



Teleki Blanka Általános Iskola
Teleki-Blanka-Grundschule
1119 Budapest, Bikszádi utca 61-63.
OM azonosító: 034979
Tel.: 205-7171; fax: 205-7170;
www.teleki-xi-bp.sulinet.hu



Beszámoló



a 2011/2012-es tanévről



2012. június

Tartalomjegyzék

I.	Helyzetelemzés	1
1.	Személyi feltételek	1
2.	Tárgyi feltételek.....	2
3.	Gazdálkodás.....	2
II.	Programcélok megvalósítása érdekében végzett tevékenységek.....	3
1.	Német nemzetiségi oktatás, idegennyelv-oktatás	3
2.	Környezettudatos szemlélet kialakítása és egészséges életmódra nevelés	4
3.	Közösségfejlesztés, önkormányzás képességének kialakítása	4
III.	Az IMIP célok megvalósítása érdekében végzett tevékenység	4
IV.	Az éves munkaterv feladatainak teljesítése	5
1.	A tanév beindítása, zárása	5
2.	Nem szakrendszerű oktatás folytatása az ötödik évfolyamon	5
3.	A szülőkkel való kapcsolattartás, tájékoztatás további fejlesztése.....	5
4.	Részvétel a tanárképzésben	6
5.	Gyermekvédelmi munka.....	6
6.	Leendő elsősök, ill. nyolcadikosaink beiskolázása	7
V.	Elégedettségmérések	7
VI.	Mérések	7
VII.	Differenciált képességfejlesztés: felzárkóztatás, tehetséggondozás	12
VIII.	Dokumentált óralátogatások	13
IX.	Ellenőrzés	13
X.	Oktató-nevelő munkánk	14
XI.	Tanártovábbképzések	14
XII.	Pedagógus teljesítményértékelési rendszer	15

Mellékletek:

Intézményi értékelés, önértékelés

Egészség- és környezeti nevelés tanévi értékelése

Önkormányzati minőségirányítási program táblázatai: 1-4; 7-19

Jegyzőkönyv, jelenléti ív

**A Teleki Blanka Általános Iskola
Teleki-Blanka-Grundschule
beszámolója
2011/2012. tanévről**

„Meg kell tanítani a gyerekeknek azt, hogy önmagáért élvezzék a tanulást, ne csak azért, hogy jó jegyeket kapjanak. Azok a gyerekek, akik élvezik a kihívások legyőzését, felnőtt életükben is keresni fogják a kihívást jelentő helyzeteket. Nagyobb valószínűséggel ragadnak meg új lehetőségeket, keresnek új módszereket, dolgoznak olyan feladatokon, amelyeknek nincs egyértelmű megoldása, és ösztönöznék másokat arra, hogy nehéz problémákon dolgozzanak.”

Csíkszentmihályi Mihály

I. Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek

a) *Tantestület létszáma: 57 fő (3 fő részfoglalkozású)*

Gyesen van:	3 fő
Új kollégák a tanév elejétől:	_____
Gyesről visszatért:	_____
Tanév közben távozott:	_____
Tanév közben jött:	Blaha Ágnes
Tanév végén távozott:	_____
Tanév végén véglