

Intézményvezetői beszámoló

2011-2012. tanév

Őrmezei Általános Iskola

OM 102796



Készítette:

Ujkériné Diviák Mária

igazgató

MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM
ÉS
MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE
2011/2012.

Őrmezei Általános Iskola

1112 Budapest Menyecske utca 2.

Intézmény OM - azonosítója: 102796	Intézményvezető: Ujkériné Diviák Mária
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: név	Szülői szervezet nevében: név
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- A többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 104. § (5) bekezdés
- 19/2007. (III. 23.) OKM rendelet 2. § (8) bekezdés

A beszámoló elkészítése során figyelembe vett dokumentumok:

- Az Őrmezei Általános Iskola Pedagógiai Programja
- Az Őrmezei Általános Iskola Minőségirányítási Programja
- A 2011-2012. évi Intézményvezetői Munkaterv
- Összegző értékelés a 2010-2011. évi Intézményvezetői Beszámolóról
- Az alsós, a humán, a reál, és az osztályfőnöki munkaközösségek 2011-2012. évi beszámoló
- A gyermekvédelem és a Diákönkormányzat beszámoló
- Újbudai iskolák egészség- és környezeti nevelésének értékelése 2011.
- A környezeti nevelési és a minőségirányítási munkacsoport 2011-2012. évi beszámoló

Tartalomjegyzék

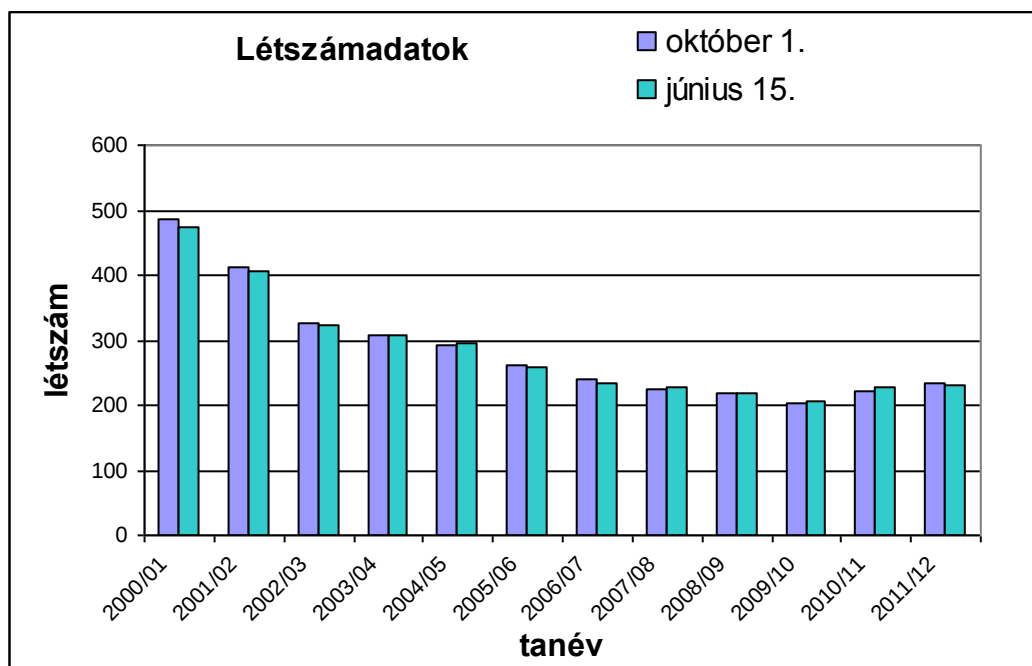
1	A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység.....	7
1.1	A tanulólétszám alakulása.....	7
1.1.1	Leendő első osztály.....	8
1.2	Továbbtanulás.....	9
1.3	Oktató- nevelő tevékenység	10
1.4	Gyermekvédelmi feladatok.....	10
1.4.1	Különleges bánásmódot igénylő tanulók.....	10
1.4.2	Szociális támogatások.....	12
1.4.3	Kapcsolattartás a kerületi szervezetekkel	13
2	IMIP célok megvalósítása érdekében végzett tevékenység (az intézkedési tervek megvalósításának és a partnerközpontú működés eredményei)	15
2.1	Partnerkapcsolatok irányítása és menedzselése	15
2.2	Az iskola menedzselése.....	15
2.3	Törvényességi, tanügyigazgatási feladatok.....	16
2.4	Humánerőforrások biztosítása és fejlesztése	16
2.4.1	A továbbképzési rendszer működtetése	17
2.5	Gazdálkodás	17
2.5.1	Az iskolai könyvtár helyzete	18
2.6	Az intézmény mérési-értékelési rendszere.....	19
2.6.1	Pedagógus teljesítményértékelési rendszer működtetése	19
2.6.2	Tanulók iskolai szintű mérése, értékelése	19
2.6.3	Intézményi önértékelés	19
3	Az éves munkaterv feladatainak teljesítése (a munkatervben tervezett feladatok alapján).....	21
3.1	A tanév oktatási célkitűzései.....	21
3.1.1	Tanulmányi eredmények	29
3.2	Mérések	30
3.2.1	Alsó tagozat	31

3.2.2	Felső tagozat.....	40
3.3	A tanév nevelési célkitűzései	43
3.3.1	A neveltségi szint	43
3.3.2	A hazaszeretetre nevelés.....	44
3.3.3	A természet értékeinek megóvása	44
4	Szülői elégedettség adatok és azokból következő fejlesztések.....	48
4.1	Partneri elégedettségmérés	48
4.2	A 2011. évi szülői elégedettségmérés összegzése	49
	Intézkedések a megfogalmazott kérések alapján	50
5	Tanulói elégedettség adatok és azokból következő fejlesztések	51
5.1	A 2011. évi tanulói elégedettségmérés összegzése	51
6	Pedagógus elégedettség és azokból következő fejlesztések.....	53
7	Az országos kompetenciamérés adatai és azokból adódó fejlesztési feladatok	54
7.1	A negyedik évfolyam mérési eredménye.....	54
7.2	A hatodik és a nyolcadik évfolyam mérési eredménye	58
7.2.1	Szövegértés a hatodik és a nyolcadik évfolyamon	59
7.2.2	Matematikai eszköztudás a hatodik és a nyolcadik évfolyamon.....	68
8	Tehetséggondozás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei.....	79
8.1	Alsó tagozat.....	79
8.2	Felső tagozat	81
8.2.1	Humán munkaközösség.....	81
8.2.2	Reál munkaközösség.....	84
9	Felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei.....	88
10	Dokumentált óralátogatások tapasztalatai	90
11	Továbbképzéseken szerzett kompetenciák hasznosítása	91
12	Egészségnevelés, környezeti nevelés céljainak teljesítése.....	92
13	A vezető ellenőrző tevékenysége.....	93

14	Pedagógus teljesítmény értékelési rendszer működtetése	96
----	--	----

1 A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység	Forrás: Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 9. 13. 15.a sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 5
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei: 1.1 A tanulólétszám alakulása A 2011-2012. tanévben 234 diák kezdte meg tanulmányait az Örmezei Általános Iskolában. 1 fő a család külföldi tartózkodása miatt magántanulóként. A tanévkezdő tanulói létszám ismételen, igaz csak 5 fővel, de magasabb az előző tanévi záró létszámnál (229 diák). Ennyien utoljára 2007-ben tanultak nálunk. Az Örmezei Általános Iskola az elmúlt tanévekben a tanulói létszám jelentős csökkenésével szembesült. A folyamat 2007-re mérséklődött, úgy tűnik, hogy a 2010-2011. tanévtől megkezdődött a növekedés. A 2010-2011. tanévet igen magas tanulói fluktuáció jellemezte, ez valamelyest mérséklődött, de még mindig igen jelentős. A tanév kezdete előtt, illetve a tanév folyamán 28 tanuló iratkozott be iskolánkba és 26 fő távozott. (Tavaly 69 fős mozgás volt!) /13.sz. táblázat/ A Menedékház Alapítvány által, családok számára létrehozott átmeneti szállásról ebben a tanévben „csak” 7 új gyermek érkezett, 10 viszont távozott, mivel lejárt a tartózkodási idejük. Jelenleg 14 gyermek tanul nálunk, közülük ketten az első osztályban. Ezek a családok a folyamatos költözéssel megnehezítik, sőt lehetetlenné teszik gyermekeik számára a megfelelő tanulmányi munka végzését. Mindamellet igen jelentős tudásszintbeli különbséggel rendelkeznek a nálunk tanuló diákokhoz képest. A lemaradásuk pótlása nagy feladatot jelent a pedagógusok számára. Ebben a munkában fejlesztő pedagógusra is szükségünk lenne. Számos igazolt és igazolatlan órával érkeznek, rontva ezzel iskolai statisztikáinkat. (Az átmeneti szállás létrejötte óta 32 gyermeket fogadtunk) Idén a „vándorlás” nagyobb részét az Örmezőre „be”, illetve kiköltöző családok okozták. Az első félév után 4 fő távozott és 10-en érkeztek. 2 tanulót a Gyermekotthonból fogadtunk, sajnos egyikük vissza is került, mert nem bírta teljesíteni a követelményeket.. 1-1 tanulónk 6-, illetve 8 osztályos gimnáziumba nyert felvételt. Megállapítható, hogy ez nem okoz tanulói létszámunkban jelentős csökkenést. Itt szükséges azt is megjegyezni, hogy a fluktuáció továbbra is nagy mennyiségű adminisztrációs feladatot jelentett. (be-, kiiratkozás, tankönyv-, étkeztetés igények...)	

Az alábbi diagram jól szemlélteti a 2000 utáni tanulói létszám alakulását iskolánkban.



Természetesen az iskolában történő oktató-nevelő tevékenységnek is olyan színvonalra kell törekednie, hogy a körzetünkben élő szülők számára vonzó legyen és ne válasszanak gyermekeiknek távolabbi hasonló típusú intézményt.

A 2011-2012. tanévben 11 osztály szerveződött. Ezek: 1.a: 16 fő, 1.b: 17 fő 2.a: 22 fő, 2.b: 17 fő, 3.a: 23 fő, 4.a: 23 fő, 4.b: 18 fő, 5.a: 24 fő, 6.a: 23 fő, 7.a: 23 fő, 8.a: 26 fő. **Átlagosan 21,09 fő.** 5 napközis csoport működött: 4 alsó tagozatos, 1 felső tagozatos: 5.-6. osztályos csoport, valamint a hetedik-nyolcadik osztályos tanulók számára tanulószoba.

A tanuló létszámunk egyenlőre a gyengéseink közé tartozik, mivel az Alapító okiratunk 504 fő fogadását engedélyezi.

1.1.1 Leendő első osztály

A tanulólétszám további növeléséhez elengedhetetlenül szükséges két első osztály indítását kiemelt feladatnak tekintettük ebben a tanévben is.

Minden lehetséges fórumon törekszünk az iskola tevékenységének bemutatására /pl. Örmező Ünnepe sátor állítás, szereplések a Költők Parkjában és a Községi Házban/ ezáltal felkeltve a szülők figyelmét iskolánk iránt.

Az örmezei óvodákkal évek óta egyre szorosabb az együttműködésünk. A tanév elején –immár hagyományosan- a „szomszédságunkban” működő Napsugár

óvodával kidolgoztuk az ovisok bekapcsolódását az ökoprogramjainkba. Így az Állatok Világnapja alkalmából az alsósaink állatmeséket adtak elő bábokkal a számukra. A Víz Világnapján játékos vetélkedőn vettek részt a nagycsoportosok a könyvtárunkban, a Madarak és Fák Napján az iskolaudvaron tartottunk számukra foglalkozást. (Ez új kezdeményezés volt.) Mindkét óvodából részt vettek a hagyományos Mikulás-napi rendezvényünkön és négy alkalommal fogadtuk az ovis nagycsoportosokat az iskolával történő ismerkedésre, kézműves foglalkozásra. A két körzeti óvodában részt vettünk a szülőknek tartott értekezleteken, ahol multimédiás bemutató keretében ismertettem meg iskolánkat. Belső újságunk, az Örmezei Hírvívő külön kiadását pedig hazavihették alaposabb tanulmányozásra. Két alkalommal –február végén és március végén- vártuk a leendő elsősöket a szülőkkel együtt nyílt órákra, a tanító néni bemutatkozására. Hatodik alkalommal tartottuk meg az „óvónéni-tanító néni találkozót”, amely a szakmai tapasztalatcsere mellett a kapcsolataink elmélyítését szolgálja. A körzetünkbe tartozó, jelenleg beköltözés alatt álló új lakónegyedekbe érkezőknek szórólapok révén mutattuk be iskolánkat.

A Népeség-nyilvántartás 67 iskoláskorba lépett körzeti gyermeket jelzett. 12 fő valójában nem Örmezőn él, csak bejelentették őket pl. a nagyszülőkhöz, így ők természetesen a valódi lakhelyüknél választottak iskolát. 14 fő egyáltalán nem jelent meg, 20-an jelentkeztek be listán kívülről.

A beiratkozás után megállapítható, hogy iskolánkat továbbra is egyértelműen a körzetünkbe tartozók választják. A 36 beiratkozott -97%-a körzeti- az Oktatási és Informatikai Bizottság előzetes engedélyével remélhetőleg két első osztályban kezdheti meg tanulmányait. /../OB/2012./V../

Összegezve, ebben a tanévben a kiemelt feladatot sikerült megvalósítanunk, a 2012-2013. tanévben **ismét két első osztály indul** Örmezőn. A cél érdekében jelentős erőfeszítéseket tettünk és teszünk a jövőben is.

1.2 Továbbtanulás

A 2011-2012. tanévben a 8. évfolyamon egy osztályban 26 diák fejezte be tanulmányait az Örmezei Általános Iskolában. Közülük 11 fő, 42,3% gimnáziumban, 12 fő, 46,2% szakközépiskolában, 3 fő, 11,5% szakiskolában folytatja tanulmányait, így a beiskolázásuk 100%-os. 18-an az első helyen megjelölt intézménybe nyertek felvételt, ez a továbbtanulási esélyek reális felmérését igazolja (69%). /15.a táblázat/

Az alábbi táblázat a választott intézményeket mutatja, a felvételt nyertek létszámának sorrendjében:

Budai Középiskola	4 fő
Mechatronikai Szakközépiskola	4 fő
József Attila Gimnázium	3 fő

Nemes Nagy Ágnes Humán Szakközépiskola	2 fő
Puskás Tivadar Távközlési Technikum	2 fő
Illyés Gyula Gimnázium	1 fő
Szent Imre Gimnázium	1 fő
Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnázium	1 fő
Arany János Gimnázium	1 fő
Tomori Pál Közgazdasági Szakközépiskola	1 fő
Trefort Ágoston Kéttannyelvű Főv. Gyakorló Szakközépisk.	1 fő
Bláthy Ottó Informatika Szakközépiskola és Gimnázium	1 fő
Váczi Mihály Ip. Szakképző Iskola	1 fő
Mándy István Szakképző és Speciális Szakiskola	2 fő
ADU Szakiskola	1 fő
Összesen:	26 fő

Tanulóink fele XI. kerületi középiskolában folytatja tovább a tanulmányait.

8 osztályos gimnáziumba egy, 6 osztályos gimnáziumba szintén 1 tanulónk nyert felvételt.

Összegezve, a diákjaink **továbbtanulását** segítő tevékenységünk az **erősségeinkhez** sorolandó.

1.3 Oktató- nevelő tevékenység

A Pedagógiai Programunkban meghatározott oktató nevelő tevékenységet az éves munkatervünk ütemezi az adott tanévre vonatkozóan. Ezért ezt a 3. fejezetben fejtettem ki.

1.4 Gyermekvédelmi feladatok

1.4.1 Különleges bánásmódot igénylő tanulók

Az osztályfőnökök jelzései alapján tudjuk elkészíteni a gyermekvédelmi nyilvántartásunkat.

Iskolánkba 4 **SNI**-s tanuló jár. S. V. 1.o., F. D. 4.o. L. J. 3.o. Cs. Zs. 4.o. tanulók. Mind a négyen integráltan oktathatóak, iskolánk a kijelölt intézmény. A törvényi változások lassú követése miatt a jelenlegi rendszerben gyógypedagógusi ellátásuk még nem teljesen megoldott. /9.sz. táblázat/

Súlyos tanulási gondokkal 8 tanuló küzd. Ők a BTM-es tanulók. Mindannyian rendelkeznek a Logopédiai Intézet és a Nevelési Tanácsadó szakvéleményével, javaslatával. Közülük kettőnek (L. D. 4.o., V. M. 7.o.) a soron következő kétévenként szükséges felülvizsgálata megtörtént. A többiek (S. L. 3.o., N. B. 3.o., H. R. 5.o. új vizsgálat alapján kerültek be a körbe, K. D. 6.o., T. D. 3.o., V. A. 2.o. érvényes szakvéleménnyel érkeztek. A Nevelési Tanácsadó javaslata alapján L. D. angol, Cs. Zs. olvasás, angol nyelv, V. M. helyesírás, angol nyelv, matematika H. R. magyar nyelvtan, magyar irodalom, matematika tantárgyak értékelése alól kaptak felmentést. A matematika tantárgyat egyéni haladási terv szerint tanulja H. R. 5.a, S. L. 3.o., N. B. 3.o.

Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)

A szülő nyilatkozhat az iskolai végzettségéről (csak 8 osztályos végzettsége van) az Önkormányzatban, a rendszeres nevelési segély megállapításánál. Visszajelzést nem kapunk, tehát pontos képünk nincs róla. Tudomásunk szerint 16 halmazottan hátrányos helyzetű tanulónk van.

Hátrányos helyzetű tanulók (HH)

Iskolánkba 62 hátrányos helyzetű tanuló jár. (tavalyelőtt ez a szám 27, tavaly 56 volt) Meg kell jegyezni, hogy a rendszeres nevelési segélyre való jogosultság nem minden esetben jelent iskolai problémát, több család tud megfelelően működni az anyagi gondok ellenére is. Védelembe véve 4 tanuló van. Őket a családgondozók látogatják, életvitelükben segítik.

Védelembe vétel

Védelembe vételre ebben a tanévben három esetben került sor, A tanév első felében T. A. (7.o.), T. B. (8.o.) esetében került sor. Ők már kiiratkoztak iskolánkból. A második félévben R. Sz. védelembe vétele történt meg igazolatlan hiányzásai miatt.

Tanulási-, magatartási zavar

Idén 13 olyan tanulónk van, akik szüleikkel a kerületi Átmeneti Szállón laknak. (Ez a szám kb. állandónak mondható, de mögötte mindig más-más tanuló áll). Társaikhoz képest nagyon le vannak maradva, akár a tananyagot, akár a szocializáltságot tekintjük. Több esetben 1-2 évvel túlkorosak, vizsgálati eredmények nélkül érkeznek. A szállón nagy a fluktuáció, így még több feladatot adnak. Nehéz őket beintegrálni.

A Kossuth Lajos Gyermekegthonban 7 tanulónk él, Ők jobban tanulnak, a közösségbe is sokkal jobban beilleszkedtek.

Az osztályfőnökök jelzései alapján ebben a tanévben 33 tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő -több esetben halmazottan érintve- tanuló jár iskolánkba. (Nem határozott, körülírt kategóriák szerint, megítélésük függ az osztály

összetételétől, az osztályban tanító kollegáktól.) Ők kisebb-nagyobb családi problémákból eredeztethető magatartási, beilleszkedési, tanulási gondokkal küszködnek. Különös figyelmet igényelnek, amit meg is kapnak az osztályfőnököktől. Sajnos a különleges gondoskodás sem hoz mindig látványos változást, ezért szükséges külső szakember segítsége.

Igazolatlan hiányzás

Az igazolatlan hiányzás jelentése törvényi kötelezettség. Ebben a tanévben 10 órát meghaladóan H. R. (12 óra) és R. Sz. mulasztott igazolatlanul (212 igazolatlan óra). Az utóbbi esetben a családi pótlék kifizetése a Jegyző által felfüggesztésre került. Családgondozó segíti életvitelében a családot, eredménytelenül. /13.sz. táblázat/

1.4.2 Szociális támogatások

Étkezési hozzájárulás

A rendszeres nevelési segélyre jogosult családok gyermekei 8. osztályig térítésmentesen étkeznek, míg a 3 gyerekes családok, tartósan beteg gyermekek 50% térítési díjkedvezményt kapnak. Alanyi jogon MÁK kedvezményre összesen 95 tanuló jogosult. A kedvezményre való jogosultságot november hónapban összegyűjtöttük, a határozatok lejáró határidejét folyamatosan követjük. A következő tanévre készen állunk a MÁK kedvezmények biztosítására.

Komoly feladat gazdasági évre elkészíteni tanulónként a MÁK kedvezmények felhasználását. Tanulónként havonta összevetni a jelenlétet az ebéd megrendeléssel, lemondással. MÁK étkezési támogatás csak jelen lévő tanulónak jár, ezért fontos az ebéd lemondása hiányzás esetén.

Az Önkormányzati rendelet értelmében a szociálisan rászoruló családok étkezési kedvezményben részesülhetnek. A kedvezményre való jogosultság megállapításához szükséges egy főre jutó jövedelem 57.000 Ft-melyet részletes jövedelemigazolás szükséges igazolni. 29 tanulónk étkezik Önkormányzati segítséggel. A támogatás nagyon jó, mert a szerény jövedelmű, kétkeresős-kétgyermekes családok és a gyermeküket egyedül nevelő szülők kiesnek az állami gondoskodás résein. Számunkra még nem ismert a szeptembertől nyújtható önkormányzati támogatás, ami nehezíti sok család augusztusi befizetését.

Rendszeres nevelési hozzájárulás

A „rendszeres nevelési hozzájárulás” már évek óta nem jelent havi rendszerességgel érkező anyagi támogatást a családoknak. Jelenleg ez egy határozat, mely után étkezési hozzájárulás és ingyenes tankönyv jár. Kiutalását az Önkormányzat végzi, nekünk segítségnyújtási, felvilágosítási feladatunk van ezzel kapcsolatban. Iskolánkban 62 tanuló családja részesült rendszeres nevelési segélyben (ez tavaly 56 tanuló volt).

Tankönyvtámogatás

A tanév elején 99 tanuló kapta részben ingyenesen, részben könyvtári kölcsönzés útján a tankönyveit, a törvényi feltételeknek megfelelően.

A tankönyveket térítésmentesen kapják a törvényben meghatározott családok gyermekei. A következő évi jogosultság felmérése, ill. annak igazolása (családi pótlék összegével) a tanév első felében, megtörtént.

A szülőket írásban tájékoztattuk a tankönyvtámogatás, a könyvtári kölcsönzés lehetőségeiről, az ügyintézés idejéről. November hónapban 4 alkalommal 7.30-tól 18.00-ig vártuk a szülőket, igazodva munkaidejükhöz. A több éve alkalmazott gyakorlat eredményeképpen elmondható, hogy ez az idén is zökkenőmentesen történt. A következő tanév igényeit összegyűjtöttük, várhatóan 108 tanuló kapja ingyenesen a tankönyveit jövőre. Az Önkormányzattól ingyenesen kapta a tankönyvét minden 1-3. osztályos tanuló, aki egyébként nem jogosult rá alanyi jogon.

1.4.3 Kapcsolattartás a kerületi szervezetekkel

A kerületi **Gyermekjóléti Szolgálat**tal kapcsolatunk nagyon jó. Minden kérésünkre, megkeresésünkre szinte azonnal reagáltak, támogatták munkánkat. Segítséget kaptunk az intézménytől a családok gondozásában, a különböző intézményekkel való kapcsolattartásban, jogi lehetőségeink ismertetésében.

A tanév folyamán 3 esetben kértük, a gyermekjóléti szolgálat közreműködését, a családok gondozásában. A gondozás folyamatos, az elért eredmények nem látványosak, sajnos Ők sem tudnak csodákat művelni.

A Gyermekjóléti Szolgálat koordinátora havonta felkeresi iskolánkat kapcsolattartás céljából (szükség esetén többször is), a hó első hétfőjén szülőknek, tanulóknak fogadóórát tartott.

Az iskolánk 1-2. osztályos tanulóinak logopédiai ellátása itt az iskolában történik, ez idén 11 tanulót érintett. A helybeni ellátás nagyon jó dolog, megkönnyíti az információk cseréjét, sok terhet vesz le a szülő válláról azzal, hogy nem kell „hordania” gyermekét. Nagyobb gyerekek a **Logopédiai Intézet**be járnak, ez egy tanuló iskolánkból.

Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottsághoz ebben a tanévben 4 tanulót küldtünk, vizsgálatuk részben megtörtént, még egy esetben várjuk a Bizottság javaslatát.

A **Gyámhatóság** segítségét 2 esetben kellett igénybe venni.

Nevelési Tanácsadóba pszichológushoz, pszichiáterhez több tanulónk jár. A Nevelési Tanácsadóba, valamelyik kórház pszichiátriai osztályára a szülők önállóan is vihetik gyermeküket, így több esetben csak homályos értesüléseink vannak erről a tényről. (Általában kéri a címet, telefonszámot, van aki mutat zárójelentést, ill. a

pszichológus, pszichiáter a szülő útján kér pedagógiai véleményt.)

A „titoktartás” hasznos volta nem támogatja a mi ismereteinket tanulóinkról. Az általunk beutalt gyermekekről sem kapunk visszajelzést, tanácsokat a beillesztésükhöz.

Ingyenes, a Gyermejjóléti Szolgálat által szervezett soltvadkert nyári táborba 5 tanulónk megy, a családgondozók által kijelölve, velünk egyeztetve.

