

# BOCSKAI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA

## MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM

ÉS

## MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE

2011-2012.



OM 034980

**MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM  
ÉS  
MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE  
2011-2012.**

**Bocskai István Általános Iskola**

1113 Budapest, Bocskai út 47-49.

Bocskai István Általános Iskola  
1113 Budapest, Bocskai út 47-49.  
Telefon: 209-91-63  
OM 034980

<b>Intézmény OM - azonosítója: 034980</b>	<b>Intézményvezető:</b> Gorka Szabolcs 
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében:</b>  név	<b>Szülői szervezet nevében:</b>  név
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>	
<b>Ph.</b>	

**Az értékelés törvényi háttere:**

- A többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 104. § (5) bekezdés
- 30/2011. (VI. 7.) NEFMI rendelete

<b>1. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység (a kiemelésre méltó programcélok szerinti bontásban)</b>	<b>Forrás: Munkaterv</b>
	<b>Adatszolgáltatás: 1-2. sz. Melléklet</b>
	<b>Vezető megítélése (1-5): 5</b>
<b>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:</b>	
<p>A célok megvalósítása érdekében végzett tevékenység nem választható el a minőség folyamatos javításától, a két terület szorosan összefügg.</p> <p>Az ökoiskolai cím ismételt elnyerése után a tavalyihoz hasonlóan folytattuk tevékenységünket. Az „ÖKO” munkacsoportnak 2011-2012 tanévben is célja volt a tanulók szemléletének formálása, a környezeti tudatosságra nevelés az egész tanéven átívelő magas színvonalú, aktív gyakorlati tevékenységen alapuló rendezvényeinkkel, programjainkkal.</p> <p>Pedagógiai munkánk során szem előtt tartjuk a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elveit.</p> <p>Az idei tanévben a hagyományosan megrendezésre került ökoprogramok mellett három nagy, az egész iskolát érintő projekt megvalósítását tűztük ki célul, amiket a lehető legjobb szakmai tudásunk és kreatív ötleteink által sikerült a kitűzött céloknak megfelelően maximálisan teljesítenünk. (Erről részletesen a 12. pontban.)</p> <p>A programok lebonyolításához szükséges források megszerzéséhez pályázatokon vettünk részt.</p> <p>Házi tanulmányi versenyekkel több célt kívánunk elérni. Mérjük diákjaink képességét, felkészültségét, segít a tehetségek felkutatásában, illetve a magasabb szintű versenyeken való eredményes szereplésben. (A verseny nem cél, hanem eszköz többlettudás megszerzésére, a motiváció emelésére.) Ezért a házi tanulmányi versenyek számát jelentősen bővítettük. A 3-4. évfolyamon minden tantárgyból megrendeztük az iskolai versenyt, ahol lehetőséget biztosítottunk a másodikosok részvételére is. Felsőben is nagyon sok házi verseny volt. Több tantárgyból (angol, magyar, természetismeret) többfordulós versenyt indítottunk. Tanulóinkat az iskolai alapítvány segítségével díjaztuk.</p> <p>Együttműködési megállapodást kötöttünk az Oxford University Press kiadóval az angol nyelvi oktatás színvonalának további emeléséért. A legmodernebb szakanyagokon kívül minden évben ellátnak egy évfolyamot tankönyvvel és munkafüzetrel, valamint támogatják az általunk szervezett versenyeket.</p> <p>A Mozaik Kiadóval a kapcsolat leszűkült a tankönyvrendelésre, mert a digitális tananyag készítése olyan akadályokba ütközött, amiket nem tudtunk elhárítani.</p> <p>Belső pályázatokat írtunk ki a gyerekek számára. Az egyik pályázaton névadónk, Bocskai István életéről kellett a vállalkozó kedvű diákoknak anyagot gyűjteni és azt bemutatni. A másik pályázat az iskolai ökoprogramon belül az alternatív erőforrásokról szólt. A legjobb pályamunkákat iskolai rendezvényeken mutattuk be.</p> <p>Rendezvényeink, ünnepélyeink továbbra is kimagasló színvonalon valósultak meg (forgószínpadok, Pedagógus színház, Bocskai nap, Bocskai Gála, Családi nap).</p> <p>A néptánc a test és a fej fejlesztésén túl a közösség építésében is komoly szerepet kap. A szakmai munka továbbfejlesztése érdekében napi kapcsolatban vagyunk a Bartók Táncegyüttessel. A hetedikesek számára további lehetőséget biztosítanak a néptánc folytatására (hatodik évfolyamon befejeződik tanórai keretek között a néptánc oktatása).</p>	

A sakkoktatás is a fej tudatos használatára és a stratégiai gondolkodásra készít fel.

A vívás is a két előbb említett tevékenységhez kapcsolódik. A fej parancsoljon a kéznek és ne fordítva. Minden évben dobogós helyezéseket érünk el az Országos Diákolimpián, de ennél sokkal fontosabb, az amivel a gyerekek fejlődnek a tanulási folyamat során.

Tanulástechnikai tréninget szerveztünk a nyolcadik évfolyam számára. A tréning során a gyakorlatok a tanuláshoz nélkülözhetetlen képességeket fejlesztik, valamint az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó készségek, tanulási stratégiák azonosítását, bővítését célozzuk meg.

A hatékony oktatás érdekében több tantárgyat csoportbontásban tanítottunk. Ez további differenciálásra adott lehetőséget.

angol 3-8. évfolyam

magyar 7-8. évfolyam

matematika 7-8. évfolyam

informatika 4-8. évfolyam

természetismeret 6. évfolyam

technika 5. és 6. évfolyam

Idén is volt olyan diákunk, aki sikeres középfokú angol nyelvvizsgát tett.

A napközis munkaközösség háromhetente forgószínpad alkalmazásával dolgozott fel az időszaknak megfelelő témákat a gyerekek számára, könnyen befogadhatóan.

Az előző évben a fejlesztés irányai között az alábbi feladatok szerepeltek:

- Az ökoiskolai programot még jobban kiterjesztjük a napközi tevékenységére is. -Ezt a vállalat maradéktalanul teljesítettük.
- Nyugdíjas pedagógusok bevonása a napközi tevékenységébe a 60+ programon belül. -A 3. fejezetben leírt okok miatt ez a tevékenység nem indult el.
- A házi tanulmányi versenyek számát bővítenünk kell felső tagozaton is, jelentősen növelve az országos versenyeken való részvételt. A magasabb szintű versenyeken az eredményesség javítása. -Ezt a célkitűzést sikerült teljesíteni. Az eredmények listája a 8. fejezet mellékletében található.
- Az Oxford- osztály működtetése. -Az Oxford University Press Kiadó továbbra ellátja ezt az osztályt tankönyvvel, munkafüzetrel.
- A Szülők Akadémiájának elindítása. -Egy öt előadásból álló sorozattal indult el ez az új projekt. Az előadások a „Hogyan legyünk jobb szülők?” témakörhöz kapcsolódtak. Az érdeklődők száma folyamatosan nőtt a Szülők Akadémiájának előadásai iránt.

### **A fejlesztés irányai:**

Az ökoiskolai program nemzetközi szintre történő kiterjesztése.

Nyugdíjas pedagógusok bevonása a napközi tevékenységébe a 60+ programon belül.

A házi tanulmányi versenyek számát bővítenünk kell felső tagozaton is, növelve a fővárosi és országos versenyeken való részvételt. A magasabb szintű versenyeken az eredményesség javítása. (A mellékletben lévő naptárunkban megtalálhatóak az eddigi versenyek.)

Az Oxford- osztály működtetése.

Sikeres nyelvvizsgák számának növelése.

A Szülők Akadémiájának folytatása.

A tervezett témák:

Hogyan tudjuk csökkenteni a TV, az internet hatást?

Mikor és mennyi zsebpénzt adjunk gyermekünknek?

(A plusz információk átadásán túl a közösséget is építjük a programokkal.)

<p><b>2. IMIP célok megvalósítása érdekében végzett tevékenység (az intézkedési tervek megvalósításának és a partnerközpontú működés eredményei)</b></p>	<p><b>Forrás: MIP</b></p>
	<p><b>Adatszolgáltatás: 3. sz. Melléklet</b></p>
	<p><b>Vezető megítélése (1-5): 5</b></p>
<p><b>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:</b></p> <p>A Pedagógiai Program 2007-es módosításakor meghatároztuk az iskola értékrendjét, az intézményi önértékelések során feltártuk erősségeinket/hiányosságainkat. Ezek ismeretében tűztük ki közös céljainkat. Ezek összezsengenek a munkatervben, illetve az igazgatói pályázatban megfogalmazott célokkal.</p> <p>A munkatervben külön fejezetet szenteltünk a minőségfejlesztésnek.</p> <p>Az intézményi folyamatszabályozás adja a vázat, melyre felépítettük a többi szabályozást. A hagyományos munkaközösségek mellett megjelentek a feladatok elvégzésére létrehozott csoportok, ami az első lépése a szerepkultúráról a feladatcultúrára való áttérésnek. Az intézményi struktúra átalakítása magával hozta a feladatok jobb ellátását, a feladatok jobb szétterítését.</p> <p>Az EFQM-pályázat 2011-es kiírásában már mentorintézményként vettünk részt. Bemutatókat, előadásokat tartottunk- így részben a mi munkánk eredményeként 2012-ben újabb nyolc intézmény fejezte be sikerrel a pályázatot.</p> <p>Az EFQM magyarországi központja a „Szövetség a Kiválóságért” Alapítvány (<a href="http://www.kivalosag.hu">www.kivalosag.hu</a>) auditor képzést indít, melyre két kollégánkat is meghívtak.</p> <p>Az elismerési formákat újraszabályoztuk és jelentősen bővítettük. A diákok és pedagógusok eddig kaphattak különböző díjakat, de idén már külön elismertük a technikai munkatársak és a szülők munkáját is. Az elismerési lehetőségek a mellékletben található.</p> <p>Az eddigiek szerint működtettük a pedagógusértékelési rendszert (minősítést). Ennek ismertetése a 14. fejezetben található.</p> <p>Kapcsolatainkat folyamatosan fejlesztjük a szülőkkal, fenntartóval, partnerekkel. Felülvizsgáltuk és frissítettük a tavaly elkészült az intézményi partnerlistát, protokoll- listát.</p> <p>Az együttműködés az Aon Hewitt céggel sajnos a kapcsolat szintjére süllyedt, mert „A legjobb munkahely” pályázaton való részvételért idén már több százezer forintot kellett volna fizetni. Ez pedig az iskolai költségvetésből megoldhatatlan.</p> <p>Az Oxford University Press kiadóval kötött együttműködési megállapodás keretében bemutató órát tartottunk a kiadó Angliából érkezett képviselői számára. A tapasztalatok alapján a nyolcadikos tagozatos csoport áttér az English Plus tankönyv családra, amely hatékonyabb tanulást biztosít a jó képességű csoport számára, valamint elősegíti a felkészülést a nyelvvizsgára.</p> <p>Az angol oktatás segítéséért angliai utazást szerveztünk az előző tanévben és csoportot indítottunk</p>	

2012 őszén is.

Meghatározott feladatokkal, felelősökkel létrehoztuk a minőségi köröket, valamint a munkaközösségeket és a plusz projektekért felelős csoportokat.

Az iskolai honlap és a csoportos e-mail lista segítségével folyamatosan tájékoztattuk a szülőket a várható eseményekről, illetve eredményekről.

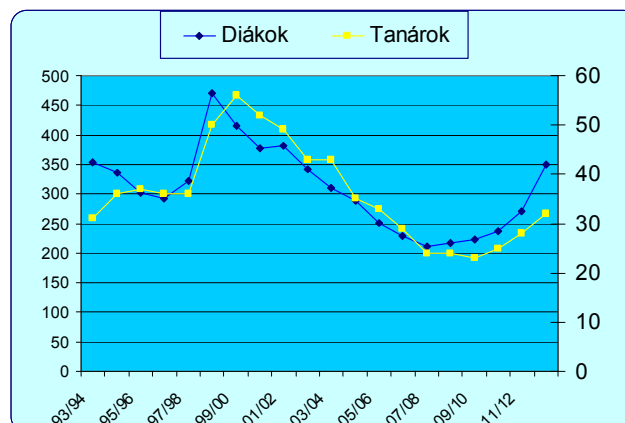
A Diákönkormányzat az iskola szabadidős programjainak egyik motorja volt. A nagy rendezvényeken (Farsang, Bocskai nap) túl megszervezte a papír-, illetve elektrohulladék gyűjtést, az Igazlító napot, újra megjelent a suliujság, elindult az iskolarádió.

A nyolcadikosok továbbtanulásával kapcsolatos tevékenységeink: pályaeorientáció, a pályaválasztás segítése; tanulástechnikai tréning; próba felvételi; pályaválasztási szaktanácsadás; tájékoztatás a középfokú felvétellekkel kapcsolatban; nyílt napokkal kapcsolatos információk továbbítása, azok látogatásának segítése.

Idén több jó képességű diákunk is inkább szakközépiskolát választott valamilyen speciális érdeklődési irány miatt.



Az EFQM- pályázat keretein belül létrehoztuk a beiskolázási szabályzatot. Az ovis programjainkat már tavaly is ennek megfelelően végeztük, hozzátéve a lassan hagyományosnak mondható tanári színelőadást. A „Fogfájós oroszlán” után nagy sikert aratott „A brémai muzsikások” előadás is. (Közel 500 kerületi ovis látta a színdarabot.) Az eseményt egy ovis rajzpályázat zárta le. A pályamunkákból készült kiállítás a beiratkozás hetében volt látható.



Az elsős beiratkozást 80 gyermekkel zártuk, ennél jóval többen szerettek volna a Bocskaiába jönni, de a harmadik osztály indítási lehetősége után is több, mint 30 gyermeket el kellett utasítani. Hiába volt meg a lehetősége a 32 fős osztályok indításának, mert felelősséggel nem szabad túl magas létszámmal osztályt indítani, mert nem jut akkora figyelem egy-egy gyermekre, mint amekkora kell.

Az ovis beiskolázási eredményeink igazolták, hogy jól fogalmazzuk meg helyzetünket és lehetőségeinket. A kitűzött sikerkritériumokat túlteljesítettük, magasabb évfolyamokon is további gyermekek szeretnének hozzánk jönni.

Az elégedettségmérésnél túl magasan határoztuk meg a visszaérkező kérdőívek arányát, ezért a szülői elégedettségre a minősítésből lehet következtetni.

A jogszabályi változásoknak megfelelően elvégeztük a alapdokumentumaink felülvizsgálatát, korrekcióját. A Fenntartó jóváhagyásával módosítottuk a Pedagógiai Programot, hogy koherens legyen a tartalma. A következő tanév teljesen új Pedagógiai Programot kell alkotnunk a teljesen megváltozó jogszabályi előírásoknak megfelelően.

Az előző évben a fejlesztés irányai között az alábbi feladatok szerepeltek:

- Növelni kell az értekezletek számát, a belső kommunikáció további javítása érdekében. A hatékonyság érdekében az értekezleteket első körét alacsony létszámmal kell megtartani (pl: munkaközösségek), majd a második körben kell a teljes tantestület előtt megvitatni a kiscsoportos konklúziókat, javaslatokat. –Ez így történt, de sok információ digitális formában került továbbításra és bizonyos esetekben jobb lett volna a személyes eszmecsere.
- A vezetőknél tovább kell emelni az ellenőrzések, értékelések számát. –Sikerrel növeltük az ellenőrzések számát.
- Az angol nyelv oktatását a magas létszámú évfolyamokon három csoportba kell osztani. –Az intézményi órakeret lehetővé tette a csoportbontást, ezáltal a hatékony oktatást.
- Meg kell alkotni a belső mérések (szaktárgyi, attitűd) rendszerét. –Ezen a területen nem történt változás, és csak az új jogszabályok ismeretében alkotjuk meg az új belső mérési rendszert.

### **A fejlesztés irányai:**

A következő tanévre előre meg kell tervezni az értekezletek rendjét.

A vezetőknél tovább kell emelni az ellenőrzések, értékelések számát minél gyorsabb visszacsatolással.

Az angol nyelv oktatását a magas létszámú évfolyamokon továbbra is három csoportba kell osztani. Partneriskolákkal kapcsolat kiépítése nyelvgyakorlás céljából.



<b>3. Az éves munkaterv feladatainak teljesítése (a munkatervben tervezett feladatok alapján)</b>	<b>Forrás: Munkaterv</b>
	<b>Adatszolgáltatás: 4.sz. Melléklet</b>
	<b>Vezető megítélése (1-5): 5</b>
<b>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:</b>	
<p>A tanévet rendben, időben előkészítettük. Megfelelő tárgyi és személyi feltételekkel kezdtük el a tanévet. Megtörtént a feladatok elosztása, a felelősök, munkaközösség- vezetőök meghatározása. Elkészültek a tanmenetek, munkatervek, valamint az iskolai naptár.</p> <p>A fejlesztési feladatokat az előző évi munkaterv alapján határoztuk meg. A tevékenységek közül csak azokra térek ki, amelyek nem találhatók meg a többi fejezetben.</p> <p><u>Munka- és balesetvédelem:</u> a tanévet a diákoknál és a dolgozói körben is balesetvédelmi oktatással kezdtük. Részben ennek köszönhetően, részben a gondos felügyeletnek az egész tanévben csak 3 baleset történt.</p> <p>A szükséges ellenőrzés minden területen megtörtént.</p> <p><u>Gyermekvédelem:</u> Az iskolában felmértük a hátrányos, halmozottan hátrányos illetve veszélyeztetett gyermekek körét. Nehéz dolgunk volt, mert a jelenlegi jogszabályok nem teszik lehetővé például a tényleges anyagi helyzet, vagy az szülők iskolai végzettségének feltérképezését.</p> <p>A rászoruló gyermekek a különböző támogatásokat (étkezés, tankönyv) megkapták.</p> <p>A tanév során két esetben kellett értesítettük a Gyermekjóléti Szolgálatot és a Gyámhatóságot. A Szakszolgálat bevonásával a tanév végéig megoldódott a gyermekek biztonságos elhelyezése.</p> <p>Az igazolatlan hiányzásokról minden esetben értesítettük a szülőket illetve a jegyzőt.</p> <p>Az év végén két rászoruló tanulót juttattunk ingyenes nyaralási lehetőséghez a kerület Gyermekjóléti Szolgálat segítségével.</p> <p>Az éves munkatervben foglaltak megvalósultak.</p> <p><u>Könyvtár:</u> A tanév elejétől a megszokott rendszerben szívesen használták diákjaink a könyvtárunkat. A kellemes, gyermekbarát dekorációt közösen és folyamatosan készítjük. Az éves statisztika időben elkészült. Ősszel sikerült az audiovizuális dokumentumok tárolásának új rendjét kialakítani, valamint az olvasóteremben megtörtént a szakjelzők teljes cseréje és új, részletesebb tájékoztató feliratok kerültek kihelyezésre. A könyvtár gyarapítása tervszerűen folyt, kiemelt szerepet kapott a tavaszi író-olvasó találkozó kapcsán Lackfi János munkássága.</p> <p>Polgármester Úr jóvoltából intézményünk könyvtárát környezetvédelmi témájú könyvekkel, CD-vel, DVD-vel gyarapíthattuk 70.000 Ft értékben.</p> <p>Iskolánk könyvtára szakfelügyeleti ellenőrzést kapott, melyet a Nemzeti Erőforrás Minisztérium Könyvtári Osztályának megbízásából az OPKM szervezett. A vizsgálat kiváló eredménnyel zárult.</p>	

Az előző évben a fejlesztés irányai között az alábbi feladatok szerepeltek:

Szakma:

- Együttműködési megállapodás létrehozása a Bartók Táncegyüttessel.- A kereteket létrehoztuk, az együttes művészeti vezetője, Szappanos Tamás lett a néptáncos fiúk oktatója a Bocskaiiban. A tanév végén két csoportunk is fellépett a Bartók Táncegyüttes évadzáróján, a Hagyományok Házában.
- Bekerülni az LSK referenciaiskolái közé. -Ez a lehetőség sajnos lezárult. Már csak partneriskolai cím elérésére van lehetőség. A folyamat gyorsítása és új tudás behozása miatt iskolánk egyik pedagógusa elvégezte az LSK SMART oktatói képzést.
- Nyugdíjas pedagógusok bevonása a 60+ program keretén belül a tanulók délutáni fejlesztésébe. -Ezt a projektet nem tudtuk megvalósítani részben intézményi kapacitás hiánya, részben információ hiány miatt a 60+ program felől. Jövőre ismét megpróbáljuk.
- Szakköri kínálat bővítése. -Az eddigi lehetőség színjátszó szakkörrel bővült.
- További belső pályázatok. -A tavalyihoz hasonlóan most is írtunk ki pályázatokat diákjaink számára. Bocskai életéről, illetve az alternatív energiaforrásokról.
- Gyakorló iskolai tevékenység folytatása. -Ebben a tanévben is több pedagógusjelölt bontogatta a szárnyait nálunk, elsősorban tanítók és gyógypedagógusok.
- EU országbeli testvériskolai kapcsolatfelvétel. -Sajnos nem jártunk sikerrel.
- Versenyeredmények javítása. -Jelentősen előreléptünk. A részletes eredménylista a mellékletben található.

Tanügyigazgatás

- Az új intézményi dokumentumokat nem tudtuk elkészíteni a jogszabályi háttér változásainak és az intézmény arculatának megfelelően, mert az ehhez szükséges jogszabályok nem jelentek meg.

Gazdaság

- A létesítménykiadásból származó bevétel növelése. Ehhez feltétlenül szükséges a műfüves pálya karbantartása és a vizesblokkok felújítása.- Az elvárt bevétel nőtt, a bérlők száma csökkent. Olyan szerződések szűntek meg, melyek már 15 éve működtek folyamatosan. További bérlők esetleges kiesése az elvárt bevétel teljesítését veszélyeztetik. Folyamatosan keresünk új bérlőket, de kicsi a fizetőképes kereslet.
- Pályázati forrásból származó bevétel növelése. -Az ököprogram segítségével három különböző pályázatból sikerült közel félmillió Forintot elnyerni, ez közel kétszeres növekedés. Gyógypedagógiai eszközök területén 20 százalékkal emelkedett a pályázati bevétel. A tábori támogatások (erdei iskola, nyári tábor) területén viszont jelentősen csökkent az elnyert összeg.

Minőségfejlesztés

- Az iskolarádió rendszeres használata. -Az erősítőt sikerült lecserélni, de a tantermi hangszórókat csak részben. Így nem juthatott el minden terembe az iskolarádió hangja.
- Részvétel további minőségi pályázaton (pl: IIASA-Shiba). -Az anyagi feltételek hiánya nem tette lehetővé, hogy továbblépjünk magasabb minősítési szintre.

#### Ellenőrzés

- Óralátogatási terv készítése. –Az igazgatói óralátogatások nem előzetes terv alapján valósultak meg, hanem alapvetően a nyílt napokhoz kapcsolódóan. A munkaközösség- vezetőik óralátogatásai arányosan eloszlottak a tanév során.

A Bocskai nagy célokat tűzött ki a 2011-2012-es tanévre. Sokat vállaltunk, és teljesítettük. Büszke vagyok a tantestületre, a technikai munkatársakra.

Eleget tettünk tájékoztatási kötelezettségeinknek (szülői értekezletek, kapcsolatfelvételi lehetőségek publikálása, kötelező közzététel).

#### A fejlesztés irányai:

A programok számát nem emelhetjük tovább sem a diákok, sem a dolgozók terhelhetősége miatt. Ezért meg kell tartanunk a programok mennyiségét és a minőség további javítására kell törekednünk.

<b>4. Szülői elégedettség adatok és azokból következő fejlesztések</b>	<b>Forrás: MIP</b>
	<b>Adatszolgáltatás: .sz. Melléklet</b>
	<b>Vezető megítélése (1-5): 4</b>
<b>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:</b>	
<p>A szülői elégedettségmérés kapcsán ugyanazt a hibát követtük el, mint a pedagógus elégedettség mérésekor. Túl magas százalékot határoztunk meg a visszaérkező kérdőívekre, így a minőségbiztosítási csoport nem dolgozta fel azokat.</p> <p>Kísérletet tettünk webes felület alkalmazására is, de az ingyenesen elérhető alkalmazásokkal készíthető kérdőívek nem voltak elég vonzóak a szülők számára.</p> <p>Az elégedettségére a minősítésben szereplő szülői adatokból lehet következtetni, igaz, csak alsó tagozatra. Ez az érték: 6,12 vagyis 87,43 %, ami minimálisan nőtt a tavalyihoz képest.</p>	
<b>A fejlesztés irányai:</b>	
<p>A fejlesztés irányait csak a mérés eredményeinek ismeretében tudjuk meghatározni.</p> <p>A szülői mérés ideje továbbra is március közepén legyen, elégséges visszaérkező kérdőívvel.</p>	

<b>5. Tanulói elégedettség adatok és azokból következő fejlesztések</b>	<b>Forrás: MIP</b>
	<b>Adatszolgáltatás: 5-6.sz. Melléklet</b>
	<b>Vezető megítélése (1-5): 4</b>
<b>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:</b>	
<p>A tavalyi mérés egyik tanulsága az volt, hogy a 3. évfolyamon tanuló diákjaink számára a kérdőív kitöltése még kihívást jelentett. Ezért idén csak a felsősök töltötték ki a kérdőívet.</p> <p><b>Erősségek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diákjaink tudják, hogy mik az elvárások.</li> <li>2. Osztályzásunk igazságos és a dicséretekkel nem fukarkodunk.</li> <li>3. Tanáraink felkészülten mennek az órákra.</li> <li>4. Az órákat érdekessé teszik tanáraink.</li> <li>5. Biztonságban érzik magukat diákjaink az iskolában.</li> </ol> <p>A kérdőív tartalmazott 3 kifejtő kérdést is, amire a diákok jelentős része adott választ. Arra a kérdésre, hogy mi a jó ebben az iskolában, hasonló válaszok születtek, mint tavaly. Az első helyen továbbra is a tanárok kedvessége, kapcsolata a diákokkal áll. A tárgyi feltételekkel is elégedettek, kiemelten a műfüves pályával és a digitális táblákkal. Néhányan említették az iskolai büfét.</p> <p>A problémák felsorolásakor továbbra is az ebéd minősége került az első helyre. Az állandó takarítás ellenére továbbra is elégedetlenek a vizes blokkok, ezen belül a WC-k állapotával. (Rosszul bekötött összefolyó, stb.) Főleg az alsósok szeretnék több udvari játékot.</p> <p>A kérdőívekre kapott válaszok és a grafikonok a mellékletben található.</p>	
<b>A fejlesztés irányai:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diákjaink egy részének a jelenleginél fontosabbnak kellene lennie, hogy jó eredményt érjenek el.</li> <li>2. A diákok értékrendjének formálása osztályfőnöki órákon.</li> <li>3. Vannak a tanórákon lemaradók, akikre még több időt kell szánni. Sokat differenciálunk, de még tovább kell lépni.</li> </ol> <p>Az épület állapotával kapcsolatos gondokat jeleztük a fenntartó, illetve a GAMESZ felé. Ezek egy része orvoslásra került. A vizes blokkok közül néhány felújításra kerül 2012 nyarán.</p> <p>Iskolai összefogással és pályázati források bevonásával szeretnénk fejleszteni az udvart.</p>	

<b>6. Pedagógus elégedettség és azokból következő fejlesztések</b>	<b>Forrás: MIP</b>
	<b>Adatszolgáltatás: 7-8.sz. Melléklet</b>
	<b>Vezető megítélése (1-5): 4</b>
<b>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:</b>	
<p>A tavalyi volt az első ilyen mérés iskolánkban és bár sikeresnek mondható, mégis próbamérésnek kell tekintenünk. Sajnos tavaly túl magas visszaérkezési százalékot állapítottunk meg a kiértékelés határának, ezért az idei mérés nem szolgálhat adatokkal.</p> <p>A kérdőív 25 kérdését három csoportra osztottuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elvárás/teljesítmény</li> <li>- kapcsolat/kommunikáció</li> <li>- hangulat/esztétikum/körülmények.</li> </ul> <p>Az előző évben a fejlesztés irányai között az alábbi feladatok szerepeltek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Javítani kell a munkavégzés feltételein. –A pedagógusok számára további számítógépet állítottunk be a tanárba az adminisztrációs munka feltételeinek javítására.</li> <li>• Tovább kell építeni a közösséget. –A tanévet egy csapatépítő tréninggel kezdtünk, ahol a tantestület két csapatban vett részt a számára szokatlan helyzeteket produkáló képzésen.</li> <li>• Az értekezletek számának növelése. –A tantestületi értekezletek száma nem változott, a kisebb létszámú munkaközösségi, illetve projekt megbeszélések száma emelkedett.</li> <li>• A belső kommunikáció javítása. –Az információk megérkeztek a szükséges helyre a megfelelő időben.</li> </ul> <p>A mellékletben a tavalyi mérés eredményei találhatóak.</p>	
<b>A fejlesztés irányai:</b>	
<p>A tavalyi feladatokat kell továbbra is célként kitűzni, hogy a következő méréssel ellenőrizni tudjuk a megvalósuló változásokat:</p> <p>Javítani kell a munkavégzés feltételein.</p> <p>Tovább kell építeni a közösséget.</p> <p>Az értekezletek számának növelése.</p> <p>A belső kommunikáció javítása.</p>	

**7. Az országos kompetenciamérés adatai és azokból adódó fejlesztési feladatok** (az eredmények mögött álló okok elemzése, problémák feltárása, fejlesztési tervek)

**Forrás: MIP  
Munkaterv**

**Adatszolgáltatás:  
9. sz. Melléklet**

**Vezető megítélése (1-5):  
4**

**A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:**

Beigazolódtott az a feltevés, miszerint a 2011-es kompetenciamérés eredményei nem lesznek túl fényesek a nyolcadik évfolyamon, viszont hatodikban már javuló tendenciát fognak mutatni. Sőt a hatodikos eredmények lényegesen magasabbak lettek az átlagnál. Még az idén megírt mérés nyolcadikos számai (ez az a nyolcadik osztály, amelyik közvetlenül a 2005-ös bezárási szándék után került beiskolázásra) lesznek jövőre várhatóan gyengébbek az elvárhatónál, utána már kiegyensúlyozott, stabil értékek várhatók.

		2008	2009	2010	2011
Matematika	6.	1624	1666	1501	1737
	8.	1599	1796	1748	1666
Szövegértés	6.	1505	1588	1509	1579
	8.	1585	1587	1659	1582

**Az eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb**

Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

**Az eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb**

Az iskolai eredmények minden mérésnél javulnak a hatodikhoz képest, ha ugyanazon osztályok adatait vizsgáljuk kétévenként. Ez az első fejezetben részletezett csoportbontásoknak köszönhető.

A pontos értékek az alábbi táblázatban találhatóak.

2011.		Bocskai	Budapest	Ország
Matematika	6.	1737	1541	1486
	8.	1666	1636	1601
Szövegértés	6.	1579	1525	1465
	8.	1582	1628	1577

**A fejlesztés irányai:**

A differenciálásról szóló továbbképzésen megszerzett tudást minél szélesebb körben alkalmazni a tanórákon, ezáltal minden diákot eljuttatni az általa elérhető legmagasabb szintre.

Az alsó tagozat után felsőben is magasabb órakeret biztosítása felzárkóztatásra, illetve a tehetség-gondozásra.

<b>8. Tehetséggondozás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei</b>	<b>Forrás: Munkaterv</b>
	<b>Adatszolgáltatás: 10.sz. Melléklet</b>
	<b>Vezető megítélése (1-5): 4</b>
<b>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:</b>	
<p>A tehetségek gondozása egyre inkább a mindennapi oktatásunk részévé válik. Fontos feladatunknak tartjuk a tehetségek felkutatását és megfelelő fejlesztését. A kiemelkedő teljesítményre képes tanulóinkat oly módon segítjük, hogy a képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érhessenek el. A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban többnyire differenciálással történik. Lehetőségeinkhez mérten segítjük a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységi formák kialakítását, és a foglalkozáson való részvételt is biztosítjuk tanulóink számára.</p> <p>Alsó tagozaton elsősorban a tehetség általános képességeihez tartozó elemeit fejlesztjük.</p> <p>A felső tagozaton már többnyire megjelenik a speciális tehetség. Sokszínű programokat biztosítunk a gyerekek számára, valamint szakköri formában igyekszünk továbbfejleszteni képességeiket. Ezeknek a foglalkozásoknak kettős célja van, az előbb említetten kívül a tanulók szabadidejének hasznos eltöltését is szolgálják.</p> <p>15 különböző foglalkozás 643 megtartott órájával igyekeztünk az előbb említett elvárásoknak megfelelni.</p> <p>A csoportbontásra ebben a tanévben is lehetőségünk nyílt. A 7-8. évfolyamon kiemelten tudtunk segítséget nyújtani a tanulók magyar-és idegen nyelvi, matematikai-logikai kompetenciáinak fejlődéséhez.</p> <p>A mozgást nagyon fontosnak tartjuk, ezért több formában is biztosítunk erre lehetőséget diákjainknak.</p> <p>A néptánc, a vívás, és a sportfoglalkozások során a mozgás öröme összeköti a gyermekeket az együttjátszásban, a körjátékokban, a testnevelés foglalkozás kooperatív játékaiban egyaránt. Ezeknek a szakköröknek a varázsa a csoportalakító erő, melynek segítségével erősödik a tanulók önbi-zalma, önfogadása, és az önértékelése. A tehetséggondozáson túl a művészeti szakköreink célja, hogy a tagok megtapasztalják az együttjátszás örömét, megtanulják az egymásra való odafigyelést. Fejlődjék kreativitásuk, problémamegoldó képességük. Igyekszünk az itt felismert tehetségek számá- ra rendszeres szereplési lehetőséget biztosítani az iskolai rendezvényeken.</p> <p>A tehetséggondozást a szülők hatékony közreműködése nélkül nem lehet megvalósítani, ezért a szülőkkel folyamatosan tartjuk a kapcsolatot információcsere szempontjából. Közösén tisztázzuk az elérni kívánt célokat, valamint közösén értékeljük a fejlődést is. A közös programok megszervezésével az aktuális feladatok és problémák megbeszélése mellett „továbbképzésben” részesítjük a szülőket a különböző módszerek átadásával.</p>	

**A fejlesztés irányai:**

A tehetséges tanulók mielőbbi felismerése, kiszűrése.

Felső tagozaton több lehetőséget kell biztosítani a szaktárgyakból tehetséges tanulók fejlesztésére. Több sikeres versenyeredmény elérése.

A Bocskai ősszel legyen tehetségpont.

**9. Felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei****Forrás: Munkaterv****Vezető megítélése (1-5):****5****A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:**

Az előző fejezetben leírt differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményét, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét. Ezért a lemaradó tanulók felzárkóztatására is nagymértékben alkalmas módszer.

Ennek ellenére előfordulhat, hogy lemaradnak a tanulók, mert nem tudják követni az iskolában leadott anyagot. A tanórákon sincs mindig lehetőség arra, hogy egyesével foglalkozzanak a pedagógusok a gyerekekkel, ezért minden alsós diákunk számára biztosítjuk a korrepetálás, felzárkózás lehetőségét. Alsós diákjaink 391 alkalommal élhettek a korrepetálás lehetőségével. Ennek a megerősítésnek és megsegítésnek köszönhetően csak 1 tanulónak kell javítóvizsgát tennie.

Az integráció lehetővé teszi, hogy egy gyerekkel többen foglalkozzanak ugyanazon ügy érdekében, többféle megközelítéssel. Iskolánkban fontos szerepe van az osztálytanítókon kívül, a fejlesztőpedagógusnak, gyógypedagógusnak. Mindnyájuk összehangolt munkájára van szükség a teljes siker eléréséhez.

Célunk: A lehető legjobban megismerni a tanulók személyiségét, egyéni sajátosságait. Felkészíteni diákjainkat önmaguk megismerésére, és alakítására, hogy a középiskolába felkészülten lépjenek tovább. Ennek érdekében 4 gyógypedagógus segítette a tanítók munkáját.

**A fejlesztés irányai:**

Felső tagozatos diákok részére több lehetőséget kell biztosítani a felzárkózásra a nehézséget okozó tantárgyakból.

További eszközökre, szoftverekre lenne szükség a felzárkóztatás hatékonyságának érdekében.

Utazó logopédus munkáját szeretnénk igénybe venni.



<b>10. Dokumentált óralátogatások tapasztalatai</b>	<b>Forrás: Munkaterv</b>
	<b>Adatszolgáltatás: 12. sz. Melléklet</b>
	<b>Vezető megítélése (1-5): 4</b>
<b>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei:</b>	
<p>A 2010-2011-es bevezettük a dokumentált óralátogatásokat. Eddig is voltak óralátogatások, de ezek „csak” megbeszéléssel zárultak. Az óralátogatás szempontjait a minősítésből emeltük ki, így az eredmények közvetlenül megjelenhetnek a pedagógusok minősítésében. A tapasztalatok alapján a értékelő lap harmadik részét módosítottuk ettől a tanévtől kezdve.</p> <p>Az óralátogatásokat a munkaközösség-vezetők, az igazgatóhelyettes és az igazgató végezték. A kibővített iskolavezetőség összesen 82 tanórát látott és értékelt.</p> <p>Az óralátogatások során az iskolavezetés tagjai tapasztalatot szerezhettek kollégáik tanórai munkájáról. A tanórák után a közösen elfogadott szempontok szerinti óraértékelés következett. A megbeszélés végén a jelenlévők rögzítik a tapasztaltakat, az előrelépés lehetőségeit.</p> <p>A 12. mellékletben található az óralátogatás kérdőívének módosított mintája.</p>	
<b>A fejlesztés irányai:</b>	
<p>Az IMIP módosításakor pontosítani kell a minősítési szempontokat, így a kérdőívet is.</p> <p>Növelni kell az óralátogatások számát.</p> <p>Minél gyorsabban sort kell keríteni az órák megbeszélésére.</p> <p>Biztosítani kell a kollégák számára, hogy minél több órát látogathassanak, és a tanóra értékelésével segítsék egymás munkáját, valamint több tapasztalatot szerezzenek.</p>	

<b>11.Továbbképzéseken szerzett kompetenciák hasznosítása</b>	<b>Forrás: Munkaterv MIP</b>
	<b>Vezető megítélése (1-5): 3</b>
<b>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei:</b>	
<p>Tavaly létrehoztuk „A belső tudásátadási szabályzat”-ot. Sajnos ez a szabályzat csak papír maradt, mert nem tudtunk megfelelő időpontokat meghatározni az előadások számára.</p> <p>A továbbképzéseken részt vett pedagógusok csak kisebb körben tudták továbbadni a friss tudást, az új információkat.</p> <p>A korábban megszerzett tudásunkat (kooperatív technikák, differenciálás) továbbadjuk a kerület pedagógusai számára bemutató órák keretében. Az UPI is meghirdeti a következő tanévben ezeket az órákat a hírlevelekben, hogy minél többen részt vehessenek rajta.</p> <p>A következő tanév előadásainak témái: környezeti nevelés, tehetség felismerése, kezelése, osztályzás nélküli értékelés.</p> <p>Az előző évben a fejlesztés irányai között az alábbi feladat szerepelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyorsabban terüljön szét az új tudás. – Ez továbbra is feladat, munkatervbe szervezett programként fog megjelenni.</li> </ul>	
<b>A fejlesztés irányai:</b>	
<p>A tanítás nélküli munkanapok felhasználása erre a célra.</p> <p>Gyorsabban terüljön szét az új tudás.</p>	

<b>12.Egészségnevelés, környezeti nevelés céljainak teljesítése</b>	<b>Forrás: Munkaterv</b>
	<b>Adatszolgáltatás: Külön dokumentum</b>
	<b>Vezető megítélése (1-5): 5</b>

<b>13.A vezető ellenőrző tevékenysége</b>	<b>Forrás: Munkaterv MIP</b>
	<b>Adatszolgáltatás: 11.sz. Melléklet</b>
	<b>Vezető megítélése (1-5): 4</b>
<b>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei:</b>	
<p>Ellenőrizni csak megkezdett munkát lehet. A két alapformája:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- folyamatellenőrzés, szükséges a folyamatok módosításához, megerősítés.</li> <li>- eredményvizsgálat, a folyamat végső szakaszában, összehasonlítás, visszacsatolás.</li> </ul> <p>A tanév kezdésénél a feladatok, munkakörök, besorolások, bérpótlékok meghatározása, azok ellenőrzése megtörtént. Megjelenési formája a személyre szabott munkaköri leírás, tantárgyfelosztás, órarend, stb. Intézményi meghatározása a munkaterv, mely megszabja a feladatok végrehajtásának és ellenőrzésének mikéntjét- határidőt, felelőst, sikerkritériumot rendelve hozzá. A Könnyebb áttekinthetőség érdekében grafikus formában is összefoglaltuk a teendőket.</p> <p>Az éves statisztikát és az ÖMIP-táblákat minden esetben határidőn belül, a kért formában eljutattuk a megfelelő helyre.</p> <p>Megtörtént az intézményi diák és dolgozói adatbázis aktualizálása.</p> <p>A pedagógus teljesítményértékelést (minősítést) a dokumentált óralátogatások beindításával a munkatervben meghatározott időben elkezdtek. A tanév végén minden pedagógus és technikai munkatárs kézbe kapta a saját értékelését.</p> <p>A költségvetési keretszámainkon belül maradtunk, az elvárt bevételt túlteljesítettük. A következő gazdasági év költségvetését időben, rendben elkészítettük.</p> <p>Az intézmény minden folyamatáért az igazgató egy személyben felelős, azokért is, amelyek nem jelennek meg a munkatervben. Szakmai, tanügy gazdasági minőségi területen egyaránt. Ennek ellenőrzése egyedül lehetetlen, ezért az ellenőrzési feladatokat is szét kell teríteni és a megbízottakat kell beszámoltatni, ellenőrizni.</p> <p>Az ellenőrzés a hatékony működés záloga. Lehetővé teszi a hibák kijavítását, a hiányok pótlását, az eredmények megerősítését.</p> <p>Az előző évben a fejlesztés irányai között az alábbi feladatok szerepeltek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A határidők pontos betartatása. – Házon belül időnként előfordult elmaradás, a kimenő adminisztráció rendben volt.</li> <li>• A visszacsatolások rendszeressé tétele. – Továbbra is fontos, hogy időben megtörténjen.</li> <li>• A vezetői óralátogatások számának növelése. – Sikerral teljesítettük.</li> </ul>	

**A fejlesztés irányai:**

A határidők pontos betartatása.

A visszacsatolások rendszeressé tétele.

Az igazgatói óralátogatások számának növelése.

<b>14.Pedagógus teljesítmény értékelési rendszer működtetése</b>	<b>Forrás: MIP</b>
	<b>Adatszolgáltatás: 13-15.sz. Melléklet</b>
	<b>Vezető megítélése (1-5): 5</b>
<b>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei:</b>	
<p>Ötödik éve használjuk ugyanazt a mérési rendszert, kis módosításokkal, de összehasonlíthatóan. A minősítés három lábon áll. A vezetői értékelésből, az önértékelésből és a külső értékelők adataiból. Alsó tagozaton a szülők, felsőben a diákok értékelnek. A vezetői értékelés is három értékből tevődik össze: az igazgató, az igazgatóhelyettes és a munkaközösség- vezetőik adataiból.</p> <p>A vezetői értékelés 2. és 3. fejezete a dokumentált óralátogatások adatainak felhasználásával készült.</p> <p>Az intézményi minősítés értéke: 6,09, ami 86,5 %-os teljesítménynek felel meg. Ez az érték nagyon magas, néhány tizeddel magasabb a tavalyinál.</p> <p>A pedagógusoknak kiadott minősítés mintája a rt. számú mellékletben található, a tantestületre vonatkoztatott értékekkel. Külön öröm, hogy az önértékelés és a vezetői értékelés csak minimális mértékben tér el egymástól.</p> <p>Az előző évben a fejlesztés irányai között az alábbi feladatok szerepeltek:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A szülői értékelések számának növelése. –Az elégedettségméréstől eltérően itt sikerrel járunk. Mindössze két osztályban érkezett vissza kevesebb kérdőív a vártnál, a többi osztályban 90 % fölötti értékekről beszélhetünk. Tehát valós képet kaphatunk a magas visszajelzési arány miatt.</li><li>• A szeptemberben megjelenő, új Közoktatásról szóló törvénynek megfelelő átdolgozás. –Ezen a területen nem történt változás, mivel a végrehajtási rendeletek még nem jelentek meg.</li></ul>	

**A fejlesztés irányai:**

A szülői értékelések számának szinten tartása.

A várhatóan szeptemberben megjelenő, új minősítésről szóló jogszabálynak megfelelő átdolgozás.

**Mellékletek:**

- Statisztikai adatlapok, ÖMIP táblák
- Egészség- és környezeti nevelés tanévi értékelése
- Legitimációt igazoló jegyzőkönyvek

Budapest, 2012. 06. 27.

