

Ikt. szám: I-99/22/2015.

Tárgy: Felterjesztés
Ügyintéző: Szilágyi Tünde
Telefonszám: 061/3724-675

Budapest Főváros Kormányhivatala

dr. Uzsák Katalin

főigazgató részére

Budapest

Teve u. 1/a-c.

1139

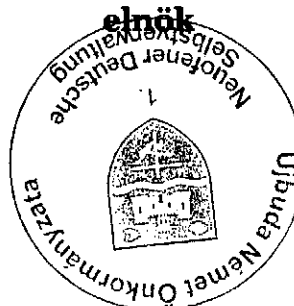
Tisztelt Főigazgató Asszony!

A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény 95. § (3) bekezdésében foglaltak alapján törvényességi ellenőrzésre megküldöm a Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Német Önkormányzata 2015. április 14-i rendes ülésének jegyzőkönyvét és mellékleteit.

Budapest, 2015. április 20.

Tisztelettel:

Imreh Ferenc
elnök



5. sz. Jegyzőkönyv

Készült Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Német Önkormányzata **2015. április 14-én** (kedd) **13.00 órai** kezdettel a Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata Polgármesteri Hivatal (1113 Budapest, Zombolyai u. 4.) II. em. 211-es tárgyalójában megtartott **rendes** üléséről.

Jelen vannak:

| | |
|--------------------------|----------------|
| Imreh Ferenc | elnök |
| Dreisziger György | elnökhelyettes |
| dr. Seifert Tibor | képviselő |

Igazoltan távol van:

| | |
|------------------------------|-----------|
| dr. Próhléné Hehl Éva | képviselő |
|------------------------------|-----------|

Polgármesteri Hivatal részéről jelen van:

| | |
|--------------------------------------|----------|
| dr. Horti István jegyző megbízásából | |
| Már Csilla Beatrix | Referens |
| Szilágyi Tünde | titkár |

Imreh Ferenc elnök:

Köszönti a megjelenteket, majd megállapítja a Képviselő-testület határozatképességét.

A mai ülés jegyzőkönyv-hitelesítőjének javasolja megválasztani Dreisziger György elnökhelyettest, melyre az alábbi határozatot teszi fel szavazásra:

*Az Újbuda Német Önkormányzat Képviselő-testülete
Dreisziger György elnökhelyettes személyét elfogadja az
Újbuda Német Önkormányzat 2015. április 14-i ülése
jegyzőkönyv-hitelesítőjének.*

Megállapítja, hogy a jelenlévő 3 képviselő 3 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadta a javaslatot.

31/2015. (IV.14.) ÚNÖ határozata

Az Újbuda Német Önkormányzat Képviselő-testülete Dreisziger György elnökhelyettes személyét elfogadja az Újbuda Német Önkormányzat 2015. április 14-i ülése jegyzőkönyv-hitelesítőjének.

Imreh Ferenc elnök:

Javasolja a meghívóban kiküldött napirendi pont megtárgyalását, melyre az alábbi határozatot teszi fel szavazásra:

Az Újbuda Német Önkormányzat Képviselő-testülete a 2015. április 14-i ülésének napirendi pontjait az alábbiak szerint fogadja el:

1. *Újbudai német nemzetiségi óvodák 2014. évi zárszámadásainak megtárgyalása*
2. *Újbudai német nemzetiségi oktatási intézmény vezetői pályázatának megtárgyalása*

Megállapítja, hogy a jelenlévő 3 képviselő 3 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadta a javaslatot.

32/2015. (IV.14.) ÚNÖ határozata

Az Újbuda Német Önkormányzat Képviselő-testülete a 2015. április 14-i ülésének napirendi pontjait az alábbiak szerint fogadja el:

1. *Újbudai német nemzetiségi óvodák 2014. évi zárszámadásainak megtárgyalása*
2. *Újbudai német nemzetiségi oktatási intézmény vezetői pályázatának megtárgyalása*

1. Napirendi pont

Újbudai német nemzetiségi óvodák 2014. évi zárszámadásainak megtárgyalása

Imreh Ferenc elnök:

A képviselők közösen is áttekintették az előterjesztésben szereplő Gazdagréti Szivárvány és a Kelenvölgyi Óvodák 2014. évi költségvetésének végrehajtására vonatkozó adatait, majd rövid egyeztetést követően az Elnök szavazásra teszi fel előterjesztésben szereplő határozati javaslatot:

Az Újbuda Német Önkormányzat Képviselő-testülete úgy határoz, hogy a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 84. § (9) bekezdés b) pontja alapján a nemzetiségi óvodai nevelési feladatokat ellátó – Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata fenntartásában működő – Gazdagréti Szivárvány Óvoda/Kindergarten in Gazdagrét és a Kelenvölgyi Óvoda/Kindergarten in Kelenvölgy 2014. évi költségvetése végrehajtására vonatkozó zárszámadásának - 2015. április 23-ára benyújtott - előterjesztésével egyetért.

Megállapítja, hogy a jelenlévő 3 képviselő 3 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadta a javaslatot.

33/2015.(IV.14.) ÚNÖ határozata

Az Újbuda Német Önkormányzat Képviselő-testülete úgy határoz, hogy a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 84. § (9) bekezdés b) pontja alapján a nemzetiségi óvodai nevelési feladatokat ellátó – Budapest Főváros XI.

Kerület Újbuda Önkormányzata fenntartásában működő –
Gazdagréti Szivárvány Óvoda/Kindergarten in Gazdagrét és
a Kelenvölgyi Óvoda/Kindergarten in Kelenvölgy 2014. évi
költségvetése végrehatására vonatkozó zárszámadásának -
2015. április 23-ára benyújtott - előterjesztésével egyetért.

Határidő: folyamatos
Felelős: ÚNÓ elnöke

2. Napirendi pont

Újbudai német nemzetiségi intézmény vezetői pályázatának megtárgyalása

Imreh Ferenc elnök:

A napirend megtárgyalása előtt jelzi a jelenlévőknek, hogy dr. Próhléné Hehl Éva - az előterjesztésben megküldött írásos nyilatkozat szerint - hozzájárul vezetői pályázatának nyílt ülésen történő megtárgyalásához.

A képviselők a pályázattal kapcsolatban az alábbi véleményt alakították ki:

Dr. Próhléné Hehl Éva pályázata már külsőségében is mutatja, hogy olyan személy készítette, aki nagyon komoly felkészültséggel rendelkezik a megpályázott területen. Helyzetelemzésében a történeti áttekintés mellett ír a nehézségekről, amik főleg az épület adottságaiból eredeztethetőek, de ennek ellenére optimistán mutatja be az elmúlt éveket és a jelent. Ez az optimizmus végig visszaköszön a pályázatban.

A pályázó 15 éves vezetői munkájának fokmérője az alacsony fluktuáció. A tanári kar több mint 50%-a 10 évtől régebben az intézményben dolgozik, ami azt mutatja, hogy Dr. Próhléné Hehl Éva közösségteremtő képessége nagyon erős, ami egy iskolában alapvető fontossággal bír.

A másik fontos fokmérője egy vezető munkájának az oktatás-nevelés minősége. Az az iskola, amely az elmúlt öt évben a kerületi, a budapesti és az országos átlag fölött teljesít a kompetenciamérésekben, kiemelkedően magas színvonalú munkát végez. Az ilyen magas színvonal nem tudna megszületni, és megmaradni egy minden tekintetben nagyon felkészült vezető nélkül.

Újbuda Német Önkormányzata számára nagyon fontos, hogy a Teleki Blanka Grundschule milyen színvonalon végzi a német nemzetiségi oktatást, ami a nyelvoktatáson túl a német hagyományok, a német kultúra megismertetését, ápolását is jelenti. Az elmúlt öt évben Önkormányzatuk az iskolában többször tett látogatást, és minden alkalommal nagyon pozitív benyomásokat szereztek. A német versmondó verseny, vagy más német hagyományokhoz kötődő rendezvények rendkívül magas színvonalról tanúskodtak a német nyelvtanárok és Dr. Próhléné Hehl Éva kiemelkedő munkájának köszönhetően. Ausztriai és Németországi testvériskolai kapcsolatuk ápolásában is nagyon nagy szerepe van a pályazónak.

Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Német Önkormányzatának továbbra is legfontosabb célkitűzései között van, hogy az Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola / Teleki-Blanka-Grundschule az elmúlt évekhez hasonló magas színvonalon végezze a német nemzetiségi oktatást. E célunk megvalósítása érdekében kiemelkedően támogatjuk Dr. Próhléné Hehl Éva intézményvezetői pályázatát.

Szavazásra teszi fel az alábbi határozati javaslatot:

Az Újbuda Német Önkormányzat Képviselő-testülete úgy határoz, hogy az Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola/ Teleki-Blanka-Grundschule intézményvezetői állására az iskola jelenlegi igazgatója – dr. Próhléné Hehl Éva – által benyújtott pályázatban foglaltakkal egyetért és messzemenően támogatja igazgatói kinevezését.

Megállapítja, hogy a jelenlévő 3 képviselő 3 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadta a javaslatot.

34/2015. (IV.14.) ÚNÖ határozata

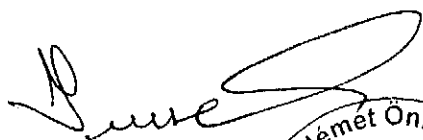
Az Újbuda Német Önkormányzat Képviselő-testülete úgy határoz, hogy az Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola/ Teleki-Blanka-Grundschule intézményvezetői állására az iskola jelenlegi igazgatója – dr. Próhléné Hehl Éva – által benyújtott pályázatban foglaltakkal egyetért és messzemenően támogatja igazgatói kinevezését.

Határidő: 2015. április 14.

Felelős: ÚNÖ elnöke

Az Elnök megköszöni a részvételt, és az ülést 13.55 órakor bezárja.

A jegyzőkönyv elkészült:
Budapest, 2015. április 17.



Imreh Ferenc
Elnök




Dreisziger György
jegyzőkönyv-hitelesítő

NYILATKOZAT

Alulírott Dr. Próhléné Hehl Éva, 1119 Budapest, Fehérvári út 19. szám alatti lakos hozzájárulok ahhoz, hogy Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Német Önkormányzata - a 2015. április 14-ei ülésén – az Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola/ Teleki Blanka Grundschule intézményvezető állására benyújtott pályázatomat nyílt ülés keretén belül tárgyalja.

Budapest, 2015. április 10.



Dr. Próhléné Hehl Éva

J E L E N L É T I Í V

amely készült a Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Német Önkormányzat rendes ülésén.

Időpont: 2015. április 14. (kedd) 13⁰⁰ óra

Helyszín: Újbuda Önkormányzata Polgármesteri Hivatala (1113 Budapest, Zsombolyai u. 4.) II. em. 211-es szobája

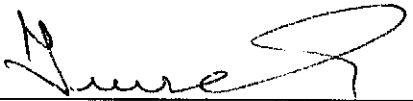
NÉVSOR:

1. **IMREH FERENC JÓZSEF**
Elnök
2. **DREISZIGER GYÖRGY**
Elnökhelyettes
3. **Dr. PRÓHLÉNÉ HEHL ÉVA**
Képviselő
4. **Dr. SEIFERT TIBOR**
Képviselő

Dr. Horti István
Jegyző


Szilágyi Tünde
Titkár


ALÁÍRÁS:

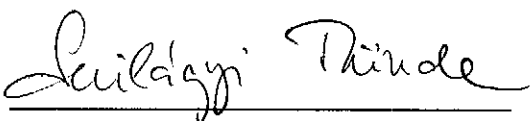




ig. távol van







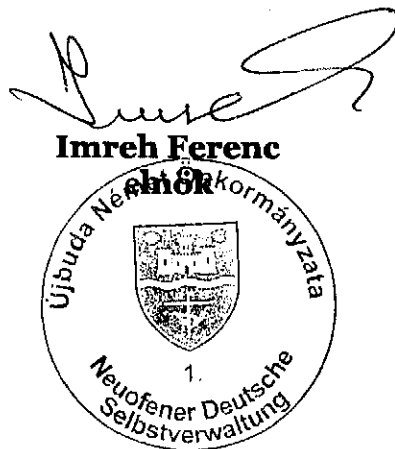
MEGHÍVÓ

A Budapest Főváros XI. Kerületi Újbuda Német Önkormányzata **2015. április 14-én** (kedd) **13.00** órakor tartandó rendes ülésére, melynek helyszíne a Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata Polgármesteri Hivatal (1113 Budapest, Zsombolyai u. 4.) II. em. 211-es tárgyalója.

Napirendi pontok:

1. Újbudai német nemzetiségi óvodák 2014. évi zárszámadásainak megtárgyalása (mellékelt előterjesztés szerint)
Előterjesztő: Imreh Ferenc elnök
2. Újbudai német nemzetiségi oktatási intézmény vezetői pályázatának megtárgyalása (mellékelt előterjesztés szerint)
Beszámoló: Imreh Ferenc elnök

Budapest, 2015. április 10.



ELŐTERJESZTÉS

Az ÚNÖ 2015. április 14-én megtartandó rendes ülésére az alábbiakat terjesztem elő:

Tisztelt Képviselőtársaim!

1. napirendi ponthoz:

Újbuda Önkormányzatának 2015. április 23-án tartandó képviselő-testületi ülésén kerül sor a Gazdagréti Szivárvány Óvoda és a Kelenvölgyi Óvoda 2014. évi zárszámadásának megtárgyalására. A **nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 84. § (9) bekezdésének** megfelelően az érintett települési nemzetiségi önkormányzatok egyetértő nyilatkozata szükséges az említett intézmények költségvetésével kapcsolatos döntések meghozatalához.

Újbuda Önkormányzatának Pénzügyi és Költségvetési Igazgatóságától a mai napon megkaptam a mellékelt anyagot, amely alapján az alábbi határozati javaslatot terjesztem elő:

...../2015.(.....) ÚNÖ határozata

Az Újbuda Német Önkormányzat Képviselő-testülete úgy határoz, hogy a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. tv. 84. § (9) bekezdés b) pontja alapján a nemzetiségi óvodai nevelési feladatokat ellátó – Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata fenntartásában működő – Gazdagréti Szivárvány Óvoda/Kindergarten in Gazdagrét és a Kelenvölgyi Óvoda/Kindergarten in Kelenvölgy 2014. évi zárszámadásának 2015. április 23-ára benyújtott előterjesztésével egyetért.

Határidő: folyamatos

Felelős: ÚNÖ elnöke


2. napirendi ponthoz:


Tájékoztatlak Benneteket, hogy az Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola intézményvezetőjének megbízatása az idén lejár.

Ezért levelet kaptunk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ mb. tankerületi igazgatójától, hogy **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 84. §. (9) bekezdése** értelmében a megküldött pályázatot tárgyaljuk meg és alkossuk meg részükre a jogszabály által előírt, döntéshez szükséges határozatot.

Mellékelten megküldöm a KLIK levelét, a benyújtott pályázatot, valamint a pályázó nyilatkozatát a nyílt ülésen történő tárgyalásról.

Budapest, 2015. április 10.


Imreh Ferenc
elnök



Előterjesztés az 1. napirendi ponthoz

(1)

8. melléklet a/2015. (.....) XI.ÖK rendelethez

**Budapest Főváros XI. kerület Újbuda Onkormányzat
költségvetési szerveinek 2014. évi
kiadási, bevételi előirányzatai**

Címrend 4.8

**Gazdagréti Szivárvány Óvoda
(Gazdagréti tér 2/A. - Törökugrató u. 13.)**

Előirányzat megnevezése

| Eredeti előir. eFt | Módosított előir. eFt | Teljesítés eFt XII.31. | Kötelező feladat | Önként vállalt fel. |
|--------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------|
|--------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------|

KIADÁSOK

Működési költségvetés kiadásai

1. Személyi juttatások

Engedélyezett létszám

2014. szeptember 1-től

58,0 fő

59,0 fő

Közfoglalkoztatottak létszáma

2. Munkaadót terhelő járulékok, szoc. hozzájár.

3. Dologi kiadások (ÁFA-val)

4. Ellátottak pénzbeli juttatásai

5. Egyéb működési célú kiadások

5.1 Működési célú támogatás államháztartáson belülről

5.2 Működési célú támogatás államháztartáson kívülről

Felhalmozási költségvetés kiadásai

6. Beruházási kiadások (ÁFA-val)

7. Felújítási kiadások (ÁFA-val)

8. Egyéb felhalmozási kiadások

8.1. Felhalmozási célú támogatás államháztartáson belülről

8.2. Felhalmozási célú támogatás államháztartáson kívülről

KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK ÖSSZESEN(1+...+8)

9. Finanszírozási kiadások

KIADÁSOK ÖSSZESEN (1+...+9)

BEVÉTELEK

Működési költségvetés bevételei

10. Működési célú támogatás államháztartáson belülről

Ebből: előző évi műk. pénzmaradvány átvétel

11. Működési bevételek

12. Működési célú átvett pénzeszköz államházt. kívülről

Felhalmozási költségvetés bevételei

13. Felhalmozási célú támogatás államháztartáson belülről

Ebből: előző évi felh. pénzmaradvány átvétel

14. Immateriális javak, tárgyi eszközök értékesítése

15. Felhalmozási átvett pénzeszköz államházt. Kívülről

KÖLTSÉGVETÉSI BEVÉTELEK ÖSSZESEN (10+...+15)

Finanszírozási bevételek

16. Előző év műk. célú költségvetési maradványának igénybevétele

17. Előző év felhalm.célú költségvetési maradványának igénybevétele

18. Irányító szervi (önkormányzati) támogatás

BEVÉTELEK ÖSSZESEN (10+...+18)

Kiegészítő információk:

| | | | | |
|---------|---------|---------|---------|--|
| 163 232 | 170 062 | 161 159 | 161 159 | |
|---------|---------|---------|---------|--|

| | | | | |
|--------|--------|--------|--------|-----|
| 45 983 | 48 345 | 45 824 | 45 824 | |
| 77 261 | 84 822 | 73 700 | 73 404 | 296 |
| | | | | |
| | 2 364 | 2 364 | 2 364 | |

| | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|
| | 952 | 859 | 859 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 286 476 | 306 545 | 283 906 | 283 610 | 296 |
| 286 476 | 306 545 | 283 906 | 283 610 | 296 |

| | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--|
| | 4 123 | 4 123 | 4 123 | |
| | 4 123 | 4 123 | 4 123 | |
| 33 937 | 39 003 | 39 003 | 39 003 | |

| | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 33 937 | 43 126 | 43 126 | 43 126 | 0 |

| | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|
| | 193 | 193 | 193 | |
| | | | | |
| 252 539 | 263 226 | 251 492 | 251 196 | 296 |
| 286 476 | 306 545 | 294 811 | 294 515 | 296 |

8. melléklet a/2015. (.....) XI.ÖK. rendelethez

**Budapest Főváros XI. kerület Újbuda Onkormányzat
kötségvetési szerveinek 2014. évi
kiadási, bevételi előirányzatai**

Címrend **4.12**

**Kelenvölgyi Óvoda
(Kecskeméti J. u. 11-15)**

Előirányzat megnevezése

KIADÁSOK

Működési költségvetés kiadásai

1. Személyi juttatások

Engedélyezett létszám

2014. szeptember 1-től

17,0 fő

Közfoglalkoztatottak létszáma

2. Munkaadót terhelő járulékok, szoc. hozzájár.

3. Dologi kiadások (ÁFA-val)

4. Ellátottak pénzbeli juttatásai

5. Egyéb működési célú kiadások

5.1 Működési célú támogatás államháztartáson belülre

5.2 Működési célú támogatás államháztartáson kívülre

Felhalmozási költségvetés kiadásai

6. Beruházási kiadások (ÁFA-val)

7. Felújítási kiadások (ÁFA-val)

8. Egyéb felhalmozási kiadások

8.1. Felhalmozási célú támogatás államháztartáson belülre

8.2. Felhalmozási célú támogatás államháztartáson kívülre

KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK ÖSSZESEN(1+...+8)

9. Finanszírozási kiadások

KIADÁSOK ÖSSZESEN (1+...+9)

BEVÉTELEK

Működési költségvetés bevételei

10. Működési célú támogatás államháztartáson belülről

Ebből: előző évi műk. pénzmaradvány átvétele

11. Működési bevételek

12. Működési célú átvett pénzeszköz államházt. kívülről

Felhalmozási költségvetés bevételei

13. Felhalmozási célú támogatás államháztartáson belülről

Ebből: előző évi felh. pénzmaradvány átvétel

14. Immateriális javak, tárgyi eszközök értékesítése

15. Felhalmozási átvett pénzeszköz államházt. Kívülről

KÖLTSÉGVETÉSI BEVÉTELEK ÖSSZESEN (10+...+15)

Finanszírozási bevételek

16. Előző év műk. célú költségvetési maradványának igénybevétele

17. Előző év felhalm.célú költségvetési maradványának igénybevétele

18. Irányító szervi (önkormányzati) támogatás

BEVÉTELEK ÖSSZESEN (10+...+18)

Kiegészítő információk:

| Eredeti előir. eFt | Módosított előir. eFt | Teljesítés eFt XII.31. | Kötelező feladat | Önként vállalt fel. |
|--------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------|
|--------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------|

| | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--|
| 50 143 | 51 319 | 48 721 | 48 721 | |
|--------|--------|--------|--------|--|

| | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--|
| 13 676 | 14 070 | 13 475 | 13 475 | |
| 22 095 | 24 952 | 20 779 | 20 779 | |
| | | | | |
| | 1 370 | 1 370 | 1 370 | |

| | | | | |
|--------|--------|--------|--------|---|
| | 20 | 20 | 20 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 85 914 | 91 731 | 84 365 | 84 365 | 0 |
| 85 914 | 91 731 | 84 365 | 84 365 | 0 |

| | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--|
| | 2 106 | 2 106 | 2 106 | |
| | 2 106 | 2 106 | 2 106 | |
| 10 610 | 11 153 | 11 153 | 11 153 | |

| | | | | |
|--------|--------|--------|--------|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 10 610 | 13 259 | 13 259 | 13 259 | 0 |

| | | | | |
|--------|--------|--------|--------|---|
| | 292 | 292 | 292 | |
| 75 304 | 78 180 | 73 691 | 73 691 | 0 |
| 85 914 | 91 731 | 87 242 | 87 242 | 0 |



Előterjesztés a 2. nappirendi
ponthoz
I-99/20/2015.

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Budapesti XI. Tankerülete
1113 Budapest Bocskai u. 39-41.

Újbuda Német Nemzetiségi Önkormányzata
1113 Budapest XI. Bocskai út 39-41.

Iktatószám: 4211/196/105-37/2015
Ügyintéző: Muhari László Tamás
Melléklet: 1 db
Hivatkozás:
Budapest, 2015. április 02.

Imreh Ferenc József
Elnök Úr
részére

Tisztelt Elnök Úr!

A KLIK Budapesti XI. Tankerületében működő intézmények közül a *Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola* intézményvezetőjének megbízatása 2015-ben lejár.

A Kjt 20/A.§-a alapján az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt pályázat határidőben jelent meg a KÖZIGÁLLÁS honlapon.

Az ott előírt 2015. március 31-i határidő figyelembevételével összesen 1 db pályázat érkezett be, melyeket a jogszabályi háttérnek megfelelő határidőig e levél mellékleteként továbbítok Önnek,

A 2011.CXC. tv. 84.§ (9) bek. alapján „Ha a nevelési-oktatási intézmény alapító okirata, szakmai alapidokumentuma tartalmazza a nemzetiségi nevelési-oktatási feladat ellátását, feltéve, hogy e feladatot az intézmény ténylegesen ellátja, akkor a települési önkormányzat, **az állami fenntartó az intézmény**

- a) létesítésével, megszüntetésével, átszervezésével, nevének megállapításával,
- b) költségvetésének meghatározásával és módosításával,
- c) **vezetőjének megbízásával**, megbízásának visszavonásával

összefüggő döntéséhez, véleményéhez **beszerzi az érintett települési nemzetiségi önkormányzat**, térségi feladatot ellátó intézmény esetében a területi nemzetiségi önkormányzat, országos feladatot ellátó köznevelési intézmény esetében az országos nemzetiségi önkormányzat **egyetértését.**”

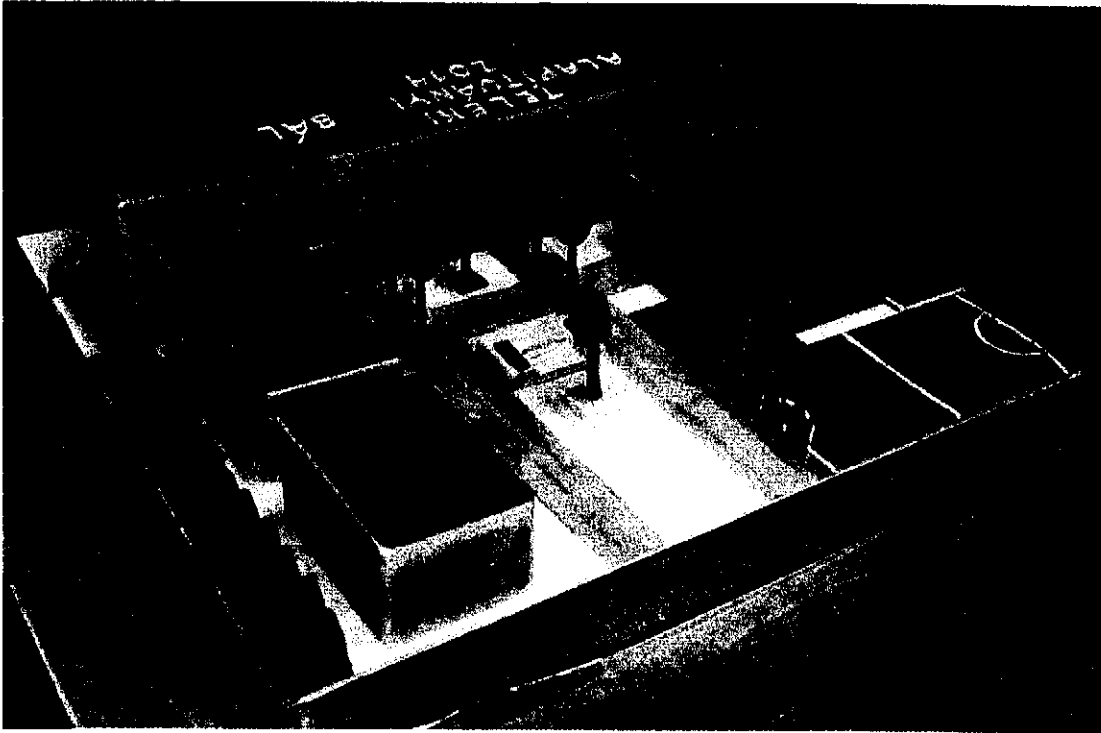
Kérem szíves intézkedését a fentiekkel kapcsolatban!

Kmf.

Tisztelettel:


Muhari László Tamás
mb.tankerületi igazgató

PÁLYÁZAT



**az Újbudai Teleki Blanka
Általános Iskola
Teleki-Blanka-Grundschule**

1119 Budapest, Bikszádi u. 61-63.

OM azonosító: 034979

intézményvezetői állására

Készítette:

Dr. Próhlné Hehl Éva
1119 Budapest,
Fehérvári út 19.
Tel: 361-4008

igazgato@teleki-xi-bp.sulinet.hu

Kapja:

Emberi Erőforrások Minisztere
KLIK Személyügyi Főosztály
1051 Budapest,
Nádor utca 32.

KLIK Budapest 11. Tankerület
1113 Budapest, Bocskai út 39-41.

2015. március

**Emberi Erőforrások Minisztere
Budapest**

Tisztelt Miniszter Úr!

Alulírott Dr. Pröhléné Hehl Éva a mellékelt vezetői programmal megpályázom az Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal KÖZIGÁLLÁS portálon 2015. február 27-én, 2015-06-14 azonosító számmal meghirdetett Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola Teleki-Blanka-Grundschule intézményvezető állását.

Hozzájárulok, hogy vezetői pályázatomat az összes személyes adatommal a vezetői pályázat elbírálási folyamatban a véleményezők, az értékelők és a döntéshozók részére átadják, sokszorosítsák, felhasználják.

Minden további egyeztetés, információ-átadás érdekében készséggel állok az elbírálási folyamatban résztvevők és az érdeklődők rendelkezésére.

Budapest, 2015. március 28.

Tisztelettel:

Dr. Pröhléné Hehl Éva

Vezetői összefoglaló

Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai egyaránt nagy erőpróba elé állították az oktatási ágazat résztvevőit és képviselőit.

A pedagógusok munkája egyre nehezebb, terhelésük egyre nő. Nap mint nap új kihívásokkal kell szembenéznünk.

Talán elcsépeltnek tűnik az a megállapítás, hogy a ma fiataljait – akik a számítógép, internet világában nőnek fel – nem lehet a korábbi módszerekkel tanítani, nevelni. A világ felgyorsult, így nekünk, pedagógusoknak is igyekeznünk kell ezzel lépést tartani. Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket. Mindezek mellett el kell látni a törvény által előírt tetemes mértékben megnövelt adminisztrációs feladatot is. Tudnunk kell követni, sőt alkalmazni a rendkívül gyakori jogszabályi változásokat.

Ezen kihívásoknak csak egy olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkaköri légkör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt gondolkodás, közös tenni akarás.

Az Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola Teleki-Blanka-Grundschule tantestületében mindezek domináns elemek. Úgy érzem, hogy ehhez az iskolában eltöltött 15 éves vezetői munkámmal én is hozzájárultam. Arra törekedtem, hogy egy jól együttműködő tantestülettel a nehézségeket közösen viselve, a felmerülő feladatokat közösen megoldva, a sikereket együtt ünnepelve tudjuk végezni munkánkat.

Bár a feladat nem könnyű, de elég erőt, rálátást, elszántságot érzek magamban ahhoz, hogy – ha bizalmukkal kollégáim továbbra is megtisztelnak – képes legyek intézményvezetőként a jövőben is helytállni.

A döntéshez eddigi vezetői munkám és jelen pályázatom ötéves programja nyújthat segítséget.

Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy iskolánk eddigi hírnevét, sikereit szeretném tovább gyarapítani. Magyarország, ezen belül szűkebb környezetünk Újbuda jövőjét hosszú távon is meghatározza polgárainak műveltsége, melynek egyik alapeleme, hogy közoktatási intézményei színvonalasan működjenek. Úgy érzem, hogy a magas

elvárásoknak tapasztalataim birtokában, a tantestület segítségével meg tudok felelni.

Ezért kérem az Emberi Erőforrások Minisztere, a KLIK elnöke, Újbuda Német Önkormányzata, Újbuda Önkormányzata, KLIK Budapest 11. Tankerület vezetője, munkatársaim, iskolánkba járó gyermekek szülei bizalmát, támogatását intézményvezetői kinevezésemhez.

2015. március 28.