Osztályfőnöki órákat szerveztünk a felső tagozaton. A Gyermejjóléti Szolgálat munkatársai Dobai Edit (szerelem, család témakörben) és Vig Márta (konfliktusok kezelése témakörben) tartott órákat.

A **Rendőrség** munkatársa Sipos Ibolya rfh. fiatalkori bűnözés, áldozattá válás, büntethetőség, garázdaság témákat érintve tartott órákat.

Az osztályfőnökök nagyon pozitívan nyilatkoztak az órákról, a gyerekek számára nagyon tanulságos volt.

A kerületi munkaközösségi értekezleten részt vettem, a különféle intézményekkel szükséges napi kapcsolattartáshoz, az új jogszabályok ismeretéhez sok segítséget kaptam.

A szülőket az iskolában minden hétfőn 15-ig fogadtuk segítségnyújtásra gyermekvédelemmel összefüggő problémájuk megoldásában.

A fejlesztés irányai:

A tanuló létszám folyamatos növelése.

A gyermekvédelem következő évre áthúzódó feladatai:

A folyamatban lévő vizsgálatok nyomon követése. (nyári vizsgálatok)

Az alsó tagozatosoknak is Rendőr-órák megszervezése. (ez idén elmaradt!)

Felső tagozatosoknak Rendőr múzeum látogatása.

Az évvégi osztályozó értekezleten jelzett gondok szeptemberi, gyors intézése. (14 tanuló kf. problémái).

2 IMIP célok megvalósítása érdekében végzett tevékenység (az intézkedési tervek megvalósításának és a partnerközpontú működés eredményei)	Forrás: MIP
	Adatszolgáltatás: 1. 5. 12. 14.sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 5
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei: 2.1 Partnerkapcsolatok irányítása és menedzselése Folyamatosan hangsúlyt fektetünk partnereink feltérképezésére és a megfelelő rendszerességgel végzett igény- és elégedettségmérések tükrében alakítjuk oktató-nevelő tevékenységünket. Célunk, hogy az iskola és partnerei között megvalósuljon a hatékony együttműködés, kialakuljon egy közös értékrend, melyhez az igények megismerése segít bennünket. Bővebben a 4., 5. és a 6 fejezetben. 2.2 Az iskola menedzselése Cél: Iskolánk folyamatosan jelen legyen nemcsak a körzetünkben, hanem a nagyobb vonzáskörben élő „iskoláskorú” családok tudatában is. Sikerkritérium: 89%-ra javult iskolánk ismertsége az Őrmezei Hírvivő belső információs tájékoztatóval, amely háromszori megjelenésével biztosítja a szülőknek a legfontosabb tudnivalókat. Az intézmény népszerűsítésének szabályozása A megnevezés helye, Témakörök: Felelősök: Határidők: formái: KÜLSŐ: 1. Őrmezei Objektívaz iskola életének aktuális eseményei ig. folyamatos 2. TV 11 az iskola életének aktuális eseményei ig. folyamatos 3. Újbuda az iskolai élet kiemelkedő rendezvényei humán mnk. folyamatos 4. Iskolanyitogató az iskola bemutatása a kerületi tájékoztatóban isk. ig. dec.20. 5. Kisokos az intézmény reklámozása isk.vez. a tanév márciusa	

6. Szórólap az isk. népszerűsítése a leendő 1.oszt.szülei számára alsós mnk. jan. ápr.

BELSŐ:

1. Hírlevél szülői tájékoztató az isk. életével kapcsolatban ig.,MIP csop. negyedévenként

2. Nyílt napok a szülői igények figyelembe vételével óralátogatások mnk.- vezetőik március

3. Honlap folyamatos és friss info az intézményről ig., Márkus Bálintné folyamatos

2.3 Törvényességi, tanügyigazgatási feladatok

A Pedagógiai Program módosítása megtörtént a fenntartó által módosított Alapító Okirat jegyében, 2011. december 31-ig.

2012. februárjában Újbuda Önkormányzata Belső Ellenőrzés Csoportja a „2011. évi feladatmutatókhoz kötött állami normatív hozzájárulás igénybevételének elszámolása, az elszámolás dokumentálásának ellenőrzése” címen vizsgálatot folytatott intézményünkben.

Az iskola könyvtárában a Könyvtári Szakfelügyelet folytatott ellenőrzést.

2.4 Humánerőforrások biztosítása és fejlesztése

Az Örmezei Általános Iskola nevelőtestülete kismértékben változott a 2011-2012. tanévben. Létszám 24 fő, melyből három pedagógus félállású, három pedig óraadó. Valamennyien főiskolai végzettséggel rendelkeznek, 1 fő szakvizsgázott pedagógus. Üres álláshely nincs, a szakos ellátottság 100%-os. /12.sz. táblázat/ Az újként felvett -félállású- informatika szakos pedagógus és a testnevelés szakról gyesre távozó kolleganőt helyettesítő pedagógus jól beilleszkedett a közösségbe és munkájuk kifejezetten erősíti iskolánkat.

A technikai dolgozók száma 13 fő, változatlan a tavalyi tanévhez képest. /1.sz. táblázat/

Az iskola vezetésében az igazgató mellett 1 fő igazgatóhelyettes dolgozik.

A következő munkaközösségek működnek: alsós-, humán-, reál-, és osztályfőnöki munkaközösség. Ezek munkáját összesen 4 fő munkaközösség vezető irányítja. Mellettük két un. munkacsoport tevékenykedik: a Minőségirányítási munkacsoport 3 fővel és a Környezeti nevelési munkacsoport 4 fővel.

2.4.1 A továbbképzési rendszer működtetése

A nevelőtestület elfogadta az „Éves beiskolázási terv”-et.

Van igény a meglévő tudás folyamatos bővítésére, ezt az jelzi leginkább, hogy a 2011-ben ismét visszakapott továbbképzési keretből a nyár folyamán többen vettek részt tanfolyamokon. Bővebben a 11. fejezetben.

A szakvizsgára való ösztönzésem egyenlőre nem volt eredményes, ezért ezt továbbra is fontos feladatommak tekintem.

A tanév folyamán közalkalmazotti fegyelmi intézkedésre nem került sor.

2.5 Gazdálkodás

Az Örmezei Általános Iskola 2012. évtől önállóan gazdálkodó költségvetési intézmény. A fenntartó pénzügyi szervezete a GAMESZ a gazdálkodás törvényességét és tervszerűségét rendszeresen ellenőrzi és felügyeli.

A 2011-2012. tanévben is pályázatok révén bővítettük forrásainkat.

Az Újbuda Kulturális Alaphoz az „Iskolai Könyvtári Világnap” alkalmából szervezett programokra nyújtottunk be, eredményesen, 80.000 forintnyi pályázati támogatási kérelmet.

2012 decemberében az Újbuda Sportjáért Nonprofit Kft-től az éves eredményeink tükrében 232.000 forintot kaptunk sporteszköz fejlesztésre, további 150.000 forintot pedig a novemberi futás kapcsán a tömegesítésben elért helyezésünkért.

2011 decemberében a polgármester úr jóvoltából könyvtárunk 70.000 Ft-tal bővítette környezetvédelmi témájú állományát.

Az Újbudai Önkormányzat „Újbuda Környezettudatos Iskolája 2012” címen meghirdetett környezeti nevelési pályázatán 250.000 forintot kaptunk.

Helyi önkormányzati képviselőnk támogatása révén 200.000 forintnyi értékben az alsó tagozatos diákjaink síoktatásban részesülhettek.

Alapítványunk a kiemelt céljaink, az ökoprogramok megvalósulását és tanulóink jutalmazását támogatta.

A nevelőtestület tagjai átlagosan 10 napot hiányoztak. 1 pedagógus tartósan –fél évig- betegállományban volt. A túlórák számát tudatosan csökkentettük, 10 óra/hét.

A tanév folyamán 2 alkalommal, decemberben és júniusban történt jutalmazás a pedagógus és a technikai dolgozók körében.

2.5.1 Az iskolai könyvtár helyzete

2011 júniusában befejeződött a könyvtár könyvállományának számítógépes feldolgozása. A könyvállomány 100%-os feldolgozottságú, egyedi és csoportos leltárkönyve számítógépen követhető, megtekinthető. Tervezzük a könyvtár állományának on-line elérhetőségét.

2011 szeptemberében megtörtént a könyvtár könyvállományának ellenőrzése A leltározás eredménye: 6426 élő példány, 34 könyv hiány, 17 könyv selejt.

2012. január 4-én járt iskolánkban Rónyai Tünde, közoktatási és kulturális szakértő, iskolai könyvtári szakfelügyelő. A vizsgálat célja annak feltárása volt, hogy mennyiben felel meg iskolai könyvtárunk fenntartása, működtetése a könyvtári jogszabályokban rögzített feltételeknek. Mindent rendben talált.

Néhány észrevétel, javaslat a szakfelügyeleti jelentésből:

„A könyvtár rendkívül barátságos, rendezett. Az állományt csaknem egészében szabadpolcon sikerült elhelyezni. Tájékoztató feliratok, képek segítik az olvasót. Az állomány feldolgozottsága 100%-os. Magas a kölcsönzési arány és a helyben használat is. Megőrzendő érték, gyakorlat: az audiovizuális és számítógépes anyag nagy arány; jó együttműködés a kerületi munkaközösséggel és a szép Bod Péter könyvtárhasználati versenyeredmények.”

Teendőink: a minőségirányítási programunk kiegészítése a könyvtáros tanár munkájának értékelési szempontjaival; a tantervben rögzített könyvtári órák megtartása. A könyvtárhasználati ismeretek elsajátíttatása és a tanulás-önművelési kultúra fejlesztése tantárgyközi feladat, tehát az egész tantestület közös ügye. Jelen kell lennie mindennapi pedagógiai munkánkban a könyvtári eszköztárra épülő forrásalapú tanítás-tanulás és kutatómunka igénye. Meg kell alapoznunk diákjainkban a könyvtár rendszeres használatának szokását, és különböző önművelési technikák bemutatásával képessé kell tenni őket az önálló ismeretszerzésre és feldolgozásra.

2011 decemberében a polgármester úr jóvoltából könyvtárunk 70.000 Ft-tal bővítette környezetvédelmi témájú állományát.

Könyvtári statisztika:

2012.évi könyvtárfejlesztés összege: 117 000 Ft

Eddigi kiadások: 83 010 Ft (szoftverszolgáltatás: 57 150 Ft)

A könyvtárban tartott foglalkozások száma: 53 (könyvtárismereti órák,

könyvtárhasználatra épülő szakórák, egyéb: világnapokhoz kapcsolódó, író-olvasó találkozók, iskolai programok pl. Zöld panel program, kerületi versenyek: olvasási és fizika verseny, tehetséggondozás, korrepetálás)

Látogatók száma: tanulók: 2880, nevelők: 416

A tanulók által kölcsönzött könyvek száma: 1444

A legtöbbet kölcsönző osztályok: 2.a, 2.b, 3.a

A könyvtár könyvállománya 2012.06.20-án: 6481 könyv

2.6 Az intézmény mérési-értékelési rendszere

2.6.1 Pedagógus teljesítményértékelési rendszer működtetése

Az elmúlt években minden pedagógus értékelését elvégeztük. Ebben a tanévben folytattuk a már régebben értékelteket a 2009-ben bevezetett minősítési eljárás alapján értékelni. 6 kolléga került sorra. A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak teljesítményértékelése során 4 főt minősítettünk. /Bővebben a 14. fejezetben/

2.6.2 Tanulók iskolai szintű mérése, értékelése

Az alábbi területeken valósult meg:

- neveltségi szint
- az életkornak megfelelő szocializált magatartás
- kulturált viselkedés
- tantárgyi tudásszint vizsgálatok
- kompetenciamérések

Bővebben az éves munkaterv feladatainak teljesítésében.

2.6.3 Intézményi önértékelés

A tanév folyamán ismét nem került sor teljes körű intézményi önértékelésre.

A fejlesztés irányai: További előrelépés a minőségfejlesztő tevékenységünkben. Felkészülés a teljes körű intézményi önértékelésre.

3 Az éves munkaterv feladatainak teljesítése (a munkatervben tervezett feladatok alapján)	Forrás: Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2.a 8.sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 5
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei: A 2011-2012. tanévi munkatervünk meghatározta intézményünk oktató-nevelő munkáját, valamint a javítandó, fejlesztendő területeket, az elmúlt tanév értékelő beszámolójának felhasználásával. 3.1 A tanév oktatási célkitűzései ❖ A Pedagógiai Programban meghatározott hét kulcskompetencia fejlesztése a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon. A tanmenetekben kiemelten szerepelt, folyamatos feladat. ❖ A szakmai munka színvonalának emelésére törekszünk a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt. A tanév folyamán a bemutató órákon figyelemmel kísértük, hogy más iskolákban mit tesznek a tanítók e célunk minél jobb megvalósulásáért. Munkaközösségi értekezleten beszámoltunk egymásnak, ki mit látott. A Nemzeti Tankönyvkiadó Színes tankönyvcsaládja használatával egy tanítónk bemutató tanítást vállalt. Erdélyi György, színművész két rendhagyó irodalom órát (Hogyan lett a vers?, Tiszta szívvel: József Attila élete) tartott a nyolcadikosoknak, akik igazán nyitottak és befogadók voltak. Köszönjük az önkormányzatnak ezt a felajánlását. ❖ Új feladatunk, a sajátos nevelési igényű tanulók integrálása a tanórai foglalkozások megfelelő tervezésével. A tanév végére 4 SNI-s tanulónk lett. A megfelelő szakemberek bevonása mellett, a tanórákon differenciált feladatmegoldást végzünk. ❖ A tanulók motiválását a két elektronikus tábla tanórai alkalmazásával fokozzuk. Elsősorban a magyar, az angol, a földrajz és a történelem tanórákon valósult meg a táblák használata. Az új technika által látványosabbá vált órák valóban motiváltabbá tették a diákokat. ❖ Az alsó tagozat az „olvasóvá nevelés”-re, szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére, szókincs bővítésre, szövegértés fejlesztésére nagy hangsúlyt helyez. Kiemelt feladatnak tekintettük az „Olvasóvá nevelés”-t. Részleteiben is kifejtve: A	

szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, a szókincsbővítés és a szövegértés fejlesztése. Erre leginkább a tanítási órákon kerülhetett sor. A jó alapokat már első osztályban letettük. A gyerekek szeretnek olvasni, örömmel tanulmányoznak minden kezükbe akadó nyomtatvány, betűznek minden feliratot. A mai gyerekek szókincse, ebből adódóan szóbeli kifejezőképességük is egyre szegényesebb. Meggyőződésünk, hogy a jól megválasztott tankönyv, az akár egyénre szabott ajánlott olvasmány, ha nem is csodákat, de mindenképp jó eredményt produkál előbb utóbb. Nem csak a tanórán tartottuk szem előtt az olvasóvá nevelést. Munkaközösségünk szervezett illetve részt vett olyan programokban, amik ezt erősítették. Kiemelendő Böde Péter mese-és versíró meghívása, A Népmese Napját, amikor a gyerekek be kellett fejezniük Benedek Elek meséjét. Részt vettünk a Nemzetközi Könyvtári Világhónapon, a Vers-és prózamondó versenyen. Indultunk a kerületi Szépolvasási valamint a Helyesírási és Szövegértési versenyen. Alsó tagozaton valamennyi osztály részt vett az örmezei Versmondó maratonon, műsorral készültünk a Mikulásra és az Anyák napjára

- ❖ Fontos feladat a tanulói teljesítmények értékelése a nevelő-oktató munka folyamatában.

A Köznevelésről szóló 1993. évi XLIX. Törvény módosításáról a 2010. évi LXXI. Törvény rendelkezett. A törvény értelmében az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A szöveges értékelés tantárgyankénti szempontrendszerét az OM értékelő szoftver alapján készítjük el. Ezt a Helyi Tanterv tartalmazza. A tanítók módszertani szabadságuk jegyében szabadon alkalmazhatnak értékelő szimbólumokat. A szülőket folyamatosan tájékoztatják a tanuló fejlődéséről a tájékoztató füzetbe írt bejegyzések útján. Az első évfolyamon félévi és a tanév végi értékelésen túl novemberben, és áprilisban (negyedévenként), illetve a második évfolyam első félévében novemberben, értékelő lap kitöltésével is tájékoztatást kap a szülő gyermeke iskolai munkájáról. A második évfolyam második félévétől a negyedik évfolyam végéig évközben, félévkor és év végén osztályzattal minősítjük a tanulókat minden tantárgyból. Az ötfokozatú skála alapján az érdemjegyek tartalmi elemeit a Helyi Tanterv rögzíti.

- ❖ 7. és a 8. évfolyamon a magyar nyelv- és irodalom, valamint a matematika tantárgyakat képességek szerinti csoportos bontásban oktatjuk.

Ez megvalósult, bővebben az 1. és a 8. fejezetben.

- ❖ Kiemelten kezeljük tanórákon a differenciált foglalkozást, feladatadást. Az ismétléseket céltudatosan tervezzük, s a gyakorlásra fordított időt mindig az adott osztály tudásszintjéhez igazítjuk.

Kiemelten fontosnak tartjuk az önállóságra nevelést. Ennek előfeltétele az önálló ismeretszerzés, a szövegértés. Eredményeink azt mutatják, ez fejlesztendő terület, csak meg kell találni a megfelelő módszereket. A korrepetálásokkal és a csoportbontással megadjuk a nehezen tanuló gyerekeknek az esélyt a felzárkózásra, a sikeres továbbtanulásra.

- ❖ A kerületi tanulmányi versenyeken mind több tanulónkkal szeretnénk eredményesen részt venni.

Ezen a területen az alábbi táblázat mutatja, hogy az alsó- és a felső tagozatos

diákok több, mint 60(!) féle megmérettetésen vettek részt. A múlt tanévben összesen 40 versenyre neveztek tanulóinkat. Így ebben a tanévben másfélszer annyi lehetőségük adódott bizonyítani, és több alkalommal sikerült is, előkelő helyezést elérve. Pedagógus létszámunk tükrében ezt igen jelentős teljesítménynek ítélem. A kísérések száma tovább emelkedett! (40)

Az elért eredmények bővebben a 18. fejezetben.

**TANULMÁNYI, SPORT ÉS TEHETSÉGGONDOZÓ
VERSENYEK**

	Résztvevő pedagógusok
Olvass velünk - döntő - 3-4. és 5-6.osztályosok versenye	3 fő
"Mozdulj rá!"	2 fő
Olvass velünk! - döntő - 7-8. osztályosok versenye	1 fő
Vers- és prózamondó verseny 7-8.	1 fő
Énekverseny 3-4. o.	1 fő
Könyvtárhasználati verseny	1 fő
Kosárlabda bemutató	2 fő
Népdalverseny	3 fő
Könyvtár verseny 5-6.	1 fő
Könyvtárhaszn. Verseny 7-8.	1 fő
Szép magyar beszéd verseny felső tag.	1 fő
Inform. Verseny 5-6.	1 fő
Könyvtárhaszn. Főv. Forduló	1 fő
Inform. Verseny 7-8.	2 fő
Inform. Verseny 7-8.	1 fő
Rajzverseny	1 fő
KRESZ verseny	1 fő
Kémia verseny	1 fő
Bod Péter verseny	1 fő
Hermann O. Bio. Verseny	2 fő
Vers- és prózamondó verseny 3-4.	1 fő

Fekete I. szépolv. Verseny 3-4., 5-6.	2 fő
Simonyi Zs. Helyesírási verseny felső tag.	1 fő
Bod Péter Országos verseny	1 fő
Szónokverseny kerületi forduló	1 fő
Term. Ism. Verseny 5-6.	1 fő
3-4. o. helyesírási verseny	1 fő
Országos Bod Péter verseny	1 fő
Angol verseny szóbeli forduló	1 fő
Szónokverseny döntő	1 fő
Próza Mondó verseny fővárosi	1 fő
Versmondó maraton	1 fő
Őrmező Költői megemlékezés	3 fő
Kresz verseny	2 fő
Őrmező Költői verseny	4 fő
Angol verseny írásbeli	1 fő
Fizika verseny kerületi	4 fő
3-4. o. matekverseny	2 fő
Helyesírási verseny főv. Forduló	1 fő
Simonyi Helyesírási verseny fővárosi forduló	1 fő
Angol verseny szóbeli 7.o	1 fő
5-6. o. matekverseny	2 fő
Múzeumlátogatás Maja kiállítás	2 fő
Atlétika Diákolimpia ker. ford.	2 fő
Bod Péter országos döntő	1 fő
Angol verseny szóbeli 8.	1 fő
Történelem verseny kerületi 5-8.	1 fő
Olvasási verseny 3-4. o.	1 fő
Prezentációs verseny - Kossuth	4 fő

Atlétikai Diákolimpia főv. Forduló	2 fő
Ker. köv. mérés 2., 6., 8. o.	3 fő
Városrészek közötti futás	21 fő
Tájfutó Diákolimpia	1 fő
Mezei futás	2 fő
Atlétika egyéni bajnokság	1 fő
Atlétika többpróba egyéni és csapat Diákolimpia - kerületi	1 fő
Atlétika többpróba egyéni és csapat Diákolimpia - fővárosi	1 fő
Atlétika Diákolimpia Országos Döntő	1 fő
CSIVIT Bp.-i Döntő	3 fő
Tavaszi Testébresztő Sportnap	1 fő
Ergométeres háziverseny	1 fő
Szivacskezibabda verseny	1 fő
Föld Napja Tájfutás	2 fő
Kísérő pedagógusok összesen:	115 fő

❖ A tanítók és a napközis nevelők, a szaktanárok rendszeresen konzultálnak a házi feladat mennyiségi és minőségi elvégezhetőségéről.

A napközis és a tanulószobai foglalkoztatások irányítottak, differenciáltak de biztosítják az önálló feladatmegoldás igényét.

❖ Tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztése

A tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeket e tanévben is a szövegértési felméréssel kiszűrtük, és egész tanéven át segítettük őket. Megfelelő tanulási módszereket igyekeztünk találni számukra. Különböző típusú és témájú szövegek feldolgozásával pedig szélesítettük ismereteiket. Ezek a felmérések egyértelműen megmutatják, hogy kik azok a diákok, akiknek gondot okoz az önálló tanulás, ismeretszerzés. A matematikai eszköztudást egyébre szabott korrepetálásokkal segítettük. /

❖ Pedagógusok szakmai munkájának fejlesztése

A kerületi szakmai műhelyekben, a munkaközösségi értekezleteken, kerületi bemutató órákon, a szakmai napon és a továbbképzéseken való részvétellel valósult meg. Az alábbi táblázatok mutatják a részvételi aktivitást.

SZAKMAI MŰHELYEK		
Témák	Résztevő pedagógusok	
Tanévnyitó rendezvény	2 fő	
Tájékoztató az 1. osztályos bemeneti mérésről	2 fő	
Ének - zene munkaközösségi foglalkozás	1 fő	
" Tehetség szárnyain" projektzáró rendezvény	2 fő	
Könyvtárosok munkaközösségi foglalkozása	2 fő	
F.J.Mönks professzor előadása a tehetségkutatásról	2 fő	
Magyar munkaközösségi foglalkozás	1 fő	
Történelem munkaközösségi foglalkozás	1 fő	
Alsós munkaközösség-vezetői értekezlet	1 fő	
A 7. évfolyamos tanulók szabálykövetés követő mérésének informatikai előkészítése	2 fő	
Mat. kémia, fizika, bio, föci, term ism. tanítók - az év feladatai	2 fő	
Ofő-i és gyermekvédelmi munkaközösség	1 fő	
A 2011/12-es tanév minőségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai	1 fő	
Műhely tanítóknak	2 fő	
Matek munkaközösség megbeszélése	1 fő	
MICS műhely	1 fő	
F"2 program továbbképzés	1 fő	
A műhelyfoglalkozások résztvevői összesen:	25	fő

A 2010-2011. tanévben 37 alkalommal vettünk részt műhelyfoglalkozásokon. E tanévben ez 25-re csökkent, az UPI is kevesebb ilyen jellegű összejevetelt hirdetett.

BEMUTATÓ ÓRÁKON VALÓ RÉSZVÉTEL

Bemutató óra 4. o Magyar	1 fő
Bemutató óra 3. o Matek	1 fő
Bemutató óra 6. o.Matek	1 fő
Bemutató óra 1. o.. Környezetismeret	1 fő
Történelem óra a Nemzeti Múzeumban 5. o.	2 fő
Történelem óra Maja Kiállítás 6.o.	2 fő
Nemzeti Tankönykiadó által kért bemutató óra intézményünkben	6 fő
A bemutató órákon való részvétel összesen:	14 fő

Az előző tanévhez képest, kevesebb alkalommal vettünk részt a módszertani napokon az Ádám Jenő Fenntartói Gyakorló Ált. Isk-ban, mivel az, a zánkai erdei iskolánkkal egy időpontban került megtartásra.