Ph.



intézményvezető aláírása

augusztus	szeptember			október			november		
1	1 A	1	első tanítási nap, névsorok	1			1		
2	2 A	2	szülői értekezletek szept. 1-9.	2			2	ügyelet	őszi szünet
3	3			3 A	23	örökbefogadás a zene világnapja	3	ügyelet	őszi szünet
4	4			4 A	24	éves statisztika állatok világnapja rajzpályázat_állatok világnap	4	ügyelet	őszi szünet
5	5 B	3	gyógytési névsorok egyeztetése	5 A	25	A fehér bot napja alkalmából rendezett mozgásos v.	5	ügyelet	őszi szünet
6	6 B	4		6 A	26	iskolai ünnepély Váltó CSB Zene-bona	6		
7	7 B	5		7	1	dolgozó kirándulás	7 A	42	Rejtvényfejtés (Márton-nap)
8	8 B	6		8			8 A	43	Magyar tudomány napja termism. vetélkedő
9	9 B	7	Kezdődik az iskola (gyerekek előadásai, versek, dalok)	9			9 A	44	
10	10			10 B	27	papírgyűjtés	10 A	45	Kerületi verseny Épített és művészeti értékek- ppt
11	11			11 B	28	Az iskolai könyvtárak világhónapja	11 A	46	A kerület napja Forgószínpad: Márton-nap
12	12 E	8	erdei iskola, tantech tréning	12 B	29	szabálykövetés mérése 7.a A fehér bot napja alkalmából rendezett mozgásos vetélkedő	12		kerületi úszás
13	13 E	9	erdei iskola, tantech tréning	13 B	30	OM fizikai mérés Állatbemutató	13		
14	14 E	10	erdei iskola, tantech tréning	14 B	31	DI-FER névsor Témadélután: az állatok világnapja	14 B	47	értesítés fogadóról nyílt nap KB
15	15 E	11	erdei iskola, tantech tréning bemeneti mérés 1ab	15		kirándulás (geo-láda)	15 B	48	nyílt nap KB
16	16 E	12	erdei iskola, tantech tréning Műszaki Múzeum	16			16 B	49	értékvizsgálat 5.a
17	17			17 A	32		17 B	50	
18	18			18 A	33	ügyeletkérő lap A magyar festészet napja (rejtvényfejtés)	18 B	51	naplók ellenőrzése Témadélután: a tolerancia napja
19	19 A	13		19 A	34	Veszíts el könyvet a suliban! program folytatása asztalitenisz HB	19		kirándulás
20	20 A	14	SZMK értekezletek Jonatán meghirdetése	20 A	35		20		
21	21 A	15	Takarítás világnapja hulladékgyűjtő nap	21 A	36	iskolai ünnepély Forgószínpad: kukoricafosztó	21 A	52	fogadó óra 17.00.
22	22 A	16	DÖK alakuló gyűlés Autómentes világnap Roller-, kerékpár akadémia	22			22 A	53	
23	23 A	17	törzslapok kitöltése Játékbajnokság: Malom Gemenci erdő (Allee)	23			23 A	54	IV. Újbudai Közoktatási Konferencia Játékbajnokság: A ludak és a róka
24	24			24 B	37	Épített és művészeti értékek- ppt	24 A	55	A magyar labdarúgás napja alk. rendezett mozg. vetélkedő focilabdákkal Matematika csapatverseny
25	25			25 B	38	Vers- és prózamondó HB 8.a KIR adategyeztetés 8.a beiskolázási tájékoztató	25 A	56	Bütykölde
26	26 B	18	Rejtvényfejtés (a népmese napja) ügyeletkérő lap	26 B	39	"A természet és én" számítógépes vetélkedő	26		
27	27 B	19	"A természet és én" számítógépes vetélkedő	27 B	40	napl. ell. egyeztetése Játékbajnokság: Soliter	27		
28	28 B	20	Tantárgyi minimum követelmények eljuttatása a szülőkhöz	28 B	41	DI-FER jelentés Halloween-party Őszi suli-buli 17.00.	28 B	57	Kerületi vers-és prózamondó verseny (5.-6. évfolyam)
29	29 B	21	Minden havi tudomány versenysorozat meghirdetése	29			29 B	58	
30	30 B	22	termék rendbe tétele tartós tankönyvek kiosztása	30			30 B	59	könyvtári leltár befejezése teremfoci HB
31				31					

december			január			február			március		
1	B	60	1			1	B	96	1	B	116
2	B	61 kerületi sakk	2	ügyelet	téli szünet	2	B	97 Kémia HB	2		3 ker. szakmai nap
3			3	B	75	3	B	98	3		
4			4	B	76	4		Alapítványi Bál	4		
5	A	62 Biológia HB 7-8. Kerületi vers-és prózamondó v. (7.-8.)	5	B	77 félévi felmérések	5			5	A	117 matematika HB 5-6.
6	A	63 DÖK Mikulás-járás "A természet és én" számítógépes vetélkedő	6	B	78 Mozgásos vetélkedő (tél)	6	A	99 Rejtvényfejtés (busójárás, farsang)	6	A	118
7	A	64 nyílt nap K	7			7	A	100 "A természet és én" számítógépes vetélkedő Angol verseny	7	A	119 Felső Kerületi helyesírási verseny
8	A	65 nyílt nap K	8			8	A	101	8	A	120 Energiakaland
9	A	66 DI-FER vizsgálat jelentkezés központi felv. Mikulás-napi mozg.vet. Bolhapiac	9	A	79 osztályozó vizsga Rejtvényfejtés (mezőség)	9	A	102	9	A	121 Gergely-járás (óvodákba)
10			10	A	80 Iskolai Kazinczy verseny osztályozó vizsga	10	A	103 farsang 1-8.	10		
11			11	A	81 Alkalmazói verseny	11			11		
12	B	67 ügyeletkérő lap Kémia HB 7-8. Rejtvényfejtés (5 szent) Szülők Akadémiája	12	A	82	12			12	B	122 LACKFY író-olvasó találkozó
13	B	68	13	A	83 első félév vége könyvek visszahozatala A magyar kultúra napja (Mezőség)	13		2	13	B	123 "A természet és én" számítógépes vetélkedő
14	B	69 értesítés bukásról	14			14	B	104 Valentin napi levelezés mozgásos vetélkedő	14	B	124 Idősek klubja műsor iskolai ünnepély adatlap módosítása
15	B	70 értesítés vizsgáról "Kompetensek leszünk"	15			15	B	105	15		
16	B	71 naplók ellenőrzése Forgószínpad: advent-család	16	B	84 osztályozó konf.	16	B	106	16		
17			17	B	85 Iskolai földrajz verseny	17	B	107 Zrínyi matematika v. jelentkezési lapok beküldése Játékbajnokság: Rolit	17		
18			18	B	86 Földrajz HB	18			18		
19	A	72	19	B	87 Játékbajnokság: Sakk	19			19	A	125 adatlap módosítása Rejtvényfejtés (A víz világnapja)
20	A	73 iskolai Karácsony	20	B	88 bizonyítványosztás Ki mit tud?	20	A	108 Szülők Akadémiája	20	A	126 Weiner Leo Zeneiskola Opera Tanszak opera előadása
21	A	74 Idősek klubja karácsony osztálykarácsony	21			21	A	109 Kis topográfus HB 5-6.	21	A	127 kerületi mezei futás
22		ügyelet téli szünet	22			22	A	110 magasugrás HB	22	A	128 Víz világnapja Mozgásos vetélkedő
23		ügyelet téli szünet	23	A	89 félévi értekezlet Szülők Akadémiája	23	A	111 ügyeletkérő lap nyílt nap K	23	A	129 Forgószínpad: húsvét
24		téli szünet	24	A	90 nyílt nap K Helyesírás HB (5.- 8. évfolyam)	24	A	112 nyílt nap K Forgószínpad Busójárás	24	Bp	130 Magyarország a vizek birodalma vetítés
25		téli szünet	25	A	91 nyílt nap K	25			25		
26		téli szünet	26	A	92 Bocskai Színház előadása ovisoknak Termism. HB 5-6.	26			26	B	131 Szülők akadémiája nyílt nap KB
27		ügyelet téli szünet	27	A	93 Témadélután: a magyar kultúra napja	27	B	113 fotókiállítás megnyitó	27	B	132 ügyeletkérő lap nyílt nap KB
28		ügyelet téli szünet	28			28	B	114 kerületi grundbirkózás Bakancsos kirándulás - Margitsziget	28	B	133 naplók ellenőrzése kosárlabda HB
29		ügyelet téli szünet	29			29	B	115	29	B	134 kerületi tájfutás Játékbajnokság: Sodoku/Memória
30		ügyelet téli szünet	30	B	94 Felső rajz HB Kerületi földrajz verseny				30	B	135 Témadélután: József Attila művei tavaszi teaház 17.00.
31		téli szünet	31	B	95 naplók ellenőrzése iskolaváró Kerületi Kazinczy v.				31		
											Bakancsos kirándulás - Normafa - harang-völgy

április			május			június			július		
1			1			1 B	172	Pedagógus est Játékbajnokság: Tick-tack bumm	1		
2 A	136	Nemzetközi Gyermekkönyvnap	2 B	152	Gála próba	2 A	173	Családi Nap téma: madarak	2		
3 A	137	Magok, palánták ültetése az iskola udvarán	3 B	153	Idősek klubja Anyák napja	3			3		
4 A	138	Itt a tavasz! (gyerekek előadásai, versek, dalok)	4 B	154	Bocskai Gála	4 A	174	osztályozó vizsga	4		
5	ügyelet	tavaszi szünet	5			5 A	175	osztályozó vizsga Környezetvédelmi világnap	5		
6	ügyelet	tavaszi szünet	6		Anyák napja	6 A	176	osztályozó vizsga	6		
7			7 A	155	Rejtvényfejtés (Madarak és fák napja)	7 A	177		7		
8			8 A	156	ügyeletkérő lap	8 A	178	záró sulibuli	8		
9			9 A	157	fénykiállítás	9		buszos kirándulás	9		
10	4 tehetségnap		10 A	158	értesítés bukdásról Madarak és fák napja (gyerekek előadásai/versek, dalok)	10			10		
11 A	139	magyar költészet napja	11 A	159	Forgószínpad: Madarak és fák napja család/matematika	11 B	179		11	ügyeleti nap	
12 A	140		12			12 B	180		12		
13 A	141	Globális klímaváltozás, A Föld védelme (Plakátkészítés, vetélkedők, bemutatók készítése Játékbajnokság: Mancala	13			13 B	181	könyvtári könyvek visszavitele	13		
14		Angol kerületi verseny szervezése	14 B	160	Alsós színház (Székely menyecske)	14 B	182		14		
15			15 B	161	Játékkészítés hulladékból (újrahasznosítás)	15 B	183	osztályozó konf. Ballagás	15		
16 B	142	értesítés fogadóról Rejtvényfejtés (A Föld napja) Kerületi info v. Szülők Akadémiája	16 B	162	Kerületi tört. Verseny Mozgásos vetélkedő tollas- vagy teniszütővel, -labdával	16			16		
17 B	143	"A természet és én" számítógépes vetélkedő	17 B	163	osztálykirándulás	17			17		
18 B	144	Kerületi fizika v.	18		ügyelet	18			18		
19 B	145	beiratkozás Forgószínpad: a Föld napja Kuka mesék színház	19			19			19		
20 B	146	beiratkozás 40. évforduló Föld napja esti túra	20			20		bizonyítványosztás	20		
21	5 Bocskai nap		21 A	164	értesítés vizsgáról	21		naplók ellenőrzése	21		
22			22 A	165		22		tanévzáró értekezlet	22		
23 A	147	Papírgyűjtés (1.-8. évf.) fogadó óra 17.00. Történelem HB	23 A	166	Környezetvédelmi Olimpia OM fizikai mérés	23			23		
24 A	148	ásványkiállítás	24 A	167	Mindenhavi tudomány verseny értékelése	24			24		
25 A	149	Termtud. Múzeum	25 A	168	Májusfa állítása	25			25	ügyeleti nap	
26 A	150	Alternatív energiaforrások előadás kerületi atléтика Matematika v.	26			26			26		
27 A	151	Mozgásos vetélkedő a Föld napja alkalmából	27			27		ügyeleti nap	27		
28			28			28			28		
29			29 B	169	csoportbontások elkészítése	29			29		
30			30 B	170	kompetenciamérés kerületi mérések	30			30		
			31 B	171	naplók ellenőrzése				31		



# "TISZTA, RENDES BOCSKAI!"

**Kedves Kollégák!**

A környezetvédelmi pályázaton vállaltuk, hogy iskolánk környékét rendben tartjuk. Ezért kérek minden osztályfőnököt, hogy válasszon egy hetet a felsoroltak közül, amikor osztályával ellátja ezt a feladatot.

Szükséges eszközök: gumikesztyű, szemeteszsák (és természetesen fényképezőgép, hogy megörökítsük a pillanatot☺).

Terület: A Bocskai út - Dávid Ferenc utca - Diószegi út - Badacsonyi utca által határolt körzet.

**Köszönöm: Gaxa**

HÉT	NAPOK	OSZTÁLY	OF. ALÁÍRÁSA
1. hét	02.06.-02.10.	4. b	U. U.
2. hét	02.14.-02.17.	1. a	U. U.
3. hét	02.20.-02.24.	4. b	
4. hét	02.27.-03.01.	4. a	U. U.
5. hét	03.05.-03.09.	4. a	
6. hét	03.12.-03.14.	3a	U. U.
7. hét	03.19.-03.24.	6. a	
8. hét	03.26.-03.30.	2. a	
9. hét	04.02.-04.04. és 04.11.-04.13.	5. a	U. U.
10. hét	04.16.-04.20.	1. b	U. U.
11. hét	04.23.-04.27.	2. b	U. U.
12. hét	05.02.-05.05.	2. a	U. U.
13. hét	05.07.-05.11.	4. b	U. U.



**BOCSKAI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA**  
1113 Budapest, Bocskai út 47-49.  
Telefon : 209-91-63 Fax: 209-91-64  
Honlap: [www.bocskai11.hu](http://www.bocskai11.hu)  
E-mail: [titkarsag@bocskai11.hu](mailto:titkarsag@bocskai11.hu)  
OM: 034980



## **A Bocskai-díj**

Alapító: A Bocskai István Általános Iskola tantestülete

A díj adható, nem kötelező kiadni minden évben. Az adományozottak köre:

- I. tanuló
- II. pedagógus (évente 1 személy, az iskolavezetés kivételével)

A tantestületi szavazást legalább 30 nappal a Bocskai Gála előtt le kell bonyolítani. A díj a Bocskai Gálán kerül átadásra.

Az a szavazólap, amelyen javítás, vagy több fő szerepel- érvénytelen.

### **I. A diák kategória**

#### **Az adományozás szempontjai:**

Olyan tanuló kapjon díjat, aki az adott tanévben kitűnik társai közül, aki példaként állítható a tanulói közösség elé.

#### *a) Lojalitás az iskolához:*

Iskolán belül és kívül tudatosan kelti a Bocskai István Általános Iskola jó hírét (házon kívüli versenyek, nyári táborok, erdei iskola stb.)

#### *b) Közösségi élete:*

Magatartásával, munkájával építi az osztály, illetve az iskola közösségi életének értékeit; azokat megtartja és erősíti. Tisztelettel a felnőttekkel, gyermekekkel egyaránt. Önként és önállóan végez közösségi munkát.

#### *c) A tanulásban:*

Képességeihez képest folyamatosan jól teljesít. Ebből következik, hogy a díj odaítélésének nem feltétele a kitűnő eredmény!

**A szavazásra jogosultak köre:** a pedagógusok.

**Lebonyolítás:** A Bocskai-díjról szóló tantestületi szavazáson minden pedagógusnak joga van előterjeszteni a feltételeknek megfelelő diákot. Az általa előterjesztett diák bemutatásával segíti objektív tantestületi vélemény kialakítását. Minden pedagógus 3 diákra szavazhat az előterjesztett diákok listájáról.

A díjazott csak 8. osztályos tanuló lehet, aki minimum három tanévet már elvégzett iskolánkban.

A díj elnyerésének feltétele a lehetséges szavazatok legalább 20 %-nak elnyerése. Egy diák egy alkalommal kaphatja meg ezt az elismerést.

**Díjazás:** jutalmazottja tárgyjutalomban részesül. A díj a Bocskai Gálán kerül átadásra.

## II. A pedagógus kategória

Az adományozás szempontjai:

a) *Lojalitás az intézményhez, hagyományaink ápolása:*

bemutató órák tartása, tanórán kívüli kirándulások szervezése, munkaidőn túli önkéntes és szívesen vállalt, egyéb módon nem díjazott tevékenység a gyerekek érdekében stb.

b) *Tartalmas és lelkiismeretes időtöltés a gyerekekkel a kötelező munkaidőben:*

kötelességeken túli odafigyelés a gyerekekkel eltöltött idő minél tartalmasabb kitöltésére (szemléltető eszközök, kellékek, stb. készítése)

c) *Kiemelkedően kollegiális viszony a munkatársakhoz:*

akire jellemző a tolerancia, empátia, harmóniateremtés, konfliktuskezelő képesség

d) *„Házon kívüli” pedagógiai munkásság, publikálás, elismert szakmai közélet, amelyre joggal lehet büszke az egész közösség*

e) *Az illető legalább öt éve tagja a tantestületnek, nem kapott Bocskai-díjat öt éven belül.*

A szavazásra jogosultak köre: pedagógusok

Lebonyolítás: mivel a pedagógus kategória egy szakmai elismerés, a tantestület pedagógusai szavaznak úgy, hogy az erre a célra összehívott nevelőtestületi ülésen minden pedagógus titkos szavazással jelölhet egy személyt. A szavazásra összehívott munkaértekezleten a pedagógusok szavazólapot kapnak kézhez, mely felsorolja a lehetséges díjazottak névsorát. A jelölőlistán szereplő első kettő helyezett közül egy második szavazás választja ki a díjazottat, kivéve, ha valamelyik pedagógus már az első szavazásnál megkapja a szavazatok több, mint 33 %-át.

Díjazás: jutalmazottja pénzjutalomban részesül, melynek összege nettó 75.000.- Ft. A díj a Bocskai Gálán kerül átadásra.

## **A Mosoly-díj**

Adományozottak köre: pedagógusok

Az adományozás szempontjai:

*a) Az iskola dolgozói köre és a szülők szavazatai alapján azt a pedagógust jutalmazzuk Mosoly-díjjal, aki a jó iskolai, de nem tanórai hangulatért, a hozzá forduló gyerekekért kiemelkedő munkát végez.*

*b)Az illető legalább egy éve a Bocskai pedagógusa.*

*c) A díj elnyerésének feltétele a lehetséges szavazatok legalább 15 %-nak elnyerése, egy évben több díj is kiosztható.*

*d)Nem kaphatja meg 3 éven belül ugyanaz a pedagógus.*

A szavazásra jogosultak köre: a dolgozói kör és a szülők.

Lebonyolítás: a lehetséges díjazottakat felsoroló szavazólapon lehet szavazni. A szülői szavazatokat az iskola bejáratánál elhelyezett ládába kell bedobni. A szavazást legalább 30 nappal a Bocskai Gála előtt le kell bonyolítani.

Díjazás: a Mosoly-díjhoz értékes tárgyjutalom jár, melynek értéke 20.000 Ft. A díj a Bocskai Gálán kerül átadásra.

## **Az iskola működtetéséért**

Adományozottak köre: technikai munkatársak

Az adományozás szempontjai: azok a technikai munkatársak részesülhetnek ebben az elismerésben, akik a munkaköri leírásban leírtakon túl is önként vállalnak feladatokat az iskola jobb működése érdekében.

A szavazásra jogosultak köre: minden dolgozó.

Lebonyolítás: az erre a célra összehívott dolgozói értekezleten minden munkatárs titkos szavazással jelölhet egy személyt. Minden szavazásra jogosult egy szavazólapot kap kézhez, mely felsorolja a lehetséges díjazottak névsorát. A jelölőlistán szereplő első kettő helyezett közül egy második szavazás választja ki a díjazottat, kivéve, ha valamelyik technikai munkatárs már az első szavazásnál megkapja a szavazatok több, mint 33 %-át. Egy évben több díj is kiosztható.

Díjazás: tárgyjutalom, melynek értéke 10.000 Ft. A díj a tanévzáró ünnepélyen kerül átadásra.

## **Az iskola közösségéért**

Adományozottak köre: diákok

Az adományozás szempontjai: azok a diákok részesülhetnek ebben az elismerésben, akik munkájukkal rendszeresen segítik a tanítási időn kívüli programok lebonyolítását. Az elismerő cím oklevéllel és tárgyjutalommal jár.

A szavazásra jogosultak köre: a pedagógusok.

Lebonyolítás: az elismerést a tanév végi osztályozó konferencián lehet megszavazni. A lehetséges díjazottak személyére a tantestület bármely tagja tehet javaslatot. A díj elnyerésének feltétele a lehetséges szavazatok legalább 51%-nak elnyerése, egy évben több díj is kiosztható. A díjazott tanulók neve bekerül az Aranykönyvbe.

Díjazás: a díj a tanévzáró ünnepélyen kerül átadásra. A díjazott tanulók neve bekerül az Aranykönyvbe.

## **Az iskoláért**

Adományozottak köre: szülők

Az adományozás szempontjai: azok szülők részesülhetnek ebben az elismerésben, akik

- munkájukkal rendszeresen segítik a tanítási időn kívüli programok lebonyolítását
- segítik az iskola tárgyi feltételeinek javítását
- bővítik az intézmény kapcsolati rendszerét
- támogatókat szereznek a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósításához.

A szavazásra jogosultak köre: az SZMK tagjai, pedagógusok.

Lebonyolítás: egy hónappal a Gála előtt az SZMK tagjai és az osztályfőnökök felterjesztik a jelölteket. Az így elkészült listára lehet szavazni.

Díjazás: az elismerő cím oklevéllel és tárgyjutalommal jár. A díj a Bocskai Gálán kerül átadásra.

## Nevelőtestületi dicséret

Adományozottak köre: diákok

A szavazásra jogosultak köre: pedagógusok.

Az adományozás szempontjai: azok a diákok részesülhetnek ebben az elismerésben, akik ki-magasló tanulmányi eredményt érnek el, illetve kiválóan szerepelnek a magasabb szintű ver-senyeken.

Lebonyolítás: az elismerést félévi, tanév végi osztályozó konferencián, illetve tantestületi ér-tekezleten lehet megszavazni. A lehetséges díjazottak személyére a tantestület bármely tagja tehet javaslatot. A díj elnyerésének feltétele a lehetséges szavazatok legalább 51%-nak elnye-rése, egy évben több díj is kiosztható.