Dr. Pröhléné Hehl Éva

Tartalomjegyzék

| | |
|--|----|
| <i>Vezetői összesség</i> | 5 |
| 1. <i>Bevezetés</i> | 6 |
| 2. <i>Helyzetelemzés</i> | 7 |
| 2.1. <i>Történeti áttekintés</i> | 7 |
| 2.2. <i>Tárgyi feltételek</i> | 8 |
| 2.2.1. <i>Építmény</i> | 8 |
| 2.2.2. <i>Felszereltség</i> | 12 |
| 2.3. <i>Gazdálkodás</i> | 13 |
| 2.4. <i>Személyi feltételek</i> | 14 |
| 2.5. <i>Oktató-nevelő munkánk</i> | 17 |
| 2.6. <i>Minőségfejlesztés, intézményi önértékelés</i> | 29 |
| 2.7. <i>Partnerkapcsolatok</i> | 30 |
| 3. <i>Vezetői program</i> | 33 |
| 3.1-2. <i>Rövid távon megoldható feladatok</i> | 33 |
| 3.3-4. <i>Középtávon megoldható feladatok</i> | 34 |
| 3.5-6. <i>Hosszú távon megoldható feladatok</i> | 34 |
| <i>Szakmai önéletrajz</i> | 37 |
| <i>Mellékletek az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség meglétét igazoló okmány hitelesített másolata</i> | |
| 1. az álláshely betöltéséhez szükséges szakvizsga meglétét igazoló okmány hitelesített másolata | |
| 2. 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány hitelesített másolata a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy a közalkalmazott nem áll olyan foglalkoztatástól való eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé | |
| 3. legalább 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás, munkakör megnevezésével) hitelesített másolata | |
| 4. nyelvvizsga bizonyítvány hitelesített másolata | |

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

(Szent-Györgyi Albert)

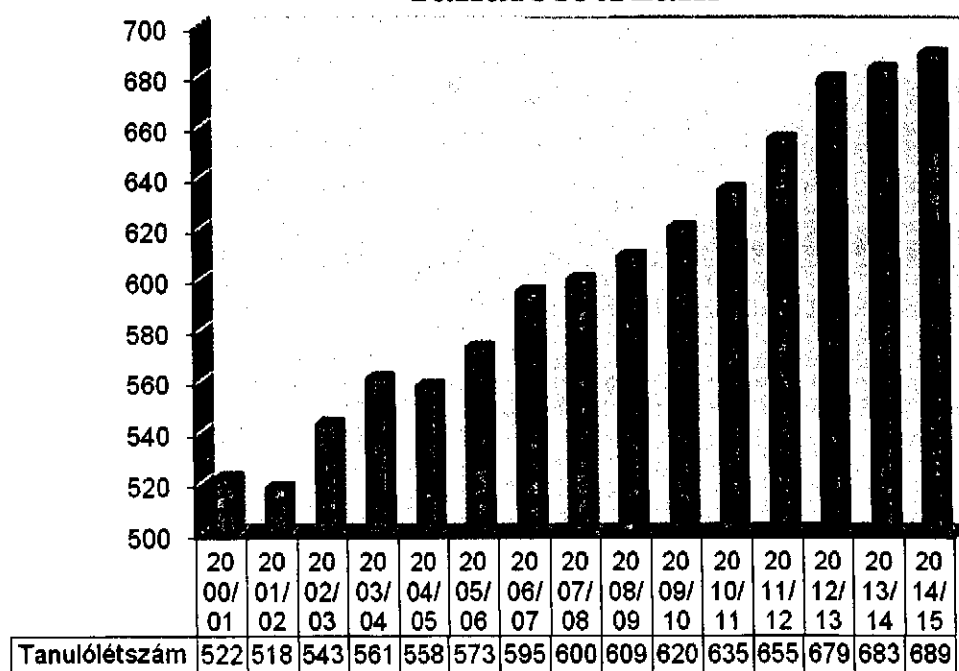
„Das gute Beispiel ist nicht eine Möglichkeit, andere Menschen zu beeinflussen, es ist die einzige..”

(Albert Schweitzer)

1. Bevezetés

Az Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola a kerület azon iskoláinak egyike lett az elmúlt tizenöt évben, amelyek a drasztikusan csökkenő gyermeklétszám mellett nemhogy meg tudták őrizni, hanem még növelni is tudták a tanulólétszámot. A tanulólétszám 32 %-kal növekedett.

Tanulólétszám



A mintegy 30%-kal megnövekedett gyereklétszám, amellyel a kerület legnagyobb tanulólétszámú általános iskolája lettünk, azt mutatja, hogy egyre több szülő tiszteli meg iskolánkat azzal, hogy ránk bízva legféltebb kincsét: a gyermekét. Az elmúlt hat tanévben alsó tagozatra csak körzeti állandó bejelentett lakcímmel rendelkező gyereket tudtunk felvenni (körzeteseket is kellett elutasítanunk), és így 32 fős első osztályokat voltunk kénytelenek indítani.

Ennek okait a helyzetelemzés tartalmazza.

2. Helyzetelemzés

2.1. Történeti áttekintés

1968. szeptember 1-jén nyitotta meg kapuit az iskola. A kelenföldi lakótelep építésével egyidejűleg öt szinte teljesen egyforma 16 tantermes iskolát építettek. Az ötből két iskola tornacsarnokot (kb. 600 m²) kapott, a másik három iskolának – így a miénknek is – be kellett érnie 170 m²-es tornateremmel. Az általános iskolás korú gyermekek létszámának növekedése miatt a mi iskolánkhöz 1980-ban egy különálló 8 tantermes kisépületet építettek olyan technológiával, amely az épület élettartamára 15 évet becsült.

Iskolánkban kezdettől fogva német tagozat működött, ezért esett ránk 1996-ban a Német Kisebbségi Önkormányzat választása. Azzal a kéréssel fordultak az akkori igazgatóhoz, hogy szeretnék, ha az iskolában beindulna a német nemzetiségi oktatás. Mivel akkoriban a lakótelep „előregedésével” a gyereklétszám az egykori 1000-ról a felére csökkent, ugyanakkor a német tagozatos oktatás magas színvonalon folyt, a vezetés természetesen igent mondott. Ez nagyon jó döntésnek bizonyult. Így az évfolyamonkénti három osztályból idegen nyelvként egyben angol nyelvet, egyben normál szinten német nyelvet tanulhattak a gyerekek, egy osztályban pedig német nemzetiségi kétnyelvű oktatás folyt alsó tagozaton. 2001-re meg kellett hozni a döntést arról, hogy felső tagozaton nem kétnyelvű, hanem az eredeti tervektől eltérően nyelvoktató formában folytatjuk a nemzetiségi oktatást. Tizennégy év távlatából látható, hogy ez is igen jó döntésnek bizonyult.

Az iskolai létszámot jelentősen befolyásolta az is, hogy sok-sok próbálkozás után 2004-től megszüntettük a normál német nyelvoktatást. Azóta a szülői igényeknek sokkal jobban megfelelő kínálatot tudunk nyújtani. Két angolos osztály reprezentálja az angol nyelv keresettségét, egy német nemzetiségi osztály pedig „elegendő” (másfélszeres a túljelentkezés) a korai nagy óraszámú német nemzetiségi oktatás iránti szülői igény kielégítéséhez.

Az iskola keresettségét a magas színvonalú oktatás és a megfelelőnek tűnő kínálat mellett valószínűleg az elhelyezkedése, felszereltsége, tisztasága is befolyásolja. Bár beiratkozáskor minden gyermek körzetes a majdnem kétszeres túljelentkezés miatt, azért tanév közben kiderül, hogy tanulóink 20 %-a az agglomerációban lakik, ahonnan könnyen megközelíthetőek vagyunk akár autóval, akár távolsági busszal is.

2.2. Tárgyi feltételek

2.2.1. Építmény

Mottó: „Sok jó ember kis helyen is elfér.”

Kisépület

Azért kezdem ezzel, mert ez az épület forrása nagyon sok problémának.

A 35 évvel ezelőtt 8 tanteremmel, két vizesblokkal és két 8 m²-es raktárral felépült épület kielégítette az akkori átmenetinek tűnő igényeket. Sajnos hosszú távon nem elegendő csak és kizárólag 8 tanteremmel bővíteni az iskolát, ha az osztályok számát 8-al növeljük. A másfélszeres tanulólétszám másfélszeres ebédlői, tornatermi, kis tantermi, tanári, közösségi igényeket is gerjeszt. Ezek a problémák folyamatosan fennállnak, az épület átadása óta csak kis mértékben oldódtak meg.

Az épületre visszatérve: felújításra került a zsibongó és a lépcsők PVC burkolata, de a tantermekben hatalmas lyukak tátonganak a burkolaton, ezzel balesetveszélyt okoznak. A zsibongót, a lépcsőházat és a vizesblokkokat egyszer a fenntartó, egyszer az alapítvány festette ki. A tantermeket a szülők szokták kifesteni. Mázolásról az elmúlt 30 évben nem esett szó. A tantermek ajtajai szerintem otthoni használatra is alkalmatlanok, de egy iskolába biztosan. A kreatív kollégák nagyon szép dekorációval tudják az ajtókon lévő lyukakat, sérüléseket egy darabig eltakarni, de most már ez sem segít.

A lapos tető szigetelése óta már nem áznak szét a vadonatújban csináltatott beépített szekrényeink.

A vizesblokkokban a kézmosó csapnál nincs meleg víz, a burkolatok is cserére szorulnának.

A kollégák legnagyobb bánata a tanári hiánya. Mivel számukra a nagyépületben a tanárban nem tudunk helyett biztosítani, így saját költségvetésből alakítottuk át az egyik raktárt tanárvá a kisépületben tanító 16 pedagógus számára. El lehet képzelni, hogy a 8 m²-es helyiség a 0,5 m²-es ablakával mennyire alkalmas tanárinak. A raktár hiányát már nem is említem. Tavaly nyáron kénytelenek voltunk feladni a másik raktárt is, és így működtetőnk kialakított még egy, az emeletivel megegyező tanári tartózkodót.

Az 54 m²-es tantermekben is nagyon nehéz 32 gyerekkel a kor kihívásainak megfelelő adaptív tanulászervezési módokat megvalósítani.

Ha pedig csoportot bontunk, akkor télen-nyáron, esőben-hóban kell átmenni a főépületbe az udvaron keresztül, persze nem csak az idegen nyelv, hanem testnevelés órán is. Mély együttérzésemről biztosítom az elsöben és másodikonban tanítókat.

Azért nem ennyire lehangoló a helyzet, mert az ott „lakók” családiassá, vidámmá tudják varázsolni a hangulatot.

Nagyépület

Ezen az épületen (és sajnos a kisépületen) lehet látni, hogy hogyan nem szabad egy iskolát építeni. A később épült lakótelepi iskolák szerencsésebb helyzetbe kerültek (több pénz, hosszabb idő), így azokban már nincsenek olyan problémák, mint nálunk (biztos azokban is vannak, csak én nem tapasztalom azokat).

Már tervezéskor meglévő hiányosságok.

- * Jövőre 125 testnevelés, néptánc órát kell megtartani. Ehhez rendelkezésre áll heti 35 órában egy 170 m²-es tornaterem, egy 52 m²-es, régen tanteremnek használt „konditerem” és egy 70 m²-es, szinte ablaktalan, emiatt átszellőzhetetlen zsibongó. Így összesen maximum 105 órát tudunk megfelelő teremben megtartani hetente. A két kis terem belmagassága annyi, mint egy rendes tanteremé. Fentiek miatt kell rendszeresen 32 fős osztályoknak 52 m²-es teremben tornáznuk. A 60-as években nekem még volt az osztályteremben is tornaóra, de talán a XXI. században, Magyarországon magasabb szintű feltételeket kellene biztosítani a nagyon fontos testmozgás számára. Azt pedig jobb nem is elképzelni, amikor három osztály fiai, lányai öltöznek együtt 16 m²-en. Sok-sok osztályfőnöki, igazgatói beírás ered ebből. Az órarendkészítés egyik fő szempontja ezen nehézségek kezelése, nem megoldása!
- * Mivel a nagyépületben nincs egyetlen szertár sem, ezért kénytelenek vagyunk szaktantermi rendszerben tanítani, amelyet a gyerekek nagyon nehezményeznek. Ragaszkodnának egy saját osztályteremhez. Jelenleg még arra sincs lehetőségünk, hogy ha az évnnyitó, évvzáró idején rossz idő lenne, akkor minden osztálynak nagy tantermet biztosítsunk. A 25 osztály rendelkezésére 22 tanterem áll. Szerencsére ezt az égiek is tudják, ezért az elmúlt 15 évben csak egyszer kellett a tanévnyitót az iskolarádióon keresztül közvetíteni. A tanteremhiányok abból erednek, hogy a bontott órákhoz két nagy termet kellett kettéosztani, ill. a digitális tanterem is már csak fél csoport fogadására alkalmas.
- * Hiányzik egy olyan helyiség, ahol a közel 700 vagy esetleg annak a fele: 350 gyerek együtt lehetne (erre a tornaterem már nem elegendő). Emiatt kell nemzeti ünnepeinken a várost járnunk és tetemes bérleti díjakat fizetni, hol a volt Olimpia moziban, hol az

Uránia moziban. A tanévnyitó és a ballagás előtt pedig fohászkodunk.

- * Az 52 m²-es tanárban a 60 pedagógus és egy laboránsból 26 számára tudunk 0,56 m²-es tanári „asztalkát” biztosítani (az igazgatónak, ill. a három igazgató-helyettesnek együtt, „hatalmas” iroda áll rendelkezésre: 14-14 m²), ezen kívül négy hely van a véletlenül betévedő, asztaltalan kollégák számára.
- * A takarítók számára sem öltöző helyiség, sem külön tisztálkodási lehetőség nincs. Jelenleg lezárt WC fülkében, folyosó végén leválasztott „lyukban” öltöznek, tartják a takarító eszközöket, vegyszereket, higiéniai készleteket.
- * Télvíz idején a szülők, gyermekükre várakozva beszorulnak az iskola előterébe, ahonnan nem átlátható, hogy ki, mikor hova megy.
- * A lapos tetőről azt hiszem, nem kell írnom.
- * Termeink szép világosak, déli fekvésűek, ezt nagyon szeretjük szeptembertől ápriliséig. Május-júniusban viszont a panel épület hátrányaitól szenvedünk. Nem ritka a 32-36°C a termekben.

Az elmúlt 47 év alatti amortizáció:

- * A fűtésrendszer elavult. A földszinten főnek a gyerekek, a második emeleten 18°C-ban fagyoskodnak. Ezen sem a hetenkénti légtelenítés, sem a hő központ egyes részeinek a cseréje nem segített.
- * Ami nem „fáj”, és ha kifelé menet nem fordulunk hátra, napjában csak egyszer látjuk: a díszítő kerámiamozaik már csak csúnya foltokban látszik az épületen, amit persze a tavasszal virágzó csodálatos japán cseresznyefáink eltakarnak.
- * A 2006-ban átadott műfüves pályák már csak színükben emlékeztetnek a fűre. A lekopott borítás keménysége a betonéval vetekszik, lyukak tarkítják, eső után úszóversenyt lehetne rendezni.
- * A termék, vizesblokkok felújításával heroikus küzdelmet folytat működtetünk, de sajnos mire a végére jutna, az elején felújított már újabb felújításra szorul.

Ezeket bánkódunk, de mi az, aminek örülhetünk?

- * A 2004-ben 50 millió forintért kialakított, a nagyságán kívül minden követelményt kielégítő ebédlő.
- * A tornaterem és környékének 2005-ös felújítása, amit persze megint újra lehetne kezdeni.

- * A nyári földszinti fiú vizesblokk felújításával nem lesz már a nagypületben olyan vizesblokk, amelyet a 42 év során ne újíttak fel. Persze az emeletiekre, amelyeknél csak festés és mázolás volt, már újból ráférne.
- * Az elmúlt 20 év során minden tanteremben volt festés, egyesekben mázolás és parkett felújítás is, de azért vannak tantermek, ahol az elmúlt 15 évben semmi ilyen nem történt.
- * Az irodai szárnyban megtörtént a lapos tető szigetelése, így már csak a másik két szárnyban történnek beázások, főleg a technika terem felett.
- * A nyílászárók tavaly nyári, 45 millió forintba kerülő cseréje. Jelenleg már csak a hő központ 4 ablaka és a bejárat nincs kicserélve.
- * Új titkársági szoba kialakítása, amelyben a földszinten tudjuk a szülők és a gyerekek ügyes bajos dolgait intézni, így az emeleti titkárság a vezetőség és a pedagógusok munkáját tudják jobban segíteni.
- * Az alapítvány által finanszírozott rendszergazdai szobácska kialakítása, a szerverek informatika teremből való kiköltöztetése.
- * Az alapítvány által finanszírozott gumitégla borítású tollaslabda pálya létrehozása az előkertben.
- * Ide tartozik a karbantartás is. Az iskolák állami fenntartásba vétele számunkra egyetlen pozitívummal járt: működtetők, Újbuda Önkormányzata megbízásából az Újbuda GAMESZ példaértékűen látja el az épület karbantartását. Mind gyorsaságban, mind minőségben – a realitásokat figyelembe véve – az elvárhatónál többet kapunk. Nagyon köszönjük.