ELŐADÁSOK ÉS FÓRUMOK

Raven - Felmérés a tehetséggondozáshoz	1 fő
Hegyen-Völgyön Egyesület bemutató előadása	2 fő
Jogi előadás	1 fő
Pedagógiai alapelvek, az első tanító szerepe	1 fő
A pedagógus, a tanító személye, személyisége	1 fő
A napirend, a szokások alakítása	1 fő
" Diákcentrikus tanulási módszer - projekt? "	1 fő
Erdélyi György bemutatója	2 fő
Filharmónikusok előadása az FMH-ban	1 fő
A pályaválasztás, iskolaválasztás, továbbtanulás	1 fő

kérdései	
Tudomány Napja	1 fő
A napközis munka hatékonyságát segítő változatos gyakorlatok bemutatása 1.	1 fő
Zöld Tömb díjátadás	3 fő
Az ünnepvárás, az ünnep szerepe	1 fő
A napközis munka hatékonyságát segítő változatos gyakorlatok bemutatása 2.	1 fő
Újbudai Közoktatási Konferencia - Megújult a tanügy	8 fő
Konzultáció az SNI-s gyerekekről	12 fő
Gósy féle GMPBeszédpercepció diagnosztika c. tanfolyam	1 fő
Karácsonyi Hangverseny	23 fő
Palánta - Bábműsor	4 fő
Sípos Ibolya rendőrfőhadnagy előadásai	2 fő
Zöld Tömb foglalkozások	2 fő
Könyvtár verseny megbeszélés	1 fő
Int.vez. Fórum	2 fő
Beszédértés, beszédészlelés műhely	1 fő
Olvasásped. Műhely	1 fő
Újbudai Pedagógiai Napok	23 fő
Energiatakarékossági Kampánynap	4 fő
Simonyi Zsigmond verseny díjátadója	1 fő
Filharmónia Koncert	1 fő
Kompetencia mérés eredményei	1 fő
Hegyen-Völgyön Egyesület előadása	2 fő
Perlátor átadás	23 fő
Bűnmegelőzési előadás	1 fő
Madarak és Fák napja megbeszélés	2 fő
Zöld Tömb Tavaszi Kampánynap	1 fő

MICS műhely - komp. Méréssel kapcs. Adatok	2 fő
Tanulást fejlesztő anyanyelvi játékok	1 fő
Madarak és Fák Napja	3 fő
Tárki felmérés eredményei	1 fő
Díjkiosztó Újbudai Tav. Hangv.	1 fő
Sportágválasztó	2 fő
Simonyi Helyesírási verseny díjkiosztó	1 fő
Mikó Csaba író-olvasó találkozó	3 fő
ker. köv. mérés 2. o.tájékozt.	2 fő
KIR 3 oktatás	1 fő
Madarak és Fák Napja - ovisok látogatása	4 fő
Iskola legjobb tanulója - Díjkiosztó Ünnepély	1 fő
Résztevő pedagógusok összesen:	157 fő

❖ Mérések elvégzése

Megtörtént, részletesen az 3. és a 7. fejezetben.

3.1.1 Tanulmányi eredmények

Az iskola tanulóinak tanulmányi átlaga a 2011-2012. tanév végén 3,8. Ez kicsit alacsonyabb az előző tanévihez képest, mely 3,93 volt. Figyelembe véve, hogy már csak az első évfolyamon van szöveges értékelés ez így is igen jó eredménynek tekinthető. A második, a harmadik és a negyedik évfolyam osztályzatokkal értékelt bizonyítványt kap.

A félévi eredmények tükrében szervezett személyre szabott korrepetálások és a felzárkóztató foglalkozások sajnos nem minden esetben vezettek legalább elégséges évvégi osztályzathoz. A lehetőséggel nem mindenki akart, vagy tudott élni. A tanuló igyekezete nélkül a tanár eszköztelen maradt... /8.sz táblázat/ Egy tanuló a szülők kérésére év ismétlésre kap lehetőséget. 13 diák kényszerül javítóvizsgára, öten egy, heten több tantárgyból./2.a sz. táblázat/

Kiemelt célkitűzésünk volt a bukások mérséklésére. A tavalyi tanévhez képest ez nem sikerült, igaz ugyanannyi maradt a javítóvizsgák száma. Komoly erőfeszítések árán sem sikerült egy minimum szintet elérni a gyengébb képességű tanulókkal, akik többsége a Családok Átmeneti Otthonából érkezik, jelentős tudásszintkülönbséggel. Helyettük nem tudunk tanulni, hiába kaptak segítséget, sajnos a szülői ház sem támogatta a munkánkat kellőképpen./bővebben még 9.

fejezetben/ Kitűnő tanulók száma felső tagozaton 8 fő, alsóban 26 fő.

3.2 Mérések

A 2011-12-es tanévben megvalósult mérések - összefoglaló táblázat

Mérések jellege	Megnevezés	Mintavétel	Érintett	Ideje	Felelős
Központi	OH kompetencia mérés - anyanyelv -matematika	4. 6. 8. évfolyam	Teljes populáció	2012. május 30.	igh.
Kerületi	Általános és speciális részkészségek és képességek diagnosztikus mérése (bemeneti mérés)	1. évfolyam	Teljes populáció	2011. szeptember 15.	aktuális tanító néni
	Általános és speciális részkészségek és képességek követő mérése	2. évfolyam	Teljes populáció	2012. május 31.	igh.
	Értékvizsgálat mérés a TÁRKI kutatóintézetrel együttműködve	5. évfolyam	Teljes populáció	2011. november közepe	igh.
	Szabálykövető kompetencia mérés	7. évfolyam	Teljes populáció	2011. október 12.	igh.
	Informatikai ismeretek mérése	8. évfolyam	Teljes populáció	2012. május 31.	igh.
	Természettudom ányos gondolkodás mérése	6. évfolyam	Teljes populáció	2012. május 31.	igh.
Iskolai	Szövegértő olvasás diagnosztikus mérése	2 - 8. évfolyam	Teljes populáció	2011. szeptember .	tanítók és magyar tanárok

	Szövegértő olvasás követő mérése	1 - 8. évfolyam	Teljes populáció	2012. május	tanítók és magyar tanárok
	Matematikai gondolkodás diagnosztikus mérése	1 - 8. évfolyam	Teljes populáció	2011. szeptember	tanítók és matematika tanárok
	Matematikai gondolkodás követő mérése	1 - 8. évfolyam	Teljes populáció	2012. május	tanítók és matematika tanárok
	Helyesírási kompetencia diagnosztikus mérése	2 - 8. évfolyam	Teljes populáció	2011. szeptember	tanítók és magyar tanárok
	Helyesírási kompetencia követő mérése	2 - 8. évfolyam	Teljes populáció	2012. május	tanítók és magyar tanárok
A tanulók fizikai állapotát felmérő évi két alkalommal sorra kerülő vizsgálat	Fittségi	2 - 8. évfolyam	Teljes populáció	2011. október 2012. április	testnevelők és tanítók

3.2.1 Alsó tagozat

3.2.1.1 Helyi mérések

Magyar nyelv és helyesírásból, szövegértésből, matematikából, környezetismeretből mértük a gyerekeket félévkor és év végén. Év végi eredményeink:

	Szövegértés	Nyelvtan-helyesírás	Matematika	Környezetismeret
1.a	88%	93%	88%	96%
1.b	94%	95%	90%	92%
2.a	83%	86%	90%	91%
2.b	84%	88%	81%	90%
3.a	73%	78%	70%	78%

4.a	86%	84%	72%	74%
4.b	68%	82%	86%	84%

Az év végi felmérések átlagainak tükrében elmondhatjuk, hogy a tantervi követelményeket jól teljesítették a gyerekek. Az osztályokat összesítve a nyelvtan-helyesírás, valamint a környezetismeret sikerült a legjobban. Mindkettő 86% lett. Szórásban inkább az alsóbb évfolyamok teljesítettek jobban. A szövegértés és a matematika alsós átlaga egyaránt 82% lett. A legjobb átlagot az 1.a osztály érte el itt is. Matematikában a mechanikus számolás jobban megy, de a nyitott mondatok, a fordított szövegezésű szöveges feladatok még problémát okoznak. A logikus gondolkodás fejlesztése továbbra is feladatunk kell, hogy legyen! Környezetismeretből 74-96% között teljesítettek a tanulók.

Szinte minden osztályban van néhány tanuló, akik miatt az osztályátlagok lényegesen kisebb értékeket mutatnak.

3.2.1.2 Kerületi mérések

3.2.1.2.1 Bemeneti mérés az 1. évfolyamon

2007 szeptembere óta mérjük -az Újbudai Pedagógiai Intézet által- az iskolába érkező 1. évfolyamon azoknak a legfontosabb részkészségeknek a szintjeit, melyeknek megléte nélkülözhetetlen az eredményes olvasás és az írás elsajátításához, a stabil számfogalom kialakulásához, a képességek, készségek, kompetenciák fejlesztéséhez, alakításához. Az elmúlt tanévek eredményei:

	2007. szeptember	2008. szeptember	2009. szeptember	2010. szeptember	2011. szeptember
Iskolai átlag / % /	88,1	90,8	89,2	89,4	
Kerületi átlag /%/	88,8	92,2	91,3	89,4	88

2011. szeptemberében az 1. évfolyamon 34 gyermek 16 feladatot oldott meg. Az iskola összteljesítményéről megállapítható, hogy a gyerekek többsége az iskolaérettségi kritériumoknak megfelel. Jó alapokkal kezdték meg az iskolai tanulmányaikat.

1. A kerületi átlagteljesítmény	88%
Szórás	9,6%
Az iskolai átlag	87%

1.a osztály	90%	jó
Szórás	4%	
1. b osztály	83%	megfelelő, de gyengébb irányultságú
Szórás	9%	
(érdekesség, hogy míg a kerületben a lányok átlaga jobb: 89%, az 1. a osztályban a fiúk teljesítettek jobban: 91%)		
2. Mindkét osztályban a gyengébben megoldott feladatok a következők voltak:		
- tárgyképek között megadott szempontok szerinti válogatás (élőlények) (2).		
- pontok összekötése megadott minta alapján		(3.)
- képek jelölése hallásutáni emlékezet alapján		(7.)
- kevesebb, több kifejezése rajzolással		(10.)
- hiányos rajz kiegészítése		(12.)
- ritmikus soralkotás megkezdett minta alapján		(14.)
3. Az adottságok, képességek megléte szerepet játszik az olvasás és az írás, a stabil számfogalom kialakulásában.		
Elsősorban a gondolkodás, nem-faj viszonyok felismerése, relációs szókincs, emlékezet, rövid távú verbális memória, vizuális memória, megértés, figyelem, vizuális figyelem, megfigyelőképesség, színek ismerete, formaérzékelés, irányérzékelés, finommozgás fejlesztését kell a mérési adatok alapján feladatul megjelölnünk.		
Tanulóink jelentős hányada beszédmegértési problémákkal küzd, ami kihat a teljes tanulási folyamatra. Fejlesztése tantárgyközi feladat. Törekednünk kell, hogy minél változatosabb ingerek érhék a gyerekeket. Látni, érezni, hallani, megfogni kell, vagyis saját tapasztalatai alapján kell megismernie a környező világot. Élményei sokrétűek, hosszúak legyenek, azaz gyakorolnia, kipróbálnia kell, amit lehet.		
A kerületi átlagteljesítmény feletti eredményeket elért intézmények közé tartozik iskolánk, mely túlnyomórészt a lakótelep két óvodájában (Napsugár, Neszmélyi út) dolgozó óvó nénik kiemelkedő munkáját dicséri elsősorban, a családi háttér mellett.		
Fejlesztendő területek: a pontosan megegyező párok jelölése adott színnel, irányok szerinti színezés adott színnel, adott tárgyképek jelölése hallás utáni emlékezet alapján, egyforma tárgyképhez megadott jelek rajzolása, hiányos rajz kiegészítése adott minta szerint, a vonalvezetés tárgyképek között, ritmikus soralkotás, megkezdett sorozatok folytatása típusú feladatok megoldása nehézséget jelentett. A		

gondolkodás, az emlékezet, a rövid távú verbális memória, a vizuális memória, a vizuális figyelem, a figyelem, a megfigyelőképesség, a forma- és irányérzékelés, a finommozgás, a megértés fejlesztésére kiemelt figyelmet kell fordítani. Ezen részképességek, képességek fejletlensége tanulási nehézségekhez, olvasás- és írászavarhoz vezethet.

3.2.1.2.2 Általános és speciális részkészségek követő mérése – 2. osztály

A mérés az Újbudai Pedagógiai Intézet által a 2. évfolyamon 2011. májusában volt, 946 másodikos gyerek részvételével.

A mérés célja az volt, hogy az újbudai 2. évfolyamos tanulók rendelkeznek-e az életkori kritériumoknak megfelelő szintű, az eredményes iskolai tanulmányokhoz szükséges képességekkel.

A mérés során nyert adatok csupán tájékoztató jellegűek, nem cél az iskolák teljesítményének összehasonlítása. A mérési tapasztalatok összegzése alapján a tanulók elért teljesítményének, valamint az egyéb módon meglévő ismeretek birtokában tervezzük meg mi pedagógusok az egyéni fejlesztési terv elkészítését, folyamatát, az egyénre szabott fejlesztést.

A mérésben vizsgált területek: adottságok, képességek, amelyek megléte szerepet játszik az eredményes iskolai tanulmányokban, az olvasás- és kézírás megtanulásában, a helyesírás megalapozásában, a szövegértés és a szövegalkotás elemi gondolkodási és nyelvi műveleteinek megismerésében, illetve az életkornak megfelelő, tapasztalatokon nyugvó megismerési módszerek elsajátításában.

Iskolákban egy osztály: 2.a, 23 fővel vett részt a mérésben.

3.2.1.2.2.1 A 2.a osztály követő mérése

A bemeneti mérés eredménye 2009 szeptemberében (1.osztály)

Kerületi átlag: 87,5 %	91,3 %
Iskolai átlag: 88,1 %	89,2 %
Osztályátlag: 88,1 %	89,2 %
Fiúk átlaga (kerületi): 86,5 %	90,5 %
Fiúk átlaga (osztály): 87,1 %	88,1 %
Lányok átlaga (kerületi): 88,8%	92,4 %
Lányok átlaga (osztály): 89,6 %	90,7 %
Maximum teljesítmény (osztályból): 98 % (lány)	97,7 %

Minimum teljesítmény (osztályból): 79 % (fiú)	75 %
Szórás (kerületi): 6,1 %	7 %
Szórás (osztály): 5,2 %	7,5 %
Feladatonkénti elemzés	
1. feladat	
Tárgyképek megfigyelése, majd emlékezet után a látottak jelölése aláhúzással.	
Kerületi átlag: 97 % Iskolai átlag: 94 %	
Osztályátlag: 94 %	
Az osztály átlag kicsit kevesebb mint a kerületi, de eredményesen megoldott feladatnak számít.	
Feladat: A rövid távú vizuális emlékezet, a figyelem és a megfigyelőképesség fejlesztése hasonló, az adott életkorhoz igazodó feladatokkal.	
Bemeneti mérés: 94 %	
2. feladat	
Tárgyképek közül megadott szempont szerinti válogatás, jelölés megadott utasítás szerint.	
Kerületi átlag: 95 % Iskolai átlag: 92 %	
Osztályátlag: 92 %	
Eredményesen megoldott feladat.	
Feladat: A gondolkodás fejlesztése a gondolkodási műveletek alkalmazásán keresztül egyéni fejlesztés során.	
Bemeneti mérés: 94 % romlás: 2 %	
3. feladat	
Pontok összekötése megadott minták szerint.	
Kerületi átlag: 82 % Iskolai átlag: 88 %	
Osztályátlag: 88 %	
Az osztály átlag jobb, mint a kerületi, de gyengébben megoldott feladatnak számít.	
Feladat: A vizuális észlelés, a forma – és irányérzékelés fejlesztése a feladattípus gyakorlásával.	
Bemeneti mérés: 82 % javulás: 6 %	

4. feladat

Szóoszlopban megadott szavak megkeresése, jelölésük aláhúzással.

Kerületi átlag: 92 % Iskolai átlag: 98 %

Osztályátlag: 98 %

Kiemelkedően megoldott feladat.

Feladat: A gondolkodás fejlesztése az adott életkorhoz igazodó feladatokkal.

Bemeneti mérés: 87 % javulás: 11 %

5. feladat (legjobb)

Írányok szerinti színezés megadott színekkel.

Kerületi átlag: 99 % Iskolai átlag: 100 %

Osztályátlag: 100 %

Kiemelkedően megoldott feladat.

Bemeneti mérés: 86 % javulás: 14 %

6. feladat

Azonos alakú elemek felismerése, bekarikázása adott színnel.

Kerületi átlag: 93 % Iskolai átlag: 87 %

Osztályátlag: 87 %

Gyengébben megoldott feladat.

Feladat: Gondolkodás, emlékezet, rövid távú vizuális emlékezet, formaérzékelés, figyelem fejlesztése az adott életkornak megfelelő feladatokkal.

Bemeneti mérés: 94 % romlás: 7 %

7. feladat

Adott tárgyképek jelölése, hallás utáni emlékezet alapján.

Kerületi átlag: 89 % Iskolai átlag: 78 %

Osztályátlag: 78 %

Gyengébben megoldott feladat, a kerületi átlag alatt.

Feladat: Az emlékezet, a rövid távú memória fejlesztésére alkalmas játékos gyakorlatok rendszeres beiktatása a tanulási, fejlesztési folyamatba.

Bemeneti mérés: 78 %

8. feladat

Tárgykép párok közül az adott hangot tartalmazó tárgykép kiválasztása, jelölése, szavakban betűk pótlása.

Kerületi átlag: 97 % Iskolai átlag: 98 %

Osztályátlag: 98 %

Kiemelkedően megoldott feladatnak számít.

Feladat: Életkornak megfelelő szintű fejlesztés.

Bemeneti mérés: 93 % javulás: 5 %

9. feladat

Tárgyképek kiválasztása, jelölésük megadott szempontok szerint, tárgyképek számlálása, mennyiségek összehasonlítása, jelölése.

Kerületi átlag: 90 % Iskolai átlag: 94 %

Osztályátlag: 94 %

Eredményesen megoldott feladat.

Feladat: Gondolkodás, relációs szókincs fejlesztése az egyéni fejlesztési folyamatban.

10. feladat

Egyforma tárgyképekhez megadott jelek írása.

Kerületi átlag: 88 % Iskolai átlag: 86 %

Osztályátlag: 86 %

Gyengébben megoldott feladat.

Feladat: Életkornak megfelelő szintű fejlesztés, játékos feladatmegoldások beiktatása.

Bemeneti mérés: 89 % romlás: 3 %

11. feladat (leggyengébb)

Hiányos rajz kiegészítése megadott minta szerint.

Kerületi átlag: 50 % Iskolai átlag: 69 %

Osztályátlag: 69 %

Az osztály átlaga jobb, mint a kerületi átlag, de gyengébben megoldott feladatnak számít.

Feladat: Gondolkodás, analízis - szintézis, összehasonlítás, emlékezet, problémamegoldás, megfigyelőképesség, formaérzékelés fejlesztése indokolt, de fejleszteni kell a szem – kéz koordinációs képességet, és a vizuális észlelést is. A gyenge teljesítmény miatt nagy hangsúlyt kell rá fektetni.

Bemeneti mérés: 65 % javulás: 4 %

12. feladat

Vonalvezetés tárgyképek között.

Kerületi átlag: 94 % Iskolai átlag: 98 %

Osztályátlag: 98 %

Az osztályátlag jobb, mint a kerületi, kiemelkedően megoldott feladatnak számít.

Feladat: Gondolkodás, problémahelyzet, kreativitás, finommozgás, irányérzékelés, vizuális figyelem fejlesztése.

Bemeneti mérés: 80 % javulás: 18 %

13. feladat

Ritmikus soralkotás, megkezdett sorozatok folytatása.

Kerületi átlag: 68 % Iskolai átlag: 70 %

Osztályátlag: 70 %

A kerületi átlag felett teljesített az osztály, de gyengébben megoldott feladatnak számít.

Feladat: Figyelem, megfigyelő képesség, vizuális észlelés és memória, gondolkodás, finommozgás fejlesztése, játékos feladatok rendszeres tervezésével, megvalósításával érhető el. Figyelembe kell venni az egyéni fejlettségi szintet.

Bemeneti mérés: 80 % romlás: 10 %

14. feladat

Alak – háttér felfogás, azonos formák jelölése megadott színnel.

Kerületi átlag: 83 % Iskolai átlag: 85 %

Osztályátlag: 85 %

Az osztály átlaga jobb, mint a kerületi átlag, de gyengébben megoldott feladatnak számít.

Feladat: A vizuális észlelés, a gondolkodás, az emlékezet életkori sajátosságokat figyelembe vevő folyamatos fejlesztése játékos gyakorlatok rendszeres megvalósításával az egyéni fejlesztés folyamatában.

Bemeneti mérés: 97 % romlás: 12 %

15. feladat

Adott számokhoz tartozó betűk felismerése, jelölése bekarikázással.

Kerületi átlag: 87 % Iskolai átlag: 83 %

Osztályátlag: 83 %

Gyengébben megoldott feladat.

Feladat: Figyelem, megfigyelőképesség fejlesztése hasonló, az adott életkornak megfelelő szintű feladatokkal.

16. feladat

Összetartozó tárgyképek csoportosítása, jelölésük megadott szempont szerint.

Kerületi átlag: 86 % Iskolai átlag: 85 %

Osztályátlag: 85 %

Gyengébben megoldott feladat.

Feladat: A meglévő ismeretek rendszeres felidézése, folyamatos bővítésük, a hosszú távú emlékezet fejlesztése a tanulás hatékonyságának biztosítása érdekében az adott életkornak megfelelően.

Bemeneti mérés: 100 % romlás: 15 %

Az első osztályos bemeneti mérésnél a kerületi átlag alatt volt az osztály teljesítménye 2,1 %-kal, most pedig felette 0,6 %-kal. Ez 2,7 %-os teljesítményjavulást mutat.

1. Teljesítményelosztás % pontban

Első osztályban a 70-79,9 % közötti intervallumban 3 tanuló volt, most 2;

80-89,9 % közötti intervallumban 4 tanuló volt, most 10;

90-100 % közötti intervallumban 8 tanuló volt, most is 8;

Tehát lehet mondani, javultak a gyerekek feladatmegoldó képességei.

2. Feladattípusonként

16 feladatból 6-nál romlott, 6-nál javult, 2-nél hasonló maradt az eredmény. 2 feladattípus a bemeneti mérésnél nem szerepelt.

A jelenlegi mérésnél a kerületi átlaghoz képest az osztály 9 feladatnál jobb, 7 feladatnál gyengébb teljesítményt ért el.

3. Egyéni teljesítmények

A mérés során nem feltétlenül a jobb tanulók értek el kiemelkedő teljesítményeket. Ebből is látszik, hogy más a képesség, és más a tanulás eredményeként elért eredmény. Megfigyelhető, hogy a tanulásban gyengébben teljesítő fiúknál javulás tapasztalható (5 fő javított). A lányoknál fordított helyzet alakult ki. A tanulási eredményeik alapján többüktől jobb teljesítményt vártam el (4 fő rontott).

Osztályunk az iskolák összehasonlítását tekintve a középmezőny elején foglal helyet (10 iskolát előzünk meg, 7 van előttünk), amely jó teljesítmény.

2011. májusában követő mérésre került sor a második évfolyamon, ennek kiértékelését az UPI végzi, szeptemberre várható az eredmény.

3.2.1.3 Országos mérés

2010. májusában az országos mérésen a 4. osztályosok vettek részt. Ennek elemzése a 7.1 fejezetben található.

3.2.2 Felső tagozat

3.2.2.1 Helyi mérések - Humán munkaközösség

2010-2011 tanév vége

	5.a	6.a	7.a	7.a	8.a	8.a
Helyesírás	3,2	2,7	4,1	2,5	3,3	2,3
Szövegértés	3,5	3,5	4,5	3,0	4,1	2,7

2011-2012 tanév vége

	5.a	6.a	7.a	7.a	8.a	8.a
Helyesírás	3,4	3,7	4,1	2,5	4,1	3,8
Szövegértés	3,6	3,4	3,6	3,0	4,6	3,7

Javulás figyelhető meg a helyesírás terén, és a szövegértés átlaga sem romlott. A szövegértést elégtelenre teljesítők az idei év végén: 5. osztályból: K. D., 6. osztályból: K. D., L. B., P. A., 7. osztályból még a gyengébb csoportban sem írt senki elégtelent, S. M. ért el elégségest, 8. osztályból H. A.. A következő tanévben rájuk kell nagyobb figyelmet fordítani.

Most már évek óta megfigyelhető az a tendencia, hogy diákjaink szövegértése javul. Ezt az országos kompetenciamérések is bizonyítják. Elkezerítő tény azonban, hogy helyesírásuk évről évre egyre rosszabb. Az is megfigyelhető, hogy a nyolcadikosok teljesítménye a második félévben hanyatlik. A hetedik osztály „megfontoltabban” haladó csoportjában a helyesírás sokat romlott. Ezek a gyerekek egyáltalán nem olvasnak, még a tananyagot sem, így a napi rutin hiánya miatt visszafejlődik az írási és olvasási képességük. Ebben a csoportban arra törekszem, hogy minden órán legyen egyéni hangos olvasás, szövegértés és a táblánál írás is. A csoportbontás nélkül ez elképzelhetetlen lenne.

3.2.2.2 Helyi mérések – Reál munkaközösség

A munkatervben kiemelten megjelölt feladat: a tanulás menetének tanítása, szövegértés, logikus gondolkodásra nevelés.

Egységes követelményrendszert alakítunk ki azonos tantárgyakon és évfolyamon belül, közös témazárókat íratunk, az eredményeket értékeljük, összehasonlítjuk. A hibák elemzése, majd kijavítása érvényesül.