Díjazás: a díjazott tanulók neve bekerül az Aranykönyvbe.

### 100 ötös egy évben

Adományozottak köre: diákok

Az adományozás szempontjai: azok a diákok részesülhetnek ebben az elismerésben, akik 100 ötös osztályzatot kapnak egy tanéven belül. A tanulók fényképét elhelyezzük a kapunál a falí-újságon és a honlapon. A díj igazgatói dicsérettel jár.

Díjazás: a díjazott tanulók neve bekerül az Aranykönyvbe.

Az ellenőrzőbe beírandó szöveg:

„Kedves Szülő!

Örömmel tájékoztatom, hogy gyermeke már 100 ötöst kapott ebben a tanévben. Példamutató tanulmányi munkájáért igazgatói dicséretben részesül.”

### Jó tanuló, jó sportoló

Adományozottak köre: diákok

Az adományozás szempontjai: azok a diákok részesülhetnek ebben az elismerésben, akiknek a tanulmányi átlaguk 4,51 vagy annál magasabb, és aktívan részt vesznek az iskola sportélet-ében. Eredményesen képviselik osztályukat, iskolánkat a versenyeken. Az elismerő cím okle-véllel és tárgyjutalommal jár.

(A 4,51-es tanulmányi átlagot várhatóan elérő tanulók névsorát az osztályfőnök, a kiemelkedő sporteredményt elérő diákok nevét a testnevelő egy héttel a tanévzáró ünnepély előtt átadja az igazgatóhelyettesnek.)

Díjazás: a díj a tanévzáró ünnepélyen kerül átadásra. A díjazott tanulók neve bekerül az Aranykönyvbe.

## Intézményigazgatás:

4. melléklet

1. Vezetői szint  
igazgató: Gorka Szabolcs  
igazgatóhelyettes: Juhosné Kibédi Rozália
  
2. Középvezetői szint (munkaközösség-vezetők)  
alsós munkaközösség-vezető: Vörös Magdolna  
felsős reál munkaközösség-vezető: Karádiné Bezzeg Ágnes  
felsős humán munkaközösség-vezető: Tatár Szabolcs  
napközis munkaközösség-vezető: Várady Béla
  
3. Az iskolai menedzsment tagjai: fent felsorolt hat fő és a Diákönkormányzatot segítő pedagógus.  
Hozzájuk állandó meghívottként a Közalkalmazotti Tanács vezetője társul.

## Osztályfőnökök:

1. a Katonáné Madura Judit
1. b Vörösné Snóbl Ágnes
2. a Selmecsi Andrea
2. b Tarján Krisztina
3. a Stéger Zsófia
4. a Sággy Zita
4. b Vörös Magdolna
5. a Gehér Judit
6. a Szathmári Ágnes
7. a Harangozó Krisztina
8. a Szentirmainé Szollár Lilian

## Egyéb megbízatások:

Belső design- faliújság, galéria:	Sággy Zita
Diákönkormányzatot segítő:	Gorka Ildikó
Elégedettségmérés:	Tatár Szabolcs
Gyermekvédelmi felelős:	Szathmári Ágnes
Gyógypedagógusok vezetője:	Andráska Anikó
Kapcsolattartás a 60+ programmal:	Palotai Györgyné
Kapcsolattartás a Vöröskereszttel:	Palotai Györgyné
Kapcsolattartás az Alapítvánnyal:	Sággy Zita
Mozaik Kiadó:	Stéger Zsófia
Minőségirányító csoport vezetője:	Karádiné Bezzeg Ágnes
Munka- és balesetvédelmi felelős:	Várady Béla
Oxford University Press:	Tatár Szabolcs
Óvodai beiskolázás:	Selmecsi Andrea
Ökoprogram felelős:	Pattantyus Gabriella
Pályaválasztási felelős:	Szentirmainé Szollár Lilian
Pályázatfigyelés:	Merkelné Kompanik Krisztina
PR-kapcsolatok, média, kiadványok:	Gorka Szabolcs
Szabadidő szervező:	Kovács Kira
Szülők akadémiaja:	Andráska Anikó
Tankönyv felelős:	Gehér Judit
Tehetségponti koordinátor:	Bunghardt Csabáné

**Kedves Gyerekek!**

Iskolátok arra törekszik, hogy **minél jobban szolgálja a diákok érdekeit**, szüleitek és tanáraitok igényeit. Ám nagyon nehéz lenne anélkül fejleszteni az iskolát, hogy **Ti** ne mondanátok meg, **hogyan érzitek magatokat az iskolában**.

A kérdőív készítői és értékelői gondosan vigyáznak arra, hogy **soha senkinek semmi baja ne lehessen** amiatt, hogy ezekre a kérdésekre mit válaszol.

Kérjük, töltsd ki a kérdőívet, hogy segíthessünk abban, hogy **iskolátok mindenki számára kellemesebb hely** lehessen.

*Mielőtt kitöltenéd a kérdőívet, kérjük, válaszolj a következő kérdésekre!*

<b>Nemed:</b> (karikázd be!)	1. Fiú	<b>A VÁLASZADÁS ÖNKÉNTES</b>					
	2. Lány	<b>A KÉRDŐÍV NÉVTELEN</b> NE ÍRJÁTK RÁ A NEVEKED, VAGY MÁSVALAMIT, AMI ALAPJÁN KIDERÜLHET, HOGY AZT KI TÖLTÖTTE KI!					
Hányadikos vagy?		3	4	5	6	7	8

Kérjük, hogy a következő kérdésekre az egyik szám megjelölésével válaszolj!

A **hetes** azt jelenti, hogy a kijelentés **teljes mértékben igaz**, az **egy** pedig azt, hogy **egyáltalán nem igaz**. Természetesen használhatod a közbülső osztályzatokat is!



		Egyáltalán nem igaz					Teljes mértékben igaz			Nem tudom
1.	Tudom, mit várnak el tőlem az iskolában.	1	2	3	4	5	6	7		0
2.	Szerintem a mi iskolánkban megvannak a jó teljesítmény eléréséhez szükséges eszközök.	1	2	3	4	5	6	7		0
3.	Az iskolában minden héten megdicsér valamelyik tanárom.	1	2	3	4	5	6	7		0
4.	A tanárimat nem csak a tanulmányi eredményeim érdekli.	1	2	3	4	5	6	7		0
5.	Nálunk a diákok mindennél fontosabbnak tartják a jó eredmény elérését.	1	2	3	4	5	6	7		0
6.	Az iskolában rendszeresen kapok visszajelzést a teljesítményemről.	1	2	3	4	5	6	7		0
7.	Az iskolában a tanórán kívül is van lehetőségem arra, hogy érdeklődésemnek megfelelően töltssem el a szabadidőmet.	1	2	3	4	5	6	7		0
8.	A tanárim figyelnek rám.	1	2	3	4	5	6	7		0
9.	Mindig meghallgatják problémáimat, elmondhatom a véleményemet.	1	2	3	4	5	6	7		0
10.	Tanárimnak nincsenek velem szemben előítéleteik.	1	2	3	4	5	6	7		0
11.	Tanárim érdekessé teszik az órai munkát.	1	2	3	4	5	6	7		0
12.	A tanárim mindig megdicsérnek, ha valami jót csinálok.	1	2	3	4	5	6	7		0
13.	Az órán rendelkezésre álló idő nekem általában elég a feladatok elvégzésére.	1	2	3	4	5	6	7		0
14.	Tanárim igazságosan osztályoznak.	1	2	3	4	5	6	7		0

		Egyáltalán nem igaz					Teljes mértékben igaz			Nem tudom
15.	A jövőben hasznosítani tudom majd az iskolában tanultakat.	1	2	3	4	5	6	7		0
16.	Tanáraim felkészülten jönnek az órákra.	1	2	3	4	5	6	7		0
17.	Otthon is kell tanulnom, hogy jó eredményeket érjek el.	1	2	3	4	5	6	7		0
18.	Keményen kell dolgoznom az órákon.	1	2	3	4	5	6	7		0
19.	Az iskola felszereltségével, esztétikumával segíti azt, hogy a gyerekek jól érezzék magukat.	1	2	3	4	5	6	7		0
20.	Az iskolában biztonságban érzem magam.	1	2	3	4	5	6	7		0
21.	Szeretek az iskolában lenni.	1	2	3	4	5	6	7		0
22.	Azt kaptam eddig ettől az iskolától, amit vártam.	1	2	3	4	5	6	7		0

Kérjük, **néhány mondattal** válaszolj a következő kérdésekre is!

*Mi a legjobb ebben az iskolában?*

.....  
.....  
.....  
.....

*Mi a legrosszabb ebben az iskolában?*

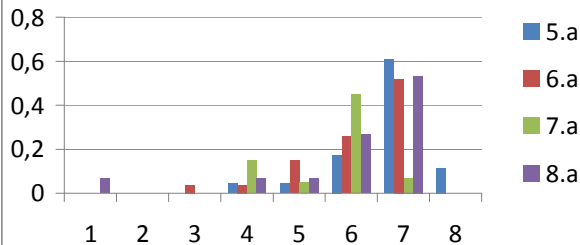
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Egyéb észrevételek, javaslatok:*

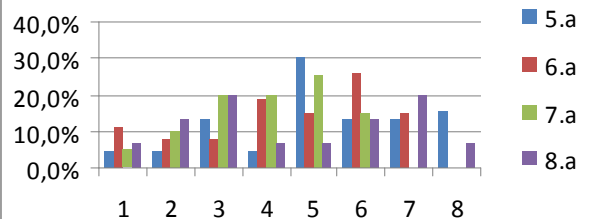
.....  
.....  
.....  
.....

**Köszönjük, hogy rászántad az időt, és válaszoltál a kérdésekre!**

1. Tudom, mit várnak el tőlem az iskolában.



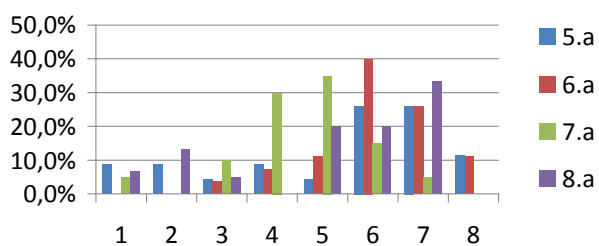
5. Nálunk a diákok mindennél fontosabbnak tartják a jó eredmény elérését.



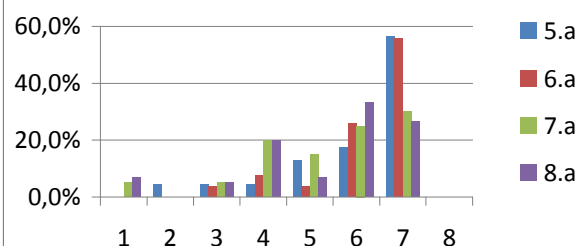
Megállapíthatjuk, hogy diákjaink tisztában vannak az elvárásokkal. Kivételt képez az a 3 diák az ötödik osztályból, akik erre a kérdésre nem tudtak válaszolni.

Szembeötlő az, hogy mennyire szórtak a válaszok és hogy mennyit ér hetedikes diákjaink szemében a tudás megszerzése és a jól tanulás. Ismét feltűnhet, hogy ötödikesek közül páran (15%) nem tudtak választ adni erre a kérdésre.

10. Tanárainknak nincsenek velem szemben előítéleteik.



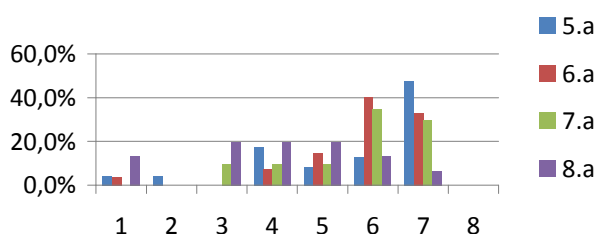
12. A tanáraink mindig megdicsérnek, ha valami jót csinálok.



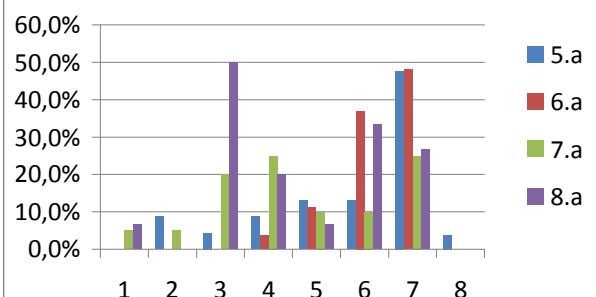
Legkedvezőbb visszajelzést itt a hatodikosoktól kaptunk, ugyanakkor a hetedikesek összesen 65%-a jelölte meg a négyes és ötös választ. Érdekes látni azt a két-két diákot ötödik és hatodik évfolyamon, akik nem tudtak választ adni erre a kérdésre.

A pozitív visszajelzést jól alkalmazzuk és nem bánunk szűkmarkúan a dicsérettel, különösen az ötödik évfolyamosok véleménye szerint.

13. Az órán rendelkezésre álló idő nekem általában elég a feladatok elvégzésére.



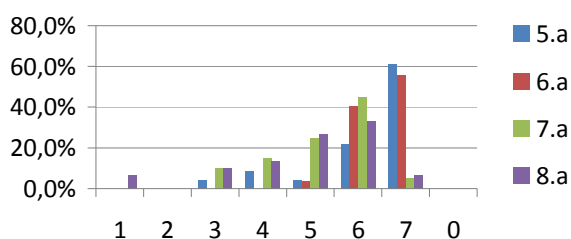
14. Tanáraink igazságosan osztályoznak.



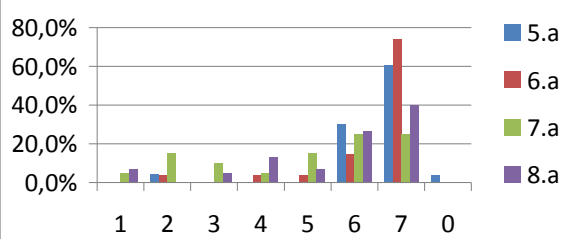
A táblázat megmutatja, hogy vannak lemaradók, akikre több időt kell szánni és miattuk is jobban figyelni a differenciálásra.

Nyolcadikosaink 50%-a úgy gondolta, hogy nem vagyunk igazságosak. Ettől eltekintve a többi osztály véleménye igen kedvező képet ad rólunk, különösen az ötödik és a hatodik osztályosok tartanak minket igazságosnak.

15.A jövőben hasznosítani tudom majd az iskolában tanultakat.



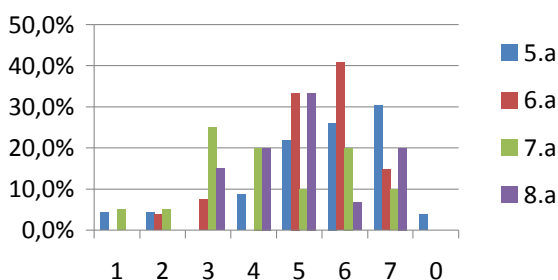
17. Otthon is kell tanulnom, hogy jó eredményeket érjek el.



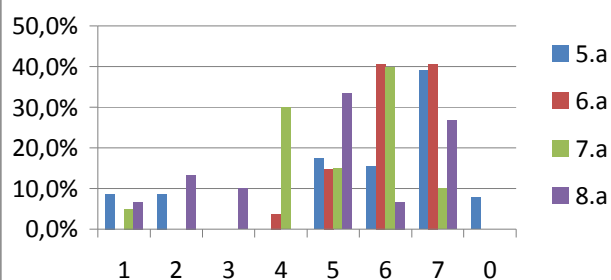
Az itt kapott válaszokban is az ötödik – hatodik évfolyam pozitív visszajelzését kell kiemelnünk, akikhez képes a nyolcadikosok 30%-nyi szavazója elgondolkodtató.

Láthatjuk, hogy felsős diákjainknak otthon is kell időt szakítaniuk a tanulásra a jó eredmény elérésének érdekében.

18.Keményen kell dolgoznom az órákon.



22.Azt kaptam eddig ettől az iskolától, amit vártam

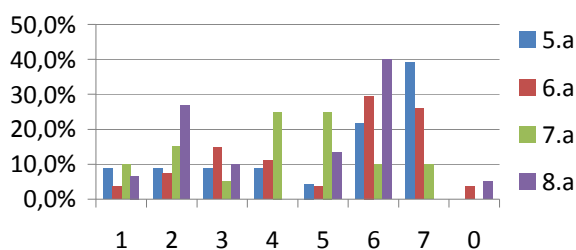


Azt láthatjuk, hogy az órai munkába nem szakadnak bele diákjaink, sőt, a hetedikesek közel felének nem jelent különösebb megerőltetést a tanórák feladata. Nekik lehetne többet adni és többet számon is kérni.

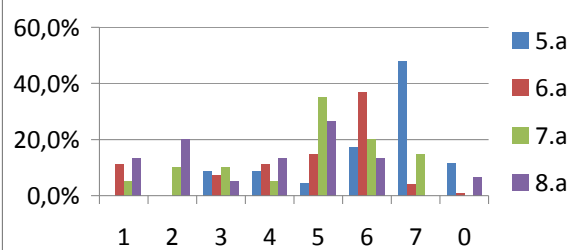
Ötödikben a diákok közel 25%-a, nyolcadikban 30%-a és hetedikben 35%-a állítása szerint nem azt kapta, amit várt. Itt van némi ellentmondás például a 15. kérdéssel!

Kapcsolat/Kommunikáció

3. Az iskolában minden héten megdicsér valamelyik tanárom.

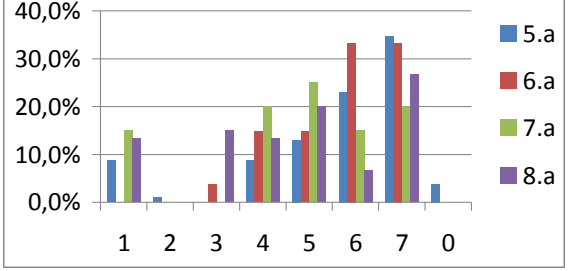
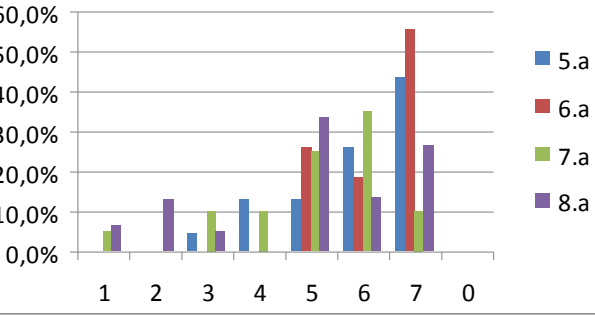
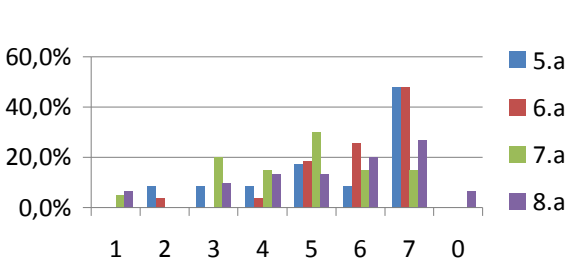
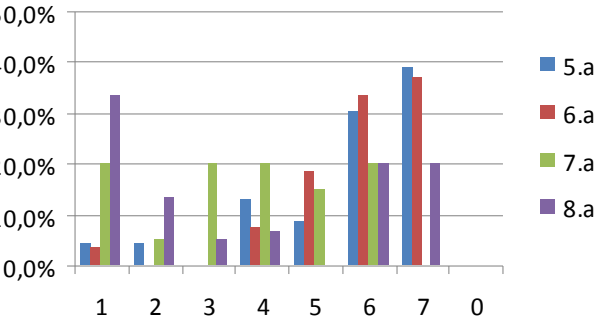
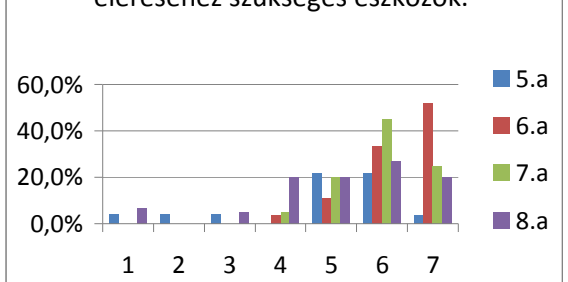
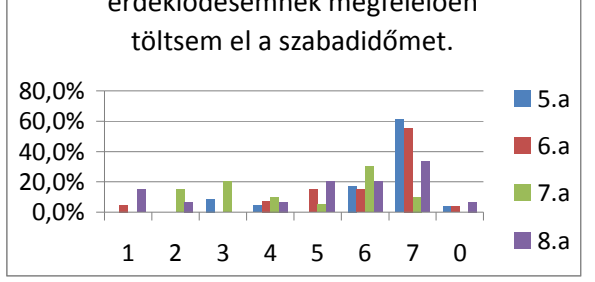


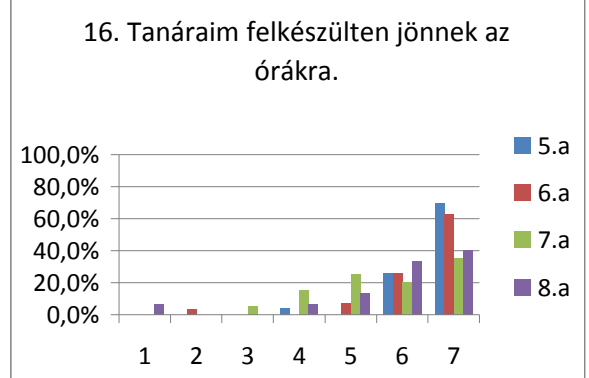
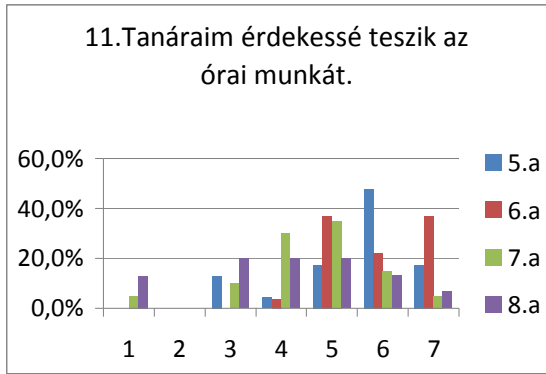
4.A tanáraitam nem csak a tanulmányi eredményeim érdekli.



Az ötödikesek és a hatodikosok 35%-a nem kap elég dicséretet, ahogyan a hetedikesek 55%-a sem. Arról már ne is beszéljünk, hogy a nyolcadikosok közel 43%-a szintén több dicséretet vár tőlünk! Kár, hogy a korábbi – 12. kérdés – azt mutatta meg, hogy elég dicséretet adunk!