Udvar

Az udvar és a kert – a műfüves pályákat kivéve – elérte az ideálisnak tekinthető állapotot. Reményeink szerint, működtetők pályázata (és önrésze) alapján idén vagy jövő nyáron megújulhat két műfüves pályánk. A pályák, az alapítványi pénzből kialakított előkertti és oldalkerti játszótér, a műanyag borítású futópálya, a padokkal, díszburkolattal, ping-pong asztalokkal, megújult emelvénnel gazdagodott belső udvar szinte minden igényt kielégít.

Összegezve: viszonylag szép környezetben fuldoklunk a helyhiánytól.

Szerencsére a gyerekek ebből szinte semmit nem éreznek. Jó buli, ha fel kell öltözni, és át lehet (ők nem kell-ként élük meg) menni a nagypületbe, ahol a „NAGYOK” is vannak. Nekik nem hiányzik az órából az az öt perc, amivel az átvonulás miatt rövidebb lesz. A többséget nem zavarja, hogy az ebédlőben 20 percenként kell váltaniuk a turnusoknak, bár a szülői

elégedettség-mérésből kiderül, hogy a szülők keveslik az ebédelésre rendelkezésre álló időt, a konyhai dolgozókról meg szakad a víz, amíg az 580 étkezőt megebédeltetik a 100 fős ebédlőben. A gyerekeket nem érdekli, ha a tanárnak nincs saját asztala, nincs hova leülnie, nincs szertár, ahova az eszközeit betehetné.

Ők élvezik a szépen berendezett termeket, a világos, padokkal ellátott folyosókat (mert persze szünetben is okvetlenül ülnie kell a felnővekvő nemzedéknek, ahol esetleg nincs osztálylétszámnnyi pad, ott a kövön), a szép ebédlőt, az udvart, a műfüves pályákat.

A tornaterem és környéke az egyetlen, amelyet rossz idő esetén, ill. az átöltözés alatt ők sem élveznek.

2.2.2. *Felszereltség*

Az iskola felszereltsége a kerületi átlaghoz képest a volt nemzetiségi kiegészítő normatívának köszönhetően jónak mondható.

- * Egy-két tantermet kivéve minden tanteremben sikerült kicserélni a bútorokat, táblákat.
- * Egy, az informatika oktatására szolgáló tanteremben van 15 tanuló gép a projektoron és a tanári gépen kívül.
- * Van egy digitális tantermünk, amely nem az informatikaoktatást, hanem a digitális vívmányok szakórai felhasználását teszi lehetővé. Ebben a teremben található 15 tanuló, egy tanári számítógép, egy digitális tábla, egy projektor, a számítógép asztalokon kívül 20 tanuló leülését biztosító asztal és szék, ill. egy 4 m²-es kerámia bevonatú acéltábla. Ezt a termet lehet hagyományos és informatikával támogatott órára is használni, sajnos csak korlátozott tanulólétszám mellett. A gépeket, a projektort, a digitális táblát a fenntartótól kaptuk, a monitorokat, a számítógépasztalokat és a hálózat kiépítését anno saját költségvetésből fedeztük.
- * A kémia teremben is van egy ajándékba kapott digitális tábla projektorral, hálózattal.
- * Jól felszerelt könyvtárunkban is van digitális tábla.
- * Nagyteljesítményű fénymásoló, bár korlátozott hozzáféréssel áll a tanárok rendelkezésére.
- * A nagyépület tanárijában négy, a kis épületben egy számítógép áll a pedagógusok rendelkezésére. Sajnos több elhelyezésére helyhiány miatt nincs lehetőségünk.
- * A jogszabályokban rögzített minimálisan túlmutató eszközfelszereltséggel rendelkezünk.

Az elmúlt két évben semmilyen beszerzésre nem volt lehetőségünk. Informatikai eszközt annak ellenére, hogy 2012 decemberéig még lett volna költségvetési forrásunk, egy önkormányzati rendelet miatt már 2010 óta nem tudunk beszerezni. Egyetlen fény a sötétségben ősszel az Újbuda Önkormányzattól kapott 45 db felújított számítógép. Ezekkel le tudtuk cserélni a tanulói számítógépeket, amelyeken eddig csak a Windows XP tudott futni a kevés belső memóriájuk miatt. A maradék gépekből kerültek a projektorok mellé, hogy ne két laptopon kelljen osztozkodni.

2.3. „Gazdálkodás”

2013. januárjától, a KLIK megalakulásától lekerültek az intézményvezetők válláról a gazdálkodás nehézségei. Nem kell sem költségvetéssel, sem beszerzésekkel bajlódni. Rövid távon tartalékainkból élünk, közép, hosszú távon a KLIK SZMSZ-ében szereplő intézményi költségvetésből fogunk remélhetőleg „gazdálkodni”.

„Egy pesszimista minden lehetőségben látja a nehézséget; egy optimista minden nehézségben meglátja a lehetőséget.”

(Winston Churchill)

Itt kell megemlíteni a „Teleki Blanka Némettagozatos Általános Iskoláért Alapítvány”-t. Az alapítvány évente mintegy 6-7 millió forintból gazdálkodik.

Az alapítványi befizetők a szülők, szülők munkahelyei, ill. az APEH az 1%-os felajánlásokból.

Az alapítvány vállal át sok olyan költséget, amelyet más forrásból nem tudnánk kifizetni:

- Tanulók tanórán kívüli elfoglaltságaihoz szociális alapon való hozzájárulás: kulturális programok, táborok.
- Ünnepi műsorok költsége.
- Játzóterek fejlesztése, felújítása.
- Festés, új kerítés, kerítésfestés, lábazatburkolás.
- Dekorációs kellékek.
- Hangosítás felújítása.
- Stb.

Össességében eddig évről-évre gyarapodott, szépült iskolánk.

2.4. Személyi feltételek

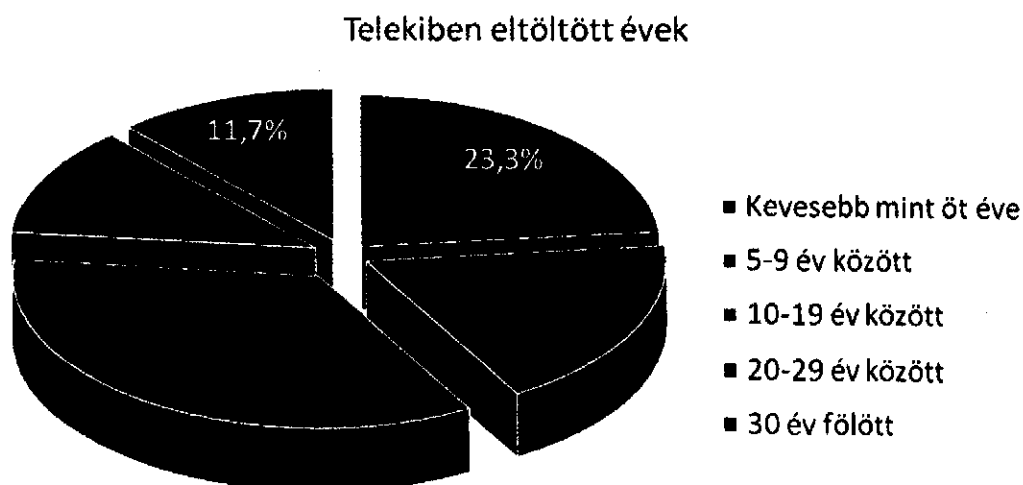
A tantestület létszáma 60 fő pedagógus, ebből 2 fő részfoglalkozású. Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők: 2 fő pedagógiai asszisztens, 2 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda, 1 fő laboráns.

A szakos ellátottság 100%-os. Iskolánkban 4 fő rendelkezik közoktatás-vezetői vagy azzal egyenértékű végzettséggel: igazgató, felsős igazgató-helyettes, 2 fő munkaközösség-vezető. 1 fő egyéb szakvizsgával. Tanév végén 1 fő közoktatás-vezetői szakvizsgát, 2 fő egyéb szakvizsgát tesz.

2015. január 1-jétől 3 fő mesterpedagógus (2 szakértő, 1 szaktanácsadó), 2 fő ideiglenesen Pedagógus II, 53 fő Pedagógus I, 2 fő gyakornok besorolásba került. 2015-ben 3 kolléga vesz részt Pedagógus II. fokozat elérésére irányuló minősítési eljárásban.

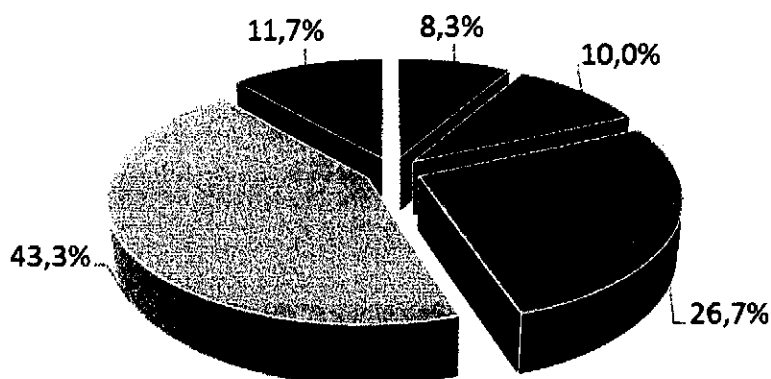
A nemzetiségi oktatásban résztvevő 10 németül tanító kolléga is rendelkezik a nemzetiségi oktatáshoz szükséges végzettséggel.

A Telekiben jó dolgozni, ezt mutatja a következő grafikon:



Iskolánkból az elmúlt 15 évben saját elhatározásból, és nem külső kényszerből (pl. költözés) gyakorlatilag senki nem ment másik iskolába dolgozni. Ez köszönhető az összetartó, egymást segítő tantestületnek, a jó képességű, tanulni vágyó gyerekeknek, segítőkész szülőknek.

Tantestület kor szerinti megoszlása



■ 30 év alatt ■ 30-39 év ■ 40-49 év ■ 50-59 év ■ 60 év fölött

A tantestületből 15 fő várhatóan az elkövetkező ötéves ciklus alatt fog nyugdíjba menni. Az ő méltó utódaiknak a kiválasztására nagy figyelmet kell fordítani.

Az elmúlt öt évben két kolléga kapta meg az „Újbuda Mesterpedagógusa”, egy kolléga az „Újbuda Gyermekéiért”, egy fő pedig „Újbuda Kiváló Intézményvezetője” kitüntetését. Nemzetiségi oktatásban résztvevő pedagógusaink rendszeresen kapnak „Év német pedagógusa” kitüntetését az Újbuda Önkormányzattól, ill. a Fővárosi Német Önkormányzattól.

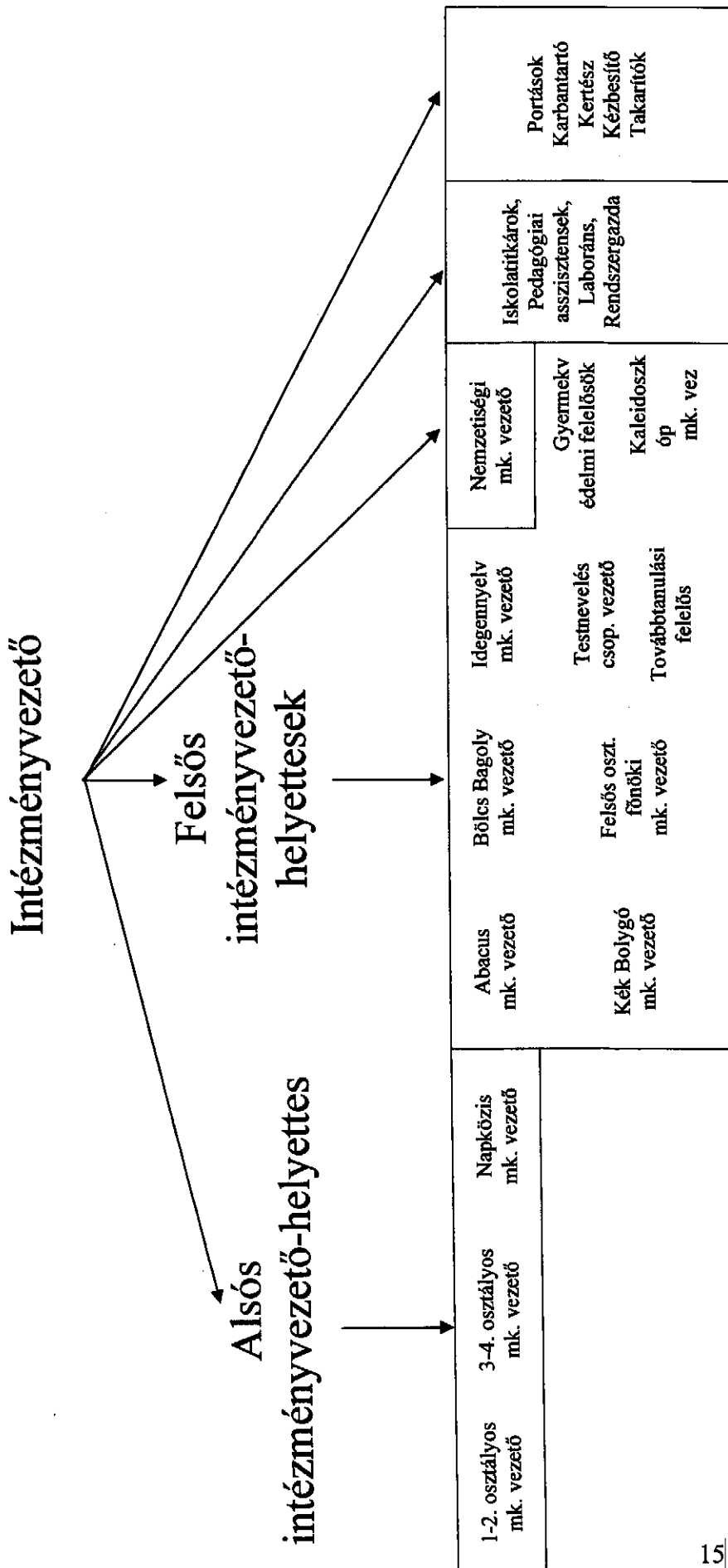
Az intézmény rendje, tisztasága az Újbuda GAMESZ állományában lévő dolgozóknak köszönhető (7 fő takarító, 2 fő portás, 1 fő kertész, 1 fő egyéb kisegítő). Működtetők a munkáltatói jogok egy részét intézményvezetői hatáskörbe utalta, ezzel elősegítve a dolgozók helyszíni motiválását.

Az étkeztetést a közétkeztetést végző PENSIO Minőségi Közétkeztetés Kft. állományában lévő dolgozók látják el (6 fő konyhai dolgozó). A PENSIO vezetésével a viszony elég távolságtartónak mondható, de ezt remélem, a gyerekek nem érzik.

A technikai dolgozók lelkiismeretes munkájának köszönhetően csillog-villog az iskola, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítőknek köszönhetően az adminisztráció kifogástalanul működik, karbantartásokra folyamatosan sor kerül, kertünk ápolt, udvarias portásokkal találkoznak felnőttek, gyerekek, az ebédeltetés is zökkenőmentes.

Az iskola szervezeti struktúrája, amely a következő oldalon található, véleményem szerint jól működik.

Az Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola szervezeti struktúrája



2.5. Oktató-nevelő munka

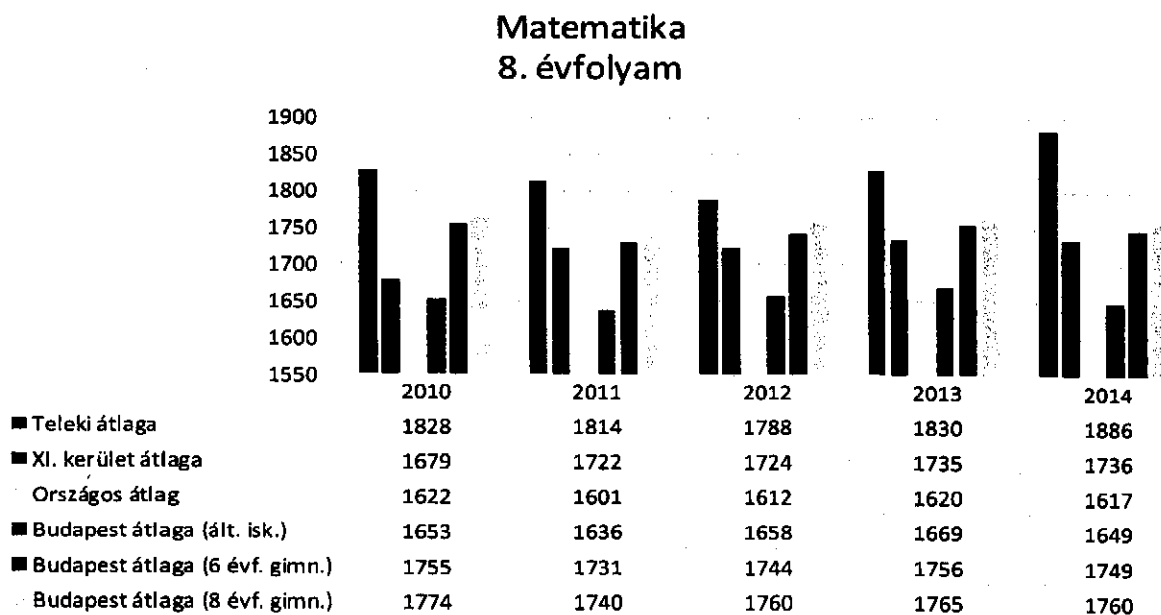
Iskolánkban az oktató-nevelő munka a legutoljára 2013-ban átdolgozott pedagógiai program alapján folyik, 25 osztályban, 16 „napközis” csoport keretében.

Tanulóink tanulmányi eredményére egy jellemző adat, hogy tavaly év végén 229 kitűnő (33%), és 290 jeles (42%) tanulónk kapott összesen 780 000 Ft értékű könyvjutalmat Újbuda Önkormányzatának köszönhetően. Fenntartónk 50 000 Ft értékben járult hozzá a jó tanulók jutalmazásához.

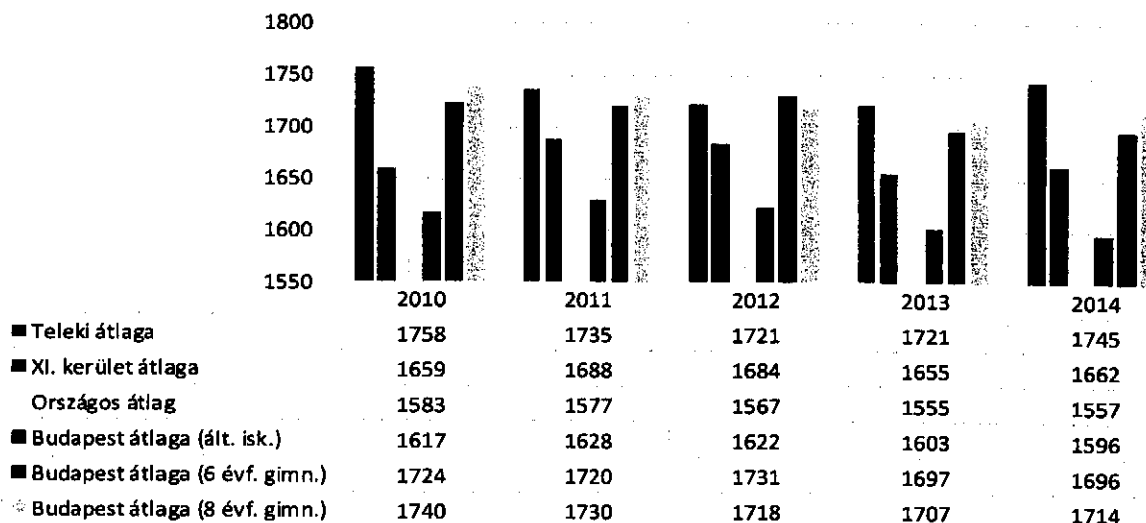
Sajnos, mióta nem az önkormányzat a fenntartónk, azóta nincs rálátásunk arra, hogy hány tanulónk és milyen összegben részesül tanulmányi ösztöndíjban, pedig ez is jelentős mutatója gyerekeink teljesítményének, annak ellenére, hogy csak kerületi lakosok pályázhatnak az ösztöndíjra.

Tantestületünk nyolc évnyi komoly munkáját két objektív külső méréssel tudjuk mérni:

1. Kompetencia mérések eredményei:



Szövegértés 8. évfolyam



Ezeknek az eredményeknek a birtokában kényelmesen hátradőlhetnénk, de nem tesszük.

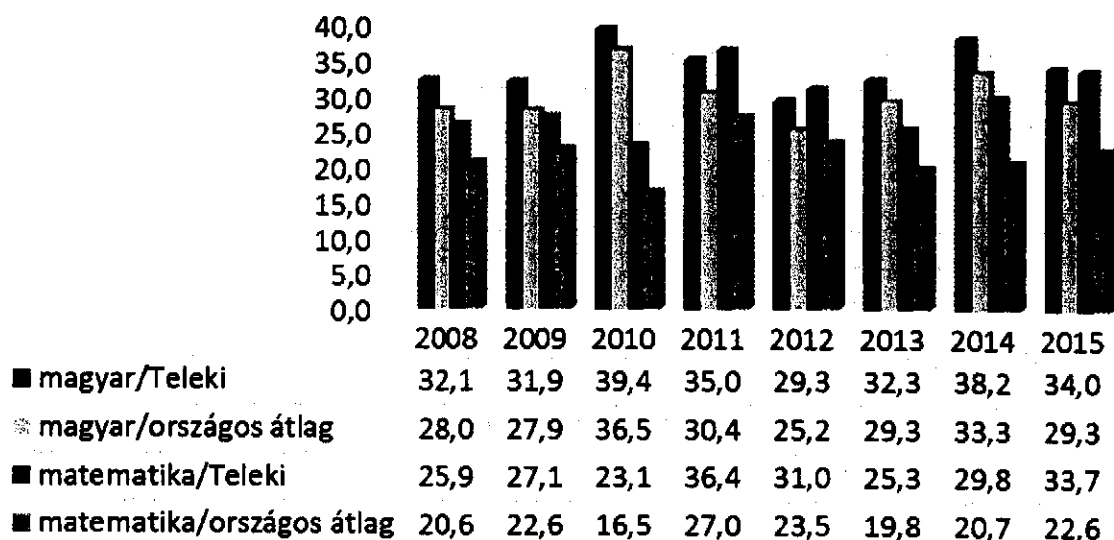
Már nyolcadik éve rögtön a felmérés megírása után, még a füzetek elszállítása előtt kijavítottuk a feladatlapokat. Így tudjuk, hogy tanulóinknak mely feladatok okoztak gondot, a munkaközösségek meg is beszéltek a fejlesztendő területeket. A mi véleményünk szerint a magyar szövegértés sok és unalmas, a matematikában a kicsit is gyengébb tanulóknak esélyük sincs ennyi idő alatt ennyi feladatot még csak elolvasni sem, nem hogy megérteni. A nem magyar anyanyelvű diákjainknál is ugyanez figyelhető meg.

Folyamatosan próbáljuk az átlag alatt teljesítőket felzárkóztatni, de felső tagozatban, ahol a méréseket általában végzik, már sajnos nincs túl nagy ráhatásunk a gyerekek egy részére, de nem adjuk fel.

Mint matematika tanár személy szerint nagy híve lennék a kompetencia alapú oktatásnak. Sőt mivel csak heti hét órában tanítok, ezért sok időt, pénzt szenteltem ennek akkor, amikor még volt lehetőségem erre, de segédeszközök hiányában még nem érzek erkölcsi alapot arra, hogy a kollégákra is rákényszerítsem ezt. Mindaddig, míg taneszközeink nem kompetencia alapúak, a kollégák fénymásolási kvótája csak a dolgozatok másolására elegendő, az internetet nem tudja mindenki előfizetni, használni, hozzáférni (itt az iskolában az 56 tanárra öt számítógép áll egész nap rendelkezésre, több elhelyezésére nincs helyünk), addig elég reménytelen a helyzet.

2. Nyolcadikos központi írásbeli eredmények

Központi írásbeli eredmények



Talán a legobjektívebb mérés a 8-os központi írásbeli felvételi, bár sok gyengébb teljesítményű gyerek más iskolából ezt nem is írja meg. Általában egy adott korosztálynak csak kb. 50%-a. Annak fényében, hogy nálunk 1-1 kivételtől eltekintve minden végzős, még az SNI-s tanulók is megírják, a fenti eredményekre nagyon büszkék vagyunk.

A negyedik es országos nemzetiségi mérés valamilyen oknál fogva három éve nincs. Nagyon sajnáljuk. Mindig érdeklődve vártuk, és nagyon örültünk annak a visszajelzésnek, amely azt mutatta, hogy német oktatásunk is kiemelkedő színvonalú.

Legkiemelkedőbb teljesítményű tanulóinkat, akik szerencsére szép számmal vannak, szeretnénk a többiek elé példaképpül állítani, ezért őket a volt Olimpia moziban megtartott iskolagyűléseken díjazzuk. Itt kapják meg az iskolai, kerületi, fővárosi versenyek helyezettei a jutalmukat. Fényképük az iskolában a „Büszkeségeink” tablón látható, nevük honlapunkon olvasható.

Évzárón vehetik át a legkiválóbb negyedikeseink a Teleki Blanka kerámia plakettet, a nyolc évig kitűnő tanulók a Teleki Blanka bronz plakettet. Ugyanitt iskolánk hírnevét öregbítő, kiemelkedő tanulmányi versenyeredményt elért tanulóink egyedi emblémázású karórárt kapnak, de legjobb sportolóinkat is jutalmazzuk.

Büszkék vagyunk arra, hogy a Telekiben érték a tudás

Német nemzetiségi oktatás, idegennyelv-oktatás

| | 1997/ 1998 | | 2003/ 2004 | 2004/ 2005 | 2005/ 2006 | 2006/ 2007 | 2007/ 2008 | 2008/ 2009 | 2009/ 2010 | 2010/ 2011 | 2011/ 2012 | 2012/ 2013 | 2013/ 2014 |
|---------------------------------|---------------|-------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Összes tanuló | 509 | | 561 | 559 | 573 | 595 | 600 | 612 | 620 | 635 | 655 | 679 | 683 |
| Nemzetiségi összesen | 18 | | 157 | 188 | 189 | 199 | 189 | 196 | 197 | 205 | 217 | 225 | 208 |
| Nemzetiségi tanulók %-os aránya | 3,5 | | 28,1 | 33,6 | 33,0 | 33,4 | 31,5 | 32,0 | 31,8 | 32,3 | 33,1 | 33,1 | 30,5 |
| Nemzetiségi elsősök | 18 | | 32 | 28 | 30 | 27 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Nemzetiségi nyolcadikosok | – | | – | 11 | 17 | 19 | 16 | 16 | 14 | 18 | 17 | 24 | 18 |
| Középfokú komplex nyelvvizsga | – | | – | 7 | 12 | 13 | 8 | 4 | 6 | 4 | 5 | 6 | 3 |
| Középfokú szóbeli nyelvvizsga | | | | | | | 4 | 5 | 3 | 5 | 7 | 3 | 5 |
| Nyelvvizsgák %-os aránya | – | | – | 64 | 71 | 68 | 75 | 56 | 64 | 50 | 71 | 38 | 44 |

A nemzetiségi oktatás vonzza a gyerekeket az iskolánkhoz, de nagyon nagy odafigyelést, szervezést és sok munkát jelent mind az abban résztvevő pedagógusoknak, mind az iskolavezetésnek. Volt olyan szülő, aki azzal fenyegetőzött, hogy elmegy Strasbourg-ig, ha nem vesszük fel a gyermekét. Tavaly a fenntartóhoz nem mentek reklamáló szülők, de az alsós igazgató-helyettes rengeteg időt töltött a leendő szülőkkel való kommunikálással. A beiskolázás előkészítése ebben a tanévben is nagyon sok energiánkat emésztette fel.

A mi újításunk, hogy a német nemzetiségi osztályokban második évtől új rendszerben tanítjuk a németet. Év elején sorsolással bontjuk két részre az osztályt, utána pedig 20-25 óránként csoportot vált a két tanár. Félévben újrasorsoljuk a csoportokat. Így nincs a szülőknek az az érzésük, hogy „a szomszéd sor gyorsabban halad”. Nemzetiségi osztályban egészen nyolcadikig ez a rendszer működik az eleinte lázadó szülők és a gyerekek legnagyobb meglepedésére. Így biztosan együtt halad a két csoport, azonos felmérőket írnak, két tanár közösen értékeli őket, két tanár dialektusát hallják, s a „nem nagyom szeretem tanárt” is ki lehet egy hónapig bírni. Egységesebb a tanulók értékelése; tanár hiányzása esetén könnyebb a helyettesítés. Angol nyelvből ezt sajnos belső problémák miatt nem tudtuk hosszú távon alkalmazni.

A napközi egy részét kivéve (egy csoportban a napközis nevelő nem rendelkezik német nyelvismerettel, de nem ők tartják minden nap a napközis foglalkozást) mindenhol tudjuk biztosítani a megfelelő képzettségű pedagógust.

Mindent megteszünk annak érdekében, hogy tanulóink megismerjék a német nyelven kívül a német kultúrát és hagyományokat. Ennek keretében működnek pl. a néptáncscsoportjaink, akik minden lehetséges alkalommal fellépnek igen nagy

sikert aratva. Kulturális bemutatonkon a 5-7.-es táncsoport adja a nyitótáncot, a 4. osztály is mindig fellép német tánccal. Karácsonyi műsort adunk az Újbuda Német Önkormányzata adventi rendezvényén.

Megrendezzük minden évben a kerületi német vers- és prózamondó versenyt. Diákjaink ezen és a fővárosi versenyeken is rendszeresen szép eredményeket érnek el.

A német nyelvet tanulóink a testvériskolában tett látogatások alkalmával, ill. a partneriskola diákjainak fogadásakor gyakorolhatják anyanyelvi környezetben. Itt is csak dicséretet kapnak. Ősszel általában 40 német gyereket és 4 kísérőtanárt látunk vendégül Budapesten 8 napon keresztül. Májusban mi (40-42 gyerek és 4 kísérőtanár) töltünk el 8-9 napot Németországban. Nyáron 35 gyerek és 4 kísérőtanár vesz részt 7 napos német nyelvi táborban az ausztriai Obervellachban.

2013 előtt Tarjánban, a Német Ifjúsági Táborban töltöttek el szeptemberben az 5., 7. és 8. osztályosok 7 napot, júniusban a 3. és 4. osztályosok 4-5 napot. A táborban naponta 4 tanórát, a 8.-osoknak 6 tanórát tartottunk. A nyolcadikosoknak kiemelt feladat volt a nyelvvizsgára való felkészülés. Ez a felkészítés rendszeresen sikeresnek bizonyult. Az alapítvány a 25 000 Ft-os vizsgadíj felét fizeti a sikeresen vizsgázóknak. Ez a tábor is már a múlté a nemzetiségi kiegészítő normatíva megszűnése miatt. Ugyanígy részben a múlté a kulturális bemutató előtti tánc tábor is. Tarján helyett az iskolában töltünk egy hétvégét intenzív felkészüléssel.

Gyerekeink nagy örömmel fogadják Lisa Burgener német anyanyelvű Svájcban lakó hölgyet, aki két héten keresztül napi 5 órában tart már második éve órákat a németet tanuló gyerekeknek. Bár egy kicsit tud magyarul, de ezt nem árultuk el nekik, ezért most mindenkinek volt lehetősége átélni azt, hogy csak idegen nyelven tud egy másik emberrel szót érteni.

A 2013-ig egyre gyarapodó német nyelvű ifjúsági irodalomból minden felsős gyerek választ magának nyárra elolvasni valót.

Az angol nyelv oktatása is igen magas színvonalon folyik iskolánkban. Ezt az is bizonyítja, hogy többen tettek sikeres B2 középfokú nyelvvizsgát úgy, hogy ők is, mint akik német nyelvvizsgát szereztek, soha nem éltek külföldön és nem jártak magántanárhoz. Tehát eredményüket kizárólag saját tehetségüknek, szorgalmuknak és tanárnőjüknek köszönhették. No meg egy kicsit annak a fiatal kolléganőnknek, akit felbújtattam arra, hogy tanárunk kishitúségét küzdje le, keressen megfelelő nyelvvizsga típust és helyszínt, egyébként pedig fiatalos lendületével menedzselje az ügyet. A nyelvvizsgára való felkészüléshez szükséges könyveket a szülőkkel kell megvetetnünk egyéb lehetőség híján.

Az 5 órás csoportokat motiváltság alapján bontjuk hetedik osztálytól évfolyam szinten, és az egyik nagyon intenzíven készül a nyelvvizsgára.

Differenciált képességfejlesztés: felzárkóztatás, tehetséggondozás

„A tanár legmagasabb szintű művészete, ha sikerül felélesztenie a kreatív kifejezés és a tudás élvezetét.”
(Albert Einstein)

Alapvetően megpróbáljuk a differenciált képességfejlesztést a tanórákon megvalósítani, de ennek elég nagy akadálya, hogy a számítógép párhuzamos processzálása is úgy valósul meg, hogy hatalmas sebességgel hol az egyik, hol a másik feladat megoldásával foglalkozik. Az én véleményem szerint a gyerekek önálló foglalkoztatása ott nem stimmel, hogy a gyengébb gyerek a butaságot képes egyedül begyakorolni, a jobb képességű gyerek pedig, ha olyan feladatot adunk neki, amelyik nem okoz neki problémát, akkor halálra unja magát, ha pedig nehezet, akkor ő is segítségre szorul. A csoportfoglalkozásnál pedig a jobb gyerekek minden próbálkozásunk ellenére, legalábbis matematikából lehengerlik a gyengébbeket, nem pedig segítik őket. Humán tantárgyakból egy kicsit könnyebb a helyzet.

Az előbb említett indokok alapján jutottunk arra az elhatározásra, hogy inkább csoportbontásra használjuk az óratöbbletet. Ennek keretében a 2011/2012-es tanévig csoportbontásban tanítottuk a matematikát és a magyar nyelv és irodalmat az első évfolyamon heti 3-3 órában, a 2-6. évfolyamon heti 1-1 órában.

Az elsős év végi eredmények is azt igazolták, hogy kisebb létszámú csoportokban eredményesebben lehet a gyerekeket fejleszteni (Kolumbusz tojása).

Ezt 2012 szeptemberében, amikor „megnyertünk a bingón” még egy első osztályt, meg kellett szüntetnünk teremhiány miatt. Azóta is nagyon érezzük a hiányát, mert tanítási órák után azoknak a gyerekeknek a korrepetálása, akik már a tanítási idő alatt sem tudnak odafigyelni, sokszor amiatt, hogy sokkal könnyebben elfárad a figyelmük, nagyon kicsiny határfokú. A napközis pedagógusnak is feladata tanulási idő alatt az arra rászorulóknak segítése.

Mindezen gondolatok ellenére nagyon sok korrepetálásunk, szakkörünk van, és természetesen 32 fős osztályban is folyik differenciált képességfejlesztés (tehetséggondozás, felzárkóztatás), ha nem is minden órán, és nem is az óra minden percében.

Matematika az a tantárgy, ahol a szülők egy része a legkevésbé tud segíteni, ezért nagyon fontosnak tartom a differenciált képességfejlesztő csoportok létrehozását. Ennek nagyon sok változatát megpróbáltuk. Jelenleg hatodik évfolyamtól a kiemelkedő képességűek számára hozunk létre egy csoportot (bekerülés: szülői kérésre), a többiek osztálykeretben, kicsit az „okosak lehengerlésétől” felszabadultan, kisebb létszámú csoportban tanulnak. Az ő részükre tartunk korrepetálást is. Szerintem volt ennél jobb rendszerű bontás is, de egy vezetőnek kell tudnia időnként az elveit feladnia.

Ugyanezzel a módszerrel hozzuk létre az angol nyelvvizsga előkészítő csoportot is hetedik évfolyamtól. Az angol tanárok a gyerekek összetételétől függően dönthetik el, hogy hatodiktól is akarják-e ezt a bontást. Ebbe a csoportba a szülő kérésére és a nyelvtanár ajánlásával lehet bekerülni.

A nemzetiségi oktatásban a jogszabályban előírt módon első osztálytól bontjuk az osztály, és hozunk létre homogén (szerencsétől függően) csoportokat.

Mindennapos testnevelés

A nagyon jó elképzelés megvalósításának nálunk nincsenek meg a feltételei a már leírtak miatt. Úgy próbálunk meg segíteni magunkon, hogy a 2-4. évfolyamos gyerekek a kötelező úszáson kívül 2 testnevelés óra keretében 50 percet korcsolyáznak. Egy pályázat eredményeképpen havi 1000 Ft-ért viszik-hozzák a gyerekeket busszal, a jégen edzők foglalkoznak velük. Nincs osztatlan sikere a korcsolyázásnak a gyerekek, szülők, pedagógusok körében: „Nagyon csúszik!”, „Megfáznak!” „32 gyerekre kell ősszel, tavasszal 30 fokban feladni a korcsolyát, télen fagyoskodni addig, amíg a gyerekek korcsolyáznak.” Ezek mind érthető fenntartások, de ha megkérdezem, melyik a jobb, 52 m²-es teljesen berendezett tanteremben 32 gyereknek tornázni, vagy korcsolyázni, akkor mindig a korcsolyára esik a választás. Eddig még megoldottuk, de jövőre lehet, hogy testnevelő tanárainknak fel kell készülniük az olimpiák történetéből.

52 tanuló kérte felmentését 2 testnevelés óra alól.

Hit- és erkölcsstan bevezetése

A jogszabályi előírásoknak megfelelően már második éve folyik iskolánkban erkölcsstan vagy hit-és erkölcsstan oktatás (jelenleg az 1. és 2, valamint az 5. és 6. évfolyamokon). A szülők mintegy 60%-a az egyházak kínálatát, a többiek az erkölcsstant választják gyermekük számára.

Mivel egy időben egy osztályban négy különböző hitoktató és egy erkölcsstan tanár tart órát a gyerekeknek, nagyon nehéz az foglalkozásokhoz külön helyszínt biztosítanunk. Már most tartanak a folyosón is órát, elképzelésem sincs, mi lesz jövőre. Hogy fogják az egyházak a hitoktatókat biztosítani, mi meg a helyet. Gond még, hogy a hitoktatók egy része nem érkezik meg becsengetésre.

Erdei iskola

Egy év kihagyás után – amikor sem nemzetiségi tábor, sem erdei iskola nem volt felső tagozatosainknak –, gondoltunk egy nagyot, és elhatároztuk, hogy

tematikus évfolyamtáborokat rendezünk a felsős évfolyamoknak. A kollégák áldozatvállalását, szervezőképességét, lelkesedését bizonyítja, hogy a május végi elhatározásból szeptember negyedik hetében már gyakorlatilag az egész felső tagozat élvezte a közösségformálásnak, élet közeli tanulásnak ezt a nagyon hasznos formáját. A visszajelzések nagyon biztatóak voltak.

Tanórán kívüli tevékenységek, egész napos iskola

A tanítási időn kívül mind alsó, és felső tagozaton az iskola nagyon változatos lehetőségeket kínál a diákoknak a szabadidő hasznos eltöltésére.

Bár a Köznevelési törvény nem említ napközit, azért mi a szülők kívánságának megfelelő levegőztetés, és a másnapi órákra való felkészítés csoportformáját a továbbiakban is napközinek hívjuk.

| | Egész napos iskola alól | |
|-------------|-------------------------|-----------------|
| | felmentést nem kért | felmentést kért |
| 1. évfolyam | 91 | 4 |
| 2. évfolyam | 93 | 2 |
| 3. évfolyam | 101 | 8 |
| 4. évfolyam | 74 | 3 |
| 5. évfolyam | 50 | 33 |
| 6. évfolyam | 33 | 52 |
| 7. évfolyam | 2 | 75 |
| 8. évfolyam | 3 | 64 |
| | 447 | 241 |

Felső tagozaton a gyerekek önjáró képessége megnő, sokan járnak sportolni, magánórákra, vagy egyszerűen a szülők arra gondolnak, hogy a napi 6-7 óra után először pihenésre van szüksége gyermeküknek.

A napköziben (minden osztálynak külön napközis csoportja van, ill. három felsős napközis csoportunk van) külön munkaterv szerint folynak a tanulási időn kívüli foglalkozások. Ezek keretén belül az év kiemelkedő ünnepeire és ünnepköreire is készülnek mindig szem előtt tartva a gyerekek képességeinek, kreativitásának fejlesztését és az együtt készülődés örömeit. A pedagógusok rendszeresen szerveznek számukra múzeum- és színházlátogatást, részvételt a KUSZA különböző programjain.

Az iskola épületében, a Weiner Leó Alapfokú Zeneiskola tanáraitól tanulhatnak a gyerekek zongorázni és hegedülni, a kötelező szolfézssal együtt.

A tanórákon kívül sok szakkört biztosítunk.

A felzárkóztató foglalkozásokról és a tehetséggondozó szakkörökről is ad részletes információt a szülőknek az iskola honlapja.

Legnagyobb létszámú „szakkörünk” a gyerekkórus. Az iskola hírnevét öregbítik az énekkar hagyományos koncertjei, igényes fellépései (Szent Gellért Templom, Éneklő Ifjúság Rendezvény, KUSZA fellépés). Szintén nagy büszkesége az iskolának, hogy tanulóink rendszeresen térnek haza kiemelt arany minősítéssel a tavaszi hangversenyekről.

Gyerekeink körében nagyon népszerűek a tanulmányi versenyek, amelyeken nagy létszámmal vesznek részt. Annak érdekében, hogy ne kelljen 100-150 gyerekkel más iskolába utazni, kénytelenek vagyunk felvállalni a versenyrendezés embert próbáló munkáját. Mi rendezzük a Bolyai Matematikai Csapatversenyt, a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyt, a Bolyai Természettudományi Csapatversenyt, a Zrínyi Ilona Matematikaversenyt, a Nemzetközi Kenguru Matematikaversenyt és sok kerületi versenyt. Köszönetet érdemelnek a szervezést, felügyeletet vállaló kollégák.

A két műfüves sportpályán kívül minden a sport ellen szól. 690 gyerek számára egy 170 m²-es tornaterem, egy 52 m²-es tornaszoba és egy 70 m²-es szellőzés nélküli sötét előtér nem biztosít semmilyen előnyt a sokkal kevesebb gyerekkel, 600 m²-es tornateremmel és sporttagozatos hagyományokkal rendelkező iskolákkal szemben. Ennek ellenére tavaly is értünk el sok és szép eredményt, megmozgatva sok gyereket, amelyekből látszik, hogy a sport területén is sok lehetőséget biztosítunk. Természetesen a testnevelő kollégák lelkesedése az elsődleges oka a sikernek, amiért köszönet jár nekik.

A tavasszal elvégzendő fizikai fitsségi mérés eredményeként még inkább személyre lehet szabni a gyerekek fizikai állapotának fejlesztését.

Népszerű tanulóink körében a könyvtár, amire nagyon büszkék vagyunk. Mióta tilos az iskolában bekapcsolni a telefont, azóta jelentős mértékben megnőtt a szünetben (óra alatt) könyvet olvasó gyerekek száma. Könyvtári állományunk bővítésére csak alapítványi forrás áll rendelkezésünkre.

A nyári szünetben 8-10 immár hagyományossá váló táborban kb. 250 gyerek, az iskola tanulóinak majdnem fele vesz részt, és tanulja meg az igazi együttélés szabályait, a szolidaritást, és a természet szeretetét, annak mindent legyőző hatalma mellett (pl. zuhogó eső). Ilyenek pl.: kézműves tábor, természetvédelmi, nyelvi, és osztálytáborok is.

Sok gyerek csak az iskolai táborokban részesülhet a saját korosztályával való együtt nyaralás élményében, mert még azok a szülők is csak az iskolai táborokba merik elengedni a gyermekeiket, akik számára a „maszek” táborok ára nem akadály.

Szerencsére a legtöbb kollégának a pedagógus pálya nem csak a szakmája, hanem a hivatása, ennek megfelelően a szakköri, korrepetálási napló kitöltésének, ill. a túlóradíj elköltésének a terhe alól felszabadulva csak úgy, a saját szabad idejében is készít fel gyerekeket versenyre, dolgozatra, táboroztat, stb. Sőt vannak olyanok (nem kevesen), akik ahelyett, hogy hazarohannának, egész egyszerűen beszélgetnek a gyerekekkel.

Környezettudatos szemlélet kialakítása és egészséges életmódra nevelés



2006-ban nyertük el először, majd 2009-ben másodszor az Ökoiskola címet, 2012-ben az Örökös Ökoiskola címet, 2005-ben a Madárbarát kert címet.

2008 óta szelektív hulladékgyűjtő sziget található az iskola bejáratánál, ennek köszönhetően egész évben külön gyűjtjük a PET-palackokat, az irodai papírhulladékot.

Évente háromszor papírgyűjtési akciót szervezünk, amelyek során kb. 30 tonna papír gyűlik össze. Folyamatosan gyűjtjük az elemeket, időnként a komposztnak való szerves hulladékot.

Osztályfőnöki órákon, szakórákon rendszeresen szó esik az egészséges életmódról, a fenntarthatóságról.

Szeptember harmadik szombatján szülőknek, gyerekeknek tartunk ÖKO Sport és Egészségnapot. Ezen a napon versenyeket, előadásokat, kiállításokat szervezünk ezekben a témakörökben.

Közösségfejlesztés, önkormányzás képességének kialakítása

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy mai individualizálódó világunkban legyenek olyan emberek, akik törődnek másokkal, mások hiányaival. Ehhez pedig ki kell alakítani a közösséghez tartozás fontosságának érzését. Ezt pedagógusaink egész lényükkel közvetítik, hiszen állandóan a gyerekekkel törődnek (remélhetőleg nem a tananyagot, hanem a gyereket tanítják). De amire talán a kívülálló nem is gondolna: a kulturális bemutató messze nem arról szól, hogy a szülőknek alkalmat adjunk gyermekük láttán az olvadozásra (persze erről is, ez is nagyon fontos), hanem például a közösségért való áldozatvállalásról, lemondásról, másokra való odafigyelésről.

Az utóbbi években a KUSZA-ban tartott, és a mintegy három órán át tartó nagyon magas színvonalú műsor méltán vív ki elismerést a szülők és a vendégek részéről.

Az egy közösséghez tartozás érzését segítő az alapítvány minden elsősnek, és minden új kollégának Teleki emblémás pólót ajándékoz.

A mások hiányaival való törődést elősegítő először 2007-ben az 1 és 2 forintosok kivonásakor szerveztünk gyűjtést, és az abból befolyó 400 ezer Ft-ot egy támogatásra érdemes alapítványnak utaltuk át, de semmi visszajelzést nem kaptunk tőlük, bár többen próbálkoztak ennek elérésével.

Azóta minden évben újabb kihívás elé nézünk akaratlanul is. „Sikerül-e az előző évi bevételt felülmúlni?” Idén is, mint minden évben sikerült. 825 200 Ft-ot gyűjtöttünk az I. számú Gyermekklinika Gyermeksürgősségi Osztálya számára.

De nem elég csak a gyerekközösséget fejleszteni. Nagyon fontos a felnőttekét is.

Évente egyszer-kétszer megyünk tantestületi kirándulásra, együtt tartunk karácsonyi ünnepséget. A tanévtől is együtt búcsúzunk megfelelő keretek között.

Pedagógus-szülő kórusunk november végén tartotta nagyszerű tízéves jubileumi koncertjét. Számtalan szép díjat nyertek már a kerületi „Éneklő ifjúság” versenyen is.

Gyermekvédelmi munka

A gyermekvédelmi munka sajnos egyre fontosabb, s egyre kevésbé sikerélményt nyújtó munka az iskola életében. Sajnos jogszabály megszüntette a gyermekvédelmi felelős státuszt, ezért most csak „puszira” látja el egy alsós és egy felsős kolléga ezt a feladatot.

