

1. sz. melléklet
133102/2012. 4

BUDAPESTI FŐVÁROS XI. KERÜLET ÚJBUDA NÉMET ÖNKORMÁNYZATA
BUDAPESTER DEUTSCHE SELBSTVERWALTUNG
1116 Budapest, Kisköre u. 3-5.

KIVONAT
Újbuda Német Önkormányzata
2012. október 19-ei ülésének Jegyzőkönyvéből

Budapesti Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata Falgemeinschaft Deutscher Kommunen in Ungarn		
Iktatászáma: XI-H84-11		
2012 NOV. 06 2012		
előszám:	melléklet:	előadó:
X-H84-31	cb	PK

39/ÚNÖ/2012.(X.19.) számú határozat

Újbuda Német Önkormányzat Képviselő-testülete egyhangú 4 igen szavazattal úgy határozott, hogy a Kelenvölgyi Óvoda/ Kindergarten in Kelenvölgy (1116 Budapest, Kecskeméti J. u. 11-15.) óvodavezetői állásának betöltésére Kazinczi Eszter pályázót alkalmasnak tartja. Egyetért pályázatában foglaltakkal, s azt a Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata Képviselő-testületének elfogadásra javasolja.

Felelős: ÚNÖ elnöke
Határidő: 2012. október 19.

Budapest, 2012. október 27.

Imreh Ferenc
elnök



Szakértői vélemény

Kazinczi Eszter

óvodavezetői állásra benyújtott pályázatáról

KELENVÖLGYI ÓVODA

(1116 Budapest, Kecskeméti József ú. 11-15.)

Készítette:

Bertók Zoltánné

közoktatási szakértő

szakértői ig. száma: SZ021086

Budapest, 2012.november 30.

Tartalom

1. Törvényességi, formai, alaki megfelelés	3.o.
2. Összegzés a vezetői pályázatról	5.o.
3. Részletes szakértői elemzés	5.o.
3.1 A helyzetelemzés és a stratégiai célok, tervezett vezetői feladatok koherenciája.	5.o.
3.2 Fejlesztési javaslatok, és a megvalósítás módjának összhangja, realitása, figyelembe véve a rendelkezésre álló erőforrásokat.	
3.2.1 Szakmai fejlesztés	6.o.
3.2.2 Szervezetfejlesztés	6.o.
3.2.3 Személyzetfejlesztés	6.o.
3.2.4 Minőségfejlesztés	6.o.
3.2.5 Gazdálkodás, tárgyi feltételek fejlesztése	7.o.
3.2.6 Az intézmény kapcsolatainak ápolása.	7.o.

A szakértői vélemény Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzat (1113 Budapest, Bocskai út 39-41.) Dr. Molnár László alpolgármester megbízásából Kazinczi Eszter által készített és benyújtott vezetői pályázat alapján készült. A vezetői program közoktatási szakértő általi szakmai értékelését a fenntartó azért kérte, hogy döntésében a jogszabályban előírt partneri vélemények mellett tekintettel lehessen a jelölt koncepciójának, vezetői stratégiájának, szakmai felkészültségének megítélésére.

A benyújtott pályázati dokumentum vizsgálata a következő szempontok szerint történt:

- A törvényi elvárásoknak való megfelelés a benyújtott képesítési követelmények dokumentumai alapján.
- A pályázati program véleményezése:
 - Helyzetelemzés: A külső és belső tényezők elemzése, a mikro- és makrokörnyezet megjelenítése.
 - Vezetői koncepció, vezetésfilozófiai felfogás, célok megjelenése a pályázatban.
 - A szakmai munka irányítására vonatkozó elképzelések.
 - Szervezetfejlesztésre vonatkozó elképzelések.
 - Az intézmény kapcsolatrendszerére, partnerkapcsolatainak fejlesztésére vonatkozó elképzelések.
 - A humán erőforrás fejlesztése, hasznosítása.
 - Gazdálkodásra vonatkozó célkitűzések.
 - A vezetői program, stílusa, felépítése, szakmai megalapozottsága.
 - Összegzés.

1. Törvényességi megfelelés

Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzatának Képviselő-testülete pályázatot írt ki a 1116 Budapest, Kecskeméti József utca 11-15. szám alatti Kelenvölgyi Óvoda intézményvezetői állásának betöltésére. A pályázati kiírást a hatályos 1992. évi XXXIII. törvény 20/A § -ban meghatározott jogszabályi követelménynek megfelelően a Nemzeti Közlöggazdálkodási Intézet hirdetési oldalán megjelenítették.

A nevelési oktatási intézményekre vonatkozó vezetői megbízás feltételeit a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV törvény (továbbiakban: Nkt.) 67. § (1) szabályozza az alábbiak szerint:

- a) az adott nevelési-oktatási intézményben pedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges – a 3. mellékletben felsorolt – felsőfokú iskolai végzettség és szakképzettség, középiskolában mesterfokozat,
- b) pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség,
- c) legalább öt év pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlat,
- d) a nevelési-oktatási intézményben pedagógus-munkakörben fennálló, határozatlan időre, teljes munkaidőre szóló alkalmazás vagy a megbízással egyidejűleg pedagógus-munkakörben történő, határozatlan időre teljes munkaidőre szóló alkalmazás.

A köznevelésről szóló törvény 2012. IX. 01.-jei hatálybalépésével megváltoztatta az intézményvezetői megbízásokra vonatkozó követelményeket. A közoktatási törvény rendelkezései alapján az intézményvezetői megbízás kiadásához első ízben elégséges volt a pedagógus szakvizsga megléte, és csak a második vagy a további megbízáshoz követte meg az intézményvezetői szakképzettséget. A pályázathoz csatolt önéletrajz

és igazoló dokumentumok alapján megállapítható, hogy a pályázat jelenlegi szakaszában a pályázó még nem rendelkezik intézményvezetői szakképzettséggel. Arról szóló jogviszony igazolását csatolta, hogy jelenleg az Apor Vilmos Katolikus Főiskola vezető óvodapedagógus szakirányon 2012 december 31.-ig hallgatói jogviszonnal rendelkezik. A pályázati koncepció sikeres támogatása esetén, a pályázó intézményvezetői kinevezése csak a diploma megszerzésével lehetséges. További változást jelent az is, hogy az Nkt. leszűkítette a szakmai gyakorlat megszerzésének lehetőségét a pedagógus munkakörben eltöltött időre. A szakmai gyakorlat megszerzhető minden pedagógus munkakörben történő foglalkoztatással. Kazinczi Eszter pályázó által benyújtott közalkalmazotti igazolás alapján megállapítható, hogy rendelkezik a jogszabályban meghatározott pedagógus szakmai gyakorlattal.

Az Nkt. 67. § (3) bekezdése értelmében ha, az intézményben a gyermekek több mint fele két nyelven – nemzetiségi nyelven és magyarul – tanul, intézményvezetői megbízást az kaphat, aki a 3. mellékletben meghatározottak szerint a nemzetiségi óvodai nevelésben, pedagógus-munkakört tölthet be. A pályázó által benyújtott DLN-5/2007. számon nyilvántartott német nemzetiségi óvodapedagógus diploma megfelel a jogszabályban előírt követelményeknek.

Alaki, formai megfelelés

A pályázat felépítése logikus, szerkezete jól strukturált, könnyen áttekinthető. Formailag esztétikus, nyelvezete egyértelmű.

Hiánykén fogalmazható meg a vezetői munkát felsorakoztató jogszabályok pontos ismerete az alábbiak szerint.

A pályázó által meghivatkozott jogszabály a Munka törvénykönyvéről (1992. évi XXII. törvény) hatályát veszített 2012. június 01.-vel, helyette a 2012. évi I. törvény hatályos a Munka Törvénykönyvéről.

A változó jogszabályi környezet indokolja a vezető tájékozottságát, hiszen a törvényesség biztosítása elsődleges feladata az intézményvezetőnek. Ennek okán célszerű lett volna azoknak a már megjelent jogszabályoknak a megjelenítése, melyek alapján irányítani fogja az intézményi dokumentumok módosításának elvégzését, konkrétan az alábbiak tekintetében:

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, illetve a

229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

Miután német nemzetiségi intézmény élére pályázik intézményvezetőnek, a jogszabályok között célszerű lett volna annak a törvényeknek a meghivatkozása is, mely e speciális működtetési formát szabályozza, konkrétan a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet.

A pályamunka a tanügy-igazgatási, törvényességi feladatok irányításának tekintetében hiányos. Erre vonatkozó vezetői feladatokat nem tartalmaz. E feladatot szakértőként is kiemelkedően fontosnak tartom megtervezni, mert a közoktatás irányítása épp egy stratégiai változáson megy keresztül, melynek elsődleges vezetői feladata a törvényesség biztosítása, melynek alapja az intézményi dokumentumok jogszabályhoz igazítása.

2. Összegzés a vezetői pályázatról

A pályázat egy szakmailag jól felkészült, megfelelő óvodapedagógusi gyakorlati tapasztalattal rendelkező pedagógus munkája. Vezetői gyakorlat hiányában néhány fontos vezetői stratégia, illetve a hatályos jogszabályok ismerete és azok tervezése, az intézmény működésére való adaptálása hiányos, mely gyengesége a pályázatnak. Vezetői meglátásait széles skálán mutatja be, kellő arányban szerepelteti a tágabb társadalmi és a szűkebb intézményi helyzetet, vázolja a fejlesztésre váró feladatokat. Alkotó szellemű vezetés híveként bemutatja ezek tartalmi elemeit. Az óvoda jövőjével kapcsolatban elképzelései világosak. A tervezett feladatokat reálisak, teljesíthetők. Pályázatának bevezetőjében a pedagógushivatás legfontosabb feladatának fogalmazza meg a szeretetteljes nyugodt légkör megteremtését, a célok csapatmunkában történő közös megfogalmazását, a gyermekek számára a játék, a mozgás tevékenységén keresztül megvalósuló tapasztalatszerzést. A pályázat a tanügy-igazgatási (törvényességi) feladatok kivételével az intézményvezetéssel kapcsolatos valamennyi területre kitér. Kár, hogy a jelenlegi átmeneti helyzetből kiindulva nem tervezi az új köznevelési törvényből adódó - nem kevés- vezetői teendők megvalósításának feladatait.

3. Részletes szakvélemény

3.1. A helyzetelemzés és a stratégiai célok, tervezett vezetői feladatok koherenciája

A pályázó által a bevezetőben megfogalmazott nevelői alapelvek jól érzékeltetik a pályázó értékrendjét, melyben első helyen a gyermekközpontú óvoda, benne az egyénre irányuló törődés és szükségletek figyelembe vétele áll. Pedagógusi pályafutásának új kihívásaként fogalmazza meg az intézményvezetői állásra elkészített pályázatát. A vezetői alapelvek orientáltsága arról tanúskodik, hogy a pályázó elkötelezett a közösen kialakított értékek mellett, a pedagógiai munka minőségét a vezetés demokratikus eszközeivel biztosítja. A stratégiai célok és feladatok között ennek megfelelően kiemelt feladatként szerepel – többek között- az óvoda nyitottságának erősítése, a partneri igények figyelembe vétele, a német nemzetiségi kultúra fontos feladatként való kezelése, a magyarságtudat, szellemi örökség, anyanyelvi kultúra fejlesztése. Az emberi tényezők hangsúlyozása, a szervezeti feltételek és a biztonságot nyújtó munkahelyi légkör megteremtése, a szakmai kapcsolatrendszer erősítése, a csapatban való együttgondolkodás hangsúlyozása, a belső minőségre való koncentráció, valamint a tanulni kész szervezet hangsúlyt kap a vezetői koncepcióban. A helyzetfeltárásban pozitív képet kapunk az óvoda mikro-és makrokörnyezetéről, az intézményt használók igényességéről. A pályázó a szülői partneri kapcsolat fejlesztését az óvoda nyitottságának tágításával kívánja továbbfejleszteni, melyre konkrét feladatok meghatározásával fogalmazza meg azt a stratégiai célt, mellyel hosszú távon biztosíthatják az intézmény maximális kihasználtságát. A személyi feltételek elemzésében rávilágít arra, hogy az óvoda mint szervezet nincs túl jó helyzetben, nagy a fluktuáció, két éve nincs kinevezett vezető az intézmény élén. Hiányként fogalmazható meg, annak megfogalmazása, hogy a feladatok elvégzéséhez milyen a pedagógusok végzettségének jelenlegi helyzete. Ezt azért is fontos lett volna a helyzetelemzésben megjeleníteni, mert a vezetői koncepció nagyon is konkrét elképzeléseket fogalmaz meg a továbblépés lehetőségeire. A feltárt nehézségekre konkrét célok kitérésével kínál megoldást, melyben főszerepet szán a stabilitás megteremtésének. A sikerhez vezető utat a közösség formálásában, a demokratikus vezetési stílusban, az egyenlő teherviselésben, a csapatként való működésben és a folyamatos képzésben jelöli ki. A tárgyi feltételek a helyzetelemzésben leírtak alapján jelenleg megfelelőek az eredményes pedagógiai munka megvalósításához, folyamatos karbantartásukat, cseréjüket tervezi a pályázó. A megvalósuló szakmai munka stratégiai dokumentumának középpontjában a magyar és a német nyelvi nevelés áll, mely a szülők körében keresett, pedagógiai tevékenység. E szakmai munkát folyamatos és innovatív fejlesztéssel kívánja tovább erősíteni, melyhez konkrét célokat fogalmaz meg. Megállapítható, hogy a pályázó által tervezett célok, feladatok koherensek a helyzetelemzésben foglaltakkal.

3.2. Fejlesztési javaslatok, és a megvalósítás módjának összhangja, realltása, figyelembe véve a rendelkezésre álló erőforrásokat

3.2.1. Szakmai fejlesztés

A pályázó nevelésfilozófiája a szakmai fejlesztés terén továbbra is a nevelési programban lefektetett célok és feladatok, valamint annak megvalósítását segítő minőségfejlesztő tevékenység összhangjának megteremtésére fogalmazta meg. A célok és feladatok az óvodába járó gyermekek érdekeit képviselő, szükségleteit kielégítő, a másságot toleráló, a játékot mindenek felé emelő pedagógus magatartást erősítik. Vezetői elvárásai pontos irányt jelölnek ki az itt dolgozó alkalmazottak elé, melyben hangsúlyt az alábbi szakmai célok kapnak:

- ✓ magas szintű pedagógiai kultúra tudatosítása,
- ✓ alkotó csoportok létrehozása a problémák eredményes megoldására,
- ✓ szakmai munkaközösségek működtetése
- ✓ a dajkák szakmai képzettségének mélyítése,
- ✓ a kerület szakmai életében való aktív részvétel
- ✓ naprakész szakirodalom gyűjtése.

A pályázat lényeges eleme, az új köznevelési törvényben megfogalmazott társadalmi elvárások intézményi megvalósításának vezetői igénye, többek között:

- ✓ az egészséges életmód minőségi megvalósítása,
- ✓ a mozgás fontosságának hangsúlyozása, valamint
- ✓ a környezeti nevelés és kultúra, a környezetvédelem szemléletváltásának megalapozása.

A pályázó által megfogalmazott pedagógiai irány a hatékony nevelést célozza meg, melyben kiemelt szerepet kap a minőségelvű pedagógiai gyakorlat megvalósítása. A feladatok fejlesztéselvűek, konkrétak és megvalósíthatók, melyek egy határozott pedagógiai vezetői irányról tanúskodnak.

3.2.2. Szervezetfejlesztés

A feladatok megvalósítását célzó tervek szakszerűek. A fokozott munkamegosztás és szervezeti kultúra biztosíthatja az egyenlőbb teherviselést, az együttműködési készség folyamatos javítását, az önálló feladatvégzést, a felelősségvállalást, a csapatmunka összhangját. A tervezett feladatok néhol keverednek a humánerőforrás fejlesztésének elképzeléseivel. Szakértőként hiányoltam azokat a szervezetfejlesztési elképzeléseket, melyek az intézmény jövőképet illetően kellően kihívó és vonzó lehet a szervezet számára, hogy azt megvalósításra érdemesnek tartsák. Ilyen feladatok lehetnek például: az intézményi információáramlás fejlesztése, a motivációs és ösztönző rendszer működtetése, informatikai megoldások bevezetése. A pályázó szervezetfejlesztési elképzeléseiben nagyon helyesen kulcsszereplő a csapatmunkát alkotó testület.

3.2.3. Humánerőforrás fejlesztés

A pályázó alapfelfogásaként értelmezhető, hogy az óvoda versenyképességét a jól képzett pedagógusok biztosítják. Az óvoda versenyképességének mutatója az átadott tudás minősége. Ennek érdekében célja a hatékony szakmai munkaközösség működtetése, a továbbtanulás ösztönzése, a tehetséggondozás és integráció feladatainak minőségi továbbvitele, a tudáshoz való hozzáférés biztosítása.

3.2.4. Minőségfejlesztés

Az új köznevelési törvény jelenleg ugyan nem fogalmaz meg e területre vonatkoztatva feladatokat, az újszerű elemek kidolgozása jelenleg is folyamatban van. A pályázó a szakmai vezetés feladatai között jeleníti meg azokat

a stratégiai célokat, melyekből következtetni vélek ez irányú vezetői feladatainak megoldására, például a tervezés fontosságának hangsúlyozása, a kapcsolatrendszer minőségi működtetése. Szívesen olvastam volna az irányú vezetői elképzeléseit, hogy hogyan képzeli el a törvényes működtetés megvalósításának közeljövőbeli feladatait, a folyamatok intézményen belüli menedzselését, a belső monitoring vezetői irányítását, továbbá a pedagógiai program feladat és eszközrendszerének mérését, értékelését hogyan tervezi megvalósítani. Szabályozási rendszert készíteni azért jó és azért célszerű, mert a legjobb gyakorlatot tudjuk rögzíteni, folyamatosan tudjuk karban tartani a működési területeket és a rendszerben benne van a folyamatos fejlesztés és javítás lehetősége. Ezzel a pályázó adós maradt.

3.2.5. Gazdálkodás, és a tárgyi feltételek fejlesztése

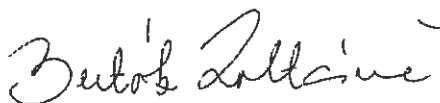
A pályázatban hangsúlyos feladatként jelenik meg az integrációs feladatok megvalósítását segítő fejlesztőszoba kialakításának igénye, a használhatóság tárgyi feltételrendszerének megteremtése. A pályázó gondot fordít a költségvetési háttér vezetői biztosítására, a fenntartói elvárások figyelembe vételével. Az anyagi erőforrások tudatos bővítésére törekszik, melyben elsődleges feladatként fogalmazza meg a szponzorok és pályázatok felkutatását, a működő alapítvány támogatásának hatékonyabbá tételét.

3.2.6. Az intézmény kapcsolatának ápolása

A pályázó által megfogalmazott alapelvek szerint a partnerek igénye, elégedettsége meghatározza az intézmény színvonalas működését. A partnerközpontú működés kialakítása az óvoda működésének, az intézményi munka tervezésének, ellenőrzésének, mérésének és értékelésének átgondolt, tudatos szabályozásával hatékonyabb lehet. Az ellenőrzés és az értékelés során felszínre került problémákat – a napi működés gyakorlatába épült folyamatos fejlesztéssel – javítani tudják.

A pályázó az intézményi működésben nagyon helyesen, a legnagyobb hangsúlyt a családokra helyezi. A kapcsolatok működtetésében kiemelt szerepet kapnak a már kialakult hagyományok, az alapító okiratban meghatározott SNI feladatellátás jó színvonalú megvalósítása, valamint a gyermekvédelmi munka. A pályázó elvárásai között hangsúlyos elemként fogalmazódik meg, hogy a mindennapi munkába épüljön be a partnerek igénye.

Budapest, 2012. november 27.



Bertók Zoltánné

közoktatási szakértő

Szakértői vélemény

Györeiné Boross Csilla

Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola

(1119 Budapest, Fogócska utca 4.)

igazgatói állására benyújtott pályázatáról

A pályázat értékelésének alapja a vezetői feladatok ellátásának jogszabályi háttere. A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 2012. szeptember 1-i hatályba lépésekor érvényes rendelkezései, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény jelenleg hatályos rendelkezései, valamint a 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet jelentik a szakértői vélemény jogszabályi alapját.

A pályázat értékelése két részből tevődik össze:

1. A vezetői pályázatokban szereplő témák pontozással való vizsgálata, ennek százalékos értékelése
2. Tartalmi értékelés.

I. A pályázat pontozással történő százalékos értékelése

Értékelés szempontjai	Nem említ 0 pont	Megemlít 1 pont	Elemez 2 pont	Elemez és konceptiót is ad 3 pont
<i>Az intézmény működését szolgáló dokumentumok</i>				
Pedagógiai program – helyi tanterv				x
Pedagógusok értékelési rendszere				x
Partneri kapcsolatok				x
<i>Nevelő és oktató munka céljai, feladatai, tevékenységei</i>				
Pedagógiai alapelvek, célok				x
Személyiségfejlesztés				x
Közösségi nevelés				x
Képzési szerkezet, programok				x
Egészségnevelés, környezeti nevelés			x	
Módszerek, eljárások, kompetencia alapú oktatás				x
Kulcskompetenciák fejlesztése				x
Tehetséggondozás/felzárkóztatás				x
Gyermek- és ifjúságvédelem			x	
Tanulók ellenőrzése, mérése, értékelése				x
SNI tanulókkal való foglalkozás				x
<i>Gazdálkodás:</i>				
Gazdálkodási stratégia			x	
Tárgyi feltételek			x	
Pályázati lehetőségek				x

Györeiné Boross Csilla igazgatói pályázata

<i>Vezetői célok</i>				
Szakmai-pedagógiai hitvallás /szakmai alapelvek, értékek/				x
Vezetésfilozófiai felfogás				x
<i>Vezetői Program</i>				
Az intézményvezetés szervezetének bemutatása: a vezetési struktúra felépítése, működése /feladat, hatáskör, felelősség/				x
Az intézmény jövőképe				x
Pedagógusok teljesítményértékelése				x
A partnerek elvárásainak való megfelelés szándéka				x
Az intézmény kapcsolatrendszerének fejlesztése				x
<i>Formai követelmény</i>	Nem felel meg (0 pont)	Megfelel (1 pont)	Jól megfelel (2 pont)	Kiváló (3 pont)
A pályázat szerkezete, felépítése, logikája				x
Pályázati kiírásnak való megfelelés				x
Elért pontszám: 74 pont (100% = 78 pont)				
Az összpontszám alapján elért teljesítmény: 95 %				

Formai megfelelés:

A pályamunka alaki, formai megfelelése a kritériumoknak:

Szerkezete tagolt, áttekinthető, tartalomjegyzék segíti az eligazodást.

- a kötelező mellékleteket:

- szakmai önéletrajz;
- oklevelek és tanúsítványok másolatai;
- 3 hónapnál nem régebbi erkölcsi bizonyítvány;

a pályázó csatolta.

II. Tartalmi értékelés**II.1. Pályázati kiírásnak való megfelelés:**

Györeiné Boross Csilla a Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola jelenlegi megbízott igazgatója, pályázatával az első vezetői ciklusra pályázik.

Pedagógiai végzettségét 1987-ben szerezte a Kecskeméti Tanítóképző Főiskolán óvodapedagógusként. 1993-ban elvégezte a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolán oligofrénpedagógia (értelmi fogyatékosokkal való foglalkozás) szakot, 2007-ben pedig a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán a közoktatási vezető pedagógus szakvizsga képzést. Folyamatos önfelkészítést a szakirányú továbbképzéseken való részvétellel biztosítja.

Györeiné Boross Csilla igazgatói pályázata

Pedagógiai pályáját óvodapedagógusként kezdte, majd enyhe értelmi fogyatékosok napközis nevelőjeként folytatta. Gyógypedagógiai tanári diplomájának megszerzése után került jelenlegi iskolájába, ahol osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, igazgatóhelyettesi majd igazgatói feladatokat látott el.

27 év pedagógiai gyakorlattal, ezen belül 4 év vezetői gyakorlattal rendelkezik.

Györeiné Boross Csilla a Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola tevékenységének megfelelő szintű pedagógiai végzettséggel, a Ntk. 67. §-a szerinti intézményvezetői szakképzettséggel, az igazgatói feladatok ellátásához szükséges pedagógus szakvizsgával rendelkezik.

II.2. Az intézmény bemutatása, helyzetelemzés:

A helyzetelemzés című fejezetben a pályázó bemutatja az intézményben ellátott szakfeladati tevékenységeket, az iskola rövid, kronologikus történetét, az alapidokumentumokban szereplő célok és feladatok rendszerét, a személyi feltételeket, vezetési szerkezetét, tárgyi feltételeit.

A helyzetelemzésben ismerteti az iskola tanulóinak szociális hátterét, azt a családi környezetet jellemző típust, melyből érkeznek a tanulók. Az igen értékes elemzést a nevelő-oktató munka bemutatásával folytatja, melyből megismerhető az iskola képzési szerkezete, a nevelési feladatok teljesülése, az iskolai tehetséggondozás megvalósulása, a szülőkkel való igen fontos kapcsolati rendszer és az iskola hagyományai.

II.3. A pályázó vezetési stratégiája

A pályázó vezetési elképzeléseinek alapja a demokratikus szellemben működő pedagógiai közösség. Fontosnak tartja a stabil nevelőtestület megőrzését, a pedagógusok fejlődését, szakmai megújulását, az őszinte és kellemes légkört, az egymás iránti figyelmet a hatékony és kölcsönös kommunikációt, továbbá a megfelelő információáramlást.

A fentiek megvalósítása nem nélkülözheti az együttműködést, a pontosan körülhatárolt jogok és köteleességek mentén való cselekvést, az arányos munkamegosztást. Kiemelendőnek tartom azt a vezetői szándékot, melyben a pedagógusok munkájukban való pozitív megerősítés fogalmazódik meg. Ez a fejlesztő értékelés lehet az alapja a közalkalmazotti értékelési rendszer működtetésének, a nevelőtestületi munka hatékonyabbá tételének.

A pályázatban szerepelnek a rövid és hosszú távú tervek, fejlesztési elképzelések.

Oktatási koncepció

Az oktatással kapcsolatos elképzelései a pályázónak a *Pedagógiai Program felülvizsgálata* című fejezetben jelenik meg. A PP felülvizsgálata az új jogszabályok életbe lépése miatt az intézménynek kötelező feladata, és a dokumentumban a pályázó határozottan fogalmazza meg azokat az elképzeléseket, melyekből kitűnik a szakmai és az intézmény iránti elkötelezettség.

Tervei között szerepel:

- az 1.-4. évfolyamosok egész-napos foglalkoztatásának a megvalósítása,
- az Autizmus specifikus helyi tanterv kidolgozása, mivel az iskolában egyre több az autista gyermek,
- a korszerű oktatási módszerek alkalmazásának kiszélesítése, alkalmazkodva az egyéni képességekhez; pl. kooperatív tanulási módszer, művészetterápia, feladatbank kialakítása, IKT eszközök használata,
- nyelvoktatás bővítése,
- szakiskolában szakmabővítése.

Az oktatási elképzelések felvázolása természetesen nem nélkülözi az inkluzív pedagógiai szemléletet, az egyéni fejlesztések, tehetséggondozás megvalósítását.

Győreiné Boross Csilla igazgatói pályázata

Nevelési koncepció

Az intézmény egyéni feladatellátásából adódóan az oktatási és nevelési koncepció igen nehezen választható ketté. Az intézmény által megvalósítandó nevelési feladatok fontos célja a szociális beilleszkedés segítése, a tanulók érzelmi, és erkölcsi fejlesztése, melynek a megvalósításához a pályázó szükségesnek véli a művészetterápiák alkalmazását, a művészeti nevelést.

„Az énekkel-zenével-, tánccal-rajzzal való aktív és rendszeres találkozásoknak életre szóló pszichológiai, fiziológiai és szociológiai hatása van.” – írja a nevelő-oktató munkával kapcsolatos fejlesztési elképzeléseiben. E gondolatnak jegyében kívánja erősíteni a művészeti nevelést, ezen keresztül fejleszteni a tanuló személyiségét.

A nevelési koncepcióban szerepel a súlyosan halmozottan fogyatékos gyermekek, tanulók ellátásának a terve, a konduktív pedagógiai nevelési intézménnyé válás elképzelése.

Gazdasági koncepciónak a pályázati lehetőségek kihasználása tekinthető, de értelemszerűen a jogszabályi környezet 2013. január 1-jei változása határozza meg a lehetőségeket.

Partneri kapcsolatok témakörben a pályázó fontosnak tartja a széles kapcsolati rendszer működtetését, ezen belül is elsősorban a szülőkkel való kapcsolattartás további erősítését. A kapcsolati rendszert fejleszteni egy olyan marketing tevékenység, melynek feladata az intézményben folyó tevékenység széleskörű megismertetése.

III. Összegzés

A pályázat átgondolt, az intézményi élet minden területére kiterjedő szakmai elképzelést tartalmaz, mely részletes helyzetelemzésre épül. A helyzetelemzésből kitűnik a pedagógiai elhivatottság és az intézményhez való kötődés. A változó jogszabályi környezet ellenére határozott, rövid és hosszú távú tervekkel kívánja vezetői feladatait megvalósítani, melyben hangsúlyos szerepet kap a demokratikus irányítás.


A pályázat tartalma belső koherenciát mutat, szerkezete egységes, logikusan felépített, konkrét feladatokat és megvalósíthatóságot tartalmazó vezetői elképzelés.

Százalékos értékelése: 95 %.

Győreiné Boros Csilla pályázata megfelel a tartalmi és formai követelményeknek, pályázatát elfogadásra javaslom.

Vezetői kinevezését színvonalas pályázata alapján támogatom.

Budapest, 2012.12.03.


Molnár Zsuzsanna
közoktatási szakértő
ig.sz: Sz025443

Szakértői vélemény

Kertész Ildikó

Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola

(1119 Budapest, Fogócska utca 4.)

igazgatói állására benyújtott pályázatáról

A pályázat értékelésének alapja a vezetői feladatok ellátásának jogszabályi háttere. A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 2012. szeptember 1-i hatályba lépésekor érvényes rendelkezései, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény jelenleg hatályos rendelkezései, valamint a 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet jelentik a szakértői vélemény jogszabályi alapját.

A pályázat értékelése két részből tevődik össze:

1. A vezetői pályázatokban szereplő témák pontozással való vizsgálata, ennek százalékos értékelése
2. Tartalmi értékelés.

I. A pályázat pontozással történő százalékos értékelése

Értékelés szempontjai	Nem említ 0 pont	Megemlít 1 pont	Elemez 2 pont	Elemez és konceptiót is ad 3 pont
<i>Az intézmény működését szolgáló dokumentumok</i>				
Pedagógiai program – helyi tanterv				x
Pedagógusok értékelési rendszere	x			
Partneri kapcsolatok				x
<i>Nevelő és oktató munka céljai, feladatai, tevékenységei</i>				
Pedagógiai alapelvek, célok				x
Személyiségfejlesztés				x
Közösségi nevelés				x
Képzési szerkezet, programok				x
Egészségnevelés, környezeti nevelés				x
Módszerek, eljárások, kompetencia alapú oktatás				x
Kulcskompetenciák fejlesztése				x
Tehetséggondozás/felzárkóztatás				x
Gyermek- és ifjúságvédelem		x		
Tanulók ellenőrzése, mérése, értékelése				x
SNI tanulókkal való foglalkozás				x
<i>Gazdálkodás:</i>				
Gazdálkodási stratégia			x	
Tárgyi feltételek			x	
Pályázati lehetőségek			x	

Kertész Ildikó igazgatói pályázata

<i>Vezetői célok</i>				
Szakmai-pedagógiai hitvallás /szakmai alapelvek, értékek/				x
Vezetésfilozófiai felfogás				x
<i>Vezetői Program</i>				
Az intézményvezetés szervezetének bemutatása: a vezetési struktúra felépítése, működése /feladat, hatáskör, felelősség/		x		
Az intézmény jövőképe				x
Pedagógusok teljesítményértékelése		x		
A partnerek elvárásainak való megfelelés szándéka			x	
Az intézmény kapcsolatrendszerének fejlesztése				x
Formai követelmény	Nem felel meg (0 pont)	Megfelel (1 pont)	Jól megfelel (2 pont)	Kiváló (3 pont)
A pályázat szerkezete, felépítése, logikája			x	
Pályázati kiírásnak való megfelelés			x	
Elért pontszám: 63 pont (100% = 78 pont)				
Az összpontszám alapján elért teljesítmény: 81 %				

Formai megfelelés:

A pályamunka alaki, formai megfelelése a kritériumoknak:

Szerkezete tagolt, áttekinthető, tartalomjegyzék segíti az eligazodást.

- a kötelező mellékleteket:

- szakmai önéletrajz;
- oklevelek és tanúsítványok másolatai;
- 3 hónapnál nem régebbi erkölcsi bizonyítvány;

a pályázó csatolta.

II. Tartalmi értékelés**II.1. Pályázati kiírásnak való megfelelés:**

Kertész Ildikó külső pályázóként pályázik a Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda és Készségfejlesztő Szakiskola igazgatói állására. Jelenleg a Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola gyógytestnevelést oktató gyógypedagógusa. Gyógypedagógiai végzettségét 1986-ban szerezte a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolán oligofrénpedagógia (értelmi fogyatékosokkal való foglalkozás) - pszichopedagógia szakon. 1991-ben elvégezte szomatopedagógiai (mozgássérültek) szakot, majd 1998-ban az Eötvös Lóránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán a speciális pedagógiai és szakpedagógus szakot. 2009-ben pedig a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon szerzett közoktatási vezető pedagógus szakvizsgát.

Kertész Ildikó igazgatói pályázata

Pedagógusi tevékenységét először egy kisegítő iskolában kezdte, majd 1987 óta a jelenlegi munkahelyén dolgozik. 27 éves pedagógiai tapasztalattal rendelkezik, vezetői gyakorlata nincs.

Kertész Ildikó a Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola tevékenységének megfelelő szintű pedagógiai végzettséggel, a Ntk. 67. §-a szerinti intézményvezetői szakképzettséggel, az igazgatói feladatok ellátásához szükséges pedagógus szakvizsgával rendelkezik.

II.2. Az intézmény bemutatása, helyzetelemzés:

A pályázat III. fejezete foglalkozik részletesen a helyzetelemzéssel. Röviden vázolja a gyógypedagógiai nevelés múltját, majd a jelentősebb évszámok mellett bemutatja az intézmény történetét. A helyzetelemzésben megismerhetjük az iskola környezetét, a külső adottságokat, a szülők szociális helyzetét, és helyzetükből levezethető hozzáállást az intézményhez. Részletesen bemutatja az iskola személyi feltételeit, a megfelelő képzettséggel ellátott speciális feladatok körét, a tárgyi feltételek rendszerét, és az eszközellátottságot, az egyes telephelyek adottságait.

A helyzetelemzésben ismerteti az intézményben ellátott feladatok rendszerét és az ellátást biztosító személyi feltételeket.

II.3. A pályázó vezetési stratégiája

A pályázó vezetési elképzeléseit a dokumentum első három fejezetében vázolja; a bevezető gondolatokban, a *Célmeghatározás*, valamint a *Célkitűzés* című fejezetben.

Vezetési elképzeléseinek alapelve a kollégákkal való közös csapatmunka, a pedagógiai szakmaiság előtérbe helyezése, a humán erőforrásban rejlő lehetőségek, a szaktudás, kreativitás kihasználása. Ennek érdekében fontosnak tartja a pályázó, hogy minden, az intézményben dolgozó munkatárs megszerezze a gyógypedagógusi oklevelet. Hangsúlyosan szerepel a pedagógusok továbbtanulásra, szakvizsga megszerzésére való ösztönzés. Elképzeléseiből kitűnik a gyógypedagógia iránti elkötelezettség, azonban a konkrét vezetői stratégia nem jelenik meg a dokumentumban. Nem látható, hogy milyen vezetési stílusban, milyen vezetési szerkezet mentén kívánja a vezetői feladatok ellátni. Alapvető vezetői feladatok vázolása, pl. pedagógusok értékelése, nem szerepel a pályamunkában. A fejlesztési programban megfogalmazódik, hogy mit tekint a pályázó a vezető feladatának; a jogi, szakmai, társadalmi, gazdasági elvárások összehangolása, azonban a hogyan kifejtésével adós marad a pályázó.

Oktatási koncepció

A fejlesztési programjában részletesen leírja a pályázó, hogy az intézménynek hogyan kell megvalósítania azokat a feladatokat, melyeket az alapító okirat szerint elláthat. Mind az óvodában, mind az iskolában, szakiskolában megvalósuló nevelési, oktatási feladatok ismertetését áthatja a gyógypedagógiai tevékenység iránti elkötelezettség, az integrált és szegregált nevelés feladatainak magas színvonalon való ellátásának gondolata. Fejlesztési programjában hitet tesz a gyógypedagógiai feladatok mellett, azonban az adott intézményre vonatkozóan nem jelenik meg konkrét fejlesztési elképzelés. Természetes, hogy a külső pályázónak nehezebb az intézmény belső adottságait felmérni, és erre építkezve a konkrét fejlesztési javaslatokat megtenni. Ebből adódik, hogy a koncepció ismertetése az általánosság szintjén marad, ami ennek a dokumentumban is a jellemzője.

Kertész Ildikó igazgatói pályázata

Nevelési koncepció

Az intézmény egyéni feladatellátásából adódóan az oktatási és nevelési koncepció igen nehezen választható ketté. Az intézmény által megvalósítandó nevelési feladatokat - a pályázó gondolatmenetében - az a szakmai elkötelezettség hatja át, mely alapvetően jellemzi a hiteles gyógypedagógiai tevékenységet. A magas színvonalú, és elkötelezett gyógypedagógiai feladatok ellátásában az eddigi jó gyakorlatok, és hagyományok megtartását fontosnak tartja a pályázó. Nevelési elképzeléseiben az egyéni fejlesztések alapján történő személyiség áll a középpontban. Részletesen elemzi, melyik képzési szakaszban mi a legfontosabb pedagógiai cél.

Önálló gazdasági koncepciójával nem rendelkezik a pályázat, ami a várható jogszabályi változások miatt érthető is. Gazdálkodás című fejezetben a jelenlegi működési gyakorlatot mutatja be.

Kapcsolatok témakört a pályázó belső és külső kapcsolatokra bontotta. Az intézményi külső partnerek körének bővítését tervezi, melynek alapja a hagyományok megőrzése, valamint az intézményi tevékenység szélesebb körben való megismertetése. A belső kapcsolatok közül a pályázó kiemeli a diákönkormányzat szerepét az érdekérvényesítésben, valamint a Szülői Közösség működtetését.


III. Összegzés

A pályázat részletesen bemutatja, hogy milyen pedagógiai elvek mentén kell működnie egy olyan intézménynek, melynek alapfeladata az értelmileg akadályozott, és halmozottan sérült, autista gyermekek nevelése-oktatása. A tiszteletre méltó pedagógiai hitvallás mellett kevésbé jelenik meg az adott intézményre vonatkozó konkrét fejlesztési elképzelés. Vezetői tapasztalatok hiányában összemosódik a pedagógiai feladatok magas színvonalú ellátásának gondolata a vezetői feladatokkal, a két feladat nem különül el a pályázó által készített dokumentumban.

Kertész Ildikó pályázata megfelel a tartalmi és formai követelményeknek, **pályázatát elfogadásra javaslom.**

Vezetői kinevezését a tantestület támogatása mellett javaslom.

Budapest, 2012.12.03.


Molnár Zsuzsanna
közoktatási szakértő
ig.sz: Sz025443

Intézmény neve	Pályázók neve	Nevelőtestület		Alkalmazotti körökért		Szülői közösség		Közalkalmazotti tanács/szakszervezet		Diákönkormányzat		Iskolaszék	
		igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem	igen	nem
Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola	Győreiné Boros Csilla	53	2	81	6	Nem működik szülői közösség		nem nyilvánított külön véleményt				támogatja	
	Kertész Ildikó	12	39	8	62			nem nyilvánított külön véleményt				nem támogatja	
Kelencvölgyi Óvoda	Kazinczi Eszter	1	9	0	17	9	8	nem működik szakszervezet					