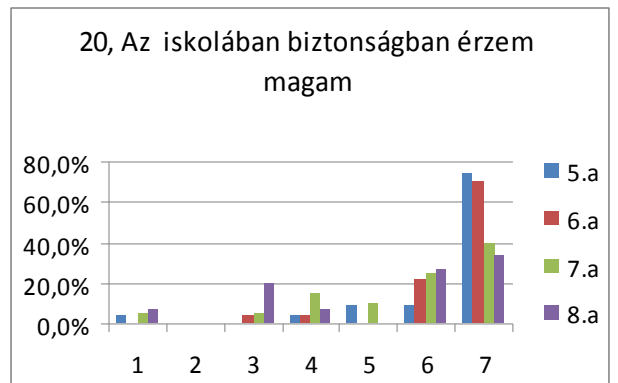
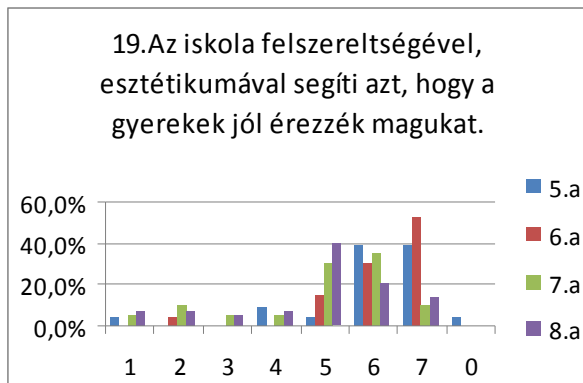
Ezt a kérdést módosítanunk kellene!

<p>6. Az iskolában rendszeresen kapok visszajelzést a teljesítményemről.</p>  <table border="1"> <caption>Data for Question 6: Regular feedback on performance</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>0</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.a</td> <td>10%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>10%</td> <td>15%</td> <td>25%</td> <td>35%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>6.a</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>5%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td>35%</td> <td>35%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>7.a</td> <td>15%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>20%</td> <td>25%</td> <td>15%</td> <td>20%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>8.a</td> <td>15%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>15%</td> <td>20%</td> <td>10%</td> <td>25%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	1	2	3	4	5	6	7	0	5.a	10%	0%	0%	10%	15%	25%	35%	5%	6.a	0%	0%	5%	15%	15%	35%	35%	0%	7.a	15%	0%	0%	20%	25%	15%	20%	0%	8.a	15%	0%	0%	15%	20%	10%	25%	0%	<p>8.A tanáraink figyelnek rám</p>  <table border="1"> <caption>Data for Question 8: Teachers pay attention to me</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>0</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.a</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>5%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td>25%</td> <td>45%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>6.a</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>25%</td> <td>20%</td> <td>55%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>7.a</td> <td>5%</td> <td>0%</td> <td>10%</td> <td>10%</td> <td>0%</td> <td>35%</td> <td>10%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>8.a</td> <td>0%</td> <td>15%</td> <td>5%</td> <td>0%</td> <td>35%</td> <td>15%</td> <td>25%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	1	2	3	4	5	6	7	0	5.a	0%	0%	5%	15%	15%	25%	45%	0%	6.a	0%	0%	0%	0%	25%	20%	55%	0%	7.a	5%	0%	10%	10%	0%	35%	10%	0%	8.a	0%	15%	5%	0%	35%	15%	25%	0%
Grade	1	2	3	4	5	6	7	0																																																																																			
5.a	10%	0%	0%	10%	15%	25%	35%	5%																																																																																			
6.a	0%	0%	5%	15%	15%	35%	35%	0%																																																																																			
7.a	15%	0%	0%	20%	25%	15%	20%	0%																																																																																			
8.a	15%	0%	0%	15%	20%	10%	25%	0%																																																																																			
Grade	1	2	3	4	5	6	7	0																																																																																			
5.a	0%	0%	5%	15%	15%	25%	45%	0%																																																																																			
6.a	0%	0%	0%	0%	25%	20%	55%	0%																																																																																			
7.a	5%	0%	10%	10%	0%	35%	10%	0%																																																																																			
8.a	0%	15%	5%	0%	35%	15%	25%	0%																																																																																			
<p>Elégedettek lehetünk magunkkal a teljesítmény visszajelzéssel kapcsolatban, bár ötödik, hetedik és nyolcadik évfolyamon 5-7 diák még több visszajelzést vár!</p>	<p>Bár a hetedikesek 25%-a nem így gondolja, azért a többi évfolyam diákjai, leginkább a hatodikosok, érzik, hogy figyelnek rájuk.</p>																																																																																										
<p>9. Mindig meghallgatják problémáimat, elmondhatom a véleményemet.</p>  <table border="1"> <caption>Data for Question 9: Problems are heard and opinion can be expressed</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>0</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.a</td> <td>0%</td> <td>5%</td> <td>10%</td> <td>5%</td> <td>15%</td> <td>10%</td> <td>45%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>6.a</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>5%</td> <td>15%</td> <td>25%</td> <td>45%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>7.a</td> <td>5%</td> <td>0%</td> <td>20%</td> <td>15%</td> <td>30%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>8.a</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>10%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td>20%</td> <td>25%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	1	2	3	4	5	6	7	0	5.a	0%	5%	10%	5%	15%	10%	45%	0%	6.a	0%	0%	0%	5%	15%	25%	45%	0%	7.a	5%	0%	20%	15%	30%	15%	15%	0%	8.a	0%	0%	10%	15%	15%	20%	25%	5%	<p>21. Szeretek az iskolában lenni.</p>  <table border="1"> <caption>Data for Question 21: Like being in school</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>0</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.a</td> <td>5%</td> <td>5%</td> <td>10%</td> <td>15%</td> <td>10%</td> <td>30%</td> <td>40%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>6.a</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>5%</td> <td>20%</td> <td>35%</td> <td>35%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>7.a</td> <td>20%</td> <td>0%</td> <td>20%</td> <td>20%</td> <td>15%</td> <td>20%</td> <td>20%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>8.a</td> <td>35%</td> <td>15%</td> <td>5%</td> <td>10%</td> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>20%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	1	2	3	4	5	6	7	0	5.a	5%	5%	10%	15%	10%	30%	40%	0%	6.a	0%	0%	0%	5%	20%	35%	35%	0%	7.a	20%	0%	20%	20%	15%	20%	20%	0%	8.a	35%	15%	5%	10%	10%	20%	20%	0%
Grade	1	2	3	4	5	6	7	0																																																																																			
5.a	0%	5%	10%	5%	15%	10%	45%	0%																																																																																			
6.a	0%	0%	0%	5%	15%	25%	45%	0%																																																																																			
7.a	5%	0%	20%	15%	30%	15%	15%	0%																																																																																			
8.a	0%	0%	10%	15%	15%	20%	25%	5%																																																																																			
Grade	1	2	3	4	5	6	7	0																																																																																			
5.a	5%	5%	10%	15%	10%	30%	40%	0%																																																																																			
6.a	0%	0%	0%	5%	20%	35%	35%	0%																																																																																			
7.a	20%	0%	20%	20%	15%	20%	20%	0%																																																																																			
8.a	35%	15%	5%	10%	10%	20%	20%	0%																																																																																			
<p>Az itt kapott, számunkra kedvező visszajelzés erősíti a 8. kérdésre adott pozitív választ. De észre kell vennünk, hogy ötödikben 6, hetedikben 8 diák többet vár itt tőlünk!</p>	<p>Nyolcadikosainknak csupán 40%-a szeretett itt lenni és a hetedikeseknek is csak 35%-a érzi magát jól iskolánkban, de a másik két évfolyam határozottan szeret az iskolában lenni.</p>																																																																																										
<p>Hangulat/Eszztétikum/Körülmények</p>																																																																																											
<p>2. Szerintem a mi iskolánkban megvannak a jó teljesítmény eléréséhez szükséges eszközök.</p>  <table border="1"> <caption>Data for Question 2: Necessary tools for good performance</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.a</td> <td>5%</td> <td>0%</td> <td>5%</td> <td>0%</td> <td>20%</td> <td>20%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>6.a</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>5%</td> <td>15%</td> <td>30%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>7.a</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>5%</td> <td>20%</td> <td>45%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>8.a</td> <td>5%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>15%</td> <td>20%</td> <td>25%</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	1	2	3	4	5	6	7	5.a	5%	0%	5%	0%	20%	20%	5%	6.a	0%	0%	0%	5%	15%	30%	50%	7.a	0%	0%	0%	5%	20%	45%	25%	8.a	5%	0%	0%	15%	20%	25%	20%	<p>7. Az iskolában a tanórán kívül is van lehetőségem arra, hogy érdeklődésemnek megfelelően töltssem el a szabadidőmet.</p>  <table border="1"> <caption>Data for Question 7: Opportunity to spend free time by interests</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>0</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.a</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>5%</td> <td>5%</td> <td>10%</td> <td>15%</td> <td>60%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>6.a</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>5%</td> <td>10%</td> <td>15%</td> <td>55%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>7.a</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>15%</td> <td>10%</td> <td>10%</td> <td>30%</td> <td>10%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>8.a</td> <td>15%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>5%</td> <td>15%</td> <td>20%</td> <td>35%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	1	2	3	4	5	6	7	0	5.a	0%	0%	5%	5%	10%	15%	60%	0%	6.a	0%	0%	0%	5%	10%	15%	55%	0%	7.a	0%	0%	15%	10%	10%	30%	10%	0%	8.a	15%	0%	0%	5%	15%	20%	35%	0%					
Grade	1	2	3	4	5	6	7																																																																																				
5.a	5%	0%	5%	0%	20%	20%	5%																																																																																				
6.a	0%	0%	0%	5%	15%	30%	50%																																																																																				
7.a	0%	0%	0%	5%	20%	45%	25%																																																																																				
8.a	5%	0%	0%	15%	20%	25%	20%																																																																																				
Grade	1	2	3	4	5	6	7	0																																																																																			
5.a	0%	0%	5%	5%	10%	15%	60%	0%																																																																																			
6.a	0%	0%	0%	5%	10%	15%	55%	0%																																																																																			
7.a	0%	0%	15%	10%	10%	30%	10%	0%																																																																																			
8.a	15%	0%	0%	5%	15%	20%	35%	0%																																																																																			
<p>Diákjaink szerint ez az állítás megállja a helyét.</p>	<p>Hetedikesek 45%-a nem gondolja így, nekik nem elég az általunk biztosított választék, a nyolcadikosok 23%-a is így vélte.</p>																																																																																										



Jó hír számunkra, hogy általában véve érdekes órát tartunk, bár a hetedik évfolyam itt némileg másként vélekedik.

Felkészültek vagyunk!



A teljes felső tagozatról 13 diák szerint lehetne itt javítanunk, de a többiek valóban pozitívan gondolkodnak ebben a kérdésben.

Három diák kivételével felsős gyerekeink biztonságban vannak!

## Kedves Pedagógusok!

Iskolánk arra törekszik, hogy **minél jobban szolgálja a tanárok**, a tanulók és a szülők **érdekeit**. Ám nagyon nehéz lenne anélkül fejleszteni az iskolát, hogy az érintettek ne mondanák meg, **hogyan vélekednek az iskola mai állapotáról**.

**Kérjük, töltsd ki a kérdőívet**, hogy segíthessünk abban, hogy iskolánk mindenki számára kellemesebb hely lehessen!

**A VÁLASZADÁS ÖNKÉNTES**  
A KÉRDŐÍV KITÖLTÉSE NEM KÖTELEZŐ

**A KÉRDŐÍV NÉVTELEN**

KÉRJÜK, A KITÖLTÖTT KÉRDŐÍVET -IG HELYEZD EL A TANÁRIBAN TALÁLHATÓ GYŰJTŐLÁDÁBA!

Kérjük, karikázd be az alábbi skálán, hogy

***összességében, mindent egybevetve mennyire vagy elégedett az iskolával!***

Az **hetes** tehát azt jelenti, hogy **nagyon elégedett vagy**, az **egy** pedig azt, hogy **nagyon elégedetlen**. Természetesen a közbülső osztályzatokat is használhatod!



		Egyáltalán nem igaz							Teljes mértékben igaz		Nem tudom
1.	Tudom, hogy milyen szempontok szerint és milyen módon értékeli a vezetés a munkámat.	1	2	3	4	5	6	7			0
2.	Az utóbbi félévben kaptam visszajelzést a vezetésről a munkavégzésem színvonalát illetően.	1	2	3	4	5	6	7			0
3.	Elegendő információt kapok a vezetésről ahhoz, hogy jól végezzem a munkámat.	1	2	3	4	5	6	7			0
4.	A vezetés tudatja állásfoglalását a kulcskérdésekkel kapcsolatban.	1	2	3	4	5	6	7			0
5.	A vezetés keresi és felhasználja a dolgozók ötleteit.	1	2	3	4	5	6	7			0
6.	Szabadon hozhatok fontos döntéseket a munkámban (tankönyvrendelés, tanítási módszerek, stb.)	1	2	3	4	5	6	7			0
7.	Az iskolában elismerik a munkámat.	1	2	3	4	5	6	7			0
8.	Rendelkezem a jó színvonalú munkavégzéshez szükséges eszközökkel.	1	2	3	4	5	6	7			0
9.	Nálunk a gyerekek sajátosságaihoz alkalmazkodó módszerekkel folyik az iskolai munka.	1	2	3	4	5	6	7			0
10.	Az osztályban tanító pedagógusok szakmai kommunikációját jónak tartom.	1	2	3	4	5	6	7			0
11.	Büszkén mondom az embereknek, hogy hol dolgozom.	1	2	3	4	5	6	7			0
12.	Reggelente örömmel lépek be az iskola kapuján.	1	2	3	4	5	6	7			0
13.	A tanári szoba barátságos légkörű.	1	2	3	4	5	6	7			0
14.	A tantestület jó közösség.	1	2	3	4	5	6	7			0

		Egyáltalán nem igaz							Teljes mértékben igaz		Nem tudom
15.	Bizalomteli légkört alakítottunk ki a pedagógusok és a diákok között.	1	2	3	4	5	6	7		0	
16.	Az iskolában biztonságban érzem magam.	1	2	3	4	5	6	7		0	
17.	A munkahelyemen meghallgatnak, odafigyelnek rám.	1	2	3	4	5	6	7		0	
18.	A munkahelyemen számít a véleményem.	1	2	3	4	5	6	7		0	
19.	Tudom, mit várnak el tőlem az iskolában.	1	2	3	4	5	6	7		0	
20.	Munkatársaimmal segítünk egymásnak, ha szükséges.	1	2	3	4	5	6	7		0	
21.	Az iskola időben tervezi és szervezi a következő tanév munkarendjét.	1	2	3	4	5	6	7		0	
22.	Ebben a tanévben munkahelyemen lehetőséget kaptam tanulásra, fejlődésre.	1	2	3	4	5	6	7		0	
23.	Iskolánk céljai miatt fontosnak érzem a munkámat.	1	2	3	4	5	6	7		0	
24.	Ismerem iskolánk céljait és reálisnak tartom azokat.	1	2	3	4	5	6	7		0	
25.	Úgy érzem, hogy dinamikus az iskolám fejlődése.	1	2	3	4	5	6	7		0	

Kérjük, **néhány mondattal** válaszolj a következő kérdésekre!

*Mi a legjobb ebben az iskolában?*

.....  
.....  
.....  
.....

*Mi a legrosszabb ebben az iskolában?*

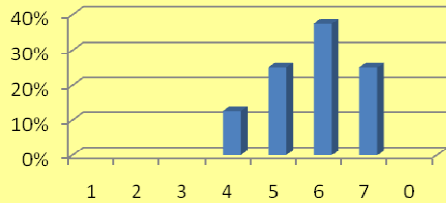
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Egyéb észrevételek, javaslatok, ötletek:*

.....  
.....  
.....  
.....

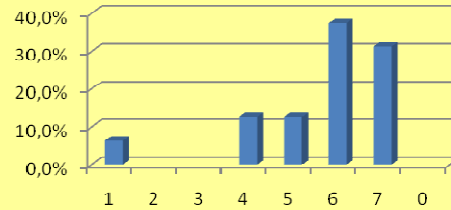
**Köszönjük, hogy rászántad az időt, és válaszoltál a kérdésekre!**

1. Tudom, hogy milyen szempontok szerint és milyen módon értékeli a vezetés a munkámat.



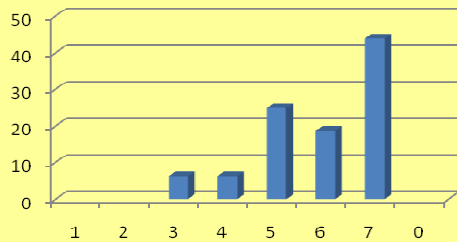
Az 1. diagram azt mutatja, hogy a válaszadók 87%-a (5;6;7. oszlopok) tudja, hogy milyen szempontok szerint értékeli a vezetés a munkáját.

2. Az utóbbi félévben kaptam visszajelzést a vezetésről a munkavégzésem színvonalát illetően



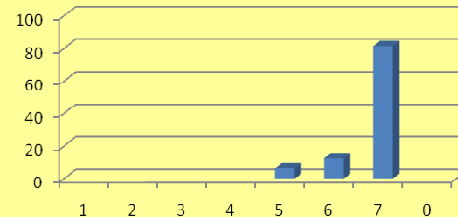
A 2. diagram szerint több mint 80 százalékunk (5.6.7. oszlopok) kapott visszajelzést a vezetésről a munkavégzésünk színvonaláról.

3. Elegendő információt kapok a vezetésről ahhoz, hogy jól végezzem a munkámat.



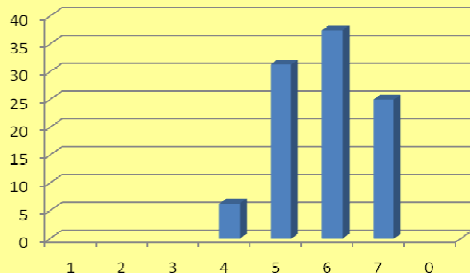
A 3. diagramról azt olvashatjuk le, hogy a többség szerint elegendő a vezetésről kapott információ ahhoz, hogy jól végezzük munkánkat.

6. Szabadon hozhatok fontos döntéseket a munkámban (tankönyvrendelés, tanítási módszerek, stb.)



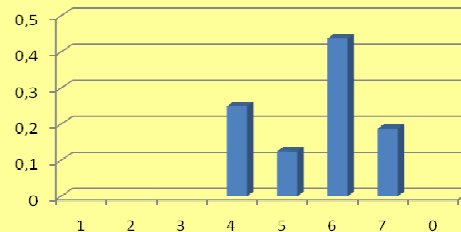
A 6. diagramon látjuk, hogy jelentős többség, 81%, állítja, hogy rendelkezik szabad döntéshozatallal munkájában.

7. Az iskolában elismerik a munkámat.



A 7. diagram önmagáért beszél. Az 5. 6. és 7. oszlopok összesen 93%-a azt mutatja, hogy az itt dolgozók munkáját elismerik.

9. Nálunk a gyerekek sajátosságaihoz alkalmazkodó módszerekkel folyik az iskolai munka.



A 9. kérdéshez tartozó diagramon azt látjuk, hogy a vélemények megoszlanak. A válaszadók negyede adott négyest.



A 19. diagramról azt olvashatjuk le, hogy a pedagógusok tudják, hogy mit várnak el tőlük az iskolában.



A 21. diagramon látjuk, hogy 80% úgy gondolja, hogy a következő tanév munkarendjének szervezése és tervezése időben történik.



A 22. diagram: több mint 60% (6. 7. oszlop) úgy gondolja, hogy a továbbképzési lehetőséget megkapja. Két válaszadó nem tudta.



A 24. diagramon láthatjuk a hetedik oszlopban azt a 10 válaszadót, akik azt vallják, hogy a célok világosak és reálisak.

### Kapcsolat/Kommunikáció



A 4. diagramon kiemelkedő a 7-es oszlop, ami 57%-os értékével jelzi, hogy a vezetés a legfontosabb dolgokban kommunikálja álláspontját.



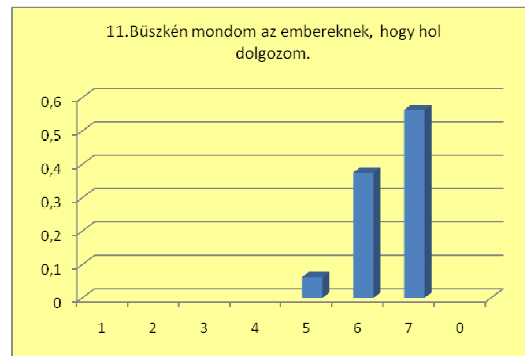
Az 5. diagram szerint a pedagógusok ötleteire valóban szükség van, mert a vezetés keresi és használja azokat.



A 10. diagram megmutatja, hogy van javítani való az osztályban tanító pedagógusok szakmai kommunikációján. Az 5. oszlop kiemelkedése jelezheti a szükségét annak, hogy újra legyen rendszeres értekezlet minden egyes osztályról és az alsó és felső tagozat közti átmenet miatt.

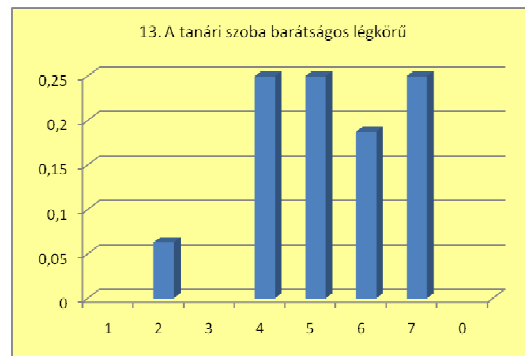
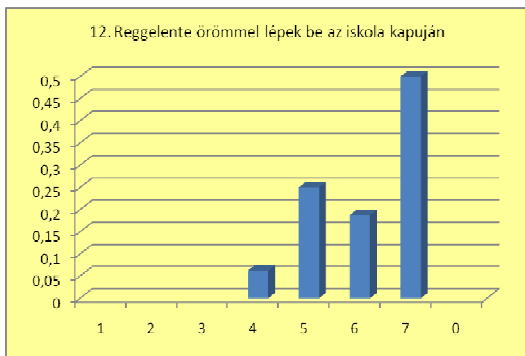
A 17. diagramon 68,8% mondja, hogy odafigyelnek rá és meghallgatják, de a 4. és 5. oszlopok 31%-a azt is mutatja, hogy igény van a nagyobb figyelemre.

### Hangulat/Esztétikum/Körülmények



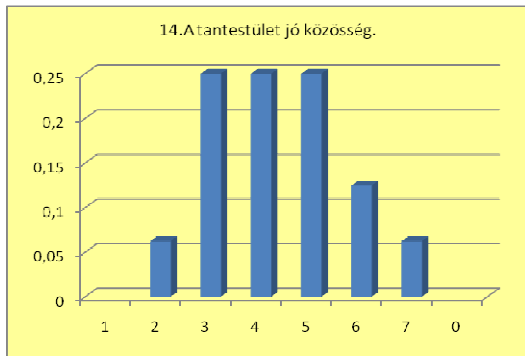
A 8. diagramon a válaszok megoszlása igazán szembetűnő.

A 11. diagram fontos információt mutat meg. Kiemelkedő a 7. oszlop 56%-a. A hatodik és hetedik oszlopok 15 válaszadója büszke munkahelyére. Ennek mégis ellentmondani látszik



A 12. diagram, ami szerint a munkahelyére büszke tantestület már nem olyan boldog, amikor be kell lépnie az iskola kapuján.

A 13. diagramon a tanári szoba légköréről megoszlának a vélemények.



A 14. diagramon a válaszadók 43% meg van elégedve a közösséggel (5. cikk), de a maradék 56% válasza igazán figyelemre méltó.



A 15. diagram megmutatja, hogy a tantestület remek eredményt ért el a diákokkal kialakított bizalomteli légkörrel.



A 16. diagram alapján azt mondhatjuk, hogy az iskola számunkra egy biztonságot adó hely, ahol



a 18. diagram szerint azért számít a tantestület véleménye.



A 20. diagramról: Büszkén mondjuk el másnak, hogy hol dolgozunk, de reggelente mégsem olyan nagy öröm bejönni a suliba, egy olyan tantestületbe, amit talán nem tartunk a legjobbnak, mégis segítünk egymásnak, ha kell.



A 23. diagram alapján a tantestület kimondhatja, hogy az iskola céljai miatt fontosnak érzi munkáját és úgy véljük, hogy



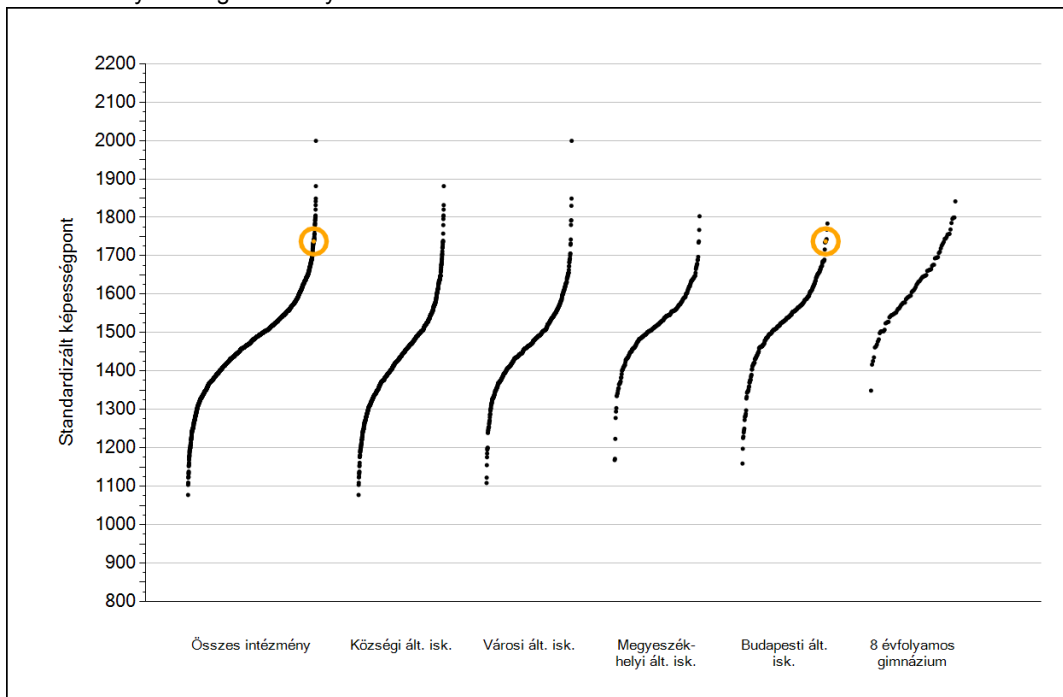
az iskola fejlődése dinamikus.



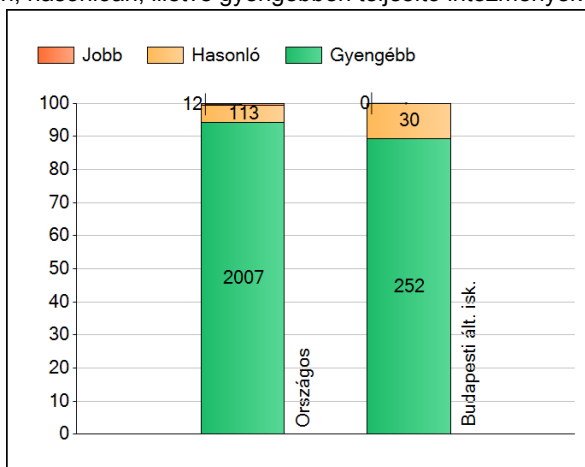
1a

# Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



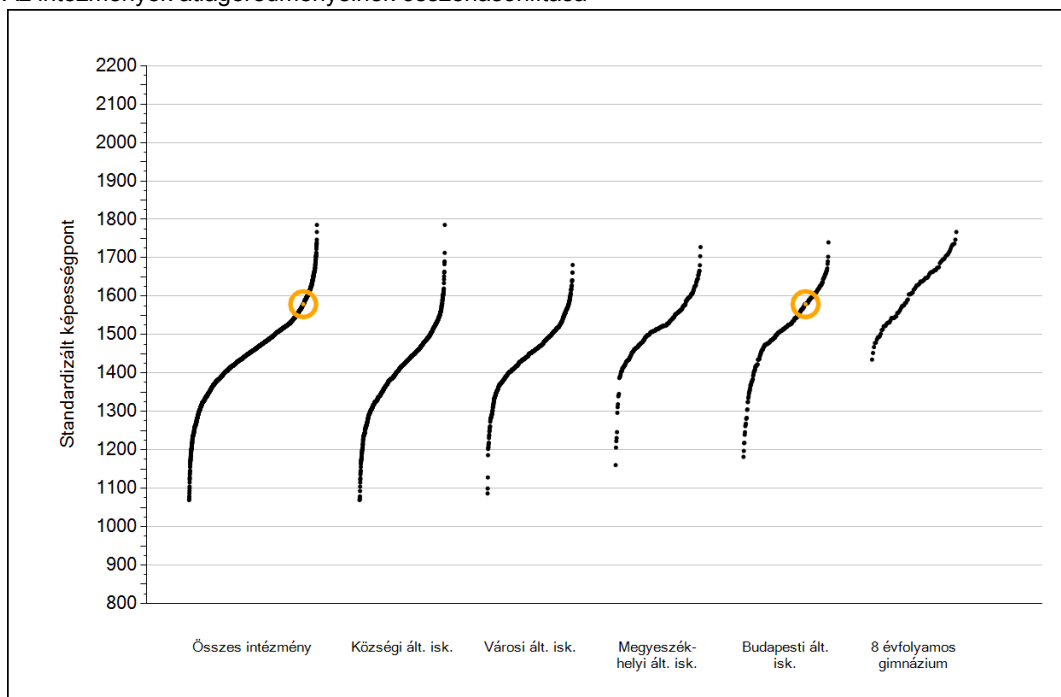
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<b>Az Önök intézményében</b>	<b>1737 (1658;1784)</b>
Országosan	1486 (1485;1487)
Általános iskolákban	1480 (1479;1481)
Községi általános iskolákban	1437 (1435;1439)
Városi általános iskolákban	1469 (1467;1470)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1528 (1525;1530)
Budapesti általános iskolákban	1541 (1539;1544)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1624 (1620;1627)

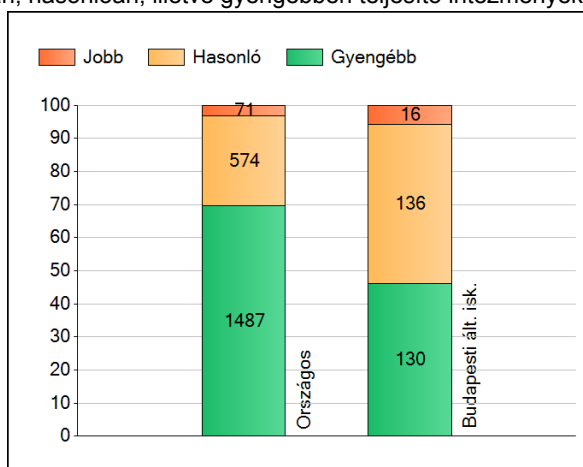
1a

## Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

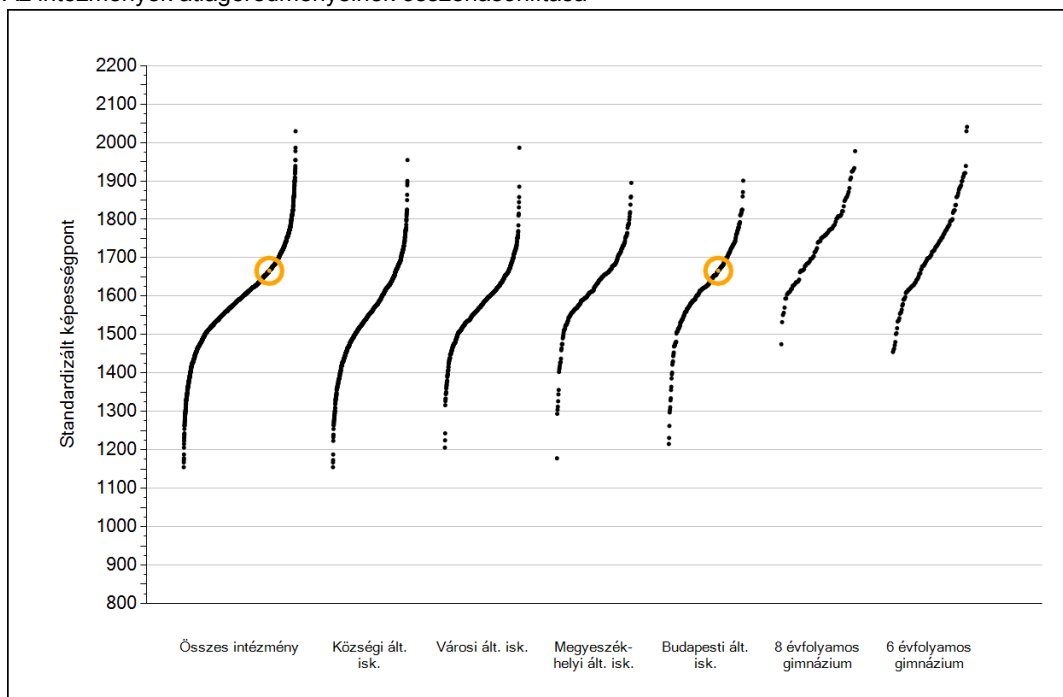


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

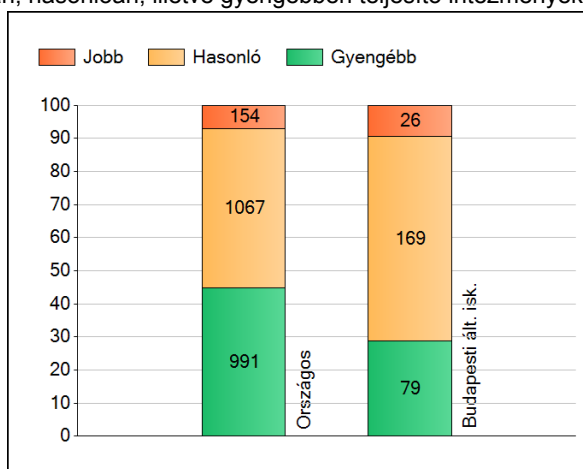
<b>Az Önök intézményében</b>	<b>1579 (1512;1634)</b>
Országosan	1465 (1464;1466)
Általános iskolákban	1459 (1457;1459)
Községi általános iskolákban	1408 (1406;1409)
Városi általános iskolákban	1447 (1446;1449)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1515 (1512;1516)
Budapesti általános iskolákban	1525 (1523;1528)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1616 (1613;1619)

## 1a Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



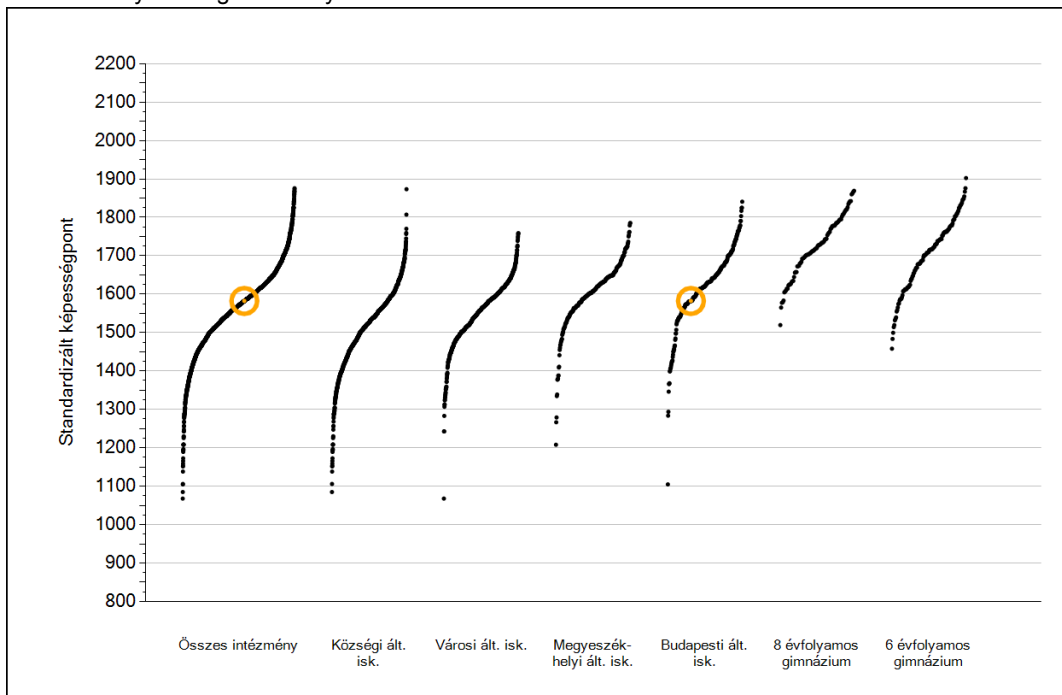
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<b>Az Önök intézményében</b>	<b>1666 (1570;1759)</b>
Országosan	1601 (1600;1602)
Általános iskolákban	1586 (1585;1587)
Községi általános iskolákban	1550 (1548;1551)
Városi általános iskolákban	1577 (1575;1578)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1631 (1629;1634)
Budapesti általános iskolákban	1636 (1633;1639)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1740 (1735;1743)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1731 (1727;1734)

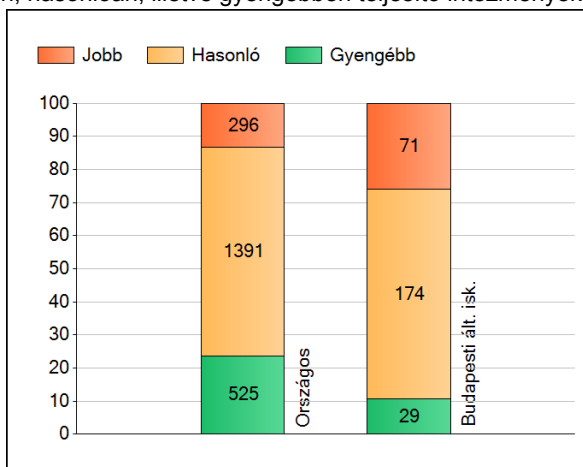
1a

## Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<b>Az Önök intézményében</b>	<b>1582 (1500;1670)</b>
Országosan	1577 (1576;1578)
Általános iskolákban	1561 (1560;1562)
Községi általános iskolákban	1513 (1511;1515)
Városi általános iskolákban	1554 (1552;1555)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1608 (1606;1610)
Budapesti általános iskolákban	1628 (1626;1631)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1730 (1726;1733)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1720 (1717;1723)





Szövegtetés




## Összefoglalás

### Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	22	20
8.	Általános iskola	22	16

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1737 (1658;1784)	 1486 (1485;1487)
	8.	1666 (1570;1759)	 1601 (1600;1602)
Szövegértés	6.	1579 (1512;1634)	 1465 (1464;1466)
	8.	1582 (1500;1670)	 1577 (1576;1578)

-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

## 034980 - 001 - Bocskai István Általános Iskola

1113 Budapest, Bocskai u. 47-49.

### A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2009-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	22	20	14	-
8.	Általános iskola	22	16	8	16

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2009-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1737 (1658;1784)	😊 1486 (1485;1487)	Budapesti ált. isk.	😊 1541 (1539;1544)	Budapesti közepes ált. isk.	😊 1521 (1516;1527)
	8.	ált. isk.	1666 (1570;1759)	☹ 1601 (1600;1602)	Budapesti ált. isk.	☹ 1636 (1633;1639)	Budapesti közepes ált. isk.	☹ 1598 (1591;1605)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1579 (1512;1634)	😊 1465 (1464;1466)	Budapesti ált. isk.	☹ 1525 (1523;1528)	Budapesti közepes ált. isk.	😊 1503 (1498;1509)
	8.	ált. isk.	1582 (1500;1670)	☹ 1577 (1576;1578)	Budapesti ált. isk.	☹ 1628 (1626;1631)	Budapesti közepes ált. isk.	☹ 1598 (1592;1603)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

### A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	-	-

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2011	2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1737 (1658;1784)	☺ 1501 (1419;1576)	☹ 1666 (1598;1731)	☺ 1624 (1572;1686)
	8.	ált. isk.	1666 (1570;1759)	☹ 1748 (1694;1808)	☹ 1796 (1758;1822)	☹ 1599 (1557;1633)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1579 (1512;1634)	☹ 1509 (1448;1579)	☹ 1588 (1499;1666)	☹ 1505 (1456;1571)
	8.	ált. isk.	1582 (1500;1670)	☹ 1659 (1624;1695)	☹ 1587 (1525;1635)	☹ 1585 (1529;1622)

- ☺ A 2011. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2011. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2011. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	5,0	41,7	31,1
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	31,3	43,6	35,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	0	27,8	17,0
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	37,6	31,6	21,1

## KERÜLETI VERSENYEK

10. melléklet

### VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY

3. osztály vers

III. Szabadics Jankó

Felkészítő tanár: Stéger Zsófia

4. osztály vers

III. Kalabay László

Felkészítő tanár: Vörös Magdolna

### ANGOL

7. osztály

III. Gorka Máté

Felkészítő tanár: Tatár Szabolcs

8. osztály

II. Martinecz György

Felkészítő tanár: Szentirmainé Szollár Lilián

### NÉPDALVERSENY

Kiemelt Arany Burger Bíborka, Máté Lajos

Felkészítő tanár: Harangozó Krisztina

Kiemelt Arany

Bocskai Együttes

Felkészítő tanár: Harangozó Krisztina

### ÖVEGES JÓZSEF FIZIKAVERSÉNY

6. Martinecz György

Felkészítő tanár: Merkel Krisztina

### BEMUTATÓ ÉS KISELŐADÁS VERSENY

II. Matta Gréta, Mártonyi Viktória, Korom Lilla

Felkészítő tanár: Harangozó Krisztina

### ALKALMAZÓI VERSENY

Grafika I.

I. Gebes Yasemin

Felkészítő tanár: Harangozó Krisztina

### HEVESY GYÖRGY ORSZÁGOS KÉMIA VERSENY

7. osztály

III. Nagy Szilárd

Felkészítő tanár: Gehér Judit



8. osztály

II. Martinecz György

Felkészítő tanár: Gehér Judit

AZ ISKOLAI KÖNYVTÁRAK VILÁGHÓNAPJA

2011. ALKALMÁBÓL MEGRENDEZETT OLVASÁSI CSAPAT VERSENY

5-6. osztály

I. Bocskai István Általános Iskola:

Dudás Tamás, Gálfalvy Nóra, Migléczi Boróka, Vikukel Máté

Felkészítő tanár: Kovács Kira

VERS

5-6. osztály

6. Rabovszky Amanda

Felkészítő tanár: Szathmári Ágnes

PRÓZA

5-6. osztály

I. Szabad Róbert

Felkészítő tanár: Gorka Ildikó

7-8. osztály

4. Balasi Balázs

Felkészítő tanár: Gorka Ildikó

KERÜLETI MATEMATIKA VERSENY

5. osztály

III. Szabad Róbert

Felkészítő tanár: Merkelné Kompanik Krisztina

Liszt Ferenc születésének 200. évfordulója tiszteletére tablókészítő pályázat

I. Máté Lajos, Nagy Dávid, Palicz Kitti, Rónaszegi Miklós, Tóth Vivien

Felkészítő tanár: Harangozó Krisztina és Kovács Kira

Írnok voltam Egyiptomban

I. Vikukel Máté

II. Gebes Yasemin

Felkészítő tanár: Kovács Kira

Újbudai szépíró verseny

Különdíj: Gyenge Barbara

Felkészítő tanár: Selmei Andrea

Sakk

I. korcsoport fiú

I. Szabó Marcell

II. korcsoport lány

II. Punk Eleonóra

III. Soós Luca

III. korcsoport lány

I. Rabovszky Amanda

IV. korcsoport fiú

III. Englender Richárd

I-II. korcsoport fiú csapat

II Szabó Marcell, Móder Boldizsár, Kardos Tas

I-II. korcsoport lány csapat

I. Punk Eleonóra, Cseperkáló Csenge, Soós Luca

III-IV. korcsoport fiú csapat

I. Englender Richárd, Baracsi Zoltán, Lakatos Benjámín, Lukács Máté

Felkészítő tanár: Jakobetz László, Várady Béla

Asztalitenisz

5. Kauczner Nikolett

Felkészítő tanár: Gorka Szabolcs

Magasugrás

4. Fényi Bence

Felkészítő tanár: Gorka Szabolcs

Mezei futás

III. korcsoport fiú

II. Nagy Dávid

III. Rónaszegi Miklós

Felkészítő tanár: Gorka Szabolcs

I. évfolyam lány csapat

5. Madács Noémi, Fekete Adrienn, Lopusny Boglárka, Horváth Nelli, Martin Réka, Schrank Sarolta, Perjés Mira, Boros Katalin

I. évfolyam fiú csapat

5. Berzéki Olivér, Pálfalvy Jayden, Szlovák Gergő, Dudás András, Perduk Vajk, Uhri Levente, Bucsai Attila, Huber Bálint

Felkészítő tanár: Katonáné Madura Judit, Vörösné Snóbl Ágnes

II. évfolyam lány csapat

4. Garai Zsófia, Gyuga Zsófia, Miszi Emese, Lukácsovics Flóra, Rózsa Emma, Rabb Enikő, Carter Sophie, Várszegi Zsüliett

Felkészítő tanár: Selmecsi Andrea, Bunghardt Csabáné

V. évfolyam fiú csapat

5. Dudás Tamás, Rónaszegi Balázs, Bocsfányi István, Szabad Róbert, Berzéki Barnabás

VI. évfolyam fiú csapat

5. Nagy Dávid, Nok Roland, Rónaszegi Miklós, Engländer Richárd, Varga Dávid

VI. évfolyam lány csapat

6. Tóth Vivien, Szakál Brigitta, Rabovszky Amanda, Csikós Liliána, Burger Báborka, Oszoli Blanka, Palicz Kitti

Felkészítő tanár: Gorka Szabolcs

## FŐVÁROSI VERSENYEK

A "Tiszán innen- Dunán túl" budapesti népdaléneklő verseny

ARANY minősítés

Kiscsoport: Burger Báborka és Máté Lajos

Felkészítő tanár: Harangozó Krisztina

Bocskai Együttes: Árvai Márk, Burger Báborka, Gebes Jázmin, László Noémi, Máté Lajos, Nok Roland, Rónaszegi Miklós, Szántó Noémi, Szűcs-Talabér Benedek, Tóth Vivien.