Iskolánkba 165 három- vagy többgyerekes családban nevelkedő gyerek jár. 19 gyerek után kap a gondviselő rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot, és 20 gyerek után kapnak tartós betegség miatt megemelt összegű családi pótlékot a szülők.

Tanév elején az első és második évfolyamra járókon kívül 159 gyermek kapott alanyi jogon ingyenesen tankönyvet.

Gyógytestnevelésben tudunk minden rászoruló gyermeket (35 fő) részesíteni.

Logopédiai ellátásban részesült 32 gyerek. A logopédus legnagyobb örömünkre már heti 10 órában látja el őket.

4 SNI-s tanulónkat heti 10 órában utazó gyógypedagógus fejleszti.

Itt kell megemlítenem az iskolában folyó drogprevenciós munkát. Folyamatosan hívunk hozzáértő, a gyerekek számára érthető és érdekes módon kommunikáló előadókat, akiket az iskola alapítványa honorál. Szintén

rendszeresen hívjuk az egyik nagy telekommunikációs cég ingyenes, a tudatos internet- és mobilhasználatról előadást tartó előadóit. Ezen kívül osztályfőnökeink folyamatosan készítik fel tanulóinkat az ÉLETre.

Összességében elmondható, hogy az iskolánkba járó gyermekek szociális háttere túlnyomó többségében megfelelő. Az igazán anyagi gondokkal küzdő családok száma nem jelentős, őket mindenféle utón-módon támogatja az iskola és az alapítvány is.

Tanártovábbképzések

A továbbképzéseknél 2012 decemberéig a következő prioritások alakultak ki:

- jogszabályok által előírt kötelezettségek: hétévenkénti 120 óra, nem szakrendszerű oktatás
- nemzetiségi oktatáshoz szükséges továbbképzések
- informatikai (kiemelt helyen)
- minden, ami olcsó vagy közel van, és valami haszon is várható.

Ezeknek megfelelően én magam is sok időt töltök a megfelelő továbbképzések keresésével, s a kollégák gyözködésével: „Ha ezt elvégzed, akkor egészen más ember leszel.” Az elsődleges forrásunk volt az ÚPI. Itt is szeretnék nekik köszönetet mondani az aktuális olcsó és szinte házhoz jövő továbbképzéseikért.

Sajnos az a jellemző, hogy sok továbbképzésen kevés kompetenciát szereznek a kollégák, sem ismereteik, sem képességeik, sem attitűdjük nem nagyon fejlődik, vagy ha igen, ahhoz harmadannyi idő is elegendő lenne. A legtöbb kolléga kényszerként és nem örömforrásként éli meg ezeket az általában jogszabályban előírt továbbképzéseket.

Továbbra is keressük, kutatjuk azokat a továbbképzéseket, amelyek érdemesek arra, hogy az iskolába visszajöve az ott szerzett tudást a többieknek is érdemes legyen átadni. Addig pedig reménykedjünk, hogy mindenki hétköznapi munkájában tud valamit abból használni, amit ott kapott.

Fenntartónk jelen pillanatban csak a még 2013-ban elkezdett szakvizsgás képzéseket támogatja.

Nehéz úgy továbbképzésre küldeni kollégákat, hogy nekik kell fizetniük a nem kevés részvételi díjat, ill. őket kell helyettesíteni „ingyen és bérmentve” a többieknek. Nagyon várjuk a régen beharangozott ingyenes továbbképzéseket, amelyek reméljük, hogy „felhasználó barátok” lesznek.

Addig is belső továbbképzésként évi 4 óra kötelező hospitálással terjesztjük a jó gyakorlatokat. Ezeken az órákon is kiderül, milyen jól felkészült, módszertanilag színes kultúrával rendelkező pedagógusok tanítanak a Telekiben.

2.6 Minőségfejlesztés, intézményi önértékelés

Minőségirányítási program működtetése, intézményértékelés

Iskolánkban a nevelőtestület és a szülők által elfogadott, a fenntartó által jóváhagyott Minőségirányítási programot működtettünk. E szerint négyévenként végeztünk komplex intézményértékelést, amelynek alapját a fenntartónak évente szolgáltatott adatok képezték.

A jogszabály rendelkezéseinek megfelelően a minőségirányítási kör évente értékelte az intézményi minőségirányítási program végrehajtását, az országos mérés, értékelés eredményeit, figyelembe véve a tanulók egyéni fejlődését és az egyes osztályok teljesítményét.

A jelenlegi jogszabályokban ezt felváltja az intézményi önértékelés. Ennek részleteit még nem ismerjük.

Elégedettségmérések

Partnereink véleményét partnerscsoportonként, tanévenként mérjük, elemezzük. Ezek forrása: kérdőíves felmérések eredményei (a fenntartó által meghatározottak szerint évente, az 1., 5., 8. évfolyamon), célcsoport-vizsgálatok eredményei, partneri véleménynyilvánítás eredményei, a fenntartó által adott értékelés.

A tanulás-tanulására egyre nagyobb hangsúlyt fektettünk, diákjainkat a tudás megszerzésének és hasznosításának képességére szeretnénk tanítani. Ezért folyamatosan szeretnénk mérni, hogy intézményünk szolgáltatása valóban találkozik-e partnereink igényeivel.

Partnereink igényei, visszajelzései útmutatók számunkra munkánk értékeléséhez, a kudarcok felszámolásához és a sikeres tevékenységek folytatásához. Az elégedettségmérések összegző elemzését honlapunkon nyilvánosságra hozzuk.

Pedagógusértékelés

A 2007/2008-as tanévben (még nem kötelezően) bevezettük iskolánkban a pedagógusok munkájának értékelési rendszerét.

A pedagógusok munkájának értékelése az intézményi önértékelés kiemelt területe volt és lesz.

A pedagógus a legfőbb felelőse, garanciája a tanulási eredmények elérésének.

A pedagógusok tevékenységének, együttműködésének, kompetenciáinak értékelése során a legfontosabb szempont, hogy ezek mennyiben járulnak hozzá a tanulói eredményességhez. A pedagógusok munkájának értékelését – egy-egy pedagógus tekintetében – háromévente végeztük el. Az első tanév tapasztalatainak elemzésére, értékelésére a 2008/2009-es tanévben került sor. Mivel már harmadik éve folyt iskolánkban pedagógusértékelés, így a 2009/2010-es tanév végére már

minden pedagógus részesévé vált e folyamatnak. Azóta a z előző tanévig minden új kolléga is átesett az értékelésen. Előre láthatólag 2015 szeptemberétől folytatódik a pedagógus „értékelés” az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében, immár külső értékelésként.

2.7. Partnerkapcsolatok

Fenntartóval

Fenntartói elvárásoknak maximálisan eleget teszünk. Feladatainkat határidőre végrehajtjuk. A tankerülettel kölcsönösen jó viszonyt ápolunk.

Szülőkkel

Kiemelt figyelmet szentelünk a szülőkkel való kapcsolat szorosabbá tételére, mert tudjuk, hogy csak a szülőkkel való szoros együttműködés, együttnevelés tudja munkánkat igazán hatékonyra tenni.

Ennek érdekében évente háromszor szülői értekezletet tartunk, ahol nemcsak az aktualitásokról, hanem mindig nevelési helyzetekről, problémákról is beszélgetünk a szülőkkel. Ötször tartunk este fogadóórát, ahova a gyerekeket is várjuk.

A vezetőknek hetente van fogadóórájuk.

Egyébként pedig bármikor előzetes telefonos egyeztetés után szívesen beszélgetünk a szülőkkel.

Novemberben és márciusban nyílt napot tartunk a 1-7. osztályba járó gyermekek hozzátartozói részére. A felsős nyílt órákat a negyedikes szülőknek is ajánljuk, akik nagy számban élnek a lehetőséggel. Ügyelünk arra, hogy a két nyílt nap során mindenféle tantárgyat és tanárt láthassanak a szülők. Remélem, ha lassan is, de biztosan sikerül a kollégáknak elfogadniuk, hogy a szülő a megrendelő, őt kell arról meggyőznünk, hogy gyermeke a lehető legjobb helyen van ebben az iskolában. Ha a szülők érzik, hogy az ő véleményük nagyon sok dologban fontos, akkor majd talán nem akarnak olyan területekbe is beleszólni, ami nem az ő kompetenciájuk.

A szülői értekezleteken, amelyeken alsóban 80-85 %, felsőben 70-75 % a részvételi arány, készült jegyzőkönyveket az iskolavezetés mindig átolvassa, kiértékeli és a megfelelő intézkedéseket megteszi.

Az iskola honlapja (www.teleki-xi-bp.sulinet.hu) napra kész információkat tartalmaz. Megpróbáljuk ezen közzétenni a fontos információkat. Nagyon sokan találnak ránk ennek alapján és dicsérik meg a honlapot.

Az alsós osztályok karácsonyi, farsangi és anyák napi műsort készítenek a szülők számára. A felsős osztályok egy része is készül karácsonyi műsorrall.

Bevezettük, hogy felső tagozaton a házi feladat és a felszerelés hiányát az ellenőrző nem használta 1-2-3 (kinek mennyi) oldalán jelezzük a szülőnek. A szülők részéről egyértelműen pozitív a visszajelzés.

Ne feledkezzünk meg az alapítványi bálról sem! Az idén nyolcadszor kb. 170 szülő részvételével és további 100 szülő támogatásával (támogató jegy, tombola ajándék) fergeteges sikerű bált tartottunk. A végén csak azt kérdezték a szülők: „Ugye jövőre is lesz?”

A szülői elégedettségmérés elegendőnek mutatta a kapcsolattartás ezen lehetőségeit.

Újbuda Német Önkormányzatával

Az Újbuda Német Önkormányzattal való szoros kapcsolat nemcsak azért fontos számunkra, mert nekik köszönhetjük, hogy iskolánkban elindulhatott a német nemzetiségi oktatás, hanem azért is, mert sok, anyagi és erkölcsi támogatást kapunk tőlük. Még szorosabb a kapcsolat azóta, mióta 2006-ban nemzetiségi önkormányzati képviselővé választottak.

Évente kiosztásra kerül az év német pedagógusa megtisztelő cím, és s a vele járó jutalom. Pénzbeli támogatást kapunk továbbképzésekhez, szakkönyvek vásárlásához, testvériskolai kapcsolathoz, táborokhoz. Közös rendezzük meg a kerületi német vers- és prózamondó versenyt. Előfizetik számunkra a „Neue Zeitung” című német nyelvű újságot. A nemzetiségi kiegészítő normatíva megszűnése óta csak ezen az úton tudunk támogatást kapni nemzetiségi nevelésünkhöz. Nagyon köszönjük.

Szakszolgálatokkal

A kerületi logopédiai szakszolgálat logopédusa heti 10 órában látja el az iskolában a rászoruló gyerekeket. Minden év elején szűrik az elsősöket.

A Humánszolgáltató Központ területi gyermekvédelmi felelősével rendszeres esetmegbeszélések történnek, amelyeken ha szükséges én is részt veszek.

Újbudai Pedagógiai Intézettel

Részt veszünk az ÚPI által szervezett versenyeken, továbbképzéseken.

Iskolánk is helyszínt biztosít továbbképzéseknek, ill. kollégáink szerveznek tanulmányi versenyeket is.

Április elsejétől mindez már csak a múlté lesz.

Óvodákkal

A volt és a jelenlegi körzetünkben lévő óvodákkal, ill. azokkal az óvodákkal, ahol szülői ismeretség révén érdekeltek vagyunk, szoros kapcsolatot tartunk fent, különösen a szomszédos Napraforgó óvodával.

Az elsősöket meglátogatják a volt óvó nénik az őszi során. Novemberben tájékoztatót tartunk a leendő első osztályainkról az óvodák képviselőinek.

Tavasszal részt veszünk az óvodai szülői értekezleteken.

Tanárképző intézményekkel

Évente átlagosan 3-5 hallgatót fogadunk. Nagyon hálás vagyok azoknak a pedagógusoknak, akik a még alamizsnának is kevés pénzért vállalják azt a sok munkát, amit egy tanárjelölttel való foglalkozás jelent. Szeretném, ha továbbra is mindig lenne erre a feladatra vállalkozó a tantestületben.

Testvériskolával

1996 óta van testvériskolai kapcsolatunk a németországi Herxheimben lévő Pamina Schulzentrummal. Az elmúlt öt évben ötször vittünk gyerekeket (40-42 fő) Németországba, s ötször láttuk vendégül őket. Idén május elején megyünk, és ősszel várjuk őket. Egy ilyen testvériskolai kapcsolat fenntartása nagyon sok munkát és pénzt igényel tőlünk.

A helyzetelemzés azért sikerült talán egy kicsit hosszúra, mert az eddigi eredmények, sikerek a biztosak, a jövő sok tényező állandó változása miatt bizonytalan.

A helyzetelemzésben bemutatott eredményekért itt szeretnék köszönetet mondani a fenntartónak, a működtetőnek, a tantestületnek, a technikai dolgozóknak és az iskolát tevékenyen vagy „csak” lélekben támogató szülőknak, Újbuda Német Önkormányzatának.

„Bármilyen tehetséged van, használd azt: az erdő is nagyon csendes lenne, ha csak azok a madarak énekelnék benne, akik a legjobban tudnak énekelni.”

(Henry Van Dyke)

3. Vezetői program

Nagyon nehéz a feladata egy sokak által jól működőnek tartott iskola negyedszerre pályázó igazgatójának akkor, amikor a következő öt évre kell intézményének jövőképet adnia, pláne, ha az intézmény a jelenlegi körülmények között mennyiségileg sem jogilag, sem fizikailag nem fejlődhet már tovább. Persze ebből következik, ha már mennyiségileg nem tudunk fejlődni, akkor fejlődünk minőségileg. Itt felmerül a kérdés: hova fejlődünk, ha már így is majdnem tökéletesek vagyunk?

Másik jogosan felmerülő kérdés: ha volt ötlete, miért nem valósította meg eddig?

A két kérdésre egyszerre lehet válaszolni. A mai gyorsan változó világunkban a rugalmasság az egyik legfőbb erény. Ami ma még jónak tűnik, az már holnap nem tesz eleget az elvárásoknak. Egy jó vezetőnek minden körülmény között tudnia kell utat mutatni. Mindig elő kell tudnia állni újabb és újabb ötletekkel, amelyek remélhetőleg nem zsákutcába vezetnek. És tudnia kell az öt önként vagy kötelességből követőket meggyőznie arról, hogy jó irányba haladnak. Ezért írok megvalósítható és nem megvalósítandó programokat.

Amit talán nem is kellene említeni, hogy továbbra is a mindenkori jogszabályi előírásoknak megfelelően szeretném vezetni az intézményt.

3.1. *Rövid távon (2015/2016. tanév) megvalósítható, fenntartói anyagi támogatást nem igénylő programok:*

- ☺ Tantestület folyamatos felkészítése a pedagógiai-szakmai ellenőrzésre, minősítésre.
- ☺ A már kipróbálás alatt álló digitális napló teljes körű bevezetése.
- ☺ Pedagógusok informatikai kultúrájának fejlesztése belső továbbképzéssel.

„Az olyan ember, aki nem ért a számítógéphez a XXI. században analfabétának fog számítani.”

(Teller Ede)

- ☺ Belső használatra a szerveren tárhely kialakítása a következők számára:
 - hasznos weboldalak linkgyűjteménye,
 - feladatbank,
 - saját tanítási anyagok gyűjteménye,
 - minden, amire igény nyílik.

3.2. Rövid távon (2015 nyara?) megvalósítható, működtetői anyagi támogatást igénylő programok:

- Hő központ cseréje, technikai dolgozóknak öltöző kialakítása,
- Műfüves pályák felújítása,
- Bejárat cseréje, földszinti aula megnagyobbítása, ezzel a szülők kulturált várakozásának megteremtése

3.3. Középtávon (2015-2020) megvalósítható, fenntartói anyagi támogatást nem igénylő programok:

- Német nyelvvizsgák arányának tartósan 60% fölé emelése,
- Sikeres angol középfokú nyelvvizsgázók 8-10 főre emelése,
- A házi feladatok megoldásához az internet bevonása.

Felmérésünk szerint legkésőbb harmadik osztálytól tanulóink több, mint 95%-ának van otthon számítógép- és internet-hozzáférése. Ezt szükséges kihasználnunk a tanítás során.

- Forrásbővítés: pályázat, pályázat, pályázat. Reméljük hosszú távon a jól teljesítő, ill. Közép-Magyarország régióban található intézmények számára is lesz pályázat.

3.4. Középtávon (2015-2020) megvalósítható, fenntartói?/működtetői?/alapítványi? anyagi támogatást igénylő programok:

- Folyosói öltözőszekrények egyéni, fém öltözőszekrényekre cserélése
- További digitális táblák beszerzése, projektorral, hálózattal
- 1, 2, ? osztálynyi mennyiségben tanulói laptopok beszerzése
- Fűtési rendszer felújítása, az iskola fűtési rendszerének alternatív fűtési módokra való átállítása

3.5. Hosszú távon (2015 –) megvalósítandó, fenntartói anyagi támogatást nem igénylő programok:

- Új kollégák megfelelő kiválasztása.
- A jogszabályokhoz, az élet kihívásaihoz való alkalmazkodás.

3.6. *Hosszú távon (2015 –) megvalósítható (?), fenntartói/működtetői anyagi támogatást igénylő programok:*

— Az iskola épületének bővítése (Álmok nélkül nem érdemes élni.)

Ami bizakodóvá tehet bennünket, az az, hogy a körzetünkben a közeljövőben nagyarányú lakás és irodaépület fejlesztések várhatók. A lakásokhoz az iskola, mint infrastruktúra hozzá tartozik. Talán még mindig olcsóbb egy meglévő telken egy meglévő iskolát felfelé bővíteni, mint egy újat építeni.

A műszaki adottságok ismerete nélkül jelenleg a kisépülettel együtt egy háromszintes + tetőtér-beépítéses épületet tudok elképzelni.

Ebben az elképzeléseim szerint elférne évfolyamonként négy osztály, két német nemzetiségi és két angolos, a tetőtérben kis terem a bontott órának, a 20-24-es terem és a tornaterem feletti részben a harmadik szint és a tetőtér adhatna egy nagy közösségi termet/teret, ahol tornaórákat is lehetne tartani. Ezt használhatnák a kerület sportegyesületei, könnyebbséget jelentene a mi gyerekeink szüleinek az, hogy nem kell gyermeküket elvinni az edzésre, az iskolának pedig egy biztos bevételi forrás lenne, ha nálunk maradhatna a bevétel.

Az pedig, hogy lenne egy olyan tanári, ahol minden pedagógusnak lenne egy íróasztalnyi helye, és az értekezleteket sem úgy kellene tartanunk, hogy 66 felnőtt ember zsúfolódik össze egy tanteremben, igazán XXI. századi vívmány lenne.

Nagyon reménykedünk benne, hogy a „sok-sok lenne” „sok-sok letté” fog alakulni.

Kinevezésem esetén mivel tudok hozzájárulni az Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola Teleki-Blanka-Grundschule sikereinek folytatásához?

- 15 éves vezetői tapasztalattal,
- Optimista életszemlélettel,
- Kiszámíthatósággal,
- Hitemmel, hogy az állam megteremti az állami és nem állami fenntartású iskolák esélyegyenlőségét,
 - Hitemmel, hogy a XXI. század Z (V, W, ...) generációját nevelő pedagógusokkal szemben nem csak XXI. századi követelményeket támaszt az állam, hanem a követelmények teljesítésének a feltételeit is megteremti.

A felsorolást egy olyan ember szavaival fejezem be, akinek gondolatait olvasva úgy érzem, „Szívemből beszél.”

„.....

Vallom azonban a bölcsességet is: harcom nem megy túl a józanság vonalán: magamban is érzem ami ellen küzdök s tudom; hogy minden rombolás engem rombol. Nem is rombolni akarok, inkább építeni: az ész halkán hasson a tényekre, mint a delej: nem ellensége az erőknak, hanem egy erő a többi közt, együtt építve velük. Az erők a múlt, az ész a jövő: egymásba kapaszkodó fogaskerék.

.....

Én hiszek a testvériségben, a színek együtt adják ki a képet, a hangok együtt adják a koncertet. Nemzet ne a nemzet ellen harcoljon, hanem az ellen ami minden nemzet nagy veszélye: az elnyomás és a rombolás szelleme ellen! Micsoda leckét kaptunk ebből éppen mi, magyarok! És micsoda hiba, másnak tenni, amit magunknak nem kívánunk - holott már avval, hogy másnak megtettük, ajtót nyitottunk neki, hogy velünk is megtörténhessék.

.....

Calepa ta cala. Ami szép, az nehéz: az anyag ellenáll, s az én lelkem csüggedései és indulatai. Hiszem, hogy ez a nehézség is hozzátartozik a szépséghez, mint a harc és szenvedés a világhoz. Hiszek a harcban, mely szüli a vágyat a békére.

S hiszek a békében. Hiszek a harmóniában, melyre vágy a lélek, a szépségben, melyért kiáltoz az anyag, a szeretetben, melyért epednek a népek. Hiszek a nehézben, hogy nem lehetetlen! Ha nem hinnék benne, magam tenném lehetetlenné. Oly bűn, melyre nincsen föloldozás.”

Babits Mihály: Örökkék ég a felhők mögött
(Vallomás helyett hitvallás)

Budapest, 2015. március 28.



Dr. Pröhléné Hehl Éva

Szakmai önéletrajz

Személyi adatok

Név: Dr. Próhlné Hehl Éva
Anyja neve: Varga Veronika
Születési hely, idő: Budapest, 1961. január 14.
Lakcím: 1119 Budapest, Fehérvári út 19.
Telefonszám: 205-7171; 371-1647
E-mail: igazgato@teleki-xi-bp.sulinet.hu
Családi állapot: férjezett
Dr. Próhle Péter matematikus, BME, docens
Zsófia, 1991., elvégezte az ELTE vegyész, ill. fizikus
BSc képzését, jelenleg az ETH Zürich ösztöndíjas fizikus
PhD hallgatója
Orsolya 1993., BME német nyelvű villamosmérnök
hallgatója

Tanulmányok:

- 2011 – 2012 **iskolai mentortanár**
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
szakdolgozat címe:
Az intézményvezető szerepe a tanárjelöltek mentorálásában
- 1999 – 2001 **közoktatási vezető**
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
szakdolgozat címe:
Német nemzetiségi oktatás a XI. kerületben
- 1979 – 1984 **matematika-fizika szakos középiskolai tanár**
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Természettudományi Kar
- 1975 – 1979 **érettségi**
I. (Szent) István Gimnázium
fizika tagozat

Munkahelyek:

- 2000 – Teleki Blanka Általános Iskola Teleki-Blanka-Grundschule
igazgató
- 1999 – 2000 XI. kerületi Pedagógiai Szolgáltató Központ
felső tagozatos szaktanácsadó
- 1997 – 1999 Bárdos Lajos Általános Iskola és Gimnázium
matematika tanár
- 1984 – 1996 I. (Szent) István Gimnázium
matematika tanár
(1991-1996 GyED/GyES)

Továbbképzések

- | | | |
|------|---|---------|
| 2014 | Szakértők felkészítése a pedagógus minősítésre | 30 óra |
| 2014 | Tanfolyameleti szakértők felkészítése a pedagógiai-szakmai ellenőrzésre | 30 óra |
| 2014 | Matematikai feladatok | 30 óra |
| 2012 | Általános iskolai tanárok felkészítése az „Erkölcstan” c. tantárgy 5-8. évfolyamokon történő oktatására | 60 óra |
| 2012 | Viselkedéskultúra – európaiság – hitelesség – protokoll | 30 óra |
| 2010 | Iskolazöldítés – A környezetbarát iskola (tartalom és működés) | 40 óra |
| 2010 | Mindlab: Gondolkodásfejlesztés interaktív táblásjátékokkal | 30 óra |
| 2010 | Prezentáció készítési alapismeretek | 30 óra |
| 2009 | Nem szakrendszerű oktatás az általános iskola ötödik és hatodik évfolyamán | 120 óra |
| 2008 | Kompetencia alapú mérések | 30 óra |
| 2008 | Az országos kompetencia mérések eredményeinek értelmezése, a pedagógiai eredményesség növelésének lehetőségei és korlátai | 30 óra |
| 2005 | „Tervezés, értékelés és szervezeti változások a közoktatásban | 30 óra |
| 2004 | A közoktatási intézmények ellenőrzése, önellenőrzés | 30 óra |
| 2004 | Internationaler Ferienkurs für deutsche Sprache und Kultur Ruprecht – Karls – Universität, Heidelberg | 80 óra |

| | | |
|------|--|--------|
| 2004 | Közoktatás vezetők kommunikációs tréningje Sikeres kommunikáció – sikeres együttműködés | 60 óra |
| 2000 | Külső értékelés-teljesítményelemzés | 30 óra |
| 1999 | Értékeljünk szakszerűen (Mérésmethodika, feladatlapszerkesztés) | 30 óra |
| 1998 | Táblázatkezelés | 36 óra |

Egyéb szakmai tevékenységek:

2013 – BME GTK közoktatási vezetőképzés: külső iskolai gyakorlatvezető

2012 – Szakértő

Szakterület: pedagógiai értékelés, intézményértékelés,
szakrendszerű/nem szakrendszerű oktatás, tanórán kívüli
tevékenység

Kitüntetések:

2014 Újbuda német nemzetiségi oktatásáért

Adományozó: Neuofener Deutsche Selbstverwaltung

2014 Magyar Arany Érdemkereszt

Adományozó: Magyarország köztársasági elnöke

2011 Újbuda kiváló intézményvezetője

Adományozó: Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata

1981 Élen a sportban, élen a tanulásban

Adományozó: ELTE

Nyelvismeret:

2003 Középfokú német C típusú nyelvvizsga (B2)

Ezenkívül angol nyelvből érettségiztem, családommal egy évig Skóciában éltem,
így angol tudásom – saját értékelésem szerint – eléri az A2 szintet.

Számítógépes ismeret:

1988 óta használok számítógépet, azóta állítok vele össze matematikai feladatsorokat.

Jelenleg én szerkesztem az iskola szinte összes dokumentumát, statisztikáit, tantárgyfelosztását, órarendjét.

Egyéb:

- 2014 Medve Szabadtéri Matekverseny Országos I. (3 fős csapat)
- 2006 – Újbuda Német Önkormányzata képviselője
- 1976 – 1981 tájfutó válogatott kerettag, többszörös magyar bajnok,
jelenleg is szenior tájfutó

Mellékletek

Ny.sz.: II-58/979-80 szám

szám

1205/1984

Oklevél

MEHL ÉVA

Ezt az oklevelet

..... számára állítottuk ki.

aki az 1961. év január hó 14. napján

Budapest

..... városban (községben)

..... megyében Magyar: országban

született, és az 1979-80. tanévtől az 1983-84. tanévig az

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Karán

..... tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1984. évi

június

hó 27.

.....-i határozata alapján

neveztetet okleveles matematika-fizika szakos

középfiskolai tanárnak

..... nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése **jóles**

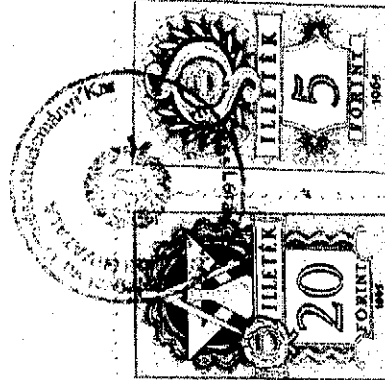
Kelt, Budapest, 1984. év július hó 17-én.

P. H.

Kovács De

Áll. Vizs. Biz. elnöke

..... (.....)



Sorszám: PT D - 006521

2415. szám

OKLEVÉL

Ez a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelét
Dr. PRÖHLENE HEHL ÉVA
aki 1961. év január 14. napján
Budapest városban (községben)

született, és
Magyarországban
született, és
Magyar Tudományegyetemen

(felsőoktatási
intézményben) szerzett 1984. év július 17. napján kelt,

1205/1984. számon kiadott oklevelével igazolt egyetemi
középiskolai tanári szakképzettsége

szintű végzettsége, tanévét 2000/2001.
alappán tanévét 2000/2001. tanévig
a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi

Egyetem (felsőoktatási intézmény)
Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán

Közoktatási Vezető

szakirányú szakjában tanulmányokat folytatott.
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2001. év június hó 29. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

közoktatási vezető szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest, 2001. év június hó 30. -n.

P. H.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

viszont felelős a felelősségért a bizottságban

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

DR. PRÓHLÉNÉ HEHL ÉVA

Szül.: Hehl Éva

Budapest 14, 1961.01.14.

anyja szül. neve: Varga Veronika

magyar állampolgár

1117 Budapest 11. ker., Fehérvári út 19.4. em.1. ajtó alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2015. március 11.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságtól. A keresetlevélet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalának kell előterjesztésre vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány irattérletén megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZARADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az Információs Örendefekési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi, személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályban meghatározott módon használhatja fel, illetve kezelheti. A hatóság adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



045439151



EP1503100458

Munkáltatói igazolás

Munkáltató adatai:

Megnevezése: KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT
Címe: 1051 BUDAPEST V.KER., NÁDOR UTCA 32.

Dolgozó adatai:

Neve: Dr. PRÓHLÉNÉ HEHL ÉVA
Születési neve: HEHL ÉVA
Születés helye és ideje: BUDAPEST, 1961.01.14.
Anyja neve: VARGA VERONIKA
Lakcíme: 1117 BUDAPEST, FEHÉRVÁRI ÚT 19. 4/1
Adóazonosító jele: 8343463196
Jogviszony kezdete munkáltatónál: 1999.09.01.
Munkaideje: Havi munkaidő 174 óra

Egyéb információ:

A közalkalmazotti kérésére intézményvezetői megbízás megpályázásához adtam ki.
Munkaköre: intézményvezető / pedagógus
Szakmai gyakorlat: több mint 5 év
Munkahelye: Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola (1119 Budapest, Bikszádi utca 61-63.)

Kelt: BUDAPEST V.KER., 2015. március 24.




.....
Munkáltató

VIZSGAEREDMÉNYEK

Anyakönyvi szám:

A 407152



Bizonyítványszám:

335654

KÖZÉPFOKÚ

általános

"A" TÍPUS

| | Elerhető pontszám | Elért pontszám |
|-----------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Kommunikatív érték | 15 | 10 |
| 2. Szókincs | 15 | 12 |
| 3. Nyelvhelyesség | 15 | 12 |
| 4. Kiejtés | 5 | 3 |
| 5. Beszéderítés (szóbelin) | 5 | 4 |
| 6. Beszéderítés (gépi hang) | 15 | 14 |
| ÖSSZESEN: | 70 | 55 |

79%

"B" TÍPUS

| | Elerhető pontszám | Elért pontszám |
|---|-------------------|----------------|
| 1. Feleletválasztás nyelvtani teszttel | 15 | 11 |
| 2. Magyar szöveg fordítása idegen nyelvre | 25 | 16 |
| 3. Irányított fogalmazás | 15 | 13 |
| 4. Fordítás idegen nyelvről magyarra | 25 | 24 |
| 5. Szövegértés ellenőrző feladat | 20 | 19 |
| ÖSSZESEN: | 100 | 83 |

83%

BIZONYÍTVÁNY

ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGARÓL

Anyakönyvi szám:

A 407152



Bizonyítványszám:

335654

Tanúsítjuk, hogy

Dr. Próhrléné Hehl Éva

(név)

Budapest

(születési hely)

1961.01.14.

(születési idő)

Idégennyelvi Továbbképző Központ

(vizsgaközpont)

ORIGOKÉtnyelvi

(vizsgarendszer)

Idégennyelvi Továbbképző Központ

(vizsgahely)

Budapest

(város)

2003.06.14.

(időpont)

általános

német

(nyelv)

közép

(fok)

komplex (C)

(típus)

eredményes, államilag elismert nyelvvizsgát tett.

Dr. Próhrléné Hehl Éva
tanúsítvány kiadójának
névelője

