

Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata

Nevelési - oktatási koncepció és

intézkedési terv felülvizsgálata

2007.

## Tartalomjegyzék

1. Bevezető	3.
2. Célok és alapelvek	4.
3. Helyzetelemzés	4.
3.1. A közoktatási intézmények létszámváltozásának elemzése az 1990 és 2006 közötti időszakban	4.
3.2. Feladatellátás	7.
4. A demográfiai helyzet várható alakulása	12.
5. Fenntartói célok, kiemelt feladatok	12.
5.1. Az Önkormányzat alapvető céljai	12.
5.2. Az Önkormányzat a következő időszakra vonatkozó kiemelt feladatai	13.
5.3. Feladatellátás	14.
6. Finanszírozás	
6.1. A finanszírozási koncepció célja és elvei	16.
6.2. A finanszírozás elvei intézménytípusonként	17.

## 1. Bevezető

A többször módosított, közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 85. § (4) bekezdése alapján: "A helyi önkormányzat önállóan vagy más helyi önkormányzattal közösen köteles a közoktatási feladatai megszervezéséhez szükséges önkormányzati döntés-előkészítést szolgáló feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervet (a továbbiakban: önkormányzati intézkedési terv) készíteni."

A Nevelési-oktatási koncepciót alapvetően meghatározó törvények, rendeletek:

- 1993. évi LXXIX. tv. a közoktatásról
- 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről
- 1993. évi LXXVI. tv. a szakképzésről
- 1992. évi XXXVIII. tv. az államháztartásról
- 217/1998. (XII. 30.) Korm. rendelet az államháztartás működési rendjéről
- 1992. évi XXXIII. tv. a közalkalmazottak jogállásáról
- 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben
- 1992. évi XXII. tv. a Munka Törvénykönyvéről
- 1990. évi LXV. tv. a helyi önkormányzatokról
- 1991. évi XX. tv. a helyi önkormányzatok és szerveik, a köztársasági megbízottak, valamint egyes centrális alárendeltségű szervek feladat- és hatásköréről
- 1993. évi LXXVII. tv. a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól
- 14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról

## 2. CÉLOK ÉS ALAPELVEK

Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzatának Képviselő-testülete a közoktatásról szóló törvény preambulumaának megfelelően a következő alapértékeket tartja továbbra is kiemelt céljának a nevelés-oktatás területén:

- a művelődéshez való jog esélyegyenlőség alapján való gyakorlását,
- a lelkiismereti meggyőződés szabadságának és a vallásszabadságnak érvényesítését,
- a hazaszeretetre nevelést, az egészséges nemzettudat kialakítását,
- az alapvető erkölcsi értékek elsajátítását,
- a tanszabadság és a tanítás szabadságának érvényesítését,
- a gyermekek, tanulók, szülők és a közoktatásban foglalkoztatottak jogainak tiszteletben tartását és kötelességeiknek meghatározását,
- a nemzeti kultúrának, mint egyedi, de az európai, illetve az egyetemes kultúra részének megőrzését, hagyományaink ápolását,
- a nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának, mint a magyar kultúra szerves részének megőrzését,
- az esélyegyenlőség biztosítását.

## 3. HELYZETELEMZÉS

### 3.1. A közoktatási intézmények létszámváltozásának elemzése az 1990 és 2006 közötti időszakban

A XI. kerület a főváros egyik legnagyobb kerülete, lakossága jelenleg megközelíti a 138 ezer főt. Az 1990. évhez viszonyítva azonban a lakosság számának csökkenése igen számottevő, ami tükröződik az óvodás és iskolás korosztály létszámának alakulásában is.

	1990/91.	1996/97.	1999/2000.	2006/2007.
<b>Óvodás korosztály</b>	4439 fő	3902 fő	3639 fő	3434 fő
<b>Általános iskolások</b>	13927 fő	9777 fő	8523 fő	6579 fő

<b>Össességében tekintve 6-18 éves korig (az alapfokú művészeti oktatást, valamint a felnőttoktatásban részt vevők létszámát kivéve):</b>	16576 fő	12061 fő	10539 fő	8977 fő
---	----------	----------	----------	---------

- 1990 és 1996 között 27 %-os,
- 1996 és 1999 között 12,6 %-os,
- 1999 és 2006 között 14,8 %-os volt az össz tanulólétszám csökkenése, ami a teljes vizsgált időszakra nézve közel 46 %. Ez tette szükségessé, hogy – áttekintve az intézményhálózatot – 1990 és 2006 között több alkalommal ésszerűsítő intézkedéseket hajtson végre önkormányzatunk, azaz a gyermeklétszámhoz igazítsa a működtetett intézmények számát.

1996-ban és 1999-ben, majd 2003-ban került sor ezekre az intézkedésekre, melynek eredményeként több intézmény megszűnt, másokat összevontunk, sőt olyan is volt, amelyet – vállalt feladat lévén – visszaadtunk a Fővárosnak (Széchenyi Gimnázium).

### 3.1.1. Óvodai nevelés

Az önkormányzati fenntartású óvodák gyermeklétszáma – összehasonlítva a 6-18 éves korosztály előbbieiben vizsgált alakulásával – 1990 és 2006 között lényegesen kisebb arányú csökkenést mutat. Így:

- 1990 és 1996 között 12 %,
- 1996 és 1999 között 7 %, míg
- 1999 és 2006 között csak 5,5 %.

(Az elmúlt 1-2 évet tekintve, megállt még ez a csekély százalékarányú csökkenés is, sőt – a kedvezőbb demográfiai hatások eredményeként – némi növekedés is tapasztalható.)

Az eltelt 16 év alatt – lényegében egyszer (2003-ban) került sor az óvodahálózat átszervezésére, de közben is történtek egyéb ésszerűsítő intézkedések (pl. telephely megszüntetés).

Az 1990-ben működő 26 óvodából jelenleg 23-at tart fenn Önkormányzatunk, amelyek kapacitása megfelelő lesz /belső tartalékok felhasználásával/ még az előre jelzett demográfiai növekedés befogadására is.

Most, a 2006/2007. nevelési évben 142 óvodai csoportot működtetünk, melyeknek átlagléttszáma 24,2. (1990-ben ez az átlagléttszám 26,2 volt.)

Az óvodákban foglalkoztatott pedagógusok létszáma a következőképpen alakult:

1990	1996	1999	2006
169 csoport – 377 fő	163 csoport – 354 fő	163 csoport – 353 fő	142 csoport – 312 fő

### 3.1.2. Alapfokú oktatás (általános iskolai oktatás)

Az általános iskolás korosztály létszáma a vizsgált időszakban (1990 és 2006 között) erőteljes csökkenést mutat:

- 1990 és 1996 között 30 %
- 1996 és 1999 között 13 %
- 1999 és 2006 között 21 %.

Összességében 7194 fővel (51,6 %) lett kevesebb 16 év alatt az általános iskolai korosztály létszáma. Ennek megfelelően csökkent természetesen a tanulócsoporthoz is:

1990/91.	1996/97.	1999/2000.	2006/2007.
543 tanulócsoporthoz	434 tanulócsoporthoz	410 tanulócsoporthoz	309 tanulócsoporthoz

Az általános iskolai oktatás feladatait 1999-ig 21 általános és szerkezetmódosított intézmény valamint a Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda és Speciális Készségfejlesztő Szakiskola látta el.

A már jelzett átszervezések után jelenleg 17 intézményt (13 általános iskola és 4 szerkezetmódosított) működtet önkormányzatunk, amely - kihasználtságát tekintve – még mindig nem felel meg az elvárásoknak (összességében kb. 78,5 %).

Az önkormányzati fenntartású iskolák mellett kerületünkben több egyéb fenntartású iskola is ellát alapfokú oktatási feladatokat. Így:

- Albertfalvi Don Bosco Katolikus Általános Iskola
- Talento - Ház Alapítványi Általános Iskola
- Carl Rogers Személyközpontú Iskola
- Csillagjáró Iskola
- Waldorf Általános Iskola
- Kamaraerdei Kerekerdő Iskola (4 évfolyamos)

Közülük – az eltelt időszakban – a Don Bosco Katolikus Általános Iskolával, a Talento – Ház Alapítványi Általános Iskolával közoktatási megállapodást kötöttünk, illetve tartunk fenn ma is. Ezeknek az intézményeknek a működését is figyelembe kell vennünk a várható demográfiai változásokból levezethető feladatellátás számításánál.

### 3.1.3. Középiskolai ellátás

Az 1990/91. és az 1999/2000. tanév között eltelt időszakban 2262 főről 1399 főre csökkent a kerületi fenntartású gimnáziumokba járó tanulók létszáma (38,2 %), ami egyrészt a korosztály létszámának csökkenésével, másrészt az 1996-ban, illetve 1998-ban a Római Katolikus Egyháznak átadott két nagy gimnázium (József Attila Gimnázium – ma Szt. Imre, valamint a Kaffka Gimnázium – ma Szt. Margit) hiányával magyarázható. 2000-ben megszűnt a Széchenyi István Gimnázium, majd külön épületbe költözött a József Attila Gimnázium.

1990	1999	2006
2262 fő	1399 fő	2437 fő

### 3.1.4. Szakközépiskolai és szakiskolai ellátás

3 intézményben folyt és folyik jelenleg is szakoktatás:

- Petőfi Sándor Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskola  
1999-ben 62 fővel (2006/07: 205 fő 6 tanulócsoportban)
- Mérei Ferenc Általános Iskola, Szakiskola és Felnőttoktatási Gimnázium  
1999-ben 42 fővel (2006/07: 221 fő 8 csoportban)
- Weiner Leó Állami Zeneiskola és Zeneművészeti Szakközépiskola  
1999-ben 251 fővel (2006/07: 169 fő 8 csoportban).

A Budai Speciális Szakiskola speciális szakoktatást lát el 1999-ben 315 fővel (2006/07. 483 fővel, 32 tanulócsoportban), sajátos nevelési igényű (enyhe fogyatékos) tanulókat oktat. 1990 előtt, valamint 1990 és 98 között az Etele Gimnázium látta el a felnőttoktatásból adódó feladatokat. Az 1998-ban végrehajtott átszervezés következtében az önálló gimnázium összevonásra került a Mérei Ferenc Általános Iskola és Gép-Gyorsíró Szakiskolával, s helyileg is annak épületébe (Mezőkövesd u. 10.) költözött Csurgói úti székhelyéről.

### 3.1.5. A felnőttoktatás létszáma

1990 és 2006 között a következőképpen alakult:

1990	1996	1999	2006
977 fő	874 fő	644 fő	221 fő

A számok csökkenő tendenciát mutatnak, amire az a magyarázat, hogy egyre kevésbé van igény ez iránt a közoktatási forma iránt.

### 3.1.6. Fogyatékos gyermekek nevelése és oktatása

A Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda és Speciális Szakiskolában (1116 Fogócska u. 4.) óvodai, általános iskolai és speciális szakiskolai oktatás folyik.

Az intézmény tanulójának létszáma 1990 óta lényegében alig változik:

1990	1996	1999	2006
180 fő	179 fő	196 fő	182 fő

Az ellátottak kb. 50 % -a (2006/2007-ben 97 fő) enyhe fogyatékos, a többiek középsúlyos vagy halmozottan fogyatékosok, illetve autisták.

## 3.2. Feladatellátás

### 3.2.1. Önkormányzati feladataink:

3.2.1.1 Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata kötelező feladatai a nevelés, oktatás területén az alábbiak:

- óvodai nevelés
- általános iskolai nevelés-oktatás
- beleértve a nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek nevelését és oktatását
- sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése és oktatása
- alapfokú művészetoktatás
- általános iskolai felnőttoktatás
- nevelési tanácsadás
- logopédiai szolgáltatás
- gyógytestnevelés
- pedagógiai szakmai szolgáltatás az óvodákban és az általános iskolákban.

3.2.1.2. Önkormányzatunk önként vállalt feladatként a helyzetelemzés készítésének időszakában az alábbi feladatok ellátásáról gondoskodik:

- középiskolai oktatás
- szakiskolai oktatás
- középiskolai felnőttoktatás
- közepsúlyos értelmi fogyatékos tanulók nevelés és oktatása
- autista gyermekek nevelése, oktatása.

### 3.2.2. Feladatok ellátása, alakulása az elmúlt hat évben és a várható igények a jövőben

#### 3.2.2.1. Óvodai nevelés

2000/2001 és 2006/2007 között a működő óvodai csoportok száma 20-szal, az alapító okiratokban szereplő férőhelyek száma 511-gyel csökkent a kerületben. Az elmúlt hat évben óvodáinkban a pedagógus álláshelyek száma 41-gyel, a technikai álláshelyek száma 39,5-del csökkent. Intézményeink jelenleg kerületi szinten 312 pedagógus és 238,5 technikai álláshellyel rendelkeznek. Az átlagos csoportlétszám és a férőhelyek kihasználtsága növekvő tendenciát mutat. Az egy pedagógusra jutó gyermekek száma 11 fő.

A kerület 23 óvodájában az alapító okiratokban meghatározottak szerint összesen – 143 csoportban – 3504 férőhely van. A 143 csoportból 142 (a Gazdagréti Szivárvány Óvoda Törökugrató utcai épületében a nyolc csoportból egy nem működik) csoport működik. Az óvodai férőhelyek kihasználtsági mutatója kerületi szinten jelenleg megközelíti a 99%-ot. Az óvodai csoportok átlagos létszáma meghaladja a 24 főt (2006. október 1-jei statisztikai adatok alapján 24,2 fő), tendenciájában közelít a közoktatási törvényben meghatározott maximális létszámhoz (25 fő), melyet a fenti jogszabály bizonyos feltételek megléte esetén húsz százalékkal enged túllépni.

A Népszámlálástól kapott adatok a 3-5 éves korosztály emelkedő létszámát jelzik, amely már egy-két éve az óvodai felvételek idején is érezteti hatását.

#### 3.2.2.2. Általános iskolai nevelés-oktatás

Az általános iskolás korosztály (6-14 év) létszáma kerületi szinten 2000 és 2006 között végig csökkenő tendenciát mutat, de a csökkenés az utóbbi 2-3 évben láthatóan mérséklődik.

(2000/2001. és 2002/2003. tanév viszonylatában: - 583 fő ~ 7,1 %, a 2004/2005. és 2006/2007. tanév viszonylatában – 407 ~ 5,8 %.)

Egészében tekintve a 6 évet, 2000 és 2006 között 1627 fővel, azaz 19,8 %-kal lett kevesebb a kerületi intézményekben tanuló általános iskolás korosztály létszáma. Ez lényegében azt is jelenti, hogy jelenleg 75 tanulócsoporthal kevesebb működik, mint ezelőtt 6 évvel.

A demográfiai előrejelzések és a Népszámlálástól származó adatok azt mutatják, hogy a belátható jövőben számíthatunk az általános iskolás korosztály létszámának növekedésére is, hiszen ennek előjele már az óvodás korosztálynál tapasztalható.



A következő 5-6 évben várható körzetes tanulók létszáma, valamint az egyes régiókban épülő új lakások, lakónegyedek módosítják az iskolahálózat régiónkénti igényeit is. Bár a Népszámlásnyilvántartótól kapott számadatok még nem tartalmazzák a teljes beköltözések utáni adatokat, így is látható, hogy mely régiókban növekszik majd meg az alapszolgáltatás iránti igény. A létszám – számításaink szerint – kb. 5 év múlva kezd majd nagyobb arányban emelkedni.

Az általános iskolás korosztály lakóhely szerinti megoszlása – 2007. február 1-jei állapot szerint – azt mutatja, hogy közülük 12 % vidéki állandó lakos, 15 %-a Budapest egyéb kerületeinek lakója, s 73 % újbudai lakhelyű. Az újbudaiak közül 41,5 % a számára lakóhely szerint kijelölt ún. körzetes iskola tanulója.

### **3.2.2.3. Szakmai szolgáltatási feladatok**

#### **XI. Kerületi Pedagógiai Szolgáltató Központ**

A közoktatási törvényben meghatározott szakmai szolgáltatási feladatokat kerületünkben a XI. Kerületi Pedagógiai Szolgáltató Központ látja el. Munkája kiterjed pedagógiai értékelésre, a szaktanácsadásra, a pedagógiai tájékoztatásra, a pedagógusok képzésére és továbbképzésére, tanulmányi és tehetséggondozó versenyek szervezésére. A működéséhez szükséges tárgyi és személyi feltételei jelenleg biztosítottak: pedagógiai szakkönyvtárral, számítógépes oktatóteremmel, felújított előadóteremmel, a szakmai szolgáltatás színvonalas ellátásához tizenhét és fél státusszal rendelkezik.

### **3.2.2.4. Szakszolgálati feladatok**

A hatályos jogszabályoknak megfelelően pedagógiai szakszolgálati kötelező feladatainkat kerületünkben a nevelési tanácsadás, logopédiai szolgáltatás és az iskolai gyógytestnevelés keretében végezzük. A szakszolgálati feladatokat két önálló (nem gazdálkodási értelemben) intézmény, a Nevelési Tanácsadó és a XI. Kerületi Logopédiai Intézet látja el.

#### **XI. Kerületi Logopédiai Intézet**

Az intézmény a törvény által előírt tevékenységét (beszédindítás, beszédhibák javítása, nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, dyslexia megelőzése és gyógyítása) egyrészt nevelési, nevelési-oktatási intézményeinkben közvetlenül (utazó hálózatán keresztül), másrészt az intézeten belül ambuláns formában, helyileg a Nyitnikék Óvoda megüresedett és funkcionak megfelelően átalakított épületszárnyában végzi. A feladatellátáshoz megfelelő végzettségű és képzettségű szakemberekkel, húsz és fél státusszal rendelkezik, azonban az egyre növekvő ellátandó létszám miatt esetlegesen minimális fejlesztést igényelnének.

### Nevelési Tanácsadó

A nevelési tanácsadás tevékenységi körébe tartozik jelenleg a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek problémáinak feltárása, ennek alapján szakvélemény készítése, a gyermekek rehabilitációs célú foglalkoztatása a pedagógus és a szülő bevonásával, az óvoda megkeresésére szakvélemény készítése az iskolakezdéshez. 2008. augusztus 1-jétől azonban a nevelési tanácsadás feladatai bővülni fognak és – az eddig a szakértői és rehabilitációs bizottság kompetenciájába tartozó, a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott gyermekek, tanulók ellátásában való szakmai együtt- és közreműködési kötelezettség a jogi szabályozás értelmében a nevelési tanácsadók hatáskörébe kerül majd. Az intézmény jelenleg két telephelyen, a törvénynek megfelelő képzettségű szakemberekkel, huszonhárom és fél státuszon látja el feladatait.

### Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrővizsgálat gyógy- vagy könnyített testnevelésre utalja. Ebben a témakörben külön kell tárgyalnunk az általános iskolai gyógytestnevelést, mint az önkormányzat kötelező, és az óvodai gyógytestnevelést, mint az önkormányzat önként vállalt feladatát. Általános iskoláinkban, intézményi státuszokon jelenleg 14 gyógytestnevelő látja el a kötelező feladatot. Vállalt feladatként és országosan is élenjáró kezdeményezésként 2000-től működik kerületünkben az óvodai gyógytestnevelés, melynek létrehozását az egyre kisebb életkorban jelentkező mozgásszervi problémák indokolták, és létét, életben tartását az évente végzett szűrővizsgálatok tapasztalatai jelenleg is indokolják. Az óvodai gyógytestnevelők közül a rendszer beindításakor négy fő két óvoda zárolt óvodapedagógusi státuszain került alkalmazásra. Három óvodában óvodai gyógytestnevelői végzettséggel is rendelkező óvónő túlmunka keretében látja el a feladatot.

#### **3.2.2.5. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése és oktatása**

Az esélyegyenlőség biztosítása az Európai Unióhoz való csatlakozásunk után előtérbe került. Ennek megfelelően hazánkban a hatályos közoktatási törvény 86.§ (2) bekezdése a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátását, amennyiben azok a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhetők, oktathatók, ill. a 86.§ (4) bekezdésének értelmében az enyhe értelmi fogyatékos tanulók általános iskolai oktatását (mely a sérüléstől függően történhet szegregált, ill. integrált módon) az önkormányzat kötelező feladatkörébe sorolja. Kötelező közoktatási feladataink közül talán ez az a terület, amelyik koncepcionális szinten leginkább újragondolásra szorul. Kerületünkben jelenleg a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését két óvoda és öt iskola látja el: Általános Iskola (Csíkihegyek u. 13-15.), Domokos Péter Pál Általános Iskola (Sopron u. 50.), Bárdos Lajos Általános Iskola és Gimnázium, Bocskai István Általános Iskola, Mérei Ferenc Általános Iskola, Szakiskola, Neszmélyi Úti Óvoda, Nyitnikék Óvoda. A feladat számukra az alapító okiratukban meghatározott, de ez a törvényi változások miatt is felülvizsgálatra szorul. 2005-ben a

fenti intézményekben elvégzett szakértői vizsgálatok az integrált nevelés, oktatás hatékony és jogszerű ellátása érdekében meghatározták azokat az irányokat, amelyeket a teljesítés érdekében szükséges végrehajtanunk.

### **3.2.2.6. Vállalt feladatot ellátó intézmények**

#### **Újbudai Speciális Szakiskola**

Teljes feladatrendszerre vállalt feladat. Tanulólétszámának 13%-a kerületi, több mint 50%-a budapesti gyermek, akiknek a munkába álláshoz ez az iskola nyújtja az egyetlen esélyt. Az Újbudai Speciális Szakiskola teljes egészében fővárosi feladatot lát el. Jelenleg ennek az intézménynek a működése igényli a legkevesebb saját önkormányzati forrást a magas állami normatívák, a pályázati lehetőségek és a szakképzési hozzájárulás miatt. A kerületi közoktatás terén ez az a feladat, amire európai uniós pénzeket is lehetne pályázni.

#### **Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola**

A Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola a legdrágábban működtethető intézményünk. Az intézmény által ellátott feladatok közül csak azoknak az enyhe fokban értelmileg sérült gyermekeknek az ellátása kerületi feladat, akik integráltan nem fejleszthetők (jelenleg 88 fő 8 évfolyamon). A többi 106 gyermek ellátása a fővárosi önkormányzat kötelező feladata volna, melyet saját intézményeiben illetve szerződés alapján más fenntartó közreműködésével köteles ellátni.

#### **József Attila Gimnázium**

A József Attila Gimnázium jelenleg 4 évfolyamon 588 tanulóval működik, 17 tanulócsoporthoz. Az intézményben a 2004/2005. tanévtől évfolyamonként egy idegen nyelvi előkészítő osztályt indítanak (570/2003./XI. ÖK/X. 16./ sz. határozat), amely iránt igen nagy a kereslet a középiskolába lépő diákok körében. Egyéb tanulócsoporthozait is maximális létszámmal indítja, székhelyének kihasználtsága közel 105 %-os. Az itt folyó szakmai munka ismert és elismert fővárosszerte. Kizárólag fővárosi feladatot lát el az intézmény.

#### **Alap- és középfokú művészetoktatás**

A Weiner Leó Zeneiskola és Zeneművészeti Szakközépiskola többcélú intézmény. A zenei alapfokon csak zenei képzés folyik, a székhely mellett több mint 20 telephelyen, a kerület általános és középiskoláiban.

Az erősen csökkenő korosztályok mellett évek, évtizedek óta szinte változatlan létszámmal működik. Az 1550 férőhelyen 1466 növendék tanul.

A szakközépiskolai tagozaton 1990-ben kezdődött az oktatás, 1991-ben 40 fő tanulóval indultak, 2000-ig 251-re növekedett a létszám. Ugyanebben az évben a fenntartó létszámkorlátozó intézkedést hozott, így azóta a 200 főt nem lépi túl az intézmény ezen a szakfeladaton. A 2006/2007. tanévben 169 fő zeneművészeti

oktatása folyik. Tekintettel arra, hogy a zenei szakközépiskola vállalt feladat, Önkormányzatunknak lehetősége van a feladat Fővárosi Önkormányzatnak történő átadására. Az iskola alap- és középfokon igen magas szakmai és minőségi szinten működik, az intézmény zenekara és a versenyeken induló diákok kiemelkedő eredményekkel büszkélkedhetnek.

#### **Általános iskolai felnőttoktatás**

A **felnőttek általános iskolai** oktatását továbbra is megállapodások útján tervezzük ellátni az igények függvényében.

### **4. A DEMOGRÁFIAI HELYZET VÁRHATÓ ALAKULÁSA**

Budapest XI. kerület lakónépességének száma 1990 elején 175 ezer, 1999 elején 144 ezer fő volt. 1990-1999 között a létszám 31 ezer fővel, 18%-kal csökkent. 2006 januárjában az állandó lakosok száma 129.616 fő.

Az 1990-1999 közötti időszak 18%-os népességcsökkenésével szemben kerületünkben 34,5 %-os volt a 3-18 éves korosztály csökkenése a nevelési-oktatási intézményekben. A hosszú távú előrejelzések szerint a következő 30 évben a csökkenő tendencia lelassul, de nem szűnik meg. A lelassulás oka a kerület dinamikus lakásépítési programjának eredménye, továbbá az 1-2 éves korosztály létszámának lassú emelkedése. Ezek azonban a kerület egyes régióiban eltérő feladatok elé állítják a fenntartót.

### **5. FENNTARTÓI CÉLOK, KIEMELT FELADATOK**

#### **5.1. Az Önkormányzat alapvető céljai:**

- a törvényekben megjelölt közszolgáltatás kötelező alapfeladatainak ellátása a nevelési és oktatási intézményekben, melynek egy részét saját fenntartásban a másik részét közoktatási megállapodások, kistérségi társulások keretében látja el.
- a feladatellátás során a közoktatás emelkedő színvonalú feltételrendszerének biztosítása, az intézmények működésének finanszírozása.
- a nevelési és oktatási intézmények szakmai autonómiájának tiszteletben tartása mellett:
  - a nevelő-oktató munka folyamatos, minőségi fejlődésének biztosítása,
  - a szülők és a tanulók igényeinek kielégítése a lehetőségek függvényében,
  - a kerületi lehetőségek gazdag választékának biztosítása magas színvonalon,
  - a pedagógiai munka hatékonyságának növelése a minőségbiztosítás támogatásával.

## 5.2. Az Önkormányzat a következő időszakban kiemelt figyelmet kíván fordítani:

- 5.2.1 a közoktatási intézmények működtetése színvonalának fejlesztésére és a szükséges anyagi források biztosítására, ugyanakkor a közpénzekkel való gazdálkodás felelősségét érezve, a közoktatási intézmények rendszeres és korszerű ellenőrzésének szükségességére,
- az intézményhálózat racionális, korszerű és hatékony működésére:
  - Az **óvodai területen**
    - a növekvő gyermeklétszám elhelyezése érdekében szükség van a meglévő intézményhálózaton belül a belső tartalékok feltárásával, a más célra használt helyiségek csoportszobává alakításával megteremteni annak lehetőségét, hogy a törvények által meghatározottak körében biztosítani tudja a kerületi gyermekek ellátását.
  - Az **általános iskola területén:**
    - Saját intézmények működtetése mellett, az általános iskolai korosztály csökkenése miatt önkormányzati intézményt megalapozott jogi és gazdasági feltételekkel átad **alapítványi, magán működésre**, amennyiben az adott intézmény működtetésére ebben a formában igény van.
    - A kerületi gyermeklétszám ellátása érdekében más fenntartóval köt közoktatási megállapodást, esetleg kistérségi társulásban látja el kötelező feladatát, amennyiben saját intézményhálózatában ezt nem tudja megtenni, vagy nem gazdaságos intézményt fenntartani, létrehozni és működtetni.
    - A közoktatási törvény előírásának megfelelően elősegíti az **integrált nevelést** ellátó intézmények körének növelését, továbbá valamennyi oktatási intézményben az integrált nevelés feltételeinek megteremtését.
- 5.2.2. A nevelés-oktatás tárgyi eszközeinek fejlesztésére a felújítási, valamint az eszközfejlesztési ütemterv szerint,
- 5.2.3. a nevelés-oktatás személyi feltételeinek minőségi fejlesztésére,
- 5.2.4. a feladatfinanszírozás és az intelligens mérés-értékelés eszközével a tartalmi munka minőségének javítására a gazdaságosság szem előtt tartásával,
- 5.2.5. a szakmai munka alábbi területeire:
- óvodákban a beszédfejlesztés, a beszédmegértés készségének fejlesztésére,
  - az általános iskoláknál az alapkészségek fejlesztésére, az olvasás eredményesebb oktatására, felső tagozaton a tehetséggondozásra, felzárkóztatásra, az informatika és 4. évfolyamtól az idegen nyelv oktatására,
  - a nevelési-oktatási intézményekben a honismeret, helyismeret, lakóhelyük a XI. kerület történelmének megismerésére,

5.2.6. az oktatás hatékonyságára, eredményességének ellenőrzésére,

5.2.7. a minőségbiztosítás kiemelt kezelésére,

5.2.8. a pedagógusmunka hatékonyságára és az intézményvezetői munka ellenőrzésére,

a szakszolgálatok működésének fejlesztésére,

a pedagógiai munka elismerésére.

### **5.3. Feladatellátás:**

#### **5.3.1. Kötelező feladatok a nevelés-oktatás területén:**

A XI. kerületi Önkormányzat törvényi kötelezettségének eleget téve a következő esztendőkből is teljesíti kötelező feladatait:

- óvodai nevelés,
- általános iskolai nevelés-oktatás,
- nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek nevelése és oktatása,
- sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése és oktatása,
- az alacsonyabb műveltségű műveltség oktatás,
- az általános iskolai felnőttoktatás,
- a nevelési tanácsadás,
- logopédiai szolgáltatás,
- gyógytestnevelés,
- pedagógiai szakmai szolgáltatás /az óvodákban és az általános iskolákban/ ellátását.

#### **5.3.2. Vállalt feladatok a nevelés-oktatás területén:**

A kerületi önkormányzat számára nem kötelező feladatokat ellátó intézményeket és a kötelező feladatokat ellátó intézmények azon tagozatait, melyek nem kötelező feladatot látnak el, a jövőben nem tudja tovább működtetni, ezért 2008. augusztus 1-jétől

- a nem kötelező kerületi feladatot ellátó intézményeket átadja a Fővárosi Önkormányzatnak és a tanulók érdekeit figyelembe véve a feladatátadás mellett az ingatlan átadását is felajánlja azért, hogy a gyermekek a megszokott környezetben és pedagógussal folytathassák tanulmányaikat.
- a kötelező feladatokat ellátó intézmények tagozataiban működő vállalt feladatokat kimenő rendszerben szünteti meg, annak érdekében, hogy a gyermekek megnyugtatóan tudják befejezni megkezdett tanulmányaikat.

A jövőben nem kötelező feladat vállalásáról csak szakmai és gazdasági elemzések ismeretében tárgyal a képviselő-testület.

### 5.3.3. Szakmai feladatok, prioritások, fenntartói elvárások

Az önkormányzat:

közoktatási intézményei szakmai tevékenységében általánosságban tovább szeretné erősíteni a tág értelemben vett értékek tiszteletére való nevelést, a valódi esélyegyenlőség biztosítását, a szülők szülői kompetenciájának növelését. A gyermekek értelmi intelligenciáján túl kiemelkedően fontos szerepet tulajdonít az érzelmi intelligencia fejlesztésének. Mind óvodái, mind pedig iskolái pedagógiai munkájában kiemelkedően fontosnak tartja:

- az esélyegyenlőség biztosítását,
- a mozgást, amely a gyermekek fejlődésében különös jelentőséggel bír;
- a magyarság-tudat kialakítását, mely hazánk Európai Unióhoz való csatlakozása után is fontos intézményi feladat,
- a beszédfejlesztést és -megértést, a szép, helyes magyar beszéd művelésére nevelést, iskoláinkban a szövegértő olvasást, az olvasóvá nevelést,
- a területben élő nemzetiségek és kisebbségek kultúrájának megismertetését,
- a közösségi nevelést, közösségformálást,
- az ének-zenei nevelést,
- a környezet megóvására és az egészséges életmódra nevelést,
- a hagyományörző és ápoló tevékenységet,
- a gyermekekre és a fiatalokra irányuló káros hatások megelőzését és ellensúlyozását minden lehetséges eszközzel,
- a minőségi nyelvoktatást, az adott nyelven való kommunikációs képességek fejlesztését,
- az informatika oktatás további, az ágazat fejlődését követni képes, színvonalemelését.

## 6. FINANSZÍROZÁS

### 6.1. A finanszírozási koncepció célja és elvei, a finanszírozott csoportok létszámának és az óraszámkereteknek a meghatározása

#### 6.1.1. A finanszírozás célja és elvei

A finanszírozás legfontosabb célja, hogy hosszú távon biztosítsa a közoktatási intézmények működésének személyi és tárgyi feltételeit.

Legyen:

- kiszámítható,
- ellenőrizhető,
- általánosan alkalmazható,
- biztosítsa a szakmai önállóságot.

#### 6.1.2 A csoportok létszámainak meghatározása

2008. január 1-jétől:

##### Óvodák:

A csoportok tervezhető átlagléttszáma: **24 fő**

##### Iskolák:

Az osztályok, csoportok tervezhető átlagléttszáma:

1-8. évfolyamon	<b>23 fő,</b>
9-12. évfolyamon	<b>29 fő,</b>
napközis csoport	<b>26 fő,</b>
tanulószoza	<b>28 fő.</b>

2009. január 1-jétől:

##### Óvodák:

- A csoportok tervezhető átlagléttszáma: **24 fő**

##### Iskolák:

Az osztályok, csoportok tervezhető átlagléttszáma:

1-8. évfolyamon	<b>24 fő,</b>
9-12. évfolyamon	<b>30 fő,</b>
napközis csoport	<b>26 fő,</b>
tanulószoza	<b>28 fő.</b>

Indítható első osztályok száma 2008. szeptember 1-jétől:



- két induló osztály feltétele, hogy **legalább 30 fő kerületi** beiratkozott tanuló legyen,
- három induló osztály feltétele, hogy **legalább 56 fő kerületi** beiratkozott tanuló legyen,
  - négy induló osztály feltétele, hogy **legalább 84 fő kerületi** beiratkozott tanuló legyen.

### 6.1.3. Óraszámkeretek meghatározása

#### Óvodák:

Az óvodák nyitva tartása napi 12 óra.  
Reggel 6-7.30 óra, valamint  
délután 16.30-18 óra között ügyeleti rendszerrel.

#### Iskolák:

1-8. évfolyamon osztályonként heti 32 óra keretet,  
9-12 évfolyamon heti 50 óra keretet  
finanszíroz az Önkormányzat.

## 6.2. A finanszírozás elvei intézménytípusonként

### 6.2.1. Óvoda

#### 6.2.1.1. Személyi juttatások, álláshelyek meghatározása

##### 6.2.1.1.1. Álláshelyek meghatározása

- A kialakult gyakorlatnak megfelelően a kerületben változatlanul finanszíroz az önkormányzat minden óvoda élén egy fő óvodavezetőt, *rajta kívül* csoportonként 2 óvodapedagógusi álláshelyet, ha az óvodai csoport létszáma eléri a 24 főt. Amennyiben ez a létszám kevesebb vagy több, arányosan csökken, illetve nő a finanszírozás mértéke.
- A fentiekén túlmenően figyelembe kell venni a nevelési programokban jóváhagyott egyedi sajátosságokat az álláshelyek meghatározásánál.
- Szükséges a csoportszobák tényleges mérete alapján a férőhelyek számának kiszámítása és ennek alapján a férőhelyek megállapítása.
- Az óvoda nevelési programjában vállalt plusz feladatokat, pl. lisztérzékeny gyermekek (plusz konyhás) ellátásának biztosítása, nevelési tanácsadó vagy a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményével rendelkező, integráltan foglalkoztatott enyhe fokban értelmileg sérült, vagy részképesség-hiányos, más fogyatékos stb. gyermekeket duplán kell számításba venni a csoportlétszám meghatározásánál, autista gyermeket pedig hármas szorzóval.

- A nemzetiségi-kisebbségi program szerinti nevelésre jutó kiegészítő támogatást az érintett óvodák a tényleges létszámnak megfelelően kapják meg az eddigi gyakorlatnak megfelelően.
- A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak körének meghatározása:
  - csoportonként 1 dajka álláshely,
  - bentlakó /házmesteri feladatot ellátó/, fűtő, kertész álláshely szükség szerint,
  - 4 csoportonként 1 takarítói álláshely,
  - 4 csoportonként 0,5 óvodatitkári álláshely,
  - 4 csoportonként 0,5 konyhás álláshely.

#### 6.2.1.1.2. Az intézményi személyi juttatás előirányzat tervezése

- Alapbér előirányzat kiszámítása
  - A számított csoport számára biztosított órakeret szerint kiszámolt álláshelyeken alkalmazott pedagógusok tényleges alapbére plusz a be nem töltött álláshelyekre a bértáblázat középkategóriájának megfelelő bér, továbbá
  - a nem pedagógus dolgozók ténylegesen betöltött álláshelyeinek bére és a be nem töltött álláshelyekre a bértáblázat középkategóriájának megfelelő bér.
- Kötelezően járó, nem normatív bérelemek:
  - helyettesítés, túlóra,
  - vezetői pótlékok,
  - egyéb pótlékok,
- Egyéb elemek, melyeket a törvényi szabályozások, a tényleges /betöltött/ álláshelyek és a jogosság alapján kell meghatározni:
  - jubileumi jutalmak,
  - felmentések és végkielégítések,
  - költségtérítések
  - minőségi kereset-kiegészítés
- Az Önkormányzat által biztosított keretek:
  - bérfeljesztés,
  - jutalom,
  - megbízási díj,
  - pótlékkeret

az évenkénti költségvetési koncepcióban meghatározottak szerint.

#### 6.2.1.1.3.

A fentiek szerint megállapított be nem töltött álláshelyekre jutó személyi juttatás felhasználásáról az intézmény szabadon dönt, de tartós bérré nem használhatja.

#### 6.2.1.2. Az intézmények dologi költségvetésének tervezése

##### Gyermeklétszámmal és a feladatokkal összefüggő kiadások tervezése

- A számított csoportok számát szorozni kell az egy csoportra jutó kerületi normatívával.

- A kerületi normatívát az éves költségvetési rendelet szabályozza.

#### Az épülettel kapcsolatos kiadások tervezése

- Az előző évi tényleges felhasználás alapján tervezhető a várható kiadás.
- A kiadások csökkentésére érdekeltségi rendszer kidolgozása szükséges.

#### Fejlesztések, felújítások tervezése

- A Képviselő-testület által elfogadott 3 éves ütemterv szerint.

#### Taneszközök beszerzésének tervezése

- A képviselő-testület által elfogadott ütemterv szerint.

## 6.2.2. ISKOLA

### 6.2.2.1. Személyi juttatások, álláshelyek meghatározása

#### 6.2.2.1.1. Álláshelyek meghatározása

- Az iskola előző évi október 1-jei tanulólétszáma elosztva a 6.1.2. fejezetben meghatározott finanszírozott létszámmal. Így megállapításra kerül a számított osztályok száma.
- A számított osztályok számát meg kell szorozni az általános iskolában heti 32 órával, a középiskolában heti 50 órával. Így megállapítható az iskola heti óraszám.
- A heti óraszámot el kell osztani a pedagógus heti kötelező óraszámával. Így megállapításra kerül az álláshelyek száma.
- A fentiek felül törvényileg biztosított álláshelyek:
  - a tényleges napközis és tanulószobai csoportok óraszámára jutó álláshelyek,
  - 1 igazgatói álláshely,
  - 1 könyvtárosi álláshely,
  - 0,5 gyermekvédelmi felelősi álláshely,
  - 1 szabadidő-szervező 300 fő tanuló feletti létszámnál.
- A nemzetiségi-kisebbségi program szerinti nevelésre jutó kiegészítő támogatást az érintett iskolák a tényleges létszámnak megfelelően kapják meg az eddigi gyakorlatnak megfelelően.

A nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak körének meghatározása.

#### - Önállóan gazdálkodó intézményben

- 1 álláshely - gazdasági vezető
- + 2 álláshely - gazdasági ügyintéző, pénztáros és könyvelő
- iskolatitkár 1 álláshely 399 fő tanulóiig
- + 1 álláshely 400 fő tanuló felett
- fűtő és úszómester szükség szerint
- gondnok, 17 számított osztályig 0,5 álláshely, 18 számított osztálytól 1 álláshely
- karbantartó 17 számított osztály 0,5 álláshely, 18 számított osztálytól 1 álláshely
- konyhai dolgozó 2 álláshely, 160 étkező fő felett 80 étkezőnként további 1 álláshely
- takarító 1 álláshely 600m<sup>2</sup>-ig, 600-1200m<sup>2</sup>-ig 2 álláshely, további 600m<sup>2</sup> takarítandó alapterületenként 1 álláshely
- kertész 0,5 álláshely
- portás 2 álláshely
- kézbesítő 0,5 álláshely

#### - Részben önállóan gazdálkodó intézményben

- 1 álláshely – gazdasági ügyintéző
- iskolatitkár 1 álláshely 399 fő tanulóiig
- + 1 álláshely 400 fő tanuló felett
- fűtő és úszómester szükség szerint
- gondnok, 17 számított osztályig 0,5 álláshely, 18 számított osztálytól 1 álláshely
- karbantartó 17 számított osztály 0,5 álláshely, 18 számított osztálytól 1 álláshely

- konyhai dolgozó 2 álláshely, 160 étkező fő felett 80 étkezőnként további 1 álláshely
- takarító 1 álláshely 600m<sup>2</sup>-ig, 600-1200m<sup>2</sup>-ig 2 álláshely, további 600m<sup>2</sup> takarítandó alapterületenként 1 álláshely
- kertész 0,5 álláshely
- portás 2 álláshely
- kézbesítő 0, 5 álláshely

#### 6.2.2.1.2. Az intézményi személyi juttatás előirányzat tervezése

- Alapbér előirányzat kiszámítása
  - A számított osztályok számára biztosított órakeret szerint kiszámolt álláshelyeken alkalmazott pedagógusok tényleges alapbére plusz a be nem töltött álláshelyekre a bértáblázat középkeretjének megfelelő bér, továbbá
  - a nem pedagógus dolgozók ténylegesen betöltött álláshelyeinek bére és a be nem töltött álláshelyekre a bértáblázat középkeretjének megfelelő bér.
- Kötelezően járó, nem normatív bérelemek:
  - vezetői pótlékok,
  - egyéb pótlékok,
- Egyéb elemek, melyeket a törvényi szabályozások, a tényleges /betöltött/ álláshelyek és a jogosság alapján kell meghatározni:
  - jubileumi jutalmak,
  - felmentések és végkielégítések,
  - költségtérítések
  - minőségi kereset-kiegészítés
- Az Önkormányzat által biztosított keretek:
  - bérfejlesztés,
  - jutalom,
  - megbízási díj,
  - pótlékkeret

az évenkénti költségvetési koncepcióban meghatározottak szerint.

#### 6.2.2.1.3.

A fentiek szerint megállapított be nem töltött álláshelyekre jutó személyi juttatás felhasználásáról az intézmény szabadon dönt, de tartós bérré nem használhatja.

#### 6.2.2.2. Az intézmények dologi költségvetésének tervezése

##### Tanulólétszámmal és a feladatokkal összefüggő kiadások tervezése

- A számított osztályok számát szorozni kell az egy csoportra jutó kerületi normatívával.
- A kerületi normatívát az éves költségvetési rendelet szabályozza.

##### Az épülettel kapcsolatos kiadások tervezése

- Az előző évi tényleges felhasználás alapján tervezhető a várható kiadás.
- A kiadások csökkentésére érdekeltségi rendszer kidolgozása szükséges.

Fejlesztések, felújítások tervezése

- A Képviselő-testület által elfogadott 3 éves ütemterv szerint.

Taneszközök beszerzésének tervezése

- A Képviselő-testület által elfogadott ütemterv szerint.

## Tartalomjegyzék

1. Bevezető	24.
2. Közoktatási intézményrendszer	24.
3. Demográfiai előrejelzések	24.
4. Feladatok	25.
4.1. Kötelező feladatok	25.
4.2. Vállalt feladatok	25.
5. Az intézményhálózat	25.
5.1. Albertfalva	26.
5.2. Kelenföld	26.
5.3. Lágymányos	26.
5.4. Régiókhoz nem tartozó intézmények	26.
5.5. Ütemezés	27.
5.6. A pedagógiai szakmai szolgáltatás	27.
5.7. A pedagógiai szakszolgáltatás	27.
5.8. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése és oktatása	27.
6. A következő években szükséges előkészítő feladatok	29.
7. Intézményfenntartás, működtetés, fejlesztés	29.
8. Fenntartói irányítás	30.
9. A közoktatási intézkedési terv értékelése	31.
10. Nyilvánosság	31.
11. Intézkedési terv felülvizsgálata	32.
Záradék	32.

## Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata

### *Közoktatási intézkedési terve*

#### 1. Bevezető

Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata elfogadott nevelési-oktatási koncepciójában

- döntött arról, hogy ellátja a helyi önkormányzatokról szóló többször módosított 1990. évi LXV. tv, valamint a közoktatásról szóló többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény által előírt kötelező feladatokat, és ezek mellett megjelölte vállalt feladatait és a vállalt feladatok visszaadásának területeit és módját.
- Rögzítette azokat az alapelveket, melyek meghatározzák az elkövetkezendő időszakban a kerületi nevelési-oktatási feladatok végrehajtását.
- Kijelölte azokat a célokat, amelyeket a következő években el akar érni.
- Meghatározta azokat a feladatokat, amelyekre a nevelési-oktatási feladatai közül kiemelten kíván figyelmet fordítani.

#### 2. Közoktatási intézményrendszer:

Újbuda Önkormányzata, mint intézményfenntartó

- 23 óvodát és egy fogyatékos gyermekeket nevelő óvodai tagozatot,
- 13 általános iskolát,
- 4 általános és középiskolát /egyikben felnőttoktatást végző tagozatot /,
- 1 gimnáziumot (4 évfolyamos)
- 1 alap- és középfokú, zenét oktató művészeti intézményt,
- 1 értelmi fogyatékosokat nevelő általános és középiskolát,
- 1 értelmi fogyatékosokat képző szakiskolát,
- pedagógiai-szakmai szolgáltatást végző, valamint pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézményeket /Pedagógiai Szolgáltató Központ, Központi Műhely, Nevelési Tanácsadó, Logopédiai Intézet/

tart fenn és működtet az intézkedési terv készítésének időszakában.

#### 3. Demográfiai előrejelzések:

Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata lakónépessége a demográfiai adatok, jellemzők és az előreszámítások szerint 30 év távlatában csökkenni fog. A csökkenés az előrejelzések szerint erőteljes lesz, az óvodai és az iskolai korosztályok viszonylatában megközelíti a 30%-ot. Átmenetileg ugyanakkor az elkövetkező években lassú emelkedés mutatkozik.



#### **4. Feladatok:**

##### 4.1. Kötelező feladatok

ÚJBUDA Önkormányzata törvényi kötelezettségének eleget téve a következő esztendőkből is teljesíti kötelező feladatait:

- óvodai nevelést,
- általános iskolai nevelés-oktatást,
- nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek nevelését és oktatását,
- sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése és oktatása,
- az alapfokú művészeti oktatást,
- az általános iskolai felnőttoktatást,
- a nevelési tanácsadást,
- logopédiai szolgáltatást,
- gyógytestnevelést,
- pedagógiai szakmai szolgáltatás /az óvodákban és az általános iskolákban/ ellátását.

##### 4.2. vállalt feladatok:

A koncepcióban arról is rendelkezett, hogy a vállalt feladatokat visszaadja a feladat ellátására kötelezett önkormányzat számára az alábbiak szerint:

A kerületi önkormányzat számára nem kötelező feladatokat ellátó intézményeket és a kötelező feladatokat ellátó intézmények azon tagozatait, melyek nem kötelező feladatot látnak el, a jövőben nem tudja tovább működtetni, ezért 2008. augusztus 1-jétől

- a nem kötelező kerületi feladatot ellátó intézményeket átadja a Fővárosi Önkormányzatnak és a tanulók érdekeit figyelembe véve a feladatátadás mellett az ingatlan átadását is felajánlja azért, hogy a gyermekek a megszokott környezetben és pedagógussal folytathassák tanulmányaikat.
- A kötelező feladatokat ellátó intézmények tagozataiban működő vállalt feladatokat kimenő rendszerben szünteti meg, annak érdekében, hogy a gyermekek megnyugtatóan tudják befejezni megkezdett tanulmányaikat.

#### **5. Az intézményhálózat**

Az intézményhálózat racionális működtetését alapvetően meghatározzák a XI. kerület lakónépességére és az iskoláztatásban érintett korosztályok létszámára vonatkozó demográfiai előrejelzések. Az intézményhálózatot az egész közoktatási rendszer állapotához, a fejlesztés kiemelt irányaihoz, a gazdasági lehetőségekhez igazodva célszerű változtatni, korszerűsíteni. A 4.2. pontban meghatározott feladatátadások, a középfokú tagozatok kimenő rendszerű megszüntetése és a demográfiai helyzet, valamint a gazdaságosság, hatékonyság vizsgálata szükségessé tette az egyes régiók alapfeladatát ellátó intézményeinek felülvizsgálatát is. A vizsgálatok eredményeként az alábbi módosításokat **szándékozik** tenni Újbuda Önkormányzata az egyes régiókban, illetve régiókhöz nem kapcsolódó feladatok területén:

### 5.1. Albertfalva

**Petőfi Sándor Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskola** 2008. szeptember 1-jétől már nem vesz föl gimnáziumába és szakközépiskolájába tanulókat, így a középfok kimenő rendszerben megszűnik, továbbá összevonásra kerül a **Mérei Ferenc Általános Iskolával**, melynek jogutód intézménye lesz és telephelye a Mezőkövesd utcai épület.

A **Mérei F. Általános Iskola** középfokú tagozatai 2008. szeptember 1-jétől kimenő rendszerben megszűnnek. A megmaradó általános iskolai tagozat a fentiek szerint a Petőfi Sándor Általános Iskolával kerül összevonásra annak telephelyeként.

### 5.2. Kelenföld

**Bethlen Gábor Általános Iskola és Újreál Gimnázium** 2008. szeptember 1-jétől már nem vesz föl gimnáziumába tanulókat, a középfok kimenő rendszerben megszűnik, továbbá összevonásra kerül a **Keveháza utcai Általános Iskolával**, melynek jogutód intézménye lesz és telephelye a Keveháza utcai épület.

A Mérnök utcai épület további felhasználásáról dönteni szükséges.

### 5.3. Lágymányos

**Bárdos Lajos Általános Iskola és Gimnázium** 2008. szeptember 1-jétől már nem vesz föl gimnáziumába tanulókat, a középfok kimenő rendszerben megszűnik, továbbá összevonásra kerül a **Lágymányosi Általános Iskolával**, amely jogutód intézmény lesz, és Baranyai utcai székhellyel fog működni, a telephely az Egry J. utcai épület lesz.

### 5.4. Régiókhöz nem tartozó intézmények

Újbuda Önkormányzata a **József Attila Gimnáziumot** 2008. szeptember 1-jétől átadja a Fővárosi Önkormányzatnak, és a tanulók érdekeit figyelembe véve a feladatátadás mellett az ingatlan átadását is felajánlja azért, hogy a tanulók a megszokott környezetben és pedagógussal folytathassák tanulmányaikat.

A **Montágh Imre Általános Iskolát, Szakiskolát** 2008. szeptember 1-jétől átadja a Fővárosi Önkormányzatnak, és a tanulók érdekeit figyelembe véve a feladatátadás mellett az ingatlan átadását is felajánlja azért, hogy a gyermekek a megszokott környezetben és pedagógussal folytathassák tanulmányaikat.

A **Weiner Leó Zeneiskola és Zeneművészeti Szakközépiskolát** 2008. szeptember 1-jétől átadja a Fővárosi Önkormányzatnak úgy, hogy az alapfokú ellátást továbbra is finanszírozza, és erre együttműködési megállapodást köt a

Fővárosi Önkormányzattal, továbbá az ingatlant is felajánlja annak érdekében, hogy a tanulók együtt tanuljanak tovább a megszokott környezetben.

A fővárosi integrált szakképzési centrumok kialakítása után, 2010. június 30-áig megvizsgálja annak lehetőségét, hogy az **Újbudai Speciális Szakiskola** hogyan kapcsolódhat a Fővárosi Önkormányzat kerületben kialakítandó térségi integrált szakképző központjához, és az átadásról ennek ismeretében dönt.

5.5. A feladatátadás és az azokhoz kapcsolódó régiónkénti összevonások döntéselőkészítésének ütemezését a 2. számú melléklet tartalmazza.

### 5.6. A pedagógiai szakmai szolgáltatás

Szükséges szerepének megerősítése, más feladatok megjelenítése, az eddig végzett feladatok felülvizsgálata úgy, hogy a meglévő kapacitást még hatékonyabban ki tudja használni, így a:

- környezeti és egészségnevelés feladatainak szervezése
- Önkormányzati Minőségirányítási Program szakmai feladatainak szervezése, mérések, értékelések készítése, statisztikák elemzése, stb. valamint
- a kerületben az integrált nevelés rendszerének a hatályos jogszabályoknak megfelelő átalakítása, ill. az egységes pedagógiai szakszolgálatot létrehozása úgy, hogy a Pedagógiai Szolgáltató Központ lássa el a területhez kapcsolódó szakmai szolgáltatási feladatokat is.

### 5.7. A pedagógiai szakszolgáltatás

A hatályos közoktatási törvény értelmében **egységes pedagógiai szakszolgálat létrehozása lehetséges 2008. szeptember 1-jétől**. Ez az intézménytípus több különböző pedagógiai szakszolgálatot szervezetileg egységes intézményként látna el. A szakértői és rehabilitációs bizottsági feladatok kivételével tevékenységi körébe tartoznak a szakszolgálati feladatok, utazó szakember-hálózat működtetése, a többi tanulóval, gyermekkel együtt azonos óvodai csoportban, iskolai osztályban nevelésben-oktatásban részt vevő gyermekek, tanulók ellátása, és a gyógytestnevelés. Az egységes pedagógiai szakszolgálat létrehozásának előnyei:

- több intézmény helyett egy intézmény működtetése,
- a tárgyi, anyagi és humán erőforrások az eddigieknél hatékonyabb működtetése,
- hatékonyabb fenntartói irányítás,
- a gyermekek, tanulók átfedések nélküli, gördülékenyebb ellátása, ezzel összefüggésben az információk egyirányú áramlása,
- az integrált nevelés törvényi előírás szerinti szervezése és irányítása.

### 5.8. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése és oktatása

A törvényi előírás szerint, az esélyegyenlőség jobb biztosítása érdekében az Önkormányzat az alábbi esélyegyenlőségi intézkedéseket teszi:

**A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések:**

- Az intézmények működésének törvényességi ellenőrzése, a pedagógiai-szakmai munka eredményességének ellenőrzése, értékelése során vizsgálja az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség követelményének érvényesülését. Vizsgálja, hogy a közoktatási intézmények döntéseik, intézkedéseik, gyakorlatuk során nem sértik-e meg az egyenlő bánásmód követelményét, illetve intézkedéseik, gyakorlatuk során elősegítik-e az esélyegyenlőség érvényesülését.
- Az iskolai felvételi kérelmek elbírálásához rendeletben határozza meg a sajátos helyzet fogalmát és eseteit.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai, iskolai ellátását biztosítja és a szakértői bizottság vizsgálata után segíti a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlődésének, állapotának megfelelő intézményi elhelyezését, a különleges gondozás megvalósulását, elősegítve e gyermekek, tanulók esélyegyenlőségének érvényesülését.
- A közoktatási intézményekben fizetendő díjakról szóló 14/1999. (IX. 22.) ÖK rendeletében a szociális körülmények miatt rászoruló tanulók számára – a rendeletben meghatározott feltételek szerint - tandíjkedvezmény biztosítására ad lehetőséget.
- Az önkormányzat a tanulók felsőoktatási továbbtanulásának segítése érdekében a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjpályázat keretében ösztöndíj kiegészítő támogatást ad felsőoktatási intézményben tanuló kerületi illetőségű fiataloknak.”
- Az önkormányzat intézményei útján biztosítja a gyógy-testnevelés, logopédiai ellátás, nevelési tanácsadás, felzárkóztatás igénybevételét az arra rászoruló gyermekek, tanulók számára, törekedve arra, hogy az igényjogosultak a szolgáltatásokat lehetőleg a lakóhelyükhöz minél közelebb vehessék igénybe.
- a jelenleginél tisztább szakmai profilt kell kialakítani az integráló intézmények sérülés-specifikus feladatellátás szerinti differenciálásával.
- az alapító okiratokban deklarált integrált neveléshez, neveléshez-oktatáshoz szükséges személyi, tárgyi, pedagógiai feltételeket biztosítani kell (gyógypedagógus, gyógypedagógiai asszisztens, habilitációs és rehabilitációs órák egyéni fejlesztésre a Kt. 52.§ (6) alapján);
- a feladatellátás meghatározásánál figyelembe kell venni, hogy:
  - a) kijelölni kívánt intézmény rendelkezik-e a feladatellátás területén *olyan* hagyományokkal, szakmai tapasztalatokkal, amelyek megtartásra ill. továbbfejlesztésre érdemesek;
  - b) a kijelölni kívánt intézmény a kerületen belül földrajzilag hol helyezkedik el.
- a szemléletformálás érdekében szükséges a pedagógusok és intézményvezetők gyakorlatorientált továbbképzése az integrált neveléssel, neveléssel-oktatással kapcsolatban.

- 2007. október 31-éig dönteni szükséges a 2008. szeptember 1-jétől integráltan nevelő-oktató intézmények köréről.

## 6. A következő években szükséges előkészítő feladatok:

- a kötelező és a vállalt feladatok ellátási, működési mutatószámainak figyelemmel kísérése, az adatok évenkénti elemzése.  
Határidő: minden év január 31.  
Felelős: Humánszolgálati Igazgatóság vezetője
- a feladatellátási rendszer értékelése.  
Határidő: minden tanév vége  
Felelős: Oktatási és Informatikai Bizottság elnöke
- szakmai információs rendszer kiépítése és működtetése.  
Határidő:  
Felelős: a kiépítés előkészítéséért a Humánszolgálati Igazgatóság és a Kör 2004. Kht. a működtetésért a fentiekben túl az intézmények vezetői.
- a változtatások, az intézmények racionalizálása során felszabaduló helyiségek, épületrészek és épületek más oktatási célra való hasznosítása oly módon, hogy az az Önkormányzat bevételi forrását növelje és kiadásait csökkentse.  
Határidő: az egyes döntéseknél megadottak szerint  
Felelős: a Polgármester.
- a racionalizálás előkészítése során vizsgálni szükséges az esetlegesen más szervezeti formában, esetlegesen más fenntartóval, fenntartókkal való további működtetést is.  
Határidő: döntés-előkészítés folyamatában  
Felelős: a Polgármester.

## 7. Intézményfenntartás, működtetés, fejlesztés

- Az Önkormányzat az intézményi alapeladatok ellátásához szükséges pénzügyi előirányzatokat az éves költségvetésben biztosítja.

Határidő: évente a költségvetés tervezésekor

Előkészíti: Humánszolgálati Igazgatóság

Felelős: a Polgármester

- Az intézmények működését meghatározó éves költségvetés tervezésekor az Önkormányzat a hatályos nevelési és oktatási, a finanszírozási és a költségvetési koncepció szerint alakítja ki az előirányzatok nagyságát.

Határidő: éves költségvetés készítése

Előkészíti: Humánszolgálati igazgatóság

Felelős: a Polgármester

- Az Önkormányzat nevelési évenként/tanévenként meghatározza az indítható
  - óvodai csoportok számát,
  - iskolai osztályok, napközis osztályok és csoportok számát.

Határidő: tanévenként a beíratás időszaka

Felelős: A Humánszolgálati igazgató

- Az Önkormányzat fontosnak tartja a közoktatás intézményeiben a személyi feltételek, a humán erőforrás indokolt fejlesztését. Ennek érdekében biztosítja
  - az intézményekben az eredményes, minőségelvű pedagógiai munkát garantáló pedagóguslétszámot, az alkalmazotti (technikai) létszámot a finanszírozási koncepció szerint;
  - a pedagógusok, az intézményvezetők és az alkalmazottak minőségi munkájának anyagi és erkölcsi elismerését,
  - az új nevelési-oktatási feladatokra való felkészülés lehetőségeit (továbbtanulás, továbbképzés, szakképzés) a pedagógusok és a vezetők számára.

Határidő: folyamatos

Előkészíti: Humánszolgálati igazgató

Felelős: oktatásért felelős alpolgármester

## **8. Fenntartói irányítás**

- Az Önkormányzat Képviselő-testülete és szervei az SZMSZ-ben szabályozottan hagyja jóvá a kerületi közoktatási intézményrendszer működésének alapdokumentumait, és azok szükség szerinti módosításait.

Határidő: szükség szerint

Előkészíti: Humánszolgálati igazgató

Felelős: oktatásért felelős alpolgármester

- A többször módosított közoktatási törvény rendelkezése értelmében, a beiskolázások előkészítésekor, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek – az adott körzetben felvehető összes tanulóhoz viszonyított – aránya tekintetében a fenntartó évente felülvizsgálja az általános iskolai körzeteket. Amennyiben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya indokolja, körzetmódosítást kell végrehajtani.

Határidő: 2007. március 31.

Felelős: polgármester

- A Képviselő-testület meghatározza az egyes intézményekbe felvehető maximális és minimális gyermek,- és tanulólétszámot, valamint felülvizsgálja az intézmények alapító okiratát, és szükség szerint módosítást végez.

Határidő:szükség szerint

Előkészíti: Humánszolgálati igazgató

Felelős: oktatásért felelős alpolgármester

- A Képviselő-testület és az SZMSZ-ében szabályozottak szerint az Oktatási és Informatikai Bizottság jóváhagyja az intézmények működési dokumentumait és azok módosításait (SZMSZ, házirend, nevelési/pedagógiai program, intézményi minőségirányítási program).

Határidő: szükség szerint

Előkészíti: Humánszolgálati igazgató

Felelős: oktatásért felelős alpolgármester

### **9. A közoktatási intézkedési terv értékelése**

- Az Oktatási és Informatikai Bizottság értékeli az intézkedési terv egy-egy feladatcsoportjának végrehajtását.

Határidő: évente ütemterv alapján

Előkészíti: Humánszolgálati igazgató

Felelős: Oktatási és Informatikai Bizottság elnöke

- A Képviselő-testület legalább kétevenként értékeli és szükség szerint módosítja az intézkedési tervet

Határidő: 2009. március 31.

Előkészíti: Humánszolgálati igazgató

Felelős: oktatásért felelős alpolgármester

### **10. Nyilvánosság**

Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata fontosnak tartja, hogy döntései a kerület lakosai számára ismertek, átláthatók, követhetők legyenek, és a közoktatásban érdekelt szülők, az intézmények vezetői és dolgozói, a tanulóifjúság részt vehessen a fenntartói döntések kialakításában.

Mindezek érdekében az alábbi eszközöket alkalmazza a tájékoztatás, a nyilvánosság széleskörű biztosítása érdekében:

- **Rendszeres tájékoztatást végez:**
  - Az Önkormányzat Internetes honlapján
  - Kerületi, regionális és országos sajtó, TV, rádió
  - Újbuda TV
  - Újbuda Újság
  - Óvodába hívogató
  - Iskolanyitogató című kiadvány
- **Az oktatásügy kiemelt kérdéseiben véleményt, javaslatot kér a döntések előkészítéséhez az alábbiaktól:**
  - Intézményvezetők munkaközösségei,
  - Iskolaszékek elnökei,

- Szülői szervezetek vezetői,
- Érintett kisebbségi önkormányzat,
- Érdekvédelmi szervezetek vezetői,
- Diákönkormányzatok vezetőitől.

- **Működteti**

- a Kerületi Érdekegyeztető Tanásot
- a kerületi szakmai kerekasztalokat

Határidő: folyamatos

Felelős: illetékes alpolgármester

## 11.. AZ INTÉZKEDÉSI TERV FELÜLVIZSGÁLATA

Az Önkormányzat a feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervét (Közoktatási intézkedési terv), az abban foglaltak megvalósításának, időszerűségének helyzetét, legalább kétévenként értékeli és szükség szerint felülvizsgálja. A felülvizsgálatkor beszerzi a Fővárosi Önkormányzat szakvéleményét.

Határidő:2009. március 31.

Előkészíti: Humánszolgálati igazgató

Felelős: Polgármester

### ZÁRADÉK

Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata Közoktatási intézkedési tervét 2000-ben megalkotta, 2004-ben felülvizsgálta és a dokumentum felülvizsgálatára és módosítására a a hatályos jogszabályok alapján 2007. április 19-én került sor. A felülvizsgálat eredményeként hagyta jóvá .../2007./XI. ÖK/IV. 19./számú határozattal a fenti dokumentumokat.

Budapest, 2007.

Dr. Filipisz Andrea  
jegyző

Molnár Gyula  
polgármester



**Ütemterv**  
**az oktatási intézmények átszervezéséről szóló koncepció végrehajtására**  
**és a képviselő-testületi döntés előkészítésére**

Az Ötv. 115. § (5) bekezdésében foglaltak értelmében „Ha a települési önkormányzat képviselő-testülete a 70. § (1) bekezdésében foglalt feladatok (v.ö.: megyei önkormányzat kötelező feladata) ellátását nem vállalja, az erről szóló döntését – a megválasztását követő hat hónapon belül – az érintett megyei önkormányzat közgyűlésével közli. E döntés a települési önkormányzat megbízatásáig szól...”

1. A koncepció elfogadása, a szándéknyilatkozatokról szóló határozatok meghozatala  
Határidő: 2007. március 23.  
Felelős: Polgármester
2. A Kt. 88. § (6) bekezdésének megfelelően
  - Budapest Főváros Önkormányzata fejlesztési tervre épített szakvéleményének megkérése, illetve
  - Országos Szakértői névjegyzékben szereplő szakértő véleményének beszerzése a tervezett intézkedések véleményezésének céljábólHatáridő: 2007. március 31.
3. A Ktv. 102. § (3) bekezdése egyeztetési kötelezettséget ír elő, azaz, a fenntartó beszerzi az érintett intézmény
  - alkalmazotti közösségének,
  - iskolaszékének,
  - iskolai szülői szervezetnek,
  - helyi szakszervezetnek,
  - nemzeti v. etnikai kisebbség nyelvén ... nevelő és oktató nevelési, oktatási intézmény esetén ... a települési vagy területi kisebbségi önkormányzat,
  - szakközépiskola és szakiskola esetén a fővárosi megyei gazdasági kamara véleményét.Határidő: 2007. április 19.
4. A tervezett feladatváltozásnak megfelelően az érintett intézmények személyi feltételeinek vizsgálata, számszerű adatokkal, költségvonzattal,
  - általános iskola esetében a szükséges körzetmódosítás előkészítése,
  - a tárgyi feltételek kialakítására vonatkozó feladatok (és költségvonzat) felmérése,
  - az átszervezésből adódóan a költségvetés várható változásának vizsgálata, gazdaságossági elemzések elkészítéseHatáridő: 2007. április 5.
5. Megszüntető okiratok és módosított alapító okiratok elkészítése (az előterjesztés mellékleteként)  
Határidő: 2007. április 10.

6. Az előterjesztés elkészítése (mellékletként csatolni az alábbiakat:
  - a) fővárosi ÖK. véleménye,
  - b) szakértői vélemény,
  - c) szakmai elemzési anyagok,
  - d) egyeztetésekről készült jegyzőkönyvek,
  - e) megszüntető és alapító okirat)

Határidő: 2007. április 10..
  
7. A testületi előterjesztés bizottságok által történő megtárgyalása
  - Oktatási és Informatikai Bizottság
  - Jogi Bizottság
  - Pénzügyi és Költségvetési Bizottság

Határidő: 2007. április 19.
  
8. Az előterjesztés egyeztetése az Érdekegyeztető Tanáccsal  
Határidő: : 2007. április 19.
  
9. Döntés a koncepcióról, illetve annak keretében, a szándéknyilatkozatoknak megfelelően az átszervezésről  
Határidő: 2007. április 19.
  
10. Az átszervezésben érintett közalkalmazottak tájékoztatása, legkésőbb a feladatelmaradást megelőző 30 nappal korábban (Kjt. 25/A § (2) bek.)  
(A csoportos létszámcsökkentés kritériuma alkalmazandó:
  - 20 főnél 5 fő,
  - 20 – 100 fő között 10 fő,
  - 100 fő felett 10 % felett. Mt. 94/A §, Kjt. 38. § (2) bek.)

Határidő: 2007. április 30.
  
11. A Fővárosi Önkormányzattal megállapodás megkötése az átadás formájára, ütemezésére.