Felkészítő tanár: Harangozó Krisztina

## ORSZÁGOS VERSENYEK

Rajz

Az erdők nemzetközi éve

I. László Noémi

Felkészítő tanár: Vinczéné Szebenyi Mária

Bendegúz szövegértési verseny

11. Molnár Ildikó Felkészítő tanár: Vörös Magdolna

Mi micsoda

Ismeretterjesztő levelező

III. Gáti Áron, Geröly Péter, Kalabay László, Rózsa Barnabás

V. Prisznyák Zsombor, Szabadics János, Kardos Tas, Soós Luca

VI. Cseperkáló Márton, Gebes Kamilla, Antalfy Zoltán, Lajti Luca

Felkészítő tanár: Kovács Kira és Vörös Magdolna

Az „Év Diákfotográfusa” (DUE)

I. Varga Zsófia

Vívás

I. korcsoport fiú párbajtőr

7. Cseperkáló Márton

II. korcsoport fiú párbajtőr  
4. Nagy Marcell

Fiú párbajtőr csapat

II. Nagy Marcell, Várszegi Soma, Kalabay László, Majoros Joshua

III. korcsoport fiú párbajtőr  
I. Nagy Dávid

IV. korcsoport fiú párbajtőr

6. hely: Nagy Dávid

8. hely: Görbe Dávid

Fiú párbajtőr csapat

II. hely: Nagy Dávid, Csőke Iván, Görbe Dávid, Abdurasitov Alexander

Felkészítő tanár: Halla Péter

Kyokushin karate

II. korcsoport lány formagyakorlat

II. Nemes Natália

III. Cseperkáló Csenge

III. korcsoport lány küzdelem

II. Varga Panni

III. Lestál Fanni

Felkészítő tanár: Váczi Zoltán

Ellenőrzési terv	aug				szeptember				október				november				december				január				február				március				április				május				június			
	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3				
Az iskola munkafeladatainak biztosítása, az infrastruktúra karbantartása.																																												
A szaktermek, szertárak rendbetétele.																																												
Munkaközösségi munkatervek, tannemek összeállítása.																																												
A technikai dolgozók munkájának ellenőrzése.																																												
A kialakított helyettesítési és ügyeleti rendszerek és a rendszer adminisztrációjának folyamatos működtetése.																																												
Pályázatokon való részvétel.																																												
Az aktuális minőség bérpótlékok megállapítása és az új átsorolások elkészítése.																																												
A munkáltató által adható bértöbbletek felülvizsgálata az átsorolások elkészítése.																																												
A munkaköri leírások teljes körű-mindenkire név szerint megfogalmazott-pontosítása.																																												
Intézményi statisztikák elkészítése, továbbítása.																																												
Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása.																																												
Napközis/tanulószobai házirend létrehozása																																												
Szülői értekezletek, fogadó órák, feljegyzései, látogatottsága.																																												
Erdeti iskola megszervezése és lebonyolítása																																												
Gyermekvédelmi helyzetfelmérés és munkaterv készítés.																																												
A pedagógus teljesítményértékelési rendszer működtetése.																																												
Az iskolai tanügyigazgatás digitális adatbázisának aktualizálása.																																												
Az dolgozói digitális adatbázis aktualizálása.																																												
Tehetségondozó foglalkozások beindítása																																												
Korrepetálások beindítása.																																												
Iskolai gyógy-tesztelési szakorvosi szűrés megszervezése és lebonyolítása.																																												

Ellenőrzési terv	aug				szeptember				október				november				december				január				február				március				április				május				június							
	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3								
Nyilvánosságra kell hozni a fogadóórák, az egyéni fogadó órák és a nyílt napok időpontjait.																																																
Óralátogatási terv készítése.																																																
Tűzriadó elrendelése.																																																
Óralátogatások a terv alapján.																																																
Naplók ellenőrzése																																																
A minőségi körök munkájának meghatározása.																																																
Témahét szervezése, projektek szervezése.																																																
A beiskolázási program végrehajtása az EFQM- programban megfogalmazottak szerint.																																																
A személyi anyagok felülvizsgálata.																																																
Az iskola valamennyi tanulója kiterjedő állóképesség és erőnléti felkészültség felmérése évente két alkalommal.																																																
Részvétel az „Újbuda épített környezete” című kertületi pályázaton.																																																
A gyermekvédelmi tevékenység adminisztrációjának ellenőrzése.																																																
Nyílt órák szervezése.																																																
A gyógypedagógusok munkájának ellenőrzése.																																																
Tankönyv állomány felülvizsgálata, pontos leltár elkészítése																																																
A 8. osztályosok továbbtanulásával kapcsolatos szakmai teendők szervezése és lebonyolítása.																																																
Költségvetési terv készítése a 2012-es pénzügyi évrre.																																																
A szabályzatokról dokumentációs jegyzék készítése.																																																
Az elégedettségmérés kérdőíveinek pontosítása és a mérés lebonyolítása.																																																



**1. A tanóra adatai**

12. melléklet

1.	A tanórát tartó pedagógus:
2.	A tanóra időpontja:
3.	A tanóra tantárgya:
4.	A tanóra címe:
5.	A tanórát látogató pedagógus:

**2. A munkakör ellátása során végzett szakmai, gyakorlati munka**

óralátogató önértékelés

1.	A célok egyértelműsége, megválasztásuk indokoltsága		
2.	Időbeosztás, a megfelelő számú feladat kitűzése, változatossága, kidolgozottsága, előkészítettsége		
3.	Anyagok/eszközök változatossága, előkészítettsége		
4.	Óratervezés, munkaszervezés, átmenet a fázisok között, az óra dinamikája		
5.	Az utasítások világossága, a magyarázatok érthetősége, színessége		
6.	Az óra hangulata, munkaléggöre, kapcsolat a tanulókkal		
7.	A gyermek tevékenységének figyelemmel kísérése		
8.	A tanulási környezet megfelelő alakítása		
9.	Tehetséggondozás, felzárkóztatás differenciálással		
10.	A gyermekek segítő támogatása a különböző tevékenységek során		
11.	Gondolkodásra készítés, alternatívák megláttatása a javítás és megoldási lehetőségek érdekében		
12.	A gyermekekkel közösen felállított együttélési szabályok, egyértelmű korlátok szabása, a viselkedés megfelelő alakítása		
13.	Értékelő mozzanatok a tanórán, a tanulók és a pedagógus részéről egyaránt		
14.	A kitűzött célok megvalósítása		

**3. A szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó tevékenység**

1.	Kérdézési technikák/kommunikáció a tanulókkal, váratlan helyzetek kezelése		
2.	Alkalmazkodás a gyermekek / tanulók pillanatnyi állapotához		
3.	A tanulók hibáinak kezelése		
4.	Fegyelmezés, munkafegyelem megteremtése		
5.	Mennyire képes a saját szintjén megoldani a felmerülő problémákat		

A tanóra értékelése:

---



---



---



---

A tanórát tartó pedagógus észrevételei:

---



---



---

Budapest,

a tanórát tartó pedagógus

órát látogató pedagógus



## Tanulói kérdőív

Azért szeretem.....pedagógust, mert  
(kérlek, 1-7 között értékeld a pedagógusokat a lap alján található skála szerint)

Ernhoffer Anna	Géhér Judit	Gorb Viktor	Gorka Ildikó	Gorka Szabolcs	Harangozó Krisztina	Juhosné K. Rózsa	Karádiné B. Agnes	Kovács Kira	Merkelné K. Kriszti	Szathmári Agnes	Szentirmainé Sz. Lilla	Tatár Szabolcs	Vinczné Sz. Mária	Vörösné P. Zsófia
----------------	-------------	-------------	--------------	----------------	---------------------	------------------	-------------------	-------------	---------------------	-----------------	------------------------	----------------	-------------------	-------------------

### A pedagógus személyes tulajdonságai

1. kiegyensúlyozott természete van (mindig mosolyog)															
2. ha valamilyen személyes gondom van, nyugodtan fordulhatok hozzá, meghallgat, és ha tud, segít															
3. igazságos															
4. közvetlen a hangneme, kellemes a megjelenése															

### A pedagógus órai tevékenysége

1. érdekesen magyaráz, órai nem unalmasak															
2. óráin jó hangulat van															
3. pontosan kezd és fejezi be az órát															
4. megkérdi a véleményemet az órai felelésemről és órai munkámról															
5. dicséri a jó teljesítményt, elismeri a plusz munkát															
6. Ő is betartja az iskolai szabályokat															
7. hibáimat (hibámat) jól kezeli, kijavítja															
8. a dolgozatokat az ígért határidőre kijavítja															
9. követel, és rendszeresen számon kéri a tananyagot															
10. arányos házi feladatot ad és azt ellenőrzi															

- 1 - egyáltalán nem jellemző
- 2 - nagyon ritkán jellemző
- 3 - néha jellemző
- 4 - általában jellemző
- 5 - gyakran jellemző
- 6 - majdnem mindig jellemző
- 7 - mindig jellemző

Ernhoffer Anna	Géhér Judit	Gorb Viktor	Gorka Ildikó	Gorka Szabolcs	Harangozó Krisztina	Juhosné K. Rózsa	Karádiné B. Agnes	Kovács Kira	Merkelné K. Kriszti	Szathmári Agnes	Szentirmainé Sz. Lilla	Tatár Szabolcs	Vinczné Sz. Mária	Vörösné P. Zsófia
----------------	-------------	-------------	--------------	----------------	---------------------	------------------	-------------------	-------------	---------------------	-----------------	------------------------	----------------	-------------------	-------------------

**1. A munkakör ellátása szempontjából szükséges szakmai ismeretek**

		vezetői	önértékelés
1.	Nyitottság az új ismeretek befogadására	6,18	6,78
2.	Az ismeretek alkalmazása	6,15	5,91

**2. A munkakör ellátása során végzett szakmai, gyakorlati munka**

1.	A célok egyértelműsége, megválasztásuk indokoltsága	6,37	6,53
2.	Időbeosztás, a megfelelő számú feladat kitűzése, változatossága, kidolgozottsága, előkészítettsége	6,12	5,87
3.	Anyagok/eszközök változatossága, előkészítettsége	5,91	5,91
4.	Óratervezés, munkaszervezés, átmenet a fázisok között, az óra dinamikája	5,92	6,13
5.	Az utasítások világossága, a magyarázatok érthetősége, színessége	6,21	6,41
6.	Az óra hangulata, munkalégköre, kapcsolat a tanulókkal	6,12	6,38
7.	A gyermek tevékenységének figyelemmel kísérése	6,37	6,44
8.	A tanulási környezet megfelelő alakítása	6,38	6,22
9.	Tehetséggondozás, felzárkóztatás differenciálással	5,99	5,91
10.	A gyermekek segítő támogatása a különböző tevékenységek során	6,18	6,41
11.	Gondolkodásra készítetés, alternatívák meglátatása a javítás és megoldási lehetőségek érdekében	6,00	6,13
12.	A gyermekekkel közösen felállított együttélési szabályok, egyértelmű korlátok szabása, a viselkedés megfelelő alakítása	5,99	6,22
13.	Értékelő mozzanatok a tanórán, a tanulók és a pedagógus részéről egyaránt	5,91	6,19
14.	A kitűzött célok megvalósítása	6,11	6,06

**3. A szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó tevékenység**

1.	Kérdezési technikák/kommunikáció a tanulókkal, váratlan helyzetek kezelése	6,09	6,09
2.	Alkalmazkodás a gyermekek / tanulók pillanatnyi állapotához	5,94	5,94
3.	A tanulók hibáinak kezelése	5,91	6,06
4.	Fegyelmzés, munkafegyelem megteremtése	5,78	5,84
5.	Az osztályban tanító tanárokkal együtt, meghatározott időnként a gyermekek egyéni fejlődésének elemzése	5,72	5,97
6.	Együttműködés a speciális fejlesztést végző szakemberrel	6,13	6,33
7.	Meghatározott időnként a szülők tájékoztatása, észrevételek kezelése	6,10	5,97
8.	Mennyire képes a saját szintjén megoldani a felmerülő problémákat	5,98	6,25

**4. A munkavégzéssel kapcsolatos felelősség és hivatástudat**

		vezetői	önértékelés
1.	Részvétel minőségi körök munkájában	4,97	4,28
2.	Versenyeken való részvétel (versenyre való felkészítés, tehetséggondozás)	6,14	4,91
3.	Részvétel, képviselő különböző szintű szakmai szervezetek munkájában	5,59	4,69
4.	Iskolai programok szervezése, lebonyolítása	5,79	5,34
5.	Részvétel az intézmény rendezvényein	6,41	6,44
6.	Az intézmény állagának megőrzését szolgáló tevékenység (csoportszoba, osztály, szaktanterem, szemléltető eszközök rendben tartása)	6,60	6,28
7.	Az etikai normák szabályainak betartása az iskolai értékrend alapján	6,19	6,66

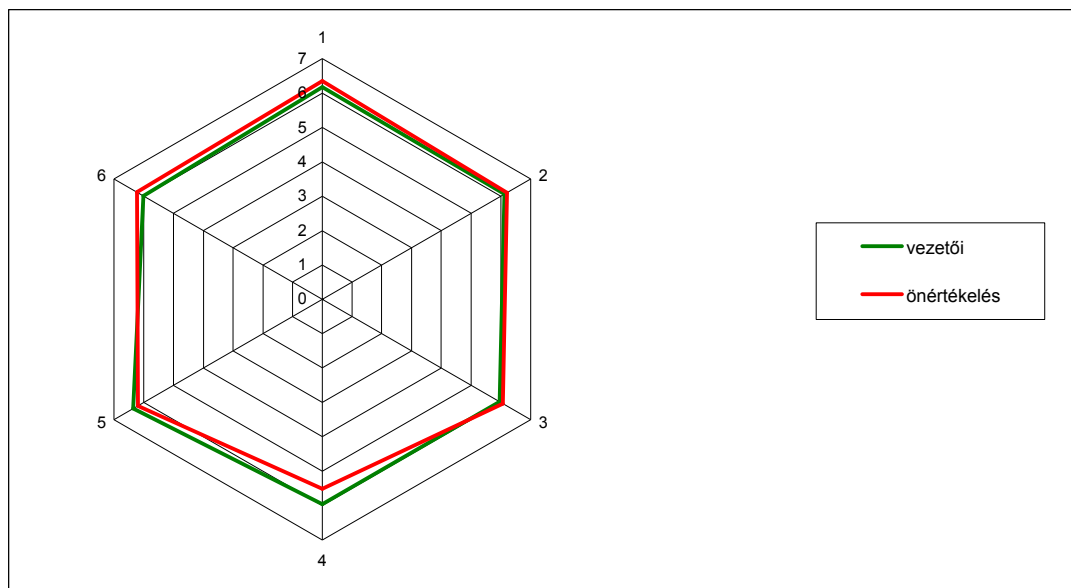
**5. A munkavégzéssel kapcsolatos pontosság, szorgalom, igyekezet**

1.	Pontos munkakezdés, órakezdés, befejezés	6,23	6,31
2.	Adminisztrációs fegyelem, határidők pontos betartása	6,28	5,88
3.	Ügyeleti feladatok pontos ellátása (reggeli-, udvari-, folyosó ügyelet)	6,13	5,75
4.	Munka-, környezet-, tűzvédelmi szempontok betartása, betartatása	6,83	6,63
5.	A házirendben foglaltak következetes betartása, betartatása	6,27	6,38

**6. A végrehajtási rendelet által meghatározott egyéb szempontok**

1.	A tantestület közösségéhez való pozitív hozzáállás, egymás munkájának elismerése, segítése	6,19	6,38
2.	Tolerancia, empátia, hitelesség, kiegyensúlyozottság	6,06	6,25
3.	Fellépés, hangneme, stílus	5,90	5,91
4.	Kulturált viselkedési formák kialakítása (kommunikáció, étkezés, stb.)	5,92	6,59
5.	Diákközösségekkel kapcsolatos teendők	5,98	6,00

Ssz	megnevezés	maxpont	vezpont	őnpont	pont	%
1.	A munkakör ellátása szempontjából szükséges szakmai ismeretek	14	12,33	12,69	12,4	88,7
2.	A munkakör ellátása során végzett szakmai, gyakorlati munka	98	85,57	86,78	85,8	87,6
3.	A szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó tevékenység	56	47,64	48,46	47,8	85,4
4.	A munkavégzéssel kapcsolatos felelősség és hivatástudat	49	41,68	38,59	41,0	83,6
5.	A munkavégzéssel kapcsolatos pontosság, szorgalom, igyekezet	35	31,74	30,94	31,6	90,1
6.	A végrehajtási rendelet által meghatározott egyéb szempontok	35	30,04	31,13	30,3	86,5
7.	Tanulói/Szülői kérdőív	98(32)			27,01	84,4
<b>Összesen:</b>		<b>319</b>	<b>249,006</b>	<b>249</b>	<b>275,9</b>	<b>86,5</b>



**Összesítő**

Azért szeretem.....pedagógust, mert  
(kérlek, 1-7 között értékelj a pedagógusokat a lap alján található skála szerint)

	1a	1b	2a	2b	3a	4a	4b	5a	6a	7a	8a	átlag	iskolai átlag
												###	
												###	
												###	
												###	

**A pedagógus személyes tulajdonságai**

1. kiegyensúlyozott természete van													###
2. ha valamilyen személyes gondom van, nyugodtan fordulhatok hozzá, meghallgat, és ha tud, segít													###
3. igazságos													###
4. közvetlen a hangneme													###

**A pedagógus órai tevékenysége**

1. érdekesen magyaráz, órai nem unalmasak													###
2. óráin jó hangulat van													###
3. pontosan kezdi és fejezi be az órát													###
4. megkérdézi a véleményemet az órai felelésemről és órai munkámról													###
5. dicséri a jó teljesítményt, elismeri a plusz munkát													###
6. Ő is betartja az iskolai szabályokat													###
7. hibáinkat (hibámat) jól kezeli, kijavítja													###
8. a dolgozatokat az ígért határidőre kijavítja													###
9. követel, és rendszeresen számon kéri a tananyagot													###
10. arányos házi feladatot ad és azt ellenőrzi													###

	1a	1b	2a	2b	3a	4a	4b	5a	6a	7a	8a	átlag	iskolai átlag

- 1 - egyáltalán nem jellemző
- 2 - nagyon ritkán jellemző
- 3 - néha jellemző
- 4 - általában jellemző
- 5 - gyakran jellemző
- 6 - majdnem mindig jellemző
- 7 - mindig jellemző

## Közoktatási intézmények egészség- és környezeti nevelés tanévi értékelése

**Bocskai István Általános Iskola**  
**1113 Budapest, Bocskai út 47-49.**

- 1) **Az alábbi táblázatban jelölje általános véleményét**, milyennek ítéli meg intézményében a jelen tanév során a táblázatba foglalt szakmai tevékenységeket! Az elégedettsége, véleménye mértékét fejezze ki osztályzattal: az 1 (leggyengébb) és 7 (legerősebb) között.

