek- Népi játék, néptánc alapú ,mozgásfejlesztés és tehetséggondozás az óvodában és az alsó tagozaton"- című 60 órás akkreditált továbbképzésen** megtanult népi játékok bővítik az óvónő eszköztárát.
- **1 fő "Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására"** című 60 órás akkreditált továbbképzésen vett részt, melyen elsajátított ismereteket a napi munkában alkalmazni tudja. Felismeri azokat a gyermekeket, akiket célzott gyakorlatokkal fejleszthet.
- **2 fő "A környezeti nevelés megvalósítása terepi körülmények között a Duna-Ipoly Nemzeti Park Igazgatóság lehetőségeit felhasználva"** című 30 órás akkreditált továbbképzésen tanulta meg hogyan kell megszervezni az óvodások kirándulását a Nemzeti Parkokba, illetve megismerte az ott lévő lehetőségeket.
- **3 fő Együttnevelés, befogadás tolerancia a nevelésben-oktatásban / 60 órás/ akkreditált továbbképzésen** szerzett ismereteket hasznosítva SNI-s gyerekek könnyebb felismerése történhet meg a csoportban, illetve megismerték a szakemberekhez irányítás lehetőségeit.
- Fővárosi szakmai bemutatókon, kerületi szakmai előadásokon, bemutatókon vettek részt a pedagógusok több ízben.

A kerület szakmai életében való részvételek:

Újbudai Közoktatási Konferencia keretében megtartott előadáson 8 óvónő vett részt.

Az Újbudai Pedagógiai Napok keretében minden óvónő képviselte valamely helyszínen a Pitypang Óvodát.

Óvodai Módszertani Napok keretében megtartott bemutatókon





2011.okt.11: Lurkó Óvoda: Matematika itt-ott mindenhol.

2012. márc.2. Bajzáth Mária: A mese a pedagógus táltos paripája.

Gönczöl Andrea: Nyelvi kompetencia fejlesztése UPI.

2012. márc. 6. Neszmélyi úti Óvoda-INPP-Feladatok-Reflex stimuláló és gátló gyakorlat program bemutatása-

2012. márc. 7: Pitypang óvoda Újra papír készítés.

Civil szervezetek által szervezett képzésen való részvétel

- KOKOSZ által szervezett,– terepgyakorlaton 1 óvónő vett részt.
- KOKOSZ Szombathelyen szervezett két napos képzésén 2 óvónő vett részt.

Erősség:

- Minden óvónő részt vett a helyi továbbképzéseken.
- A továbbképzéseken tanultakat jól be tudták illeszteni munkájukba a résztvevők.
- A területek illeszkednek az óvoda arculatához, alapító okiratában foglaltakhoz.
- A továbbképzéseken tanultakat az ott lévők hatékonyan tudták közvetíteni munkatársaiknak.
- az ÚPI által szervezett műhelyfoglalkozásokon minden alkalommal jelen volt egy óvónőnk.

Gyengeség:

- Nevelés nélküli napon 2-3 gyermek ügyeletének ellátása miatt alkalmanként két óvónő lemarad a közös munkálkodásról, kimarad az együttes élményből.

A fejlesztés irányai:

- Teljesítményértékelésen ajánlott képzésekre jelentkezzenek a pedagógusok.
- Készítsenek írásos összefoglalót a továbbképzésen hallottakról, és adják át egy szóbeli tájékoztatás mellett munkatársaiknak.

| | |
|--|---------------------------------------|
| 12.Egészségnevelés, környezeti nevelés céljainak teljesítése | Forrás: Munkaterv |
| | Adatszolgáltatás: Külön dokumentum |
| | Vezető megítélése (1- |





| | |
|--|-----------|
| | 5): 5. |
|--|-----------|

| | |
|------------------------------------|--|
| 13.A vezető ellenőrző tevékenysége | Forrás: Munkaterv MIP |
| | Adatszolgáltatás:sz. Melléklet |
| | Vezető megítélése (1-5): 5 |

A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei:

Ellenőrzési, értékelési, mérési rendszerünket munkatervünknek megfelelően működtettük. A belső ellenőrzések megállapításairól feljegyzések készültek.

1. Az óvoda működését több szempontból ellenőriztem.

Az óvoda működése a környezeti nevelés szempontjából modellértékű, energia és víz takarékos, a hulladékkezelés megfelelő.

- **A munkakörök tisztázottak**, a munkavégzés jól szervezett. A szokás-szabályrendszer összehangolt.
- **Munkafegyelem** ellenőrzését vezető munkatársaim bevonásával ellenőriztem. Pontosan kezdi és fejezi be munkáját minden dolgozó.
- **Tanügyi ellenőrzés** alkalmával a nyilvántartásokat, statisztikai adatszolgáltatás pontosságát ellenőriztem, mindent rendben találtam.
- **Az óvoda tárgyi értékeinek ellenőrzését** leltár alkalmával a GAMESZ munkatársával együtt végeztem, hiánytalanul mindent rendben találtunk.
- **Tűzvédelmi, munkavédelmi felelős munkáját** évente két alkalommal ellenőriztem, hiányosságokat nem tapasztaltam.
- **Balesetvédelemmel** kapcsolatos prevencióra minden óvodai dolgozó figyel. Baleset ez évben nem történt.

2. Szakmai pedagógiai tevékenység ellenőrzése

- **Óvónők, dajkák együttműködésének ellenőrzése** során meggyőződtem arról, hogy az óvónői és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak munkája összehangolt, hozzájárul az óvodai nevelés eredményességéhez.





- **A dajkai feladatok ellátásának ellenőrzését** helyettesem végzi megadott szempontrendszer alapján. Munkájukat az előírások alapján végzik. Időszakosan én is figyelemmel kísérem a HACCPA előírások betartását, ekkor tapasztaltam, hogy a beépített mosogatóba nagyon be kell hajolniuk olyan alacsony. Intézkedtem a mosogató felemeléséről, így javultak a munkakörülmények.
- **Gyermekvédelem feladatainak** ellenőrzése során humánus odafigyelést, toleranciát tapasztaltam, a gyermekvédelmi felelős munkáját magas színvonalon látja el.
- **A felzárkóztatás, tehetséggondozás** feladatainak elvégzését ellenőriztem. A pedagógusok egyéni differenciált neveléssel látták el feladataikat.
- **A kirándulások megszervezésének ellenőrzése** során meggyőződtem arról, hogy a szülők tájékoztatása, szülői engedélyek, aláírások, utas listák beszerzése naprakész volt.
- **A családokkal való kapcsolattartás** ellenőrzése során tapasztaltam, hogy a fogadó órákon, egyéni beszélgetések alkalmával a szülők tájékoztatása gyermekük fejlődéséről megtörtént a szülők igénye szerint. A szülői értekezletek látogatottsága 90%-os volt.
- **Bázis óvodai programokra**, jeles napokra való felkészülés példaértékű volt.
- **A munkaközösség munkájának** ellenőrzése során magas színvonalú szakmai munkát tapasztaltam.
- **MIBI csoport munkáját** önállóan szervezte, ellenőrzéskor mindent rendben találtam. Munkatervben, feladattervben ütemezett feladatok megvalósultak.
- **TÁMOP pályázat megvalósulását** folyamatosan végigkísértem, szervezéssel segítettem, több alkalommal személyesen is részt vettem a „Zöld Ficak”, Táncház, mozgásfejlesztés és Grafomotoros fejlesztő foglalkozásokon, szervezett kiránduláson. Minden pályázatban vállalt feladatellátás határidőre teljesült.

3. Tanügy igazgatási feladatok ellenőrzése során vizsgáltam a csoportnaplók mulasztási naplók statisztikai adatainak összhangját, melyet rendben találtam, a dokumentumokat naprakészen vezették az óvónők.

4. Gazdálkodás ellenőrzése területen végzett tevékenységek:

- Étkezési támogatásokat rászorultság alapján mindenki megkapta.
- Térítési díjak beszedésének ellenőrzésekor mindig ugyanazon családok befizetései hiányoztak. Amikor a szülőket felszólítottuk a befizetési csekk bemutatására, pótolták elmaradásukat.
- Dologi-bér felhasználás ellenőrzése





- Elszámolások ellenőrzése során mindent rendben találtam.
- Beszerzések ellenőrzése
- Továbbképzési támogatások kifizetésének ellenőrzése során sajnos azt tapasztaltuk, hogy a szakvizsgára való felkészülést már csak kis mértékben tudjuk a továbbképzési keretből támogatni.
- Takarékoság, energiafelhasználás ellenőrzése során a Zöld Óvodára jellemző magatartást tapasztaltam.
- Takarítás minőségének, a takarító szerek felhasználásának ellenőrzése vezető helyettes segítségével valósult meg havi rendszerességgel. Az óvoda épületének tisztaságával a dolgozók és a szülők is elégedettek. Környezetbarát tisztítószeres használatára tért át az óvoda.
- Környezetvédelmi pályázati pénzzel való elszámolás időben megtörtént.

erősség:

- A vezető állandó jelenléte az intézményben
- Folyamatellenőrzés, visszacsatolás
- Szakszerű és törvényes működés
- Takarékos gazdálkodás

Gyengeség:

- Eddig GAMESZ által könyvelt és vezetett adatszolgáltatások kötelező átvállalása újabb értékes időt vesz el a vezető szakmai munkájától és szabadidejéből.
- A gazdasági és könyvelői ismeretek hiánya.

A fejlesztés irányai:

- Munkamegosztás, a helyettes mellett a munkaközösség vezető és a minőségi kör vezetőjének bevonása az egyes területek ellenőrzésébe.
- Könyvelői, gazdasági ismeretekben való jártasság megszerzése.
- Gazdasági ügyintéző alkalmazása.

| | |
|---|--|
| 5. Pedagógus teljesítmény értékelési rendszer működtetése | Forrás: MIP |
| | Vezető megítélése (1-5): 5 |
| A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei: A pedagógusértékelési rendszerünkben évenkénti teljesítményértékelést dolgoztunk ki. Minden alkalmazott teljesítményértékelése elkészült. A | |





minősítésekre a MIP- ben foglaltak szerint került sor.

Erősség:

- Minőségi munkavégzés kereset kiegészítés és jutalmazás alapjául használtuk pedagógus teljesítményértékelési eredményeinket.

Gyengeség:

- Nevelési év végén került sor az intézmény összes dolgozójának értékelésére
- Önbizalom, illetve önismeret hiánya néhány dolgozónál.
- Technikai dolgozók önértékelése magasabb, mint ahogy azt az őket értékelők gondolják.

A fejlesztés irányai:

- A pedagógusok és technikai dolgozók teljesítményértékelése időben ne csússzon egybe.
- Reális önismeret kialakulásának segítése.

Melléletek:

- Statisztikai adatlapok, ÖMIP táblák
- Egészség - és környezeti nevelés tanévi értékelése
- Legitimációt igazoló jegyzőkönyvek

Budapest, 2012-06-29.

... Kocsisné Busa Anna.....
Intézményvezető