A matematika felmérők eredményei:

osztály	%
5.	58%
6	63%
7./1	55%
7./2	43%
8./1	83%
8./2	50%

Kis javulás tapasztalható, segített a 7. és 8. évfolyam matematika csoportbontása, reméljük sikeresebben készíthettük fel tanulóinkat a középiskolai felvételire. (A gyengébb csoportban kevesebb volt a bukás.)A gyengébb képességű tanulókkal lassabb ütemben, szintjükhöz alkalmazkodva lehet csak eredményt felmutatni.

3.2.2.2.1 Testnevelés (fittségi felmérés)

Összességében az alsós évfolyamok fittségi állapota gyengébb, mint a felsős évfolyamoké. Az eredményekhez nagy mértékben hozzájárul a szülői háttér, hogy mennyire sport-centrikusak, mennyire tartják fontosnak a mozgást, az egészséges életmód fenntartása szempontjából. A következő tanévben is elsődleges célunk a tanulók fittségi állapotának fejlesztése.

3.2.2.3 Kerületi mérések

3.2.2.3.1 Angol nyelvi mérés – 7. osztály

Az Újbudai Pedagógiai Intézet 2011 májusában kerületi felmérést végzett az általános iskolákban angol nyelvből. A mérés a 7. osztályos tanulók szövegértés és íráskészségét vizsgálta.

A mérésben 19 kerületi iskola 587 tanulója vett részt. Iskolánk 23 tanulójának az alapfokú nyelvvizsga szintjét kellett teljesítenie.

A tanév elején kaptuk meg a mérés eredményét. A kerületben a harmadik legjobb teljesítményt nyújtották tanulónk. (1%-al lemaradva a második helyezettől!)

A nyelvvizsga 60%-os küszöbét 13 tanuló teljesítette volna, ha vizsgán vett volna részt.

3.2.2.3.2 Természetismereti mérés – 6. osztály

2011 májusában részt vettünk az Újbudai Pedagógiai Intézet által a hatodik évfolyam számára készített természetismeret tantárgyi mérésen.

A feladatlapon az ötödikes és hatodikos természetismeret tananyagra épülő, összesen tizenkét feladat található. Az átlagos eredmény 53, 2%, ami a kerületi átlag alatt található.

A legjobban megoldott feladat 77%-os növény felismeréses, a leggyengébb, 29%-os átlageredménnyel a térképismereti feladat.

3.2.2.3.3 Informatikai mérés – 7. osztály

2011 májusában részt vettünk az Újbudai Pedagógiai Intézet által a hetedik évfolyam számára készített informatika tantárgyi mérésen.

A mérés célja: az informatika tudás felmérése illetve az iskolák összehasonlítása

A mérőeszköz:

Egy órás elméleti teszt – alapvető hardver ismeretek, általános számítógépes szoftver ismeretek, általános szövegszerkesztési, elméleti ismeretek.

Egy órás gyakorlati teszt – szövegszerkesztés és prezentáció készítés minta alapján.

Háttér kérdőív az otthoni számítógép használatról.

A mérés eredménye:

Teljes elméleti teszt 54 %-ra készült el, (6. helyezettek vagyunk, az iskolák 40-65% között teljesítettek).

Gyakorlati teszt 64%-ra teljesült, (szintén 6. helyezettek vagyunk, az iskolák átlaga 49%).

Háttér kérdőívről meglepő nem mondott, a gyerekek rengeteg időt töltenek a számítógép mellett, relatíve nagyon keveset tanulási célból.

A követő mérésre 2012 májusában került sor a 8. osztályban. Kiértékelése össze várható.

3.2.2.4 Országos mérés

2010 májusában az országos mérésen a 6. és a 8. osztályosok vettek részt. Ennek elemzése a 7.1 fejezetben található.

3.2.2.4.1 TIMSS és PIRLS mérés az Oktatási Hivatal felkérésére

A TIMSS 2011 felmérést 2011. március 28-a és április 29-e között a 4. évfolyamon 254 osztály, a 8. évfolyamon pedig 259 osztály tanulói írták meg, köztük a mi diákjaink.

Az adatbevitel megtörtént, jelenleg a nemzetközi és hazai jelentések előkészítését végzik. Az eredményeket bemutató nemzetközi sajtótájékoztató 2012. december 11-én lesz.

Az elért eredményekről még nem kaptunk tájékoztatást.

3.3 A tanév nevelési célkitűzései

Intézményünk értékrendjében kiemelt helyet foglal el a kulturált viselkedésre, becsületességre, megbízhatóságra, hazaszeretetre, a természet értékeinek megóvására, az emberi kapcsolatok ápolására irányuló nevelés.

3.3.1 A neveltségi szint

Az alsó tagozaton a neveltségi szint emelése érdekében folytattuk a négy éve megkezdett munkánkat. Kéthavonta más-más példamondatot tettünk ki az osztályokba. Ezeknek a megtartása elsődleges célunk volt. A gyerekeket nemcsak a pedagógusok figyelmeztették, hanem egymásra is rászóltak. Néhány e tanévi példamondatunk:

„Légy türelmes, megértő társaiddal!”, „Tisztelettel beszélj mindenkivel!”, „Ne sajátítsd ki a közös játékokat! Vigyázz rájuk!”, „Úgy viselkedj, hogy ne tégy kárt a természetben!”

Év elején ismét versenyt hirdettünk a „Legrendesebb könyv” címen. Folyamatosan javul a tankönyvek külalakja. Emellett könyvtárunk gyarapítása is fontos feladatunk volt. Évfolyamonként a megbeszélte tankönyveket leadtuk a könyvtárba év végén.

18 éve Zánkára megy az alsó tagozat erdei táborba. Azért mindig ugyanarra a helyre, mert a kisgyerekek korukból adódóan szeretik, hogy állandó, ismert környezetben lehetnek. Ez biztonságot nyújt számukra akkor is, ha a szülők nincsenek velük. Fontosnak tartjuk, hogy megismerjék a Balaton északi partjának természeti szépségeit és néhány fontosabb települését. Ezeket később a tanítási órákon jól hasznosíthatjuk. Közben fejlődik egymáshoz való viszonyuk, toleranciájuk. Segítve ezzel az osztályközösségek összekovácsolódását, miközben fejlődik a gyermekek önállósága is a hétköznapi teendőkben. Idén minden évfolyamból részt vettek az erdei táborban.

Az iskola tanulóinak többsége szabálytisztelő, nem vét a házirend ellen, teszi a dolgát.

Iskolán kívüli programjainkon gyakran tapasztaljuk, hogy a diákjainkat megdicsérik, kiemelik a jó magaviseletüket. Erről számoltak be kollégáink az erdei iskolák, a múzeumlátogatások alkalmával. A mindennapokban azonban van még ezen a területen mit tenni.

Minden osztályfőnök év elejétől következetesen betartatta a házirend szabályait, azonnal csírájában fojtott el minden próbálkozást, elejét véve ezzel minden későbbi probléma kialakulásának. Ennek köszönhetően ebben a tanévben csökkent a súlyos fegyelmi vétségek száma, kevesebb igazgatói intő lett kiosztva. Azonban minden osztályban egyre több a gyenge idegrendszerű, nehezebben alkalmazkodó tanuló, akik megnehezítik az együttélést, akikkel egyéni bánásmódot kell alkalmaznunk. A felső tagozaton, a hetedik osztályban a legégetőbb az integráció problémája.

Az idén is sokat küzdöttünk a durva, trágár, stílus ellen, de ezen a területen még sok a tenni valónk. Nevelőtestületünk fontosnak érezte, hogy a társadalomban erősödő agresszió eluralkodását, erősödését iskolánkban megelőzze.

A tanulói elégedettségi mérésen minden évfolyamon igen sok diák fogalmazta meg, hogy javítani szeretnének az osztályon belüli egymásra való odafigyelésen. Ezen a téren is osztályonként igen nagy eltérések tapasztalhatók.

A másság tiszteletére már kiskoruktól meg kell tanítanunk gyerekeinket, és közösen el kell ítéltetni a rasszizmus legenyhébb megnyilvánulásait, és akkor serdülőkorban ez már nem jelent problémát.

A 3.-4. osztályos tanulóink márciusban a Hability Parkba látogattak, hogy gyakorlatban is tanulják a toleranciát.

3.3.2 A hazaszeretetre nevelés

Nemzeti ünnepeinket méltóképpen megünnepeztük, elősegítve diákjainkban a hazaszeretet, a nemzettudat és a hagyománytisztelet érzetének kialakulását. / Aradi vértanúk emléknapja, 1848. március 15., 1956. október 23. és a trianoni békediktátum napja/

3.3.3 A természet értékeinek megóvása

Az ökopályázatunkban vállalt közel 100 kritériumot és az egyéni vállalásainkat folyamatosan teljesítettük a 2010/2011. tanévben is.

2012 júniusában a Nemzeti Erőforrás Minisztériuma Örökös Ökoiskola Címet adományozott iskolánknak.

Az elmúlt tanévek ökoprogramjának eredményeképpen elértük, hogy tanulóink többsége, életkorának megfelelően odafigyel a környezetében lévő élőlényekre, érzékenyebb környezete szépítésére, és tudja, mit kell tennie a környezete védelméért és saját egészsége megőrzése érdekében. Az ökoprogramunkat a szülők egyöntetűen elfogadták, egyetértettek vele, és az egész tanévet lefedő program sorozatunkba többen bekapcsolódtak (hulladékgyűjtés, iskolaszépítés)

Részt vettünk a „Zöld Tömb – élhetőbb panel” című tematikus pályázaton, a Budapesti Művelődési Központ irányításával. E projekt a XI. kerület lakótelepi iskolákban tanuló diákoknak, családoknak életvezetésének alakításához, a élhetőbb, zöldebb és közösségibb városi környezet igényének felkeltése, a hulladékcsökkentési módok, az anyag- és energiatakarékosság, valamint a tudatosabb fogyasztás és öko-háztartás kialakításának területén kínált jó gyakorlatot.

A tanévben megvalósult programok:

Szeptember:

- A környezeti-nevelési munkacsoport megalakulása
- Ökoterv kiegészítése, egyeztetés a DÖK programmal
Felelős: környezeti nevelési munkacsoport
- Ökocsoport megalakulása
Felelős: Szakkörvezető
- Komposztálás: szerves hulladékok begyűjtése
Felelős: ökocsoport vezető
- Ökoévnnyitó akadályverseny előkészítése
- Zöld Tömb fotó- és rajzpályázat készítése /szeptember 1-30./
Felelős: projekt-felelősök

Október:

- Október 4. Állatok Világnapja. Ökoévnnyitó az Állatok Világnapja jegyében:
1-4. osztály számára az Állatkertben

1-8. osztály számára a Budakeszi Vadasparkban.

Felelős: környezeti nevelési munkacsoport, ökocsoport vezető, Dök vezető
osztályfőnökök
- Október 10-14. Őszi papírgyűjtés
Felelős: Dök vezető
- Október 11. Zöld Tömb – zöldfülűekkel, környezettudatos foglalkozás
7-8. osztályos projektnap

Felelős: projekt-felelősök környezeti nevelési munkacsoport
- Október 31. Takarékosági Világnap
Energiakommandó szervezése

Felelős: ökocsoport
- Komposztálás: lehulló lomb begyűjtése
Felelős: ökocsoport vezető

November:

- November 16. Tolerancia napja
Tolerancia hét szervezése

Felelős: környezeti nevelési munkacsoport, ökocsoport
- Népművészeti Múzeum látogatása
Felelős: osztályfőnökök

- November 20. Ifjú zenebarátok világnapja alkalmából közös éneklés
Felelős: ének-zene tanár

December:

- Ajándékkészítés természetes anyagokból, osztályonként adventi koszorú készítése
Felelős: osztályfőnökök
- Iskolai karácsony ünneplése – Játszóházi ökotevékenységek
Felelős: Ökocapat vezető

Január

- Egészség hét I. megszervezése. Gyógynövények kontra gyógyszerek
Felelős: környezeti nevelési munkacsoport
- Január 17. Zöld Tömb – zöldfülűekkel, környezettudatos foglalkozás
4. osztályos projektnap

Felelős: projekt-felelősök

Február:

- Színes napok: A környezetvédelem jegyében.
Felelős: környezeti nevelési munkacsoport

Március:

- Zöld Tömb foto- és rajzpályázat: „Panel álom” /március 19-április 20./
- Március 20. Zöld Tömb – zöldfülűekkel, környezettudatos foglalkozás – Tudatos vásárlás
5-6. osztályos projektnap
- Március 22. Vízvilágnapi megemlékezés: Óvodások játékos vetélkedője a könyvtárban
Helyszín: könyvtár

Felelős: reál munkaközösség

Alsó tagozat: tanulmányi séta: Feneketlen-tó
- Föld Napi pályázatok írása
Felelős: ökocapat vezető
- Március 26-30.: Alsós erdei iskola
Felelős: Alsós munkaközösség

Április:

- Április 2. Gyermekkönyvek nemzetközi napja: író-olvasó találkozó
Felelős: humán munkaközösség

- Április 22. Föld napja: iskolarádió, faliújság készítése
Kerületi pályázat megírása

Felelős: Ökocsoport vezető, környezeti nevelési munkacsoport

- Április 26. Kirándulás a Duna-Ipoly Nemzeti Parkba 1-8.osztály
- Május:**

- Kiállítás a nemzeti parkos kirándulás fényképeiből

Felelős: alsós-, humán munkaközösség

- Fák Virágok Világnapja: Családi Nap május 12.

Felelős: környezeti nevelési munkacsoport vezető

Június:

- Az éves munka értékelése
- Június 4-8-ig felsős erdei iskola
- Június 5-6. Tanulmányi kirándulás – alsó tagozat -

Minden tanévben kétszer papírt gyűjtünk. Az egyéni vállalásunk szerint az egész tanév folyamán az un. Suli-pet program keretében pet palackokat gyűjtünk az újrahasznosításhoz.

4 Szülői elégedettség adatok és azokból következő fejlesztések	Forrás: MIP
	Adatszolgáltatás: 6.sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 5
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei: A partnerközpontú működést, a társadalmi igényeknek megfelelő nevelési-oktatási szolgáltatás nyújtását kiemelt feladatunknak tekintjük. A 2010/2011. tanévben, 2011. május hónapban végeztünk szülői igény- és elégedettségmérést. Ez alapján képet kaptunk, tapasztaltak-e, és ha igen, milyen mértékű pozitív, esetleg negatív változásokat a 2008. évi mérés óta. E tanévben igyekeztünk a véleményeket szem előtt tartva működni, újabb mérésre nem került sor. Mivel iskolánk több kerületi versenynek adott helyet, éltünk a lehetőséggel, hogy bővítsük partnereink körét. Úgy gondoltuk, megkérjük a versenyen kísérő kollégákat, nyilvánítsanak véleményt a szervezéssel, lebonyolítással kapcsolatban. Ez volt az első ilyen jellegű próbálkozásunk. Tizenhárman értékelték, köszönjük segítő együttműködésüket! 4.1 Partneri elégedettségmérés Öt kérdés szerepelt a kérdőíven, négy esetében ugyanazokat a választási lehetőségeket tüntettük fel. 1. Mennyire elégedett a verseny szervezésével? - teljesen elégedett vagyok: 12 fő - kevésbé vagyok elégedett: 1 fő 2. Megfelelőnek érzi-e a munkatársaink (konkrétan a biológiát és fizikát tanító kollégákról van szó) és az Önök között történő információcsere gyakoriságát? - teljesen elégedett vagyok: 10 fő - elégedett vagyok: 2 fő - kevésbé vagyok elégedett: 1 fő 3. Megfelelőnek tartja-e a résztvevők tájékoztatását?	

- teljesen elégedett vagyok: 12 fő

- kevésbé vagyok elégedett: 1 fő

4. Megfelelőnek tartja-e a verseny megrendezésének körülményeit?

- teljesen elégedett vagyok: 13 fő

Az utolsó kérdésre adott pozitív válasz (egyhangú) iskolánknak, mint intézménynek, illetve azon segítőknek elismerés, akik aktívan tevékenykedtek, hogy a versenyek lebonyolítása zökkenőmentes legyen.

A versenyzők, kísérők tájékoztatásával, a verseny szervezésével is teljesen elégedettek voltak a résztvevők.

Tapasztaltuk, hogy egy kerületi versennyel kapcsolatban sok mindenre oda kell figyelni, a feladatok összehangolása nem könnyű, iskolánk jelesre vizsgázott.

Amin javítani lehet, az információcsere gyakorisága. Nem feltétlen az adott tárgyat tanító tanár tehető felelőssé emiatt. Továbbképzések, óralátogatások?

A jövőben is élni kívánunk az információgyűjtés e lehetőségével.

Szerettük volna, ha ötleteket, javaslatokat is megfogalmaznak a kollégák, hiszen az esetleges hiányosságok javítása csak így történhet meg.

4.2 A 2011. évi szülői elégedettségmérés összegzése

Elégedett területek:

1. Színvonalas oktató munka
2. Biztos alapkészségek nyújtása
3. Az iskola családias jellege
4. Az iskolai rendezvények sokszínűsége
5. Az iskola, a szülői ház közötti szoros kapcsolat

Fejlesztendő területek:

1. Az iskola épületének, udvarának állapota
2. A helyiségek felszereltsége

3. A büfé választéki hiányossága

4. Az épület bejáratának napközbeni zárhatósága

5. Menedzselésre nagyobb hangsúlyt fektetni

Igények, javaslatok, kérések:

1. A tantermek ablakcseréinek folytatása

2. Táblák festése

3. Udvar rendezése

4. Az udvari játékok számának növelése

Összegezve: a válaszokból egyértelműen kitűnik, hogy a pedagógusokkal kapcsolatos kérdésekre pozitívan reagáltak, oktató-nevelő munkájukkal, iskolai tevékenységükkel a többség elégedett. Az iskola felszereltségével, épületével, az udvar állapotával zömében elégedetlenek, melyet részben menedzselési hiányosságnaként értékelnek. A korábbi évek felmérései csak nem ugyanezen értékelést tartalmazták, amely arra utal, hogy lényegi változások nem történtek.

Intézkedések a megfogalmazott kérések alapján

Intézkedések:

1. Az iskola életét bemutató kiadványok alaposabb megismertetése
2. A napközi és a tanulószobai tevékenységek minőségének javítása
3. Az iskola épületének folyamatos felújítása
4. Az egészséges életmódra nevelés még tudatosabbá tétele
5. Ismételt elégedettségi mérések elvégzése

A fejlesztés irányai:

Az iskola és a szülők közös munkájának erősítése

Tanár – diák – szülő közös szabadidős programok folytatása

5 Tanulói elégedettség adatok és azokból következő fejlesztések	Forrás: MIP
	Adatszolgáltatás: 5./B sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 5
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:	
Tanulói mérést is a 2010-2011. tanév első félévében, január hónapban végeztünk A januári vélemény kérdőív 4-8. osztályig került kitöltésre név nélkül, csak az osztályt kértük feltüntetni. A mérés reprezentatív volt, a kijelölt osztályból hat, véletlenszerűen kiválasztott tanuló vett részt. A 14 kérdést a tanulással, az iskolai élettel kapcsolatban tettük fel. A véleménynyilvánítás az „igen” vagy a „nem” szó aláhúzásával történt. A kérdőívet 30 diák töltötte ki. 5.1 A 2011. évi tanulói elégedettségmérés összegzése Elégedett területek: 1. A tanulók szeretik a csoportmunkát 2. A dicséret, mint értékelési forma fontos a számukra 3. A szülői ház maximálisan támogatja őket 4. A tanulók számára egyértelmű a velük szemben támasztott követelmény 5. A megszerzett tudást sajátjuknak tekintik Fejlesztendő területek: 1. Gyűjtőmunka iránti nagyobb lelkesedésre ösztönzés 2. Tudatosítani bennük annak fontosságát, hogy mit gondolnak róluk a társaik 3. Szabad véleménynyilvánítás a tanárok felé 4. A tanulás tanítás módszerének erősítése 5. Az elvárásoknak való megfelelés hatékonyabbá tétele	

Összehasonlítva a korábbi mérés eredményével, negatív változás egyetlen területen sem tapasztalható, szinte ugyanazon eredmények születtek.

A fejlesztés irányai:

Sok személyes beszélgetés tanár – diák között segít a problémák megoldásában

Az iskolai és országos mérések eredményei alapján meghatározni a fejlesztendő területeket.

A tanulói teljesítmények és a tanulásra fordított idő egyenes aránya (ha „jól” tanul – a teljesítményben tükröződik)

6 Pedagógus elégedettség és azokból következő fejlesztések	Forrás: MIP
	Adatszolgáltatás: 5./A sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 5
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei: Ebben a tanévben 2011 decemberében került sor pedagógus elégedettség mérésre. Erősségek: 1. Jó munkahelyi légkör 2. A gyerekekhez kapcsolódó tanórán kívüli feladatok végzése 3. Egységes nevelési elgondolás, ami tantestületi megállapodás alapján valósul meg 4. A tanítók, tanárok megvalósíthatják saját elképzeléseiket 5. Tudatosan tervezett munka a gyerekek érdekében Fejlesztendő területek: 1. Az iskola és az egyén érdeke közelítsen egymáshoz 2. Az elvégzett munka elismerése annak mértéke szerint (anyagi, erkölcsi vonatkozásban egyaránt) 3. Az iskolavezetés segítse az egységes tantestület létrejöttét 4. Egyenlő teherviselés, arányos munkamegosztás	
A fejlesztés irányai: Az önként vállalt munka „örömének” előtérbe helyezése. Az elvégzett munka elismerése annak mértéke szerint. (anyagi vonatkozásban) Egyenlő teherviselés, a munka megosztása arányos legyen. Az iskola tárgyi feltételei egyes területeken fejlesztésre szorulnak.	

7 Az országos kompetenciamérés adatai és azokból adódó fejlesztési feladatok (az eredmények mögött álló okok elemzése, problémák feltárása, fejlesztési tervek)	Forrás: MIP Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 19.sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 5
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei: 7.1 A negyedik évfolyam mérési eredménye A felmérés az anyanyelvi, a matematikai és a gondolkodási kulcskompetencia alapkategorizációi közül az alábbiakra terjed ki: olvasáskészség, íráskészség, számolási készség, rendszerező képesség és kombinatív képesség. A tesztek a 4. évfolyamon nem tantárgyi ismereteket, hanem sok év alatt fejlődő alapképességeket, képességeket (írás, olvasás, számolás, gondolkodás) mérnek. Az íráskészség mérése nyomtatott szöveg másolását jelenti pontosan 5 perc alatt. Az olvasáskészséget mérő feladatok a formai hasonlóság ellenére nem feleletválasztóak, nem a jó megoldást kell megtalálni és jelölni, hanem valamennyi elemről külön-külön kell dönten, és a döntésnek megfelelően kell bekarikázni, vagy áthúzni a számjelüket. A számolási készséget mérő feladatok nyílt végűek, amelyek rövid válaszokat igényelnek. A gondolkodási képességet mérő feladatok többsége nyílt végű, de az olvasáskészséget mérő feladatokhoz hasonló, zárt feladatok is vannak. A 4. évfolyamos tanulók körében végzett országos felmérés egy diagnosztikus kritériumorientált értékelést tesz lehetővé. Célja a 4. évfolyamon elsődlegesen az, hogy a pedagógusokat informálja arról, hogy bizonyos alapvető képességek, készségek tekintetében az adott csoport illetve a tanuló a korosztályára jellemző szinthez képest fejlődésében milyen szinten áll, mekkora utat kell még bejárni az optimális használhatóság kritériumának eléréséig. Így ezen adatokra építve lehet kidolgozni az adott csoportra vagy akár tanulóra "szabott" speciális fejlesztési irányokat, módszereket. A mérésben 24 tanuló vett részt. Az osztály átlaga: 85,25%	

I. Elemi olvasáskészség

1.	Képes szóolvasás:	87%
2.	Szinonimaolvasás:	86%
3.	Szójelentés – olvasás	77%

Átlag: 83%

Országos átlag: 86%

II. Íráskészség

1.	Olvashatóság:	68%
2.	Külalak:	58%

Átlag: 63%

Országos átlag: 64%

III. Elemi számolási készség

1.	Számírás:	98%
2.	Mértékegységváltás:	58%
3.	Összeadás:	99%
4.	Kivonás:	97%
5.	Szorzás:	98%
6.	Osztás:	96%

Átlag: 91%

Országos átlag: 93%

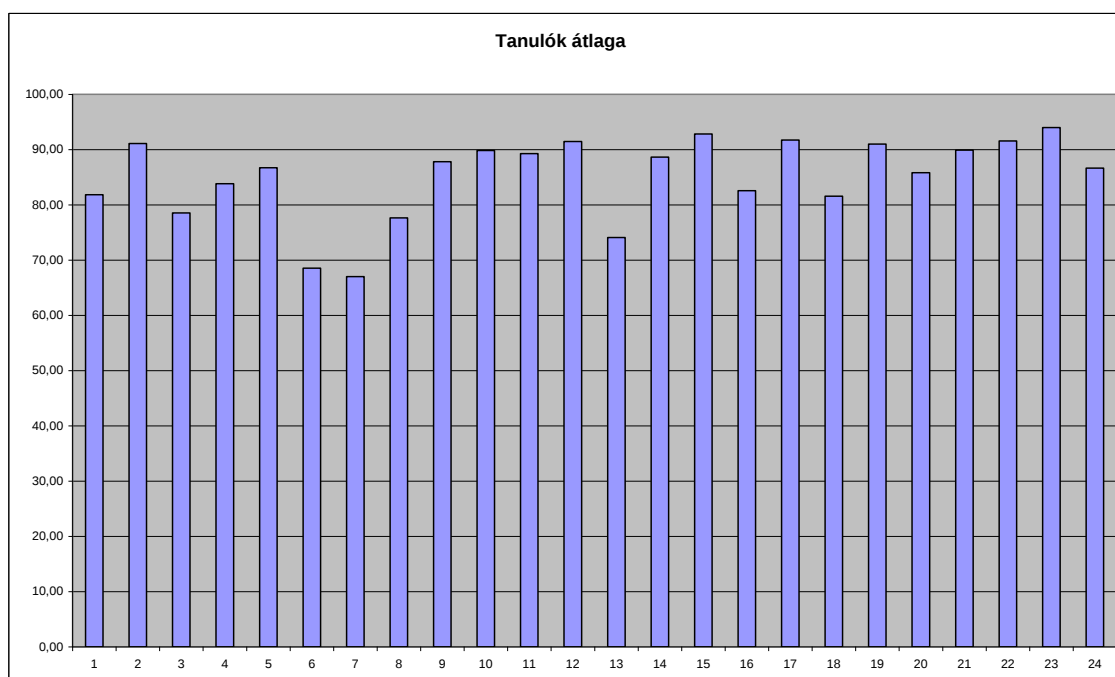
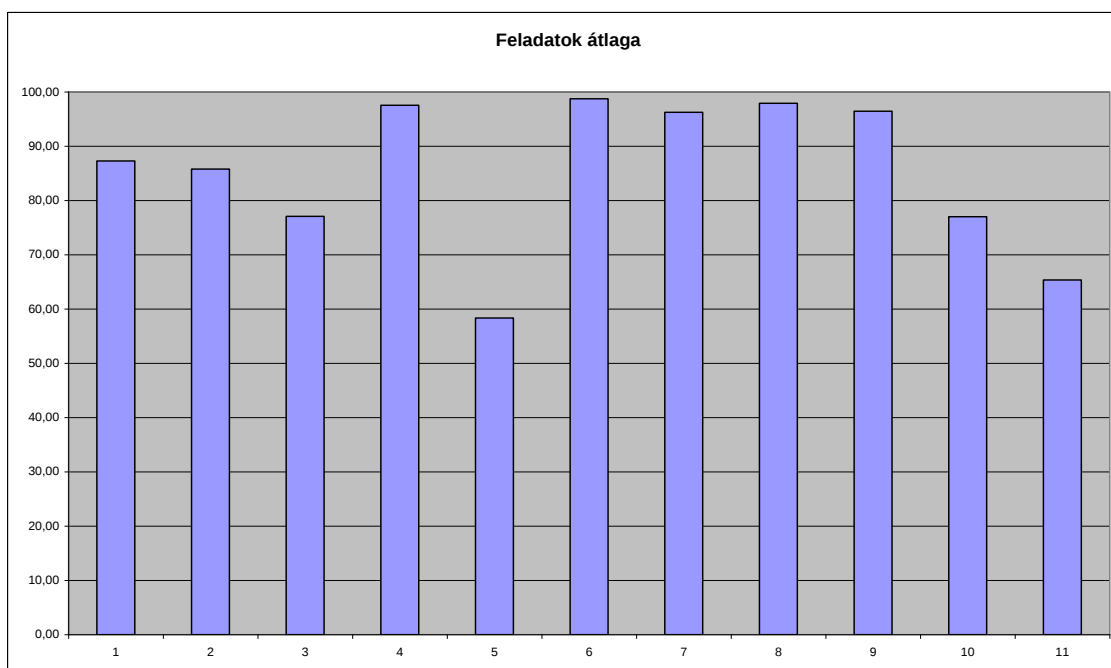
IV. Elemi gondolkodási képesség

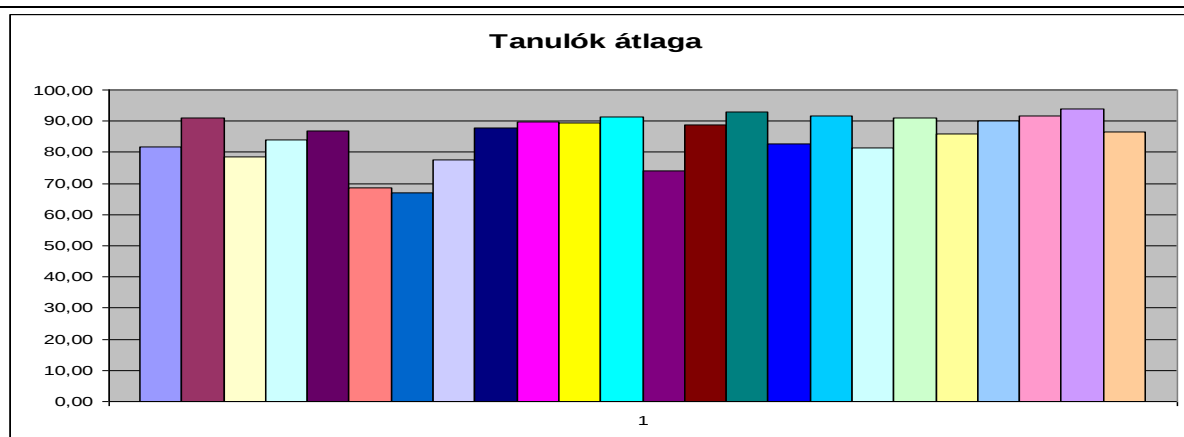
1.	Rendszerezés.	77%
2.	Kombinálás:	65%

Átlag: 70%

Országos átlag:

%





Az osztály teljesítménye

Kiváló: 90 % fölött

- összeadás
- számírás
- szorzás
- kivonás
- osztás

Jó: 80-90 % között

- Képes szóolvasás
- Szinonimaolvasás

Megfelelő: 70-80 % között

- rendszerezés
- szójelentés
- kombinálás

Gyenge: 60-70 % között

- mértékegységváltás
- olvashatóság, külalak

Fejlesztési feladatok

A mérési eredményekből látszik, hogy az iskolai átlagok megközelítik az országos átlagot.

Az elemi olvasáskészség fejlesztése területén a szavak jelentését kell megismertetni a gyermekekkel. Sok szó tartalma ismeretlen számukra, mivel a mindennapi beszédben nem gyakran használjuk ezeket. Ennek érdekében már 1. osztálytól tanítjuk a lexikonok használatát (Ablak-zsiráf, Értelmező Kéziszótár). A szómagyarázatokon kívül a megismert szavak jelentését folyamatosan fel kell idéznünk, majd az aktív szókincs részévé sokféle gyakorlási móddal tehetjük.

Az íráskészség fejlesztése érdekében tempót fokozó feladatsorokra van szükség. (Az értékelés ebben az esetben teljességgel SZUBJEKTÍV volt)

Az elemi számolási készségek fejlesztése között a mértékváltás a legnehezebb. Hiába a gyakorlati mérések, tapasztalások sokasága, a váltás elvont, nehéz feladat. Folyamatos gyakoroltatása szükséges.

7.2 A hatodik és a nyolcadik évfolyam mérési eredménye

Az Országos kompetenciamérés 2011. május 28-án kilencedik alkalommal mérte fel a 6. és a 8. évfolyamok tanulócsoportjainak teljes körében a szövegértési képességeket és a matematikai eszköztudást.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a NAT, a kerettantervek, illetve az azokhoz fejlesztett tankönyvek által közvetített tudástartalom elsajátításának mértékét mérik; a felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok során.

Az országos kompetenciamérés feladatait iskolánkban 27 hatodikos és 24 nyolcadik osztályos tanuló írta meg.

A hatodik évfolyam központi értékelésére 2008 óta négy, a nyolcadik évfolyam központi értékelésére 2006 óta öt alkalommal került sor. Ez a visszajelzés segíti iskolánkat abban, hogy objektív képet kapjunk teljesítményünkről. Az elmúlt tanévekben elért eredményeket az alábbi táblázat mutatja:

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2011	2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1518 (1480;1552)	 1658 (1593;1715)	 1535 (1469;1588)	 1526 (1474;1584)
	8.	ált. isk.	1656 (1604;1688)	 1652 (1583;1708)	 1710 (1653;1776)	 1620 (1580;1653)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1635 (1602;1668)	 1665 (1619;1705)	 1605 (1560;1643)	 1528 (1486;1560)
	8.	ált. isk.	1744 (1701;1778)	 1654 (1610;1690)	 1710 (1660;1752)	 1626 (1583;1659)



A 2011. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2011. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2011. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A lakóterület jellegéből adódóan iskolánkban a társadalom szinte valamennyi rétegének gyermeke jelen van. A családok döntő többsége szociális helyzetét tekintve átlagosnak mondható. Sok két és több gyermekes család él a környezetben, ez a családstruktúra döntően befolyásolja tanulók szociális helyzetét. Néhány családban mindkét vagy egyik szülő tartósan munkanélküli. Sajnálatos tény, hogy sok a gyermekét egyedül nevelő anya, vagy apa.

Mindezek alapján az iskolai osztályok összetétele heterogén és osztályonként 5-6, esetenként több is, a szociálisan és mentálisan veszélyeztetett gyermek.

A fentiek tükrében a diákjaink teljesítménye elfogadható, természetesen törekszünk jobb eredmények elérésére, illetve az elérték megtartására.

Összességében az elért eredmények évről-évre javulnak, az országos átlag felettiek.

A 2011. évi májusi kompetencia mérés eredményei a hatodik és a nyolcadik évfolyamon a matematika és a szövegértés területén:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1518 (1480;1552)	 1486 (1485;1487)	Budapesti ált. isk.	 1541 (1539;1544)	Budapesti közepes ált. isk.	 1521 (1516;1527)
	8.	ált. isk.	1656 (1604;1688)	 1601 (1600;1602)	Budapesti ált. isk.	 1636 (1633;1639)	Budapesti közepes ált. isk.	 1598 (1591;1605)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1635 (1602;1668)	 1465 (1464;1466)	Budapesti ált. isk.	 1525 (1523;1528)	Budapesti közepes ált. isk.	 1503 (1498;1509)
	8.	ált. isk.	1744 (1701;1778)	 1577 (1576;1578)	Budapesti ált. isk.	 1628 (1626;1631)	Budapesti közepes ált. isk.	 1598 (1592;1603)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

7.2.1 Szövegértés a hatodik és a nyolcadik évfolyamon

Az országos kompetenciamérés szövegértési átlaga a 6. és 8. osztályban az országos és a budapesti átlaghoz képest is szignifikánsan magasabb értéket mutat 2011-ben. A 6. osztályban az országos átlag: 1465 pont, míg diákjainké: 1635 pont. A 8. osztályban az országos átlag: 1577 pont, míg diákjainké: 1744 pont.

7.2.1.1 Szövegértés a hatodik évfolyamon

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1635 (1602;1668)		
Országosan	1465 (1464;1466)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1616 (1613;1619)		
Ált. isk.	1459 (1457;1459)		
Községi ált. isk.	1408 (1406;1409)		
Városi ált. isk.	1447 (1446;1449)	Budapesti kis ált. isk.	1478 (1466;1490)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1515 (1512;1516)	Budapesti közepes ált. isk.	1503 (1498;1509)
Budapesti ált. isk.	1525 (1523;1528)	Budapesti nagy ált. isk.	1536 (1533;1539)

Év	Átlag (konf. int.)	A 2011. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2011	1635 (1602;1668)	-
2010	1665 (1619;1705) 	-30 (-84;18)
2009	1605 (1560;1643) 	29 (-27;77)
2008	1528 (1486;1560) 	107 (57;165)



A 2011. évi eredmény szignifikánsan magasabb

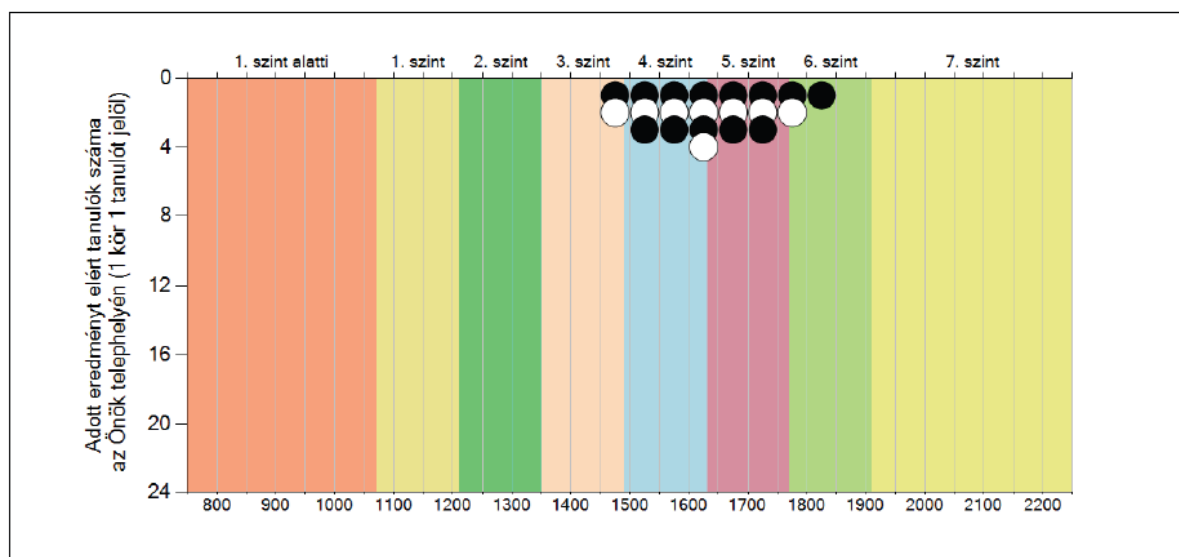


Nincs szignifikáns változás a 2011. évi eredményekben



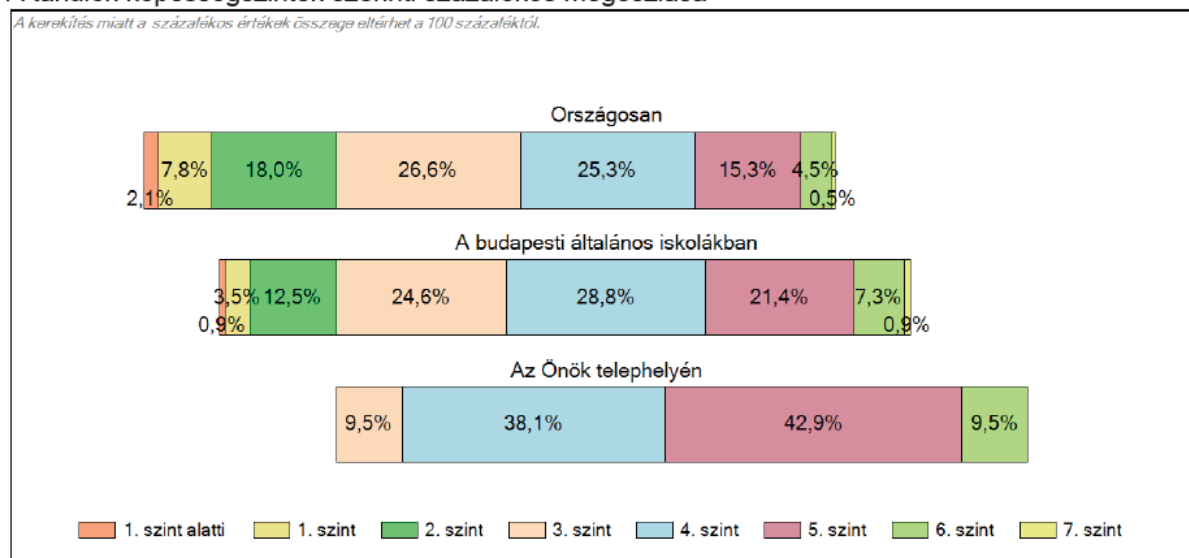
A 2011. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Képességeloszlás



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Az információ visszakeresése dokumentumból: Jóval az országos átlag felett teljesített az osztály, kivéve az OG03606 feladatban, ahol csak 5%-kal teljesítettek jobban.

Az információ visszakeresése elbeszélésből: Minden feladatban jóval az országos átlag felett teljesítettek, kivéve a OG05305 feladatban, ahol az országos átlaggal megegyező az eredményük.

Az információ visszakeresése magyarázó szövegből: Szintén az országos átlag felett

teljesítettek.

A kapcsolatok, összefüggések keresése dokumentumban: Minden feladatban az országos átlag felett teljesítettek.

A kapcsolatok, összefüggések keresése elbeszélő, ill. magyarázó szövegben: Az országos átlag felett teljesített az osztály.

Értelmezés dokumentumból, elbeszélő ill. magyarázó szövegből: Minden feladatban az országos átlag felett teljesítettek. A magyarázó szöveg értelmezése az OG0668 feladatban csak 5%-kal haladta meg az országos átlagot.

Fejlesztési feladataink: Dokumentumokból való információkeresés. A magyarázó szövegek értelmezése.

7.2.1.2 Szövegértés a nyolcadik évfolyamon

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1744 (1701;1778)		
Országosan	1577 (1576;1578)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1730 (1726;1733)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1720 (1717;1723)		
Ált. isk.	1561 (1560;1562)		
Községi ált. isk.	1513 (1511;1515)		
Városi ált. isk.	1554 (1552;1555)	Budapesti kis ált. isk.	1516 (1501;1526)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1608 (1606;1610)	Budapesti közepes ált. isk.	1598 (1592;1603)
Budapesti ált. isk.	1628 (1626;1631)	Budapesti nagy ált. isk.	1645 (1642;1648)

Év	Átlag (konf. int.)	A 2011. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2011	1744 (1701;1778)	-
2010	1654 (1610;1690) 	90 (32;141)
2009	1710 (1660;1752) 	33 (-22;85)
2008	1626 (1583;1659) 	118 (64;173)



A 2011. évi eredmény szignifikánsan magasabb

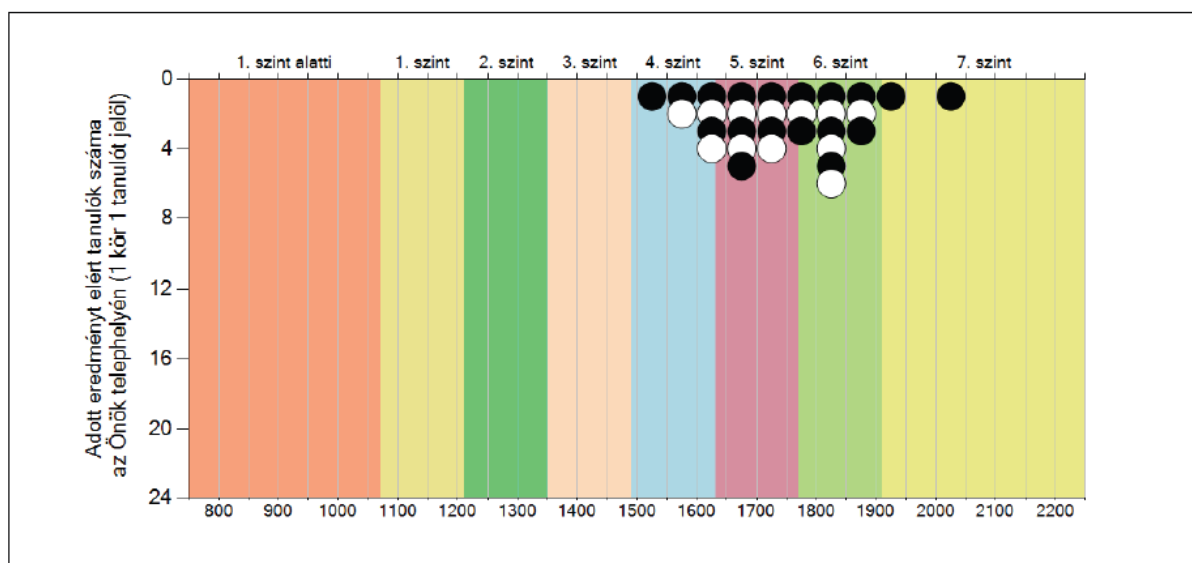


Nincs szignifikáns változás a 2011. évi eredményekben



A 2011. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

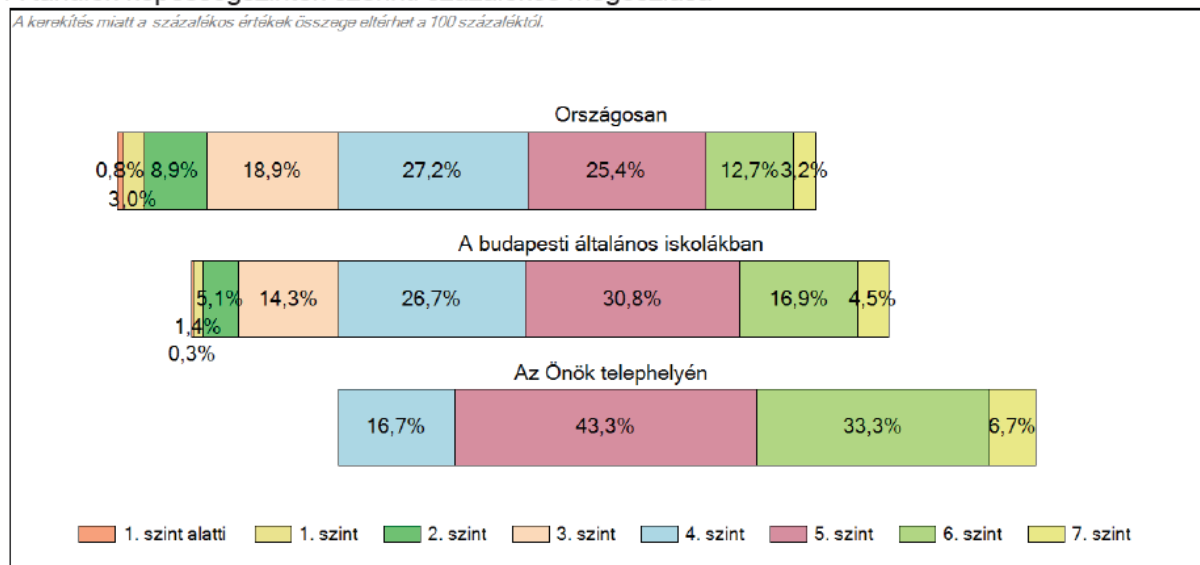
Képességeloszlás



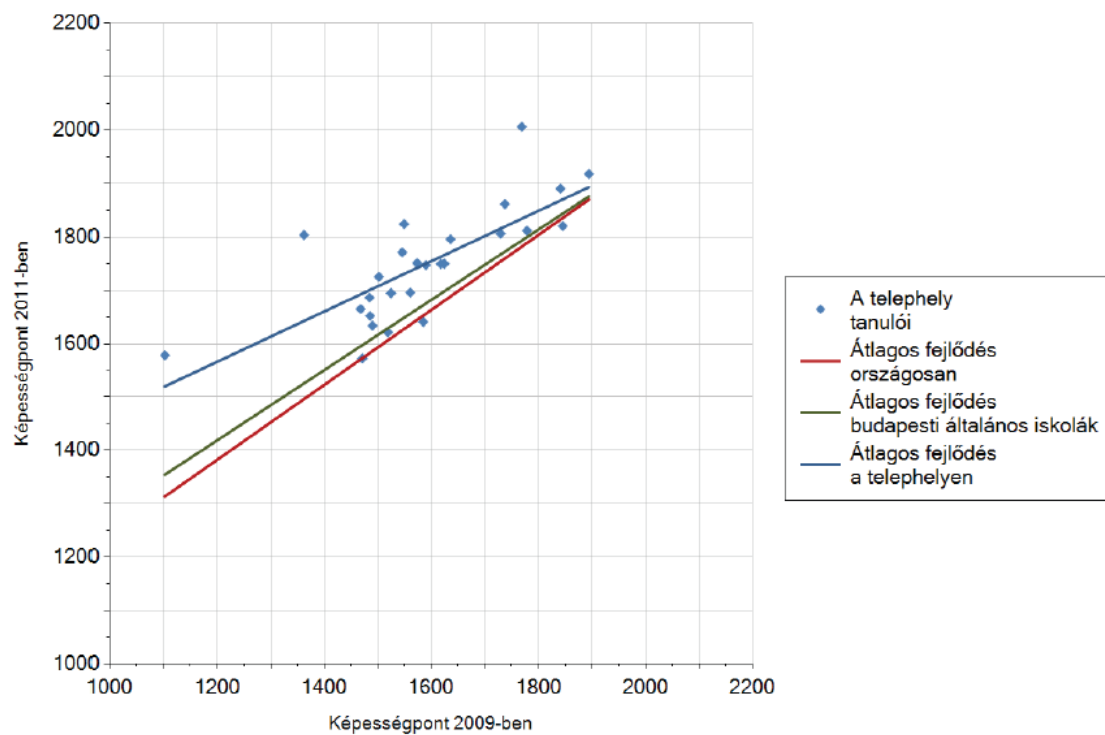
Öröndetes, hogy minden tanulónk elérte a 4. szintet: 16,7%. 43,3%-a az 5-ös, 33,3% a 6-os, 6,7% pedig a 7-es szintet is teljesítette:

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

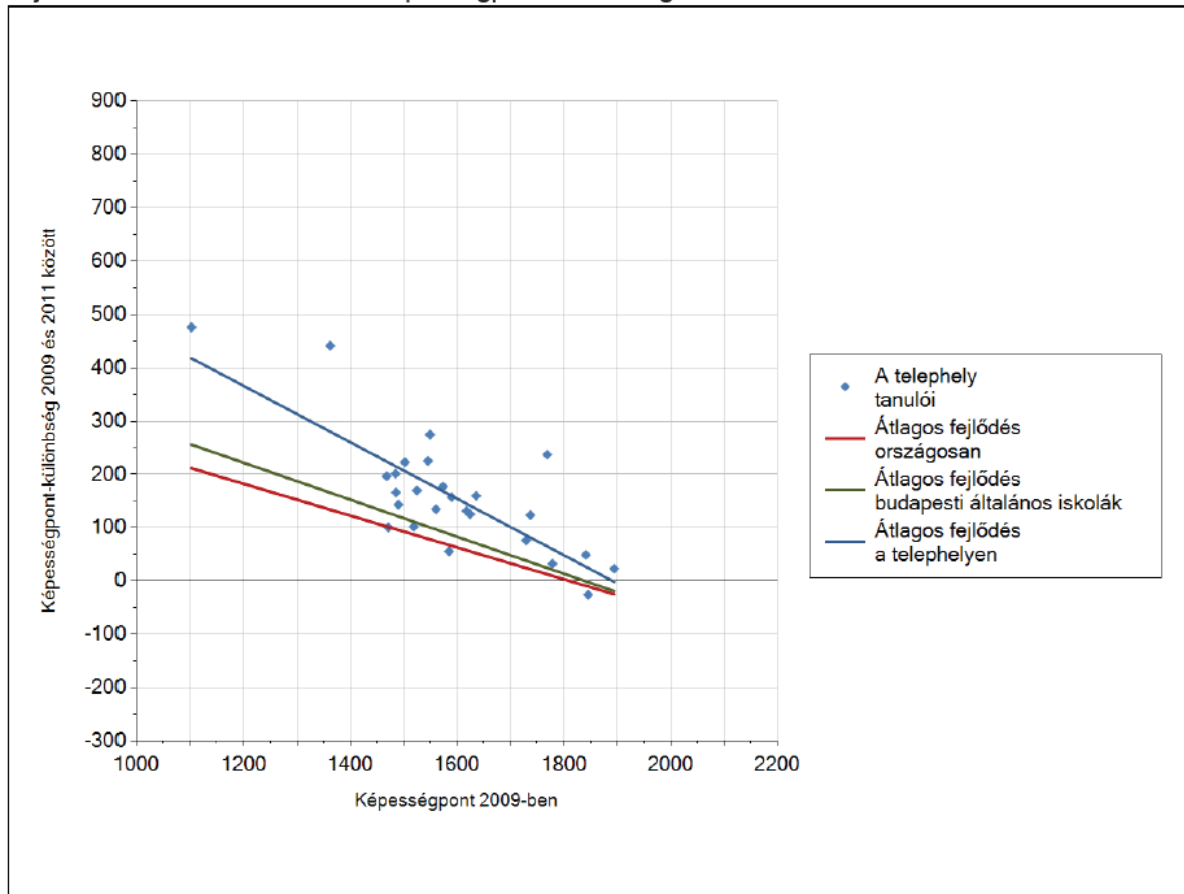
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Fejlődés 2009 és 2011 között - képességpontok

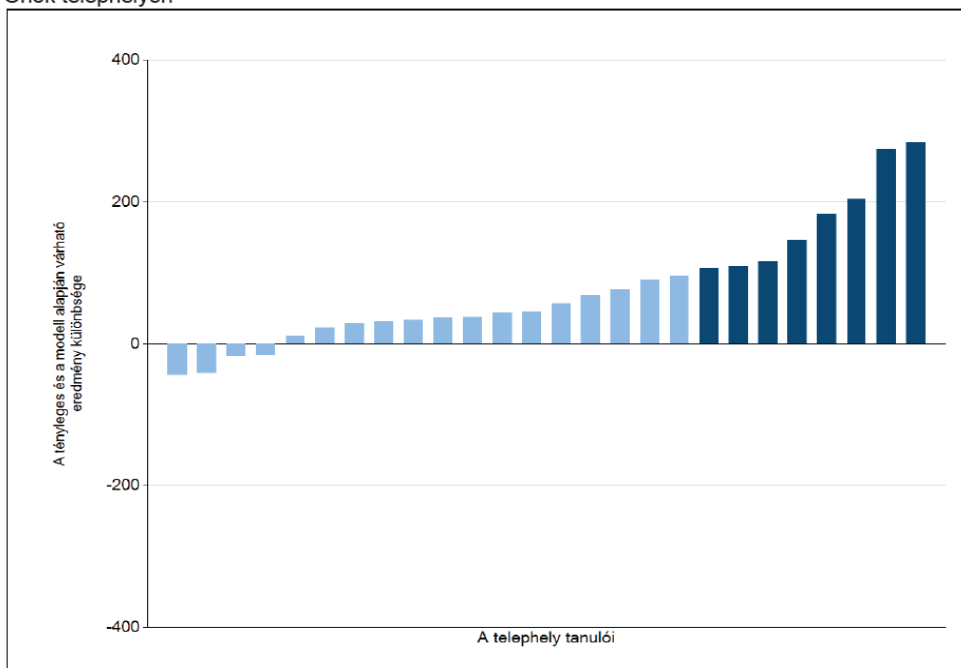


Fejlődés 2009 és 2011 között - képességpont-különbségek



A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbség, Önök telephelyén*



A feladatok százalékos megoldottsága a tartalmi keret szerinti felosztásban

Tartalmi terület 8. évfolyam	Információ-visszakeresés				Kapcsolatok, összefüggések felismerése				Értelmezés				
	Szint	Feladat		Megoldottság		Feladat		Megoldottság		Feladat		Megoldottság	
		Azonosító	Címke	Országos	OKM 2011 8. évf. a	Azonosító	Címke	Országos	OKM 2011 8. évf. a	Azonosító	Címke	Országos	OKM 2011 8. évf. a
Dokumentum	1. szint	OH04102		89%	100%								
	2. szint					OH05207		82%	100%	OH05214		69%	97%
	3. szint	OH04101		82%	100%								
	4. szint	OH04103		83%	93%	OH05206		71%	97%	OH04113		74%	97%
		OH05202		56%	77%	OH04110		62%	67%	OH04104		65%	77%
		OH05205		53%	93%	OH04114		61%	73%	OH05209		54%	47%
		OH05215		55%	97%	OH04109		40%	43%				
	5. szint	OH05201		53%	60%	OH05213		49%	43%	OH05208		49%	57%
	6. szint												
	7. szint									OH04106		18%	13%
										OH04111		29%	57%
	Elbeszélő	1. szint											
2. szint													
3. szint		OH01701		81%	100%	OH05708		78%	97%				
4. szint		OH05704		74%	87%					OH05711		74%	90%

5705									
4.									
szin	OH0			OH0			OH01		
t	5714	66%	63%	5715	52%	93%	707	66%	100%
				OH0			OH05		
				1702	38%	43%	710	48%	83%
				OH0			OH01		
				1703	58%	97%	712	47%	100%
				OH0			OH01		
5.				1708	62%	97%	717	46%	63%
szin				OH0					
t				1714	47%	87%			
				OH0					
6.				5703	40%	23%			
szin	OH0			OH0			OH01		
t	1711	25%	23%	1715	44%	97%	716	47%	93%
7.									
szin	OH0								
t	5706	19%	20%						
	OH0								
1.	0301	96%	97%						
szin	OH0								
t	1501	90%	93%						
2.									
szin	OH0		100						
t	1509	92%	%						
	OH0			OH0			OH00		
	0304	74%	93%	0308	69%	80%	311	70%	80%
	OH0			OH0			OH00		
3.	1506	76%	90%	1502	75%	83%	312	70%	62%
szin	OH0		100						
t	1508	77%	%						
	OH0								
Magya	4.	0302	62%	67%					
rázó	szin	OH0					OH01		
	t	1503	63%	97%			512	58%	93%
				OH0					
				0310	52%	57%			
				OH0					
5.				1510	46%	83%			
szin				OH0			OH01		
t				1514	52%	57%	511	61%	90%
6.									
szin									
t				OH0					
				0313	18%	17%			
7.				OH0			OH00		
szin				1505	31%	90%	309	43%	50%
t									

OH0

1513

14% 20%

Az *információkeresés* dokumentumból átlaga meghaladja az országos átlagot. Elbeszélő szövegből négy feladatot is 100%-osan oldottak meg. A négyes erősségű feladatban az országos átlagot teljesítették.

A *kapcsolatok, összefüggések* felismerése nehezebben ment a különböző típusú szövegekből. Három feladatban is az országos átlag alatt teljesített az osztály. Különösen az elbeszélő szövegben ment nehezen a kapcsolatok, összefüggések megtalálása.

Az *értelmezés* a magyarázó szövegeknél ment nehezebben, de csak egy feladatnál teljesített az osztály gyengébben az országos átlagnál.

Fejlesztési feladataink: Kapcsolatok, összefüggések megtalálása különböző típusú szövegekből. Magyarázó szövegek értelmezése.

Összegzés: Végignézve azokat a feladatokat, amelyeket a hatodikos és nyolcadikos diákjaink az országos átlag alatt oldottak meg a következők derültek ki:

-a kérdés összetett, több információt kell tartalmaznia a válasznak (pl. Melyik az a hangszer, amelyik két előadásban is feltűnik? Nem elég csak a hangszer megnevezni!)

-a válasz kifejtendő (pl. Szerinted miért így szervezték a programokat?)

-nem elég az egy mondatos válasz!)

Tehát diákjainkkal gyakorolnunk kell még a kérdéstípusoknak megfelelő válaszadást. Meg kell figyeltetnünk velük, hogy a kérdés mit vár el tőlük: egy információmorzsát tartalmazó választ, két információmorzsát tartalmazó választ vagy több mondatos kifejtéssel lehet csak válaszolni.

7.2.2 Matematikai eszköztudás a hatodik és a nyolcadik évfolyamon

A matematikai eszköztudás területén az alkalmazott feladatok valamilyen életszerű szituációban megjelenő probléma matematizálását, megoldását és a megoldás kommunikálását kéri a tanulóktól a matematika különböző területeit érintve (mennyiségek és műveletek; hozzárendelések és összefüggések; alakzatok síkban és térben; események statisztikai jellemzői és valószínűsége).

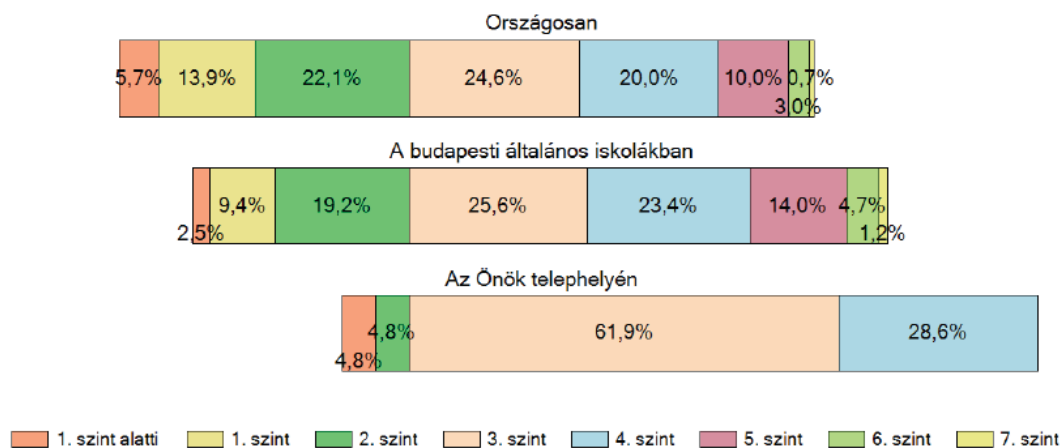
7.2.2.1 Matematikai eszköztudás a hatodik évfolyamon

Az elért eredmények alapján 7 szintet különböztethetünk meg.

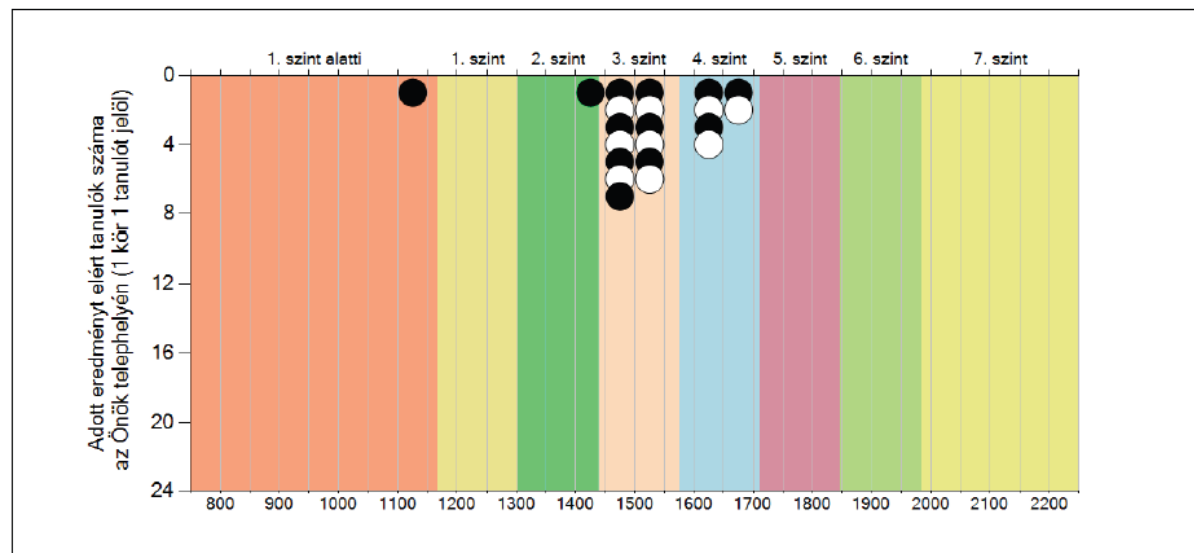
6.osztályban a tanulók 4,8%-a a 2-es szintet érte el, 61,9%-a 3-as, 28,6%-a 4-es, 5-ös, 6-os és a 7-es szintet senki sem teljesítette.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



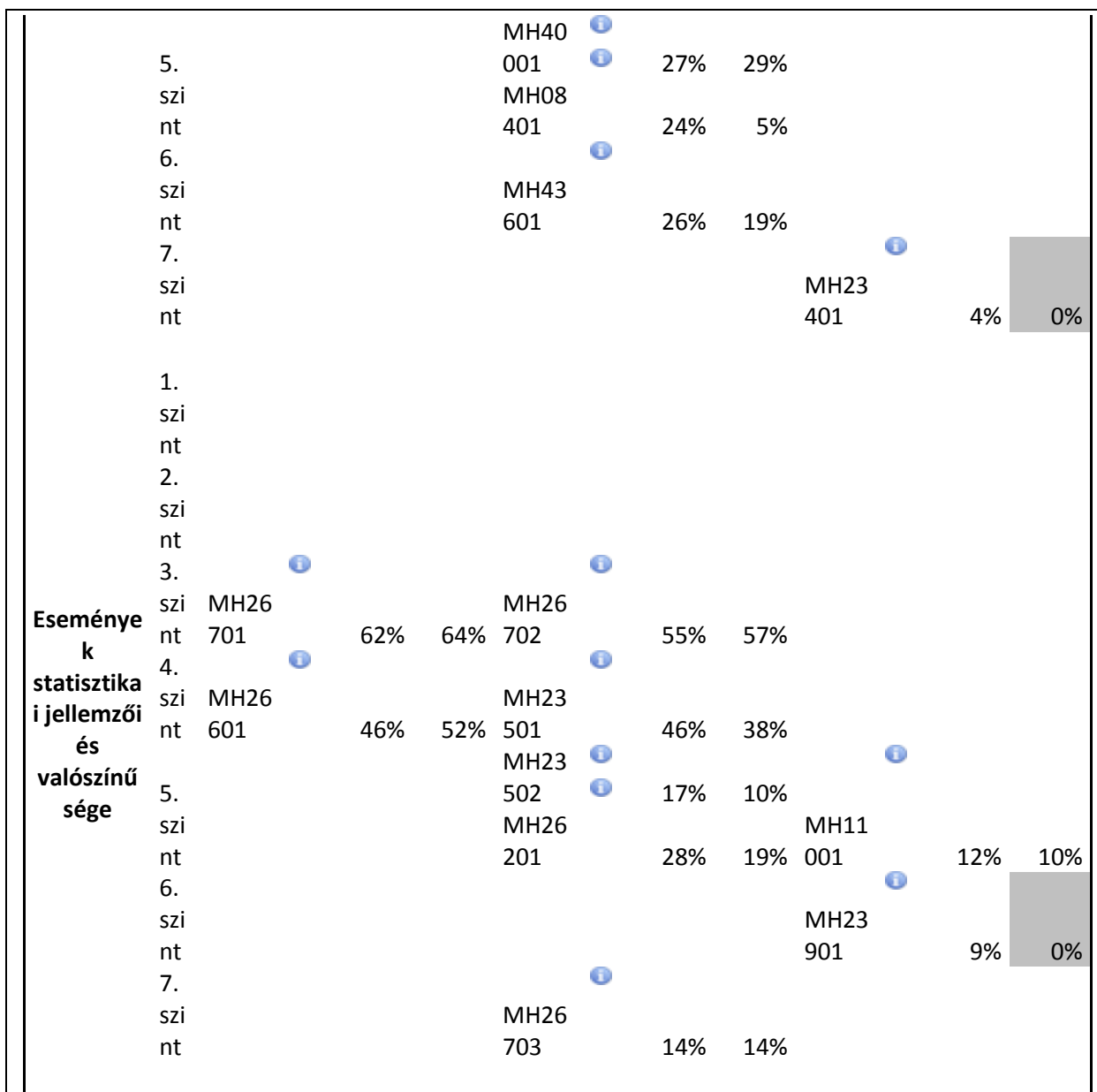
Képességeloszlás



A feladatok százalékos megoldottsága a tartalmi keret szerinti felosztásban

Tartalmi terület													
Tényismeret és műveletek		Modellalkotás, integráció				Komplex megoldások és kommunikáció							
6. évfolyam	Szi nt	Feladat		Megoldottsá g		Feladat		Megoldottsá g		Feladat		Megoldottsá g	
		Azon osító	Cí mk e	Orsz ágos	OKM 2011 6. évf. a	Azono sító	Cí mk e	Orsz ágos	OKM 2011 6. évf. a	Azon osító	Cí mk e	Orsz ágos	OKM 2011 6. évf. a
Mennyiségek és műveletek	1. szi nt	MH10											
		401		71%	76%								
		MH31											
	2. szi nt	301		75%	90%								
		MH18				MH07							
		901		50%	71%	701		62%	38%				
	3. szi nt	MH33				MH21							
		801		51%	81%	701		54%	67%				
		MH43				MH18							
	4. szi nt	701		61%	52%	201		60%	71%				
						MH34							
						501		43%	33%				
	5. szi nt					MH15							
		MH13				101		21%	24%				
		601		40%	57%	MH11							
	6. szi nt	MH42				801		46%	24%				
		901		40%	43%	MH42				MH31		21%	10%
		MH35				301		39%	57%	001			
	7. szi nt	301		36%	76%	MH15		41%	43%	MH22		30%	24%
						001		28%	26%	801			
						MH35							
	8. szi nt					203							
						MH12							
						601		37%	38%				
	9. szi nt					MH40							
						801		26%	36%				
						MH28							
	10. szi nt					601		31%	52%				
						MH20				MH31			
						601		17%	24%	302		11%	14%

Hozzárendelések és összefüggések		Alakzatok síkban és térben	
1. színt	MH2002	72%	71%
2. színt	MH36401	84%	86%
3. színt	MH2001	51%	62%
4. színt	MH35201	40%	57%
5. színt	MH11202	43%	52%
6. színt	MH11201	37%	52%
7. színt	MH05001	17%	14%
	MH13602	29%	48%
	MH12602	9%	2%
	MH31002	8%	0%
	MH41102	15%	5%
1. színt	MH25901	71%	62%
2. színt	MH19901	59%	86%
3. színt	MH03501	75%	81%
4. színt	MH02402	69%	71%
5. színt	MH03301	68%	95%
6. színt	MH23402	78%	90%
7. színt	MH24601	65%	48%
8. színt	MH02401	64%	57%
9. színt	MH37901	52%	62%
10. színt	MH43602	52%	33%



Hatodik évfolyamon sajnálatos módon 3 feladatban is előfordul 0%-os teljesítmény.

A 3 legjobb eredmény: 90, 90, 95%.

Azokban a feladatokban értünk el gyengébb teljesítményt, amelyekben nemcsak a végeredmény közlését, nemcsak egy következtetés vagy döntés megfogalmazását várják el a tanulótól, hanem azt is kérik, hogy látszódjék, milyen számításokat végeztek a feladatok megoldása során.

Nehezen mentek azok a feladatok is, ahol a tanulónak önállóan kell írásba foglalniuk, hogy milyen matematikai módszerrel oldanának meg egy adott problémát, milyen matematikai érvekkel cáfolnának meg vagy támasztanának alá egy állítást.

7.2.2.2 Matematikai eszköztudás a nyolcadik évfolyamon

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1656 (1604;1688)		
Országosan	1601 (1600;1602)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1740 (1735;1743)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1731 (1727;1734)		
Ált. isk.	1586 (1585;1587)		
Községi ált. isk.	1550 (1548;1551)		
Városi ált. isk.	1577 (1575;1578)	Budapesti kis ált. isk.	1521 (1508;1533)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1631 (1629;1634)	Budapesti közepes ált. isk.	1598 (1591;1605)
Budapesti ált. isk.	1636 (1633;1639)	Budapesti nagy ált. isk.	1655 (1651;1658)

Év	Átlag (konf. int.)	A 2011. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2011	1656 (1604;1688)	-
2010	1652 (1583;1708) 	4 (-77;82)
2009	1710 (1653;1776) 	-55 (-123;12)
2008	1620 (1580;1653) 	36 (-19;100)



A 2011. évi eredmény szignifikánsan magasabb



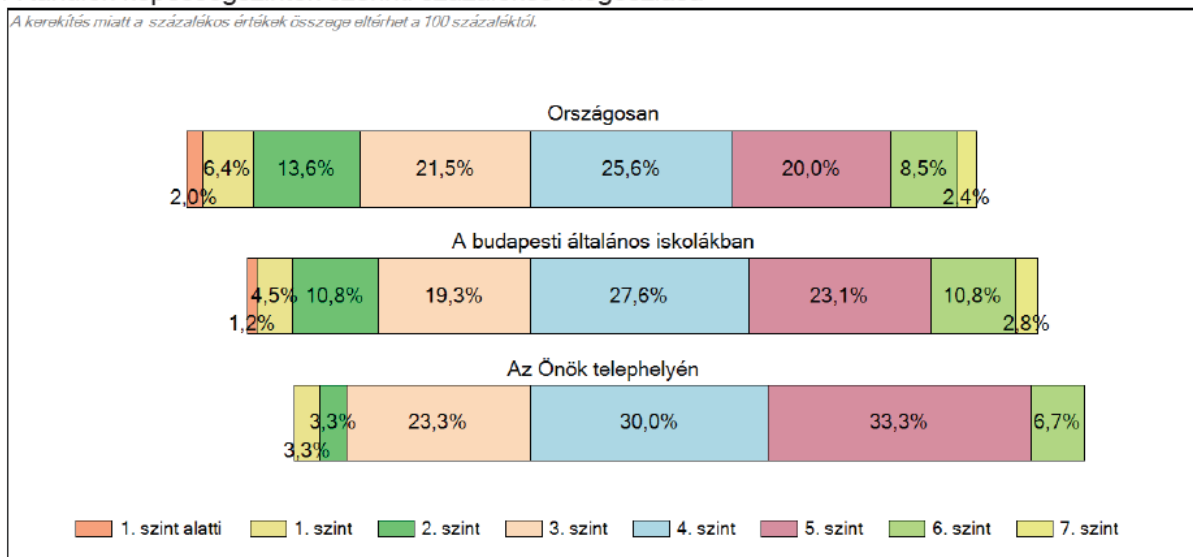
Nincs szignifikáns változás a 2011. évi eredményekben



A 2011. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

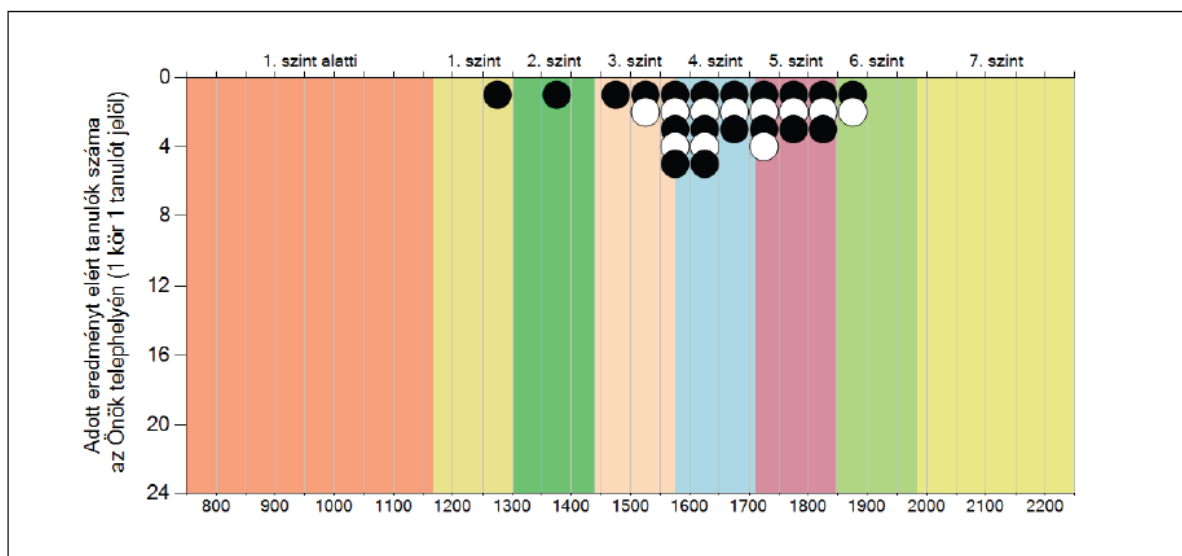
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



8. osztályban a tanulók 3,3%-a 2-es, 23,3%-a 3-as, 30%-a 4-es, 33,3%-a 5-ös, 6,7%-a 6-os, és a 7-es szinten senki sem teljesített.

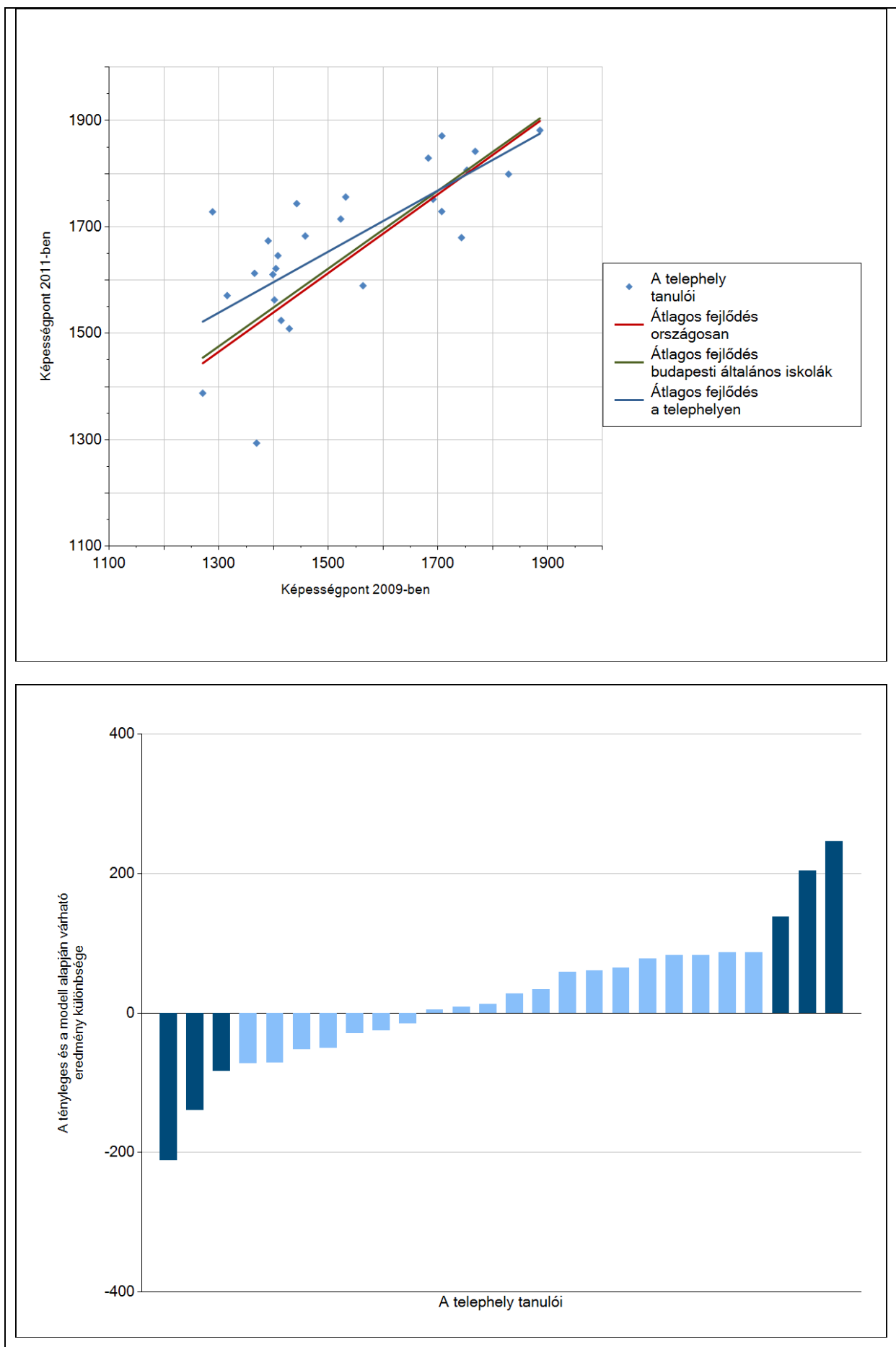
Képességeloszlás



A feladatok százalékos megoldottsága
a tartalmi keret szerinti felosztásban

Tartalmi terület		Tényismeret és műveletek				Modellalkotás, integráció				Komplex megoldások és kommunikáció			
8. évfolyam	Szint	Feladat		Megoldottság		Feladat		Megoldottság		Feladat		Megoldottság	
		Azonosító	Címke	Országos	OKM 2011 8. évf. a	Azonosító	Címke	Országos	OKM 2011 8. évf. a	Azonosító	Címke	Országos	OKM 2011 8. évf. a
Mennyiségek és műveletek	1. szint	MH3											
		5001		92%	93%								
		MH3				MH10							
		1301		81%	90%	102		57%	70%				
	2. szint	MH1				MH41							
		8901		77%	87%	002		73%	80%				
	3. szint	MH4											
		3701		68%	63%								
		MH0				MH11							
		8101		62%	70%	801		58%	57%				
		MH3				MH34							
	4. szint	5002		54%	53%	501		51%	57%				
						MH23		44%	57%				

Hozzárendelések és összefüggések	5. szint	101																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
----------------------------------	----------	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Azokban a feladatokban értünk el gyengébb teljesítményt, amelyekben nemcsak a végeredmény közlését, nemcsak egy következtetés vagy döntés megfogalmazását várják el a tanulótól, hanem azt is kérik, hogy látszódjék, milyen számításokat végeztek a feladatok megoldása során.

Nehezen mentek azok a feladatok is, ahol a tanulóknak önállóan kell írásba foglalniuk, hogy milyen matematikai módszerrel oldanának meg egy adott problémát, milyen matematikai érvekkel cáfolnának meg vagy támasztanának alá egy állítást.

Az elemzésből adódó fejlesztési feladatok:

- Érdeklődés, pozitív motiváció. Az előzetes tudás és a tapasztalatok mozgósítása
- A tanult ismeretek közötti összefüggések felismerése, azok értő alkalmazás
- A számolási készség fejlesztése
- Szövegértelmező és szövegalkotó képesség fejlesztése
- Összefüggés-felismerő képesség fejlesztése, egyenes és fordított arányosság felmerése, alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban és a természettudományos tárgyakban
- Alogikus gondolkodás, gondolkodási műveletek fejlesztése
- Kombinatorikus, valószínűségi és statisztikai szemlélet fejlesztése
- A függvény szemlélet alakítása

Az alsós, a humán és a reál munkaközösség kidolgozta az fentiekhez szükséges teendőket.

A 2012. évi mérés iskolánkban maradt anyagának - 4. osztály – értékelését elvégezzük.

A fejlesztés irányai:

Az elemzés tartalmazza.

8 Tehetséggondozás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei	Forrás: Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 14. 16. 17. 18. sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 5

A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:
A 2011-2012. tanévben is többféle módon szerveztük a kiemelkedő képességű tanulók fejlesztését, megtartva a bevált gyakorlatokat. A tanítási alkalmak (tanítási óra és a tanítási órán kívül a szakkör, korrepetálás, múzeum látogatás, kirándulás stb.) során az egyes tanulók számára differenciált tanulásszervezéssel, azaz a különböző elsajátítási utaknak és módoknak helyt adó szervezési módokkal biztosítjuk a képességeiknek megfelelő haladást a tananyagban.

A tanórán:

- ❖ önként vállalt, vagy a tanártól kapott egyéni munka (pl. kiselőadás, önálló megfigyelés, kísérlet bemutatása)
- ❖ csoport-, páros és individualizált munka
- ❖ tanulói jellemzőkhöz igazodó stratégia, módszer, taneszköz használat, motiválás, feladatok
- ❖ differenciált értékelés

8.1 Alsó tagozat

A tehetséges gyermekeket tanulmányi versenyeken indítottuk.

Kerületi versenyek

1.	Kizmann Gábor 4.a	Kerületi vers- és prózamondó verseny Próزامondó kategória	Aliné Frittmann Erika
1.	Hricsovinyi Barbarella 3.a	Kerületi rajz verseny	Brundáné Szalai Marianna, Petró Ildikó
2.	Kizmann Gábor 4.a	MU Színház prózamondó verseny	Aliné Frittmann Erika
3.	alsós csapat	CSIVIT budapestii döntő	testnevelő tanárok
4.	alsós csapat	CSIVIT kerületi döntő	testnevelő tanárok
5.	Lisznai Bonita 4.a	Kerületi szövegértés verseny	Aliné Frittmann Erika
5.	Papp Dominik 3.a	Kerületi énekverseny	Szabó Katalin

6.	Papp Dominik 3.o	Kerületi szövegértés verseny	Bundáné Szalai Marianna
6.	4.b-s csapat	Kerületi könyvtáros verseny	Futakfalvi Györgyné
8.	4.a-s csapat	Kerületi könyvtáros verseny	Aliné Frittmann Erika
8.	Szolláth Kata 4. b	Kerületi nyelvtan-helyesírás verseny	Futakfalvi Györgyné
9.	Nagy Luca 3. a	Kerületi hangos olvasás verseny	Bundáné Szalai Marianna
9.	Szabó Szonja 3. a	Kerületi prózamondó verseny	Bundáné Szalai Marianna
9.	Papp Dominik 3.o	Kerületi versmondó verseny	Bundáné Szalai Marianna
11.	Magyar Alexandra 3. a	Kerületi nyelvtan-helyesírás verseny	Bundáné Szalai Marianna
15.	Szolláth Kata 4.b	Kerületi énekverseny	Futakfalvi Györgyné
15.	Magyar Alexandra 3.a	Kerületi matematika verseny	Petró Imréné

A táblázatból is kitűnik, hogy 3-4. osztályosaink eredményesen szerepeltek a kerületi versenyeken is. Ezen kívül részt vettünk a „Mozdulj rá!” kreativitás versenyen, indultunk a „Mi leszek, ha nagy leszek” rajzpályázaton. Az alsó tagozat valamennyi osztálya részt vett az őrmezei Versmondó maratonon.

Az év folyamán több olyan iskolai programunk is volt, ami teret adott a tehetséges tanulóinknak, hogy az egész iskola előtt megmutathassák tudásukat. Néhány ilyen alkalommal teljes osztályok is szerepeltek. Ezek az események: Mikulás ünnepség, karácsonyi koncert, tavaszi hangverseny. Még a ballagáson is jutott szerephez tehetséges tanítványunk (Pap Dominik, aki a Himnusz kísérté zongorán).

Szakkörök:

Kiskórus: heti 1 óra

Angol: heti 1 óra

Sakk: heti 1 óra

8.2 Felső tagozat

Szakkörök szervezésével, tanulmányi versenyekre való felkészítéssel is segítséget nyújtottunk tanulóinknak az ismeretanyagaik bővítéséhez.

8.2.1 Humán munkaközösség

Az Újbudai Pedagógiai Intézet (ÚPI) sikeresen pályázott arra, hogy a kerületben a tehetséges gyerekeket kiválasszák és felkarolják, különböző szakkörökkel fejlesszék őket. Így iskolánkban is több gyereket kiválasztottak. Ők szülői beleegyezéssel különböző szakkörökön vehetnek majd részt.

Erdélyi György, színművész két rendhagyó irodalom órát (Hogyan lett a vers?, Tiszta szívvel: József Attila élete) tartott a nyolcadikosoknak, akik igazán nyitottak és befogadók voltak. Köszönjük az önkormányzatnak ezt a felajánlását.

Szakkörök:

Szabó K. kézimunka szakkör, karének

Szabóné Sz. A.: magyar korrepetálás és versenyekre felkészítés

Takács Ildikó: versenyre készítés

Uchlár Tamás: rajzszakkör és versenyekre felkészítés

Oszlányi Mária: magyar korrepetálás és versenyekre felkészítés

2011/2012. tanév Országos versenyek

Helyezés	Tanuló/Tanuló csoport	Verseny megnevezése	Felkészítő tanár/tanárok
II.	Szolláth Nóra 6.a	Bod Péter Könyvtárhasználati verseny országos döntője	Oszlányi Mária
II.	Gyöngyössy Éva 8.a	Országos Simonyi Zsigmond szógyűjtő verseny	Oszlányi Mária
IV.	Szolláth Rita 8.a	Országos Bod Péter Könyvtárhasználati verseny írásbeli fordulója	Oszlányi Mária

VI.	Szolláth Rita 8.a	Bod Péter Könyvtárhasználati verseny országos döntője	Oszlányi Mária
VI.	Holl László 8.a	Országos Szónokverseny döntő fordulója	Oszlányi Mária
XXII.	Katona-Bugner Attila 6.o MT.	Időutazó Történelem Országos Versenyen	Tar Magdolna
Díjazottak	Fekete Csilla 6.o Szolláth Nóra 6.a Pallos Pátrik 7.a Varga Bendegúz 6.a	"OROSZLÁNFEJŰ KÍGYÓ REJTÉLYE" Országos Pályázat	Tar Magdolna

2011/2012. tanév Fővárosi versenyek

Helyezés	Tanuló/Tanuló csoport	Verseny megnevezése	Felkészítő tanár/tanárok
I.	Szolláth Rita 8.a	Fővárosi Bod Péter Könyvtárhasználati verseny	Oszlányi Mária
IX.	Szolláth Rita 8.a	Fővárosi Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	Oszlányi Mária

Kerületi versenyek

Helyezés	Tanuló/Tanuló csoport	Verseny megnevezése	Felkészítő tanár/tanárok
1.	Holl László 8.a, Tengely Viktor 8.a, Vekety Robin 8.a	"Kossuth Lajos születésének 210. évfordulója alkalmából rendezett" Bemutató és kiselőadás verseny	Némethy Beáta, Oszlányi Mária
1.	Szolláth Rita 8.a	Kerületi Simonyi Helyesírás verseny	Oszlányi Mária
1.	Szolláth Rita 8.a	Kerületi Könyvtárhasználati verseny	Oszlányi Mária
1.	Bakos Dániel 8.a,	"Az iskolai könyvtár életre nevel"	Oszlányi Mária

Örmezei Általános Iskola – Intézményvezetői beszámoló 2011-2012. tanév

	Gyöngyössy Éva 8.a, Joó Péter 8.a, Szolláth Rita 8.a	Olvasási verseny	
1.	Ádány Balázs 8.a, Reu Viktória 8.a, Tengely Viktor 8.a	"Épített környezetünk" Multimédiás verseny	Némethy Beáta, Oszlányi Mária
Arany fokozat	Örmező Dalosai	Kerületi Népdalverseny	Szabó Katalin
Arany fokozat	Örmező Kórusa	Újbuda Tavaszi Hangverseny	Szabó Katalin
2.	Szolláth Nóra 6.a	Kerületi történelem szaktárgyi verseny	Tar Magdolna
2.	Szolláth Rita 8.a	Kerületi történelem szaktárgyi verseny	Ujkériné Diviák Mária
2.	Tengely Viktor 8.a	Örmező Költői Kerületi szavalóverseny	Oszlányi Mária
2.	Fekete Csilla 6.a, Pálffy Mátyás 6.a, Szolláth Nóra 6.a, Varga Bendegúz 6.a	"Az iskolai könyvtár életre nevel" Olvasási verseny	Takács Ildikó
3.	Ondi Alexandra	Örmező költői c. szavalóverseny	Szabóné Sz. Andrea
4.	Oláh Tímea 8.a	Kerületi Angol Verseny Emelt szintű	Mándliné K. Ilona Takács Ildikó
4.	Pallós Pátrik 7.a, Radványi Réka 7.a	Liszt Ferenc emlékév alkalmából Liszt Ferenc életének állomásait bemutató tabló készítése	Szabó Katalin
11.	Szolláth Rita 8.a	Kerületi Angol Verseny Emelt szintű	Mándliné K. Ilona Takács Ildikó
Különdíj	Holl László 8.a	Kerületi Szónok verseny	Oszlányi Mária
Dicséret	Batszajhan Ojunbat 7.a, Radványi Réka 7.a, Varga Gergely 7.a	Liszt Ferenc emlékév alkalmából Liszt Ferenc életének állomásait bemutató tabló készítése	Szabó Katalin

8.2.2 Reál munkaközösség

Munkaközösségünkön belül Öko szakkör működött. A tanulók számos sportfoglalkozáson vettek részt. Torna, röplabda sportágakban fejleszthették képességeiket.

2011/2012. tanév fővárosi versenyek

Helyezés	Tanuló/Tanuló csoport	Verseny megnevezése	Felkészítő tanár/tanárok
V.	Gyöngyössy Éva 8.a	FIAT 21. Szövegszerkesztés kategória	Némethy Beáta
VI.	Ádány Balázs 8.a	FIAT 21. Komplex II. kategória	Némethy Beáta

2011/2012. tanév kerületi versenyek

helyezés	Tanuló/Tanuló csoport	Verseny megnevezése	Felkészítő tanár/tanárok
1.	Holl László 8.a, Tengely Viktor 8.a, Vekety Robin 8.a	"Kossuth Lajos születésének 210. évfordulója alkalmából rendezett" Bemutató és kiselőadás verseny	Némethy Beáta, Oszlányi Mária
1.	Batszajhan Ojunbat 7.o, Petrilla Dóra 7.o, Dosztán Patrik 7.o, Pallós Pátrik 7.o	Föld Napja alkalmából meghirdetett kerületi versenyen Pályamunka készítésével	Zalkáné Babicz Mária
1.	Gyöngyössy Éva 8.a	KIAT verseny Szövegszerkesztés kategória	Némethy Beáta
1.	Ádány Balázs 8.a	KIAT verseny Komplex II. kategória	Némethy Beáta
1.	Ádány Balázs 8.a, Reu Viktória 8.a, Tengely Viktor 8.a	"Épített környezetünk" Multimédiás verseny	Némethy Beáta, Oszlányi Mária
3.	Borsi Flóra 5.a, Fekete Csilla 6.a, Szolláth Nóra 6.a, Varga Bendegúz 6.a	"Duna, a természetes vizek védelme" Természetismeret csapatverseny	Zalkáné Babicz Mária
3.	Borsi Flóra 5.a	KIAT verseny Grafika kategória	Némethy Beáta
3.	Szolláth Nóra 6.a	KIAT verseny Komplex I. kategória	Némethy Beáta
3.	Támba Bence 8.a	KIAT verseny	Némethy Beáta

		Táblázatkezelés kategória	
3.	Tengely Viktor 8.a	KIAT verseny Prezentáció készítés kategória	Némethy Beáta
3.	Szolláth Rita 8.a	Kerületi Hevessy György Kémia verseny	Lőrincz Ibolya

Sporteredmények

Összesítésben az iskolánk a 13. helyet szerezte meg sporteredmények alapján. A jövő évi cél az első 10 iskola közé kerülés. Ehhez több sportágban kell indulni a kerületi versenyeken.

2011. szept-okt. Műfüves foci (Bárdos János)

részvevők: 3.a, 4.a

6. hely

2011. nov. 12- Városrészek közötti futás

2. hely tömegesítésben

egyeniben: 2.hely-Pálfi Patrik

3. hely- Hájas Adrián

2011. december- Mikulás-túra (Pálvölgyi-barlang)

2011. dec-jan. IV. korcsoportos fiú röplabda

részvevők: 7. a, 8.a

Farkasréti Ált. Iskola

3. hely

2012. február 21. CSIVIT- Kerületi Diákolimpia

részvevők: 2.a, 3.a, 4.a

Törökugrató Ált. Iskola

4. hely

2012.február-március III. korcsoportos fiú röplabda - Petőfi Ált. Iskola

részvevők: 6.a (Ferenczi R., Kunszt K., Szanati T., Lakatos Gy.)

5. hely

2012. április 3. Kerületi Tájfutó Diákolimpia - Törökugrató Ált. Iskola

részvevők: 5.a, 6.a, 7. a, 8.a

6. hely

2012.április 12.-13. Mezei futás alsós-felső - Kelen pálya

részvevők: 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a

2012. április 24. Kerületi atlétika egyéni bajnokság - MAFC pálya

1. hely –magasugrás-Ferenczi Roland 6.a

2. hely- 1500m futás- Pálfi Patrik 7.a

1. hely – távolugrás- Hájas Adrián 8.a

3. hely-magasugrás- Pálfi Patrik 7.a

4. hely- kislabdahajítás- Hájas Adrián 8.a

2012. május 3. Kerületi Atlétika többpróba egyéni és csapat Diákolimpia - MAFC pálya

többpróba csapat 1. hely (Bandi Cs.,Pálfi P.,Ferenczi R., Hájas A. Mészáros M., Végh J.)

egyéni többpróba 1. hely Pálfi Patrik
3. hely Hájas Adrián

2012. május 16.-17. Budapesti atlétikai egyéni és csapat diákolimpia - NSK Szilágyi úti Atlétikai Stadion

csapat 6. hely (Bandi Cs.,Pálfi P.,Schild L., Hájas A. Mészáros M., Végh J.)

egyéni összetett 5. hely Pálfi Patrik
11. hely Hájas Adrián

egyéni 3. hely-magasugrás- Ferenczi Roland
3. hely- 1500m futás- Pálfi Patrik
4. hely-kislabdahajítás- Hájas Adrián
4. hely-távolugrás- Hájas Adrián

Eredményei alapján az Országos Döntőbe jutott Ferenczi Roland és Hájas Adrián.

2012. jún. 11.-12. Atlétika Diákolimpia Országos Döntő - NSK Szilágyi úti Atlétikai Stadion

22. hely-magasugrás- Ferenczi Roland

25. hely- távolugrás- Hájas Adrián

2012. június 6. CSIVIT- Budapesti Döntő - Palatinus Strand (Margitsziget)

részvevők : 2.a, 3.a, 4.a

3. hely

/16., 17., 18.sz táblázat/

Egyéb sportprogramok

Tavaszi Testébresztő Sportnap-2012. márc. 11. (vasárnap) Őrmezei Ált. Iskola

Ergométeres háziverseny- Őrmezei Ált. Iskola

Szivacskezilabda verseny- 2012. ápr. 2. Őrmezei Ált. Iskola (Bárdos János)

Föld Napja Tájéftás-201. 04.20 Gellértheqy

Családi Nap2012. május 12. - akadályverseny

A 2011 őszétől 4 tanulónk részesül a kerületi tanulmányi ösztöndíjban, 2011 júniusában 9 tanuló adta be pályázatát.

A fejlesztés irányai:

Az elért eredmények megtartása.

9 Felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei	Forrás: Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2.a 7. 8.sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 4
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei: A figyelemzavarból adódó problémák tanévről-tanévre súlyosbodó gondokat okoznak, hiszen az alapvető készségekben és fogalmakban keletkező hiányosságok, a további évek tananyagának elsajátítását egyre nehezebbé teszik. Törekszünk a korai felismerésre, hiszen ha időben kezdjük el a fejlesztést, az ilyen problémával küzdő gyerekeket is meg lehet tanítani tanulni. A korai felismerés érdekében igénybe vesszük: ❖ az előzetes óvodai szakvéleményt ❖ a logopédus felmérő munkáját ❖ a Nevelési Tanácsadó segítségét ❖ az iskolai vizsgálatok eredményeit A iskolánk tanulóinak logopédiai ellátása itt az iskolában történik, ez idén is 11 tanulót érintett. /8.sz táblázat/ A tanulási problémák miatt az amúgy is távolságtartó gyereket társai egyre jobban elkerülik, egyre több kudarc-élmény éri. Sikertelenségét kihívó viselkedéssel próbálja ellensúlyozni. Ekkor már a tanulási zavarok magatartási problémákkal párosulnak. A tanulás megtanítása érdekében: ❖ tanító és napközis nevelő segítő munkája ❖ tanulási módszertan tanítása a tanulóknak ❖ tanulószobai foglalkozásokra irányítás A tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeket a szövegértési felméréssel kiszűrtük, és egész tanéven át segítettük őket. Megfelelő tanulási módszereket igyekeztünk találni számukra. Különböző típusú és témájú szövegek feldolgozásával pedig szélesítettük ismereteiket. Ezek a felmérések egyértelműen megmutatják, hogy kik azok a diákok, akiknek gondot okoz az önálló tanulás, ismeretszerzés. A matematikai eszköztudást egyére szabott korrepetálásokkal segítettük. Az ismeretek tudatosítása érdekében a tanórai munkában: ❖ az ismétlések céltudatos tervezése ❖ gyakorlásra fordított elegendő idő megtervezése és felhasználása ❖ differenciált feladatmegoldások ❖ a hiányzó ismeretek felkutatási lehetőségeinek ismerete /pl. könyvtár-, Internet használata/ ❖ tanuló párok kialakítása	

12 csoportban szerveztünk korrepetálásokat, összesen 14óra/hét időtartamban. /8.sz táblázat/ Ez kevéssel több, mint tavaly.

A 7-8. évfolyamon a képességek szerinti csoportbontással megadjuk az esélyt a nehezen tanuló gyerekeknek a felzárkózásra, a sikeres továbbtanulásra.

A félévi eredmények tükrében szervezett személyre szabott korrepetálások és a felzárkóztató foglalkozások sajnos nem minden esetben vezettek legalább elégséges évvégi osztályzathoz. A lehetőséggel nem mindenki akart, vagy tudott élni. A tanuló igyekezete nélkül a tanár eszköztelen maradt... /8.sz táblázat/ Egy tanuló a szülők kérésére év ismételésre kap lehetőséget. 13 diák kényszerül javítóvizsgára, öten egy, heten több tantárgyból./2.a sz. táblázat/

A fejlesztés irányai:

Szükséges a jövőben is megfelelő számú korrepetálás és felzárkóztató foglalkozás szervezése. A fejlesztő pedagógus számára óraszámot kell biztosítani.

10 Dokumentált óralátogatások tapasztalatai	Forrás: Munkaterv
	Adatszolgáltatás:
	3.sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 5
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei: Az iskolavezetés óralátogatási tervének összeállításakor figyelembe vette, hogy a tanév során, minden kolléga és minden tanulócsoport munkájáról információt szerezzen. A pedagógus értékelés – nevelőtestület által elfogadott – komplex szempontrendszerét alkalmaztuk a látogatott órák elemzésekor. Az elmúlt évek gyakorlata szerint, óralátogatási tervet félévente, havi bontásban készítettük el. Az intézményvezetés részéről az igazgató 47, az igazgató-helyettes 37 alkalommal tekintett meg tanórákat és szabadidős foglalkozásokat. Az elmúlt tanévhez képest ismét sikerült, 15%-al növelni az óralátogatások számát. /3.sz. táblázat/ Az óralátogatásokon – az órarend függvényében – részt vettek a munkaközösség vezetők, az osztályfőnökök és a MIP-csoport tagjai. Az óramegbeszéléseken is részt vettek a jelenlévő kollégák. Összegezve megállapítható: minden osztályban jól felkészült, a jelen kor követelményeinek maximálisan megfelelő tanítók és tanárok dolgoznak. Mivel iskolánkba zömével közepes képességű diák jár, játékos óravezetéssel ezeket a gyerekeket is meg tudják mozgatni a pedagógusok. Óravezetési stílusuk az évek folyamán átformálódott. Kevesebb frontális osztálymunkával, egyre több csoportmunkával, párokban, differenciáltan tudják a gyerekekből a maximumot kihozni. Különböző gyakorlási módokkal, sok eszközzel mélyítik az új ismereteket. Szinte mindenki ügyel arra, hogy a tanóra közbeni értékelések motiválják a tanulókat. A délutáni szabadidős tevékenységek mindig kapcsolódnak a tananyaghoz. Gyakoriak a fejlesztő játékok, akár a számolási készség, akár a beszédképesség fejlesztése területén.	
A fejlesztés irányai: Az interaktív oktatótábla használatára további kollegák „megnyerése”.	

11 Továbbképzéseken szerzett kompetenciák hasznosítása	Forrás: Munkaterv MIP
	Adatszolgáltatás: 12. 29.sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 5
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei: A nevelőtestület elfogadta az „Éves Beiskolázási Terv”-et. A 2010. évben nem állt rendelkezésre a pedagógus továbbképzési keret. 2011-től ismét megkaptuk a mintegy felére csökkent támogatást. Szakmai továbbképzésen vett részt a gyógytestnevelés szakos kollega. Az alsó és a felső tagozat gyógytestnevelésre kiszűrt tanulói számára tartott foglalkozásokon hasznosította új ismereteit. 2012 májusában a Nemzeti Tankönyvkiadó Színes tankönyvcsaládja használatával egy tanítónk bemutató tanítást vállalt. A kerületi bemutató órákon gyakorlatban is látott mindenki példát arra, hogyan lehet a különböző képességű tanulókkal a mai kor szellemében tanítani. Sokszor alkalmaztunk csoportmunkát, párosan oldottak meg feladatokat a gyerekek. Kevesebb volt a frontális osztálymunka. A tanulók a tanulási folyamat aktív szereplői voltak, értékelték saját és társaik teljesítményét. A tanítók csak a tanulási folyamat szervezői voltak. Így sikerült sok gyerek közönyét, az érdeklődés hiányát kiküszöbölni, tanítványainkat motiválttá tenni a tanulásban. Önállóságukat fokoztuk, együttműködési képességüket fejlesztettük. A tanulás megkezdésében és sikeres kivitelezésében központi szerepet töltöttek be a pszichikus folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezés, képzelet, gondolkodás, érzelem, akarat, cselekvés). A Menedékház Alapítvány által, családok számára létrehozott átmeneti szállásról érkező gyermekek igen jelentős tudásszintbeli különbséggel rendelkeznek a nálunk tanuló diákokhoz képest. A lemaradásuk pótlása nagy feladatot jelent a pedagógusok számára. Az elmúlt években a nem szakrendszerű oktatásra felkészítő tanfolyamokon résztvevők ehhez is kaptak alkalmazható segítséget. Van igény a meglévő tudás folyamatos bővítésére, ezt az jelzi leginkább, hogy 2011 nyarán többen vettek részt tanfolyamokon. 2 fő „Játék és tánc gyerekeknek” – mozgásfejlesztés	

2 fő Mozaik Kiadó: Módszertani megújulás 1fő Szikla-továbbképzés (könyvtári) Egyre több a problémás gyerek, így azok a továbbképzések is népszerűek, amelyek segítséget nyújtanak nemcsak az oktatás hanem a nevelés területén adódó gondok megoldására.
A fejlesztés irányai: A magatartási problémákkal küzdő, nehezen nevelhető gyermekekkel való bánásmódra felkészítő, új módszerek elsajátítását lehetővé tevő továbbképzések elvégzése több pedagógus által. Pedagógusok ösztönzése szakvizsgára. Szakmai fejlődést biztosító tanfolyamokon való részvétel.

12 Egészségnevelés, környezeti nevelés céljainak teljesítése	Forrás: Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Külön dokumentum
	Vezető megítélése (1-5): 5

13 A vezető ellenőrző tevékenysége	Forrás: Munkaterv MIP
	Adatszolgáltatás: 3.sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 5

A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei:

A Pedagógiai Program mind következetesebb megvalósítását elsődleges feladatommak tekintem. E tekintetben az első elért eredményeket sikerült megtartanom. Az Őrmezei Általános Iskola munkarendjét, a pedagógusok és a technikai dolgozók munkafegyelmét tovább erősítettem, a nagyszámú vezetői óralátogatás /2 óra/fő/ a minőségi munkavégzést segítette.

Az Őrmezei Általános Iskola helyzetének stabilizálásához két első osztály indítása döntő fontosságú. Ezt az igen jelentős erőfeszítések révén ismét sikerült biztosítani a 2011-2012. tanévre.

A Pedagógiai Program átdolgozása, a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatásával.

Havonta egy alkalommal nevelőtestületi értekezleten az aktuális feladatok áttekintése, előző havi tevékenység értékelése az alábbiak szerint történt:

Értekezlet ideje	Jellege	Témája	Felelős szervezés	Felelős értekezlet megtartása
2011. aug. 24.	Alakuló	Szervezési feladatok	igh.	ig.
2011. aug. 30	Tanévnyitó	A 2011-12-es tanév feladatai	igh.	ig.
2011. okt. 3.	Nevelőtestületi	Az elmúlt hónap értékelése, a következő hónap aktuális feladatai	igh.	ig.
2011. nov. 7.	Nevelőtestületi	Az elmúlt hónap értékelése, a következő hónap aktuális feladatai	igh.	ig.

2011. dec. 5.	Nevelőtestületi	Az elmúlt hónap értékelése, a következő hónap aktuális feladatai	igh.	ig.
2012. jan. 9.	Nevelőtestületi	Az elmúlt hónap értékelése, a következő hónap aktuális feladatai	igh.	ig.
2012. jan. 16.	Alsó tagozatos osztályozó	A 2011-12-es tanév I. félévének értékelése	igh.	Tanítók és szaktanárok
2012. jan. 17.	Felső tagozatos osztályozó	A 2011-12-es tanév I. félévének értékelése	igh.	osztályfőnökök és szaktanárok
2012. jan. 23.	Félévi nevelőtestületi	A 2011-12-es tanév I. félévének értékelése	igh.	ig.
2012. márc. 5.	Nevelőtestületi	Az elmúlt hónap értékelése, a következő hónap aktuális feladatai	igh.	ig.
2012. ápr. 2.	Nevelőtestületi	Az elmúlt hónap értékelése, a következő hónap aktuális feladatai	igh.	ig.
2012. máj. 7.	Nevelőtestületi	Az elmúlt hónap értékelése, a következő hónap aktuális feladatai	igh.	ig.
2012. jún. 18.	Alsó tagozatos osztályozó	A 2011-12-es nevelési év és tanév értékelése	igh.	Tanítók és szaktanárok
2012. jún. 19.	Felső tagozatos osztályozó	A 2011-12-es nevelési év és tanév értékelése	igh.	osztályfőnökök és szaktanárok

2012. jún. 21.	Tanévzáró nevelőtestületi	A 2011-12-es nevelési év és tanév értékelése	igh.	ig.
A szakmai munka színvonalának ellenőrzése. Megvalósult a tanórai és a napközis foglalkozások látogatásával. Az iskolai ünnepélyek színvonalának további emelése érdekében, a forgatókönyvek bekérése, egyeztetések. Konzultációk a minőségirányítási munkacsoporttal. Az ökoiskolai tevékenység ellenőrzése a vállalt kritériumrendszer alapján. Technikai munkatársak ellenőrzése. Negyedévente az eltelt időszak értékelése, feladatok áttekintése. A fejlesztés irányai: Szakkörök látogatása. Ügyeleti rend ellenőrzése.				

14 Pedagógus teljesítmény értékelési rendszer működtetése	Forrás: MIP
	Vezető megítélése (1-5): 5
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei: Az elmúlt években minden pedagógus teljesítmény értékelését elvégeztük. A megelőző tanévben, a 2009-ben bevezetett minősítési eljárás alapján 5 kollégát minősítettünk. Ebben a tanévben folytattuk a már régebben értékelték minősítését. A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak teljesítményértékelésében tavaly öt, idén négy fő minősítése készült el. A minősítési eljárásban az alábbi területeken tájékozódunk: - személyes tulajdonságok - tanórán kívül végzett tevékenységek - az intézményi működést segítő tevékenységek - az intézményi célok elérését segítő tevékenység - munkafegyelem. A kidolgozott rendszer minden oldalról lehetőséget ad a pedagógusnak és a technikai dolgozónak, hogy megmutathassa, hogyan dolgozik. Ebben a tanévben négy kolléga minősítését végeztük el. A látogatás több tanítási órát, napközis foglalkozást, illetve szakköri órát jelentett az érintetteknek. Ez az értékelés egyik pillére. Az objektivitásra törekvő értékelési rendszer három „pillére” támaszkodik: figyelembe veszi a pedagógus, illetve a technikai dolgozó önértékelését, a szakmai oldalt képviselő érintett munkaközösség vezető értékelését valamint az intézményvezetés véleményét. Az iskolavezetés és a kijelölt felelősök (munkaközösség vezető, MICS tagja) elvégezték az adott munkatárs értékelését. Ezután az önértékelésre, majd az értékelt és az intézményvezető megbeszélésére – értékelő interjú – került sor. Az igazgató ismertette a kollégával a komplex értékelés eredményét, a kolléga erősségeit, hiányosságait, a fejlesztendő területeket, lehetőséget adva az értékelés elfogadására, vagy különvéleményének kifejtésére. Végül megállapodás született a szükséges és lehetséges fejlesztésekről. Az értékelés végső kicsengése: az erősségeket kiemelni, a fejlesztendő területet javítani kell. A vélemények minden esetben segítő, jobbitó szándékúak voltak. Az értékelő rendszert a pedagógusok a gyakorlatban is jónak találták.	
A fejlesztés irányai: További értékelések elkészítése a minősítési eljárásrend alapján.	

Mellékletek:

- Statisztikai adatlapok
- Egészség- és környezeti nevelés tanévi értékelése
- Legitimációt igazoló jegyzőkönyvek

Budapest, 2012. 06. 30.

Ph.

.....
intézményvezető aláírása

Közüktatási intézmények egészség- és környezeti nevelés tanévi értékelése

Tisztelt Igazgató asszony /úr!

A 2011/2012. tanév egészség- és környezeti nevelési értékeléséhez kérjük szíves együttműködését!

- 1) **Az alábbi táblázatban jelölje általános véleményét**, milyennek ítéli meg intézményében a jelen tanév során a táblázatba foglalt szakmai tevékenységeket! Az elégedettsége, véleménye mértékét fejezze ki osztályzattal: az 1 (leggyengébb) és 7 (legerősebb) között.

EGÉSZSÉG- ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSEL KAPCSOLATOS	PONTSZÁM (1 -7)
Szervezeti intézkedések	7
Üzemeltetés és működtetés	5
Kapcsolatépítés, hálózati munka	7
Pedagógiai program megvalósítása	7
Partnerekkel való kommunikáció	6
Környezeti és egészségállapot	6
Önkormányzati pályázatok	7

- 2) **Az alábbiakban lehetősége nyílik részletesebb önértékelésre is, a fenti kulcsterületek e tanévi megvalósulásának osztályozásával, 1-7-ig.**

- **Kérem, osztályozza** a most lezáruló tanév során az intézményükben az egészség- és környezeti nevelés erősítése érdekében megvalósított szervezeti (vezetői) intézkedéseket! **(Kulcsterületek értékelése osztályozással: 1: nagyon elégedetlenné tesz – 7: nagyon elégedetté tesz)**

Kulcsterület	Pontszám 1 - 7
Felelős koordinátor támogatása	7
Helyi szakmai fórumok sikeressége	6
Vezetői ösztönzés, elismerések	7
Helyi és kerületi szakmai rendezvények sikeressége	5
Az Önkormányzat által kiírt pályázatok sikeressége	7
Vetélkedők és versenyek színvonala	6
Minőségbiztosítási elemek összhangja	7
Helyi kiadványok, információk színvonala	7
Info-kommunikációs aktivitás	7
Tantestület motiválása	7
Szülők, családok partnerek bevonása	7

Kérem, osztályozza a most lezáruló tanév során az intézményük üzemeltetésében, fenntartásában hozott intézkedéseket és fejlesztéseket, amelyek célja a helyi egészség- és környezet javítása! **(Az egyes területek értékelése osztályozással: 1: nagyon elégedetlenné tesz – 7: nagyon elégedetté tesz)**

Egyes területek	Pontszám 1 - 7
Külső és belső környezetkultúra (udvar, kert stb.) fejlesztése	5
Hulladékgazdálkodás (szelektív gyűjtés, komposztálás stb.)	7
Energiagazdálkodás, (hő, áram, gáz stb.) takarékosági intézkedések	5
Ivóvíz takarékoság és ivóvíz hozzáférés biztosítása	7
Egészséges és differenciált étkezés (pl. bioételek, diétás választék stb.)	5
Házirend (egészség- és környezeti vonatkozások)	6
Pályázati aktivitás és sikeresség az adott szakterületen	7
Finanszírozási források a környezet és egészség fejlesztésére	5
Környezet- és természetbarát takarítószer, munkaeszközök	5

- **Kérem, osztályozza** a most lezáruló tanév során az intézményben megvalósult egészség- és a környezeti nevelés erősítése érdekében működtetett szakmai partnerségekben kifejtett aktivitásukat és az eredményességet! **(Az egyes területek értékelése osztályozással: 1: nagyon elégedetlenné tesz – 7: nagyon elégedetté tesz)**

Kulcsterületek, partnerek	Pontszám 1 - 7
Újbuda Önkormányzata	7
Önkormányzat Környezetvédelmi Osztálya	7
Újbudai Pedagógiai Intézet	7
Társadalmi, szakmai civil partnerségek	6
Országos és kerületi iskolahálózatok	6
Kerületi ÁNTSZ	6
Védőnői hálózat	6
Mentálhigiénés Központ	1
Partnerségek vezetői ellenőrzése, értékelése	5
Családokkal, szülőkkel való együttműködés	7
Közvetlen lakókörnyezeti, lakossági partnerség	6
Külföldi partnerség, nemzetközi együttműködés	1

- **Kérem, értékelje osztályzással** a most lezáruló tanév során az intézményük egészség- és a környezeti nevelés erősítése érdekében folytatott szakmai kommunikációt! **(Az egyes területek értékelése osztályozással: 1: nagyon elégedetlenné tesz – 7: nagyon elégedetté tesz)**

○

Kommunikációs mód, terület	Pontszám 1 – 7
Helyi intézményi szakmai rendezvények	7
Helyi kiadvány, évkönyv, hírlevél (nyomtatott információ)	7
Saját honlap (digitális információ)	7
Országos és/vagy kerületi fórumokon való tájékoztatás	5
Önkormányzat felé való tájékoztatás	7
ÚPI felé történő tájékoztatás	7

Újbuda Szerkesztőség, helyi TV informálása	5
--	---

- **Kérem, értékelje osztályzással** a most lezáruló tanév során az iskola pedagógiai programja egészség- és környezeti nevelési vonatkozásai gyakorlati megvalósításának eredményességét! **(Az egyes területek értékelése osztályozással: 1: nagyon elégedetlenné tesz – 7: nagyon elégedetté tesz)**

Kulcsterület	Pontszám 1 - 7
Pedagógiai program korrekciója	7
Helyi lakókörnyezet, közösség bevonása	6
Hátránycsökkentés, esélynövelés	6
Egyéni tanulási stratégiák fejlesztése	5
Páros- és csoportmunka, csoportos tanulási módszerek erősítése	6
Pedagógiai projektmódszer erősítése, terjedése	7
Erdei iskola, nyári tábor	7
Terepgyakorlat, tereptanulási módszerek erősítése	7
Állatkerti, múzeumi és más, iskolán kívüli programok	7

- **Kérem, értékelje osztályzással** a most lezáruló tanév során az intézményük belső- és külső környezetét, valamint a felnőtt- és tanulóközösségének egészségállapotát! **(Az egyes területek értékelése osztályozással: 1: nagyon elégedetlenné tesz – 7: nagyon elégedetté tesz)**

Kulcsterület	Pontszám 1 - 7
Általános elégedettség az iskolai belső és külső környezettel	4
Környezetjavítás, környezetfejlesztés (udvart, kertet is ideértve)	5
Betegségek miatti mulasztások, hiányzások	5
Balesetek és elemzésük	6
Egészségfejlesztő intézkedések	5

Betegségeket, baleseteket megelőző, prevenciós intézkedések	5
Egészségfejlesztő programok eredményessége	5
Mentálhigiénés és magatartászavarok kezelése, megelőzése	7
Az intézményben előforduló erőszakos megnyilvánulások megelőzése	6

Kérem, mutassa be röviden a most záruló tanév három, legkiemelkedőbb, legsikeresebb egészség-és/vagy környezeti nevelési eseményét, fejleményét, programot, projektet!

1 „Színes Hét”

Iskolánkban sok éves hagyomány a Színes hét. A program témája a korábbi években az egészséges táplálkozás volt. Idén ezt bővítettük a hulladékkezeléssel, hulladékcsökkentéssel.

A témahét minden napja tervezet alapján zajlott le.

A program kezdete előtt a 4. 5. 6. 7. 8. osztályokban 5 tanuló (a napló névsorában az 1. 3. 5. 7. 9. sorszámú tanuló) egy-egy bemeneti tesztlapot töltött ki. A felmérésben öt kérdést tettünk fel a hulladékok válogatásáról tárolásáról, csökkentéséről. A program végén ugyanazok a diákok újra kitöltötték a tesztlapot, a kimeneti mérőlapot. A mérőlapon maximálisan 20 pontot lehetett elérni. Az összehasonlító mérés bebizonyította, hogy a hulladék kezelés témakörén belül diákjaink ismerete bővült. A bemeneti mérőlapok találati aránya 33 %-ról 54 %-ra nőtt. Ezt a témát felső tagozatos diákjaink a HUMUSZ foglalkozásain tovább mélyítették, és kibővítették a tudatos vásárló fogalmával.

Összintén reméljük, ez nem elméleti ismeret marad, hanem a mindennapi hulladékválogatás, tömörítés, csökkentés elérése minden diákunk életében gyakorlattá válik. Az iskolában folyamatosan szelektíven gyűjtjük a műanyagot, a papírt.

Az osztályok nagy lelkesedéssel készültek a saját napjukra, versenyeztek, hogy minél érdekesebben, szemléletesebben mutassák be a hulladékok csökkentését, minél több információt nyújtsanak a hulladékfajták kezeléséről. Közvéleményt kutattak a nap hatékonyságáról. Verseket, csasztuskákat írtak. /pl.: „Sárga, mint a kikerics, műanyagnak párja nincs. Flakon, zacskó, dobozka, mindegyiknek könnyű a súlya. Nyomjuk, hajtjuk, tapossuk, a sárga kukába bedobjuk, Ezzel környezetünket megóvjuk” A nap témafelelőse, az 5. a osztály „csasztuskája”./

Majd felső tagozatos diákjaink a hagyományainkhoz híven finom, tápanyagokban gazdag ételekkel, szépen, ízlésesen terített asztallal várták egymást. A program megmozgatta diákjainkat, tanárainkat, iskolánk felnőtt dolgozóit, és a szülőket egyaránt. A szülők jelenlétükkel nem csak képviselték az osztályukat, hanem figyelemmel kísérték a hét programjait, alig várták, hogy a honlapon megjelenjenek a nap hangulatát tükröző fotók, melyeket diákjaink készítettek .

Az alsós osztályok tantermükben terítették, és fogyasztották a saját maguk által készített ételeket Ez a hét nemcsak szakmai előrelépést, környezettudatosabb szemléletet, hanem közösségi élményt is jelentett iskolánk minden tagjának, aprajának, nagyjának.

A hét hangulatát tükrözik a fotók, a fotókon szereplők diákjaink tekintete, mely lendületet és erőt ad a jövőben a hasonló programok szervezőinek. /honlapunkon megtekinthetők/

2 Családi Nap

3 éves hagyomány hogy májusban a szülőkkel, diákokkal közösen játszunk, sportolunk, majd bográcsban a szülők által főzött ételt közösen elfogyasztjuk. A játékos vetélkedő napjára időzítettük a használt sütőolaj begyűjtését. Egy környezetvédelmi feladatot is terveztünk. Az iskola területén lévő allergén növényeket szerettük volna begyűjteni. Sajnos az 59 nyárfát nem sikerült megsemmisíteni, helyette parlagfű gyűjtést szerveztünk, de egy szálat sem találtunk még mutatóban sem az iskola környékén. Így ez a feladat eredménytelenül zárult. Júniusban az allergén növények gyűjtését megismételjük (parlagfű). A hangulat kiváló volt.

Felvállaltuk, hogy a fogadó órákon és a családi napon, a félév folyamán háromszor begyűjtjük a használt sütőolajat. Ennek megszervezése elég sok nehézséget okozott. A családi napra sikerült elérni, hogy megérkezzenek a tároló edények. A szülők közt volt olyan, aki nagy mennyiséget gyűjtött össze.

3 Egy tanév-egy Nemzeti Park

Duna-Ipoly Nemzeti Park

Immáron hetedik alkalommal iskolánk minden diákja a Fák, Virágok Napján Nemzeti Parkban tölt egy élményekben gazdag napot. 2006-ban a Balaton-felvidéki-, 2007-ben a Bükki-, 2008-ban a Duna-Ipoly-, 2009-ben a Fertő-Hanság-, 2010-ben Kiskunsági-, 2011-ben Hortobágyi Nemzeti Park látogattuk meg.

Ez az egy napos, nemzeti parkos kirándulás iskolánk ökoprogramjának legnépszerűbb eseménye.

2012. április 26-án 200 tanulónk 5 autóbusszal a Duna-Ipoly Nemzeti Park igazgatásához tartozó helyszíneket járta be.

A legapróbbak a Szemlőhegyi, 3. osztálytól a Pálvölgyi Cseppkőbarlangban, a Sashegyen és a Budai Arborétumban ismerkedtek az ébredő természet szépségeivel, a nemzeti park tanösvényein. A 7. és 8. osztályos diákjaink a nap folyamán az Alcsútdobozai Arborétumban töltöttek emlékezetes órákat.

E nemzeti parkos kirándulás során szerzett ismereteket a következő tanév tantárgyi óráin dolgozzák fel az osztályok. Az utazás folyamán készült fotókból, élményekből kiállítást rendeztünk az aulában, amelyet tanulóink, szüleik és az iskolába érkező látogatók a tanév végéig megtekinthetnek.

A kirándulás sikeréhez az Újbuda Önkormányzata Környezetvédelmi Osztály pályázatán nyert összeg jelentősen hozzájárult.

E nap múltán a legkedveltebb ökoprogramunk évek óta.

Kritikai megjegyzések és reflexiók, valamint jövőre vonatkozó javaslatok az egészség- és környezeti neveléssel kapcsolatban:

Ebben a tanévben is kaptunk pályázati lehetőséget a fenntartótól a környezeti nevelésre. Köszönjük és reméljük, hogy a jövőben is hozzájárulnak tanulóink környezettudatosabbá formálásához.

Budapest, 2012. június 30.

aláírás