<b>EGÉSZSÉG- ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSEL KAPCSOLATOS</b>	<b>PONTSZÁM (1 -7)</b>
Szervezeti intézkedések	6
Üzemeltetés és működtetés	6
Kapcsolatépítés, hálózati munka	6
Pedagógiai program megvalósítása	7
Partnerekkel való kommunikáció	7
Környezeti és egészségállapot	5
Önkormányzati pályázatok	6

- 2) **Az alábbiakban lehetősége nyílik részletesebb önértékelésre is, a fenti kulcsterületek e tanévi megvalósulásának osztályozásával, 1-7-ig.**

➤ **Kérem, osztályozza** a most lezáruló tanév során az intézményükben az egészség- és környezeti nevelés erősítése érdekében megvalósított szervezeti (vezetői) intézkedéseket! **(Kulcsterületek értékelése osztályozással: 1: nagyon elégedetlenné tesz – 7: nagyon elégedetté tesz)**

<b>Kulcsterület</b>	<b>Pontszám 1 - 7</b>
Felelős koordinátor támogatása	7
Helyi szakmai fórumok sikeressége	7
Vezetői ösztönzés, elismerések	7
Helyi és kerületi szakmai rendezvények sikeressége	6
Az Önkormányzat által kiírt pályázatok sikeressége	6
Vetélkedők és versenyek színvonala	7
Minőségbiztosítási elemek összhangja	7
Helyi kiadványok, információk színvonala	6
Info-kommunikációs aktivitás (évkönyv, honlap stb.)	7
Tantestület motiválása	6
Szülők, családok, partnerek bevonása	7

- **Kérem, osztályozza** a most lezáruló tanév során az intézményük üzemeltetésében, fenntartásában hozott intézkedéseket és fejlesztéseket, amelyek célja a helyi egészség- és környezet javítása! **(Az egyes területek értékelése osztályozással: 1: nagyon elégedetlenné tesz – 7: nagyon elégedetté tesz)**

<b>Egyes területek</b>	<b>Pontszám 1 - 7</b>
Külső és belső környezetkultúra (udvar, kert stb.) fejlesztése	7
Hulladékgazdálkodás (szelektív gyűjtés, komposztálás stb.)	6
Energiagazdálkodás, (hő, áram, gáz stb.) takarékosági intézkedések	7
Ivóvíz takarékoság és ivóvíz hozzáférés biztosítása	6
Egészséges és differenciált étkezés (pl. bioételek, diétás választék stb.)	4
Házirend (egészség- és környezeti vonatkozások)	6
Pályázati aktivitás és sikeresség az adott szakterületen	7
Finanszírozási források a környezet és egészség fejlesztésére	6
Környezet- és természetbarát takarítószerke, munkaeszközök	6

- **Kérem, osztályozza** a most lezáruló tanév során az intézményben megvalósult egészség- és a környezeti nevelés erősítése érdekében működtetett szakmai partnerségekben kifejtett aktivitásukat és az eredményességet! **(Az egyes területek értékelése osztályozással: 1: nagyon elégedetlenné tesz – 7: nagyon elégedetté tesz)**

<b>Kulcsterületek, partnerek</b>	<b>Pontszám 1 – 7</b>
Újbuda Önkormányzat	6
Önkormányzat Környezetvédelmi Osztálya	7
Újbuda Pedagógiai Intézet	6
Társadalmi, szakmai civil partnerségek	5
Országos és kerületi iskolahálózatok	5
Kerületi ÁNTSZ	2
Védőnői hálózat	4
Mentálhigiénés Központ	1
Partnerségek vezetői ellenőrzése, értékelése	6
Családokkal, szülőkkel való együttműködés	7
Közvetlen lakókörnyezeti, lakossági partnerség	6
Külföldi partnerség, nemzetközi együttműködés	5

- **Kérem, értékelje osztályzással** a most lezáruló tanév során az intézményük egészség- és a környezeti nevelés erősítése érdekében folytatott szakmai kommunikációt! **(Az egyes területek értékelése osztályozással: 1: nagyon elégedetlenné tesz – 7: nagyon elégedetté tesz)**

<b>Kommunikációs mód, terület</b>	<b>Pontszám 1 - 7</b>
Helyi intézményi szakmai rendezvények	6
Helyi kiadvány, évkönyv, hírlevél (nyomtatott információ)	5
Saját honlap (digitális információ)	7
Országos és/vagy kerületi fórumokon való tájékoztatás	6
Önkormányzat felé való tájékoztatás	7
UPI felé történő tájékoztatás	7
Újbuda Szerkesztőség, helyi TV informálása	7

- **Kérem, értékelje osztályzással** a most lezáruló tanév során az iskola pedagógiai programja egészség- és környezeti nevelési vonatkozásai gyakorlati megvalósításának eredményességét! **(Az egyes területek értékelése osztályozással: 1: nagyon elégedetlenné tesz – 7: nagyon elégedetté tesz)**

<b>Kulcsterület</b>	<b>Pontszám 1 - 7</b>
Pedagógiai program korrekciója	5
Helyi lakókörnyezet, közösség bevonása	5
Hátránycsökkentés, esélynövelés	6
Egyéni tanulási stratégiák fejlesztése	6
Páros- és csoportmunka, csoportos tanulási módszerek erősítése	6
Pedagógiai projekt módszer erősítése, terjedése	6
Erdei iskola, nyári tábor	7
Terepgyakorlat, tereptanulási módszerek erősítése	7
Állatkerti, múzeumi és más, iskolán kívüli programok	7

- **Kérem, értékelje osztályzással** a most lezáruló tanév során az intézményük belső- és külső környezetét, valamint a felnőtt- és tanulóközösségének egészségállapotát! **(Az egyes területek értékelése osztályozással: 1: nagyon elégedetlenné tesz – 7: nagyon elégedetté tesz)**

<b>Kulcsterület</b>	<b>Pontszám 1 - 7</b>
Általános környezeti elégedettségünk (iskolai belső és külső környezet)	5
Környezetjavítás, környezetfejlesztés (udvart, kertet is ideértve)	7
Betegségek miatti mulasztások, hiányzások	5
Balesetek és elemzésük	6
Egészségfejlesztő intézkedések	6
Betegségeket, baleseteket megelőző, prevenciós intézkedések	6
Egészségfejlesztő programok eredményessége	6
Mentálhigiénés és magatartászavarok kezelése, megelőzése	6
Az intézményben előforduló erőszakos megnyilvánulások megelőzése	6

**Kérem, mutassa be röviden a most záruló tanév három, legkiemelkedőbb, legsikeresebb egészség- és/vagy környezeti nevelési eredményét, fejleményét, valamely programot, projektet!**

1. 2011 októberétől Iskolánk tagja lett az Európai Unió Lifelong Learning Programja által támogatott Változzunk a Klímával Hálózatnak. A hálózatban résztvevő iskolák vállalták, hogy egy tanév során 5 tanóra keretén belül foglalkoznak a globális klímaváltozás problémájával, és a negatív hatások csökkentésének eszközeivel.

A megtartott tanítási órák egymásra épültek, évfolyamonként fokozatosan több információt bevonva a témába (az életkori sajátosságoknak megfelelően)

2.b: Levegőszennyezés (tanító: Tarján Krisztina + az ökoosztály)

4.b: A levegőszennyezés hatása a természetre (tanító. Pattanyus Gabriella)

6.a: A globális felmelegedés + levegőszennyezés hatása a természetre (tanár: Karádiné Bezzeg Ágnes)

5.a: A szén-dioxid (kémia óra) (tanár: Gehér Judit)

8.o: A szén-dioxid (kémia óra) (tanár: Gehér Judit)

A tanórákhoz kapcsolódva plakátkészítés történt, amelyek helyet kaptak a Környezetvédelmi Központban a klímaváltozási kiállításon.

Iskolánk felvette a kapcsolatot a Francia **Collège Quatre Vents** iskolával. A közös projekt az újrahasznosítás volt idén. Azt gondolom, ha végignézzük a programjainkat, akkor ennek a kihívásnak maximálisan megfeleltünk.

A jövő tanév feladata lesz, hogy diákjaink felvegyék a francia diákokkal a kapcsolatot, és levelezés, e-mailezés keretén belül kapcsolattartást végezzenek.

2. Részt vettünk az „Újbuda környezettudatos iskolája/óvodája 2012” –es környezetvédelmi vetélkedőn. Célunk a vetélkedőn az volt, hogy az iskolában megrendezésre kerülő környezeti nevelési/fenntarthatósági tevékenységeket, valamint a környezettudatosság iránti elkötelezettségünket bemutassuk, és értékeljük a diákok, pedagógusok, szülők körében.

Nagy kihívást jelentett az egész iskolának, hiszen rengeteg plusz adminisztratív feladatot rótt a diákokra, szülőkre és a tantestületre.

**A KÖRNYEZETI NEVELÉS ÉS A FENNTARTHATÓSÁG ERŐSÍTÉSE AZ ISKOLÁN BELÜLI PROGRAMOKKAL:**

1. „Tiszta, rendes Bocskai”
2. Energiakaland
3. Víz Világnapja
4. Föld Napja
5. Alternatív/megújuló energiaforrások – előadás
6. Iskolakert szépítése (palántázás)
7. Hulladék-játék készítés
8. Bocskai Ökolimpia
9. Papírgyűjtés
10. Madarak és fák napja
11. Ásványkiállítás
12. Fogi Színház: Kukamesék
13. Zajvizsgálat



Programjainkat azzal a céllal indítottuk el idén is, hogy a meglévő ismeretanyagra épülve a különböző ismeretszerző feladatok kapcsán készség- és képességfejlesztés révén ismeretük/tudásuk bővüljön, alkalmazható tudássá váljon.

Felméréseket végeztünk diákjaink körében a programok előtt és után is, kérdőíves formában. Tanulóink lelkiismeretesen válaszoltak kérdéseinkre. A felmérés értékei és a gyerekek tudása is bizonyítja, hogy a programok kapcsán új ismeretekkel gyarapodtak, amit kiválóan tudnak majd alkalmazni későbbi tanulmányaik során, valamint a mindennapi életben. A programokon aktívan, sikeresen szerepeltek diákjaink.

Örömmel tölt el, hogy Iskolánkban a programok kapcsán ismét sikerült bebizonyítanunk, hogy egy jó közösség aktív, összehangolt munkájának eredményeképpen színvonalas, jó hangulatú vetélkedőkkel/programokkal tudunk újat nyújtani tanulóinknak.

3. Iskolánk tavaszi „Bakancsos kirándulásai” (terepgyakorlatai) az IKEA és a Magyar Környezeti Nevelési Egyesület által közösen kiírt „OTTHON AZ ERDŐBEN” pályázatának köszönhetően valósulhatott meg.

A pályázat megvalósítása 3 alkalommal (iskola után délután) történt terepen, amit az iskolában tartalmaz, érdekes és látványos utómunka (projektmunka) követett.

A „Bakancsos” kirándulások résztvevői iskolánk 1.-8. évfolyamos tanulóiból, valamint a vállalkozó és természetet kedvelő szülőkből tevődik össze. A kirándulások állandó résztvevői mellé mindig bekapcsolódik pár új diák és szülő, akik később már a természetjáró csoport állandó tagjaivá válnak. Így folyamatosan bővülő létszámról számolhatunk be! ☺

A pályázatok kapcsán elnyert 415.500.- Ft-ot a tanulók környezeti nevelési programjaira, a bakancsos kirándulásokra, terepgyakorlatokra, a programok megvalósítását elősegítő eszközökre, a diákok jutalmazására fordítottuk.

Az év elején megbeszélte és kitűzött környezeti nevelési célokat a 2011-12-es tanévben teljesítettük.

### **Kritikai megjegyzések és reflexiók, valamint jövőre vonatkozó javaslatok az egészség- és környezeti neveléssel kapcsolatban:**

Az iskola pedagógiai programjának részét képező környezeti nevelési programban meghatározott, tevékenységünket magalapozó célok közé tartozik, hogy érzékennyé tegyük a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére. Ehhez nagyban hozzájárulna ha lenne forrásunk a további szépítéshez, amit elkezdünk az Önkormányzat környezetvédelmi pályázatának segítségével.

**Budapest, 2012. június 27.**



## Közoktatási intézmények környezeti nevelési tanév végi értékeléséhez

Kérem, jelölje meg a megfelelő választ !

### 1. Az épület nyílászáróinak állapota:

- Hagyományos, előregedett, cserére illetve felújításra szorulnak
- Korszerű, hő- és hangszigetelő ablakok vannak
- Részlegesen felújítottak a nyílászárók, de vannak még korszerűtlenek is (kb hány százaléka a korszerűtlen?): 60 %

### 2. Az épület vízesblokkjainak állapota:

- a mosdók víztakarékos csapokkal működnek: 90%- ban
- a vécétartályok víztakarékosak: nem
- a vízesblokkok felújításra, cserére szorulnak: igen

### 3. Az intézmény hulladékgazdálkodása:

- az intézményben teljeskörű a szelektív hulladékkezelés: nem
- az intézményben a hulladék kezelése hagyományos, azaz nincs mód a szelektálásra: részben
- az intézményben (udvaron, kertben) komposztálás történik: részben
- az intézményben van veszélyes hulladékgyűjtő edény: igen

### 4. Az intézmény takarítása során használt tisztítószer:

- kizárólag környezetbarát takarítószeret használunk: igen
- hagyományos takarítószeret használunk

### 5. Az épületben környezetfejlesztő változtatások szükségessége: (Pl. energiatakarékosság, fűtés, szigetelés, biztonság, akadálymentesítés, zaj-és hőszigetelés, burkolatcsere terén stb.):

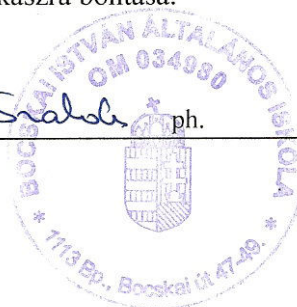
Intézményünkben energiatakarékosság, fűtés, szigetelés, biztonság, zaj-és hőszigetelés, burkolatcsere terén változások szükségesek.

Fűtés szabályozási lehetősége, több részre bontása.

Nyílászárók javítása és cseréje, a folyosók világításának több szakaszra bontása.

Budapest, 2012. június 27.

Görge Szabolcs ph.



ÖKOISKOLA KRITÉRIUMRENDSZERE	FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK	HATÁRIDŐ	FELELŐS	SIKERKRITÉRIUM	
A: ÁLTALÁNOS ELVÁRASOK	1.a.	A tanulók és a pedagógusok környezettudatosságának mérése.	2012. június	ÖKO munkacsoport	A mérés sikeres lebonyolítása.
Az iskola tevékenységének környezetre gyakorolt hatása	1.b.	Az iskola mindennapi műlődése.	folyamatos	Gazdasági vezető	Zavartalan működés.
	1.c.	Az iskola rendezvényeinek, kirándulások környezeti hatásai.	folyamatos	ÖKO munkacsoport	Környezetvédelem.
	2.	ÖKO munkaterv készítése.	2011. szept. 30.	ÖKO munkacsoport	
Igényes környezet kialakítása	3.	Az iskola közvetlen környezetének és udvarának gondozása.	folyamatos	Igazgató gazdasági vezető	Gondozott, harmónikus környezet.
		Madáretetők javítása, újak kihelyezése, madáreleség készítése, pótlása.			
		Sportpályák és udvarok karbantartása.			
		Madárbarát-kert program - 2010-es projekt - folytatása	Folyamatosan télen.	Pattanyus Gabriella Palotai Györgyné	
		Iskola folyósóinak dekorálása: virágok, természetfotók, batikolással készült természeti képeket ábrázoló munkák, diákok munkái (rajzok, fotók, plakátok). Jeles napok, nemzeti ünnepeink, iskolai programok, aktuális kiállítások a galériában.	folyamatos	Igazgató, ÖKO munkacsoport, osztályfőnökök, DÖK	Igényes, az iskolai tanévre aktualizált környezet.
	Osztálytermek dekorálása az aktuálisoknak megfelelően: nemzeti ünnepek, jeles napok, környezetvédelmi programok, természet szeretete Civil szervezetekkel való kapcsolat: Regionális Környezetvédelmi Központ, National Geographic Chanel Magyarország.	ÖKO munkacsoport			

ÖKOISKOLA KRITÉRIUMRENDSZERE	FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK	HATÁRIDŐ	FELELŐS	SIKERKRITÉRIUM	
B: TANÍTÁS - TANULÁS:	1.-2.	Az iskola pedagógiai Programja képviseli a fenntarthatóság pedagógiai törekvéseit: változatos pedagógiai módszerek, tanulásszervezési formák alkalmazása; a tantárgyakban a környezeti neveléssel kapcsolatos elemek jelenjenek meg; sikerkritériumok felállítása a minőségi munka érdekében.			Új ismeretek, kompetenciák.
Az iskola pedagógiai programjában, helyi tantervében kiemelten képviseli a fenntarthatóság pedagógiai törekvéseit	3.	Épített és művészeti értékeink Újbudán - multimédiás versenyen való részvétel.	2011. szeptemberétől folyamatosan.	Igazgató, Igazgató-helyettes, munkaközösségek, szakkörvezetők, ÖKO munkacsoport	Sikeres szereplés.
	4.	Kooperatív tanulásszervezés, differenciálás, projekt.			Új ismeretek, kompetenciák.
	6.	Iskolai hagyományokhoz kötődő projektek: Erdei iskola, Szelektív hulladékgyűjtés, Takarítási világnap, Papír- és elektrogyűjtés (összel és tavasszal), Állatok világnapja, Halloween, Kerület napja, Advent-Karácsony, Bütykölde, Víz világnapja, Újrapapír világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Fotótúra, Bocskai-nap, Táborkok.			Sikeres megvalósítása a programoknak: közösségépítés, szakmai programok, szemléletformálás, új ismeretek nyújtása.
	7.	Természet tanulmányozása iskolán kívül, a szabadban: erdei iskola, tanulmányi kirándulás, túra alkalmával.			
	9.	"Természet és Én", Energiakaland, "Mindenhavi tudomány"			folyamatos

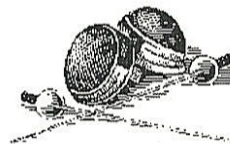
ÖKOISKOLA KRITÉRIUMRENDSZERE	FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK	HATÁRIDŐ	FELELŐS	SIKERKRITÉRIUM	
<b>C: SZEMÉLYI FELTÉTELEK, BELSŐ KAPCSOLATOK:</b>	1.-2.	ÖKO munkacsoport működése, mely segíti és figyelemmel kíséri az iskola környezeti nevelési tevékenységeit.	2011. szeptemberétől folyamatosan.	ÖKO munkacsoport	Dokumentáció.
	3.-11.	A diákok - DÖK - hatékony bevonása a környezeti nevelési feladatok végrehajtásába folyamatosan. Házirendünk foglalkozik a az iskola és környékén lévő természeti és épített értékek védelmével. Nevelőtestületünk a környezetvédelem, fenntarthatóság területén képzettek. Magatartásukkal, szemléletükkel példát mutatnak.	folyamatos	Igazgató, tanári kar	Környezettudatosság.
<b>D: TANÍTÁSON KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK:</b> Az iskola minden tanévben szervez az ökoiskola arculatához kapcsolódó programokat, környezet- és természetvédő, az ökoiskolai célok megvalósulását elősegítő programokat, tábortokat szervez.	1.-8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erdei iskola</li> <li>- táborok</li> <li>- hagyományörző projektek</li> <li>- kerület napja</li> <li>- házibajnokságok, háziversenyek</li> <li>- témanapok</li> <li>- jeles napok: Takarítási világnap, Állatok világnapja, Víz világnapja, Újrapapír világnapja, Madarak és fák napja...</li> <li>- sport programok</li> <li>- szelektív hulladékgyűjtés</li> <li>- papír- és elektrogyűjtés</li> <li>- kapcsolódás a Nemzetközi Ökoiskolák Hálózatához és programjaihoz</li> <li>- kapcsolódás a kerület által szervezett környezeti nevelési programokhoz</li> <li>- fotótúra a természetben</li> <li>- ÖKO faliújság,</li> <li>- Iskolaújságban rendszeresen Ökohírek rovat</li> <li>- Öko sarok</li> <li>- Iskola takarítás</li> <li>- iskola zöldítése (kívül-belül)</li> <li>- kirándulások havi rendszerességgel (pedagógusok+diákok+szülők)</li> </ul>	folyamatos	Igazgató, igazgató-helyettes, munkaközösség-vezetők, ÖKO munkacsoport, szakkörvezetők	A programok sikeres lebonyolítása: közösségépítés, kompetencia-fejlesztés, új ismeret átadása, "környezettudatos polgárrá" nevelés.

ÖKOISKOLA KRITÉRIUMRENDSZERE	FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK	HATÁRIDŐ	FELELŐS	SIKERKRITÉRIUM	
<b>E: TÁRSADALMI KAPCSOLATOK:</b>	2.-5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- XI. kerület Újbuda Önkormányzata (környezetvédelmi osztály)</li> <li>- Közép- és Kelet Európai Regionális Környezetvédelmi Központ (REC)</li> <li>- National Geographic Channel Magyarország</li> <li>- Nemzetközi Ökoiskola Hálózat</li> </ul>	folyamatos	Igazgató	Létrejött kapcsolatok.
	3.	az iskola honlapjának modernizálása, Öko információk			Új honlap Öko rovatlal.
<b>F: FIZIKAI KÖRNYEZET:</b>	1.-8.	- Az iskola épületének környékén, az udvaron a növényzet rendszeresen és szakszerűen gondozott.	folyamatos	Igazgató, tantestület, DÖK, ÖKO munkacsoport	Gondozott környezet.
		- Az iskola könyvtára folyamatosan bővíti a környezeti neveléssel, fenntarthatósággal kapcsolatos információs bázisát.			Öko polc.
		- Az iskolai bútorok beszerzésénél a természetes anyagokból készületeket választjuk, a lehetőségeinkhez mérten.			Környezettudatosságra törekvés. Igényes környezet kialakítása.
		- A kerékpártárolókat, madáretetőket, komposztálóinkat, udvarunkat, sportpályánkat folyamatosan karban tartjuk.			
		- Az iskola épületének felújítása során figyelmebe vettük/vesszük a fenntarthatóság szempontjait.			
	- A folyosókat, tantermeket zöld növényekkel, diákok munkáival, plakátjaival díszítjük.				

12/12/31



**BOCSKAI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA**  
1113 Budapest, Bocskai út 47-49.  
Telefon: 209-91-63  
Fax: 209-91-64  
e-mail: titkarsag@bocskai11.sulinet.hu  
OM: 034980



## Tanévzáró Értekezlet

### Jegyzőkönyv a Munkaterv értékelésének elfogadásáról

Készült 2012. június 22-én a Bocskai István Általános Iskola hivatalos helységében.

Jelen vannak: (lásd mellékelt jelenléti ív)

Jegyzőkönyvvezető: Király Mónika

Hitelesítők: Gehér Judit és Selmecsi Andrea

#### Napirendi pontok:

- Az Éves Beszámoló megvitatása és elfogadása

Gorka Szabolcs igazgató megállapítja, hogy a tantestület határozatképes.

Ezt követően ismerteti részletesen az Éves Beszámolóban leírtakat.

A megvitatást követően Gorka Szabolcs szavazásra bocsátja az Éves Beszámolót. Gorka Szabolcs megkéri a tantestületet, hogy kézfeltartással jelezzék ki az, aki elfogadja a Munkaterv értékelésében leírtakat.

**Szavazás eredménye:** A tantestület egyhangúan elfogadta a 2011-12-es tanév Munkatervének értékelését.

Budapest 2012. június 22.

  
Király Mónika

j.k.v.

  
Selmecsi Andrea

hitelesítő

  
Gehér Judit

hitelesítő



Jelenléti ív  
2012. június 22.  
Tanévzáró Értekezlet

1. Vörösné Paulus József

2. Ági Klára

3. [Handwritten signature]

4. Gubra Anikó

5. Selman Ákos

6. Keszthelyi Koppány Kriszta

7. Geri János

8. Szentimay Lilián

9. Andráskó Anikó

10. Kovács Enikő

11. Buglyás Csaba

12. [Handwritten signature]

13. Kármán Erzsébet

14. [Handwritten signature]

15. [Handwritten signature]

16. [Handwritten signature]

17. Kiskó

18. Tóth Balázs

19. Tóth Viktória

20. [Handwritten signature]

21. [Handwritten signature]

22. [Handwritten signature]

23. [Handwritten signature]

24. [Handwritten signature]

25. ....

26. ....

27. ....

28. ....

29. ....

30. ....

31. ....

32. ....

33. ....

34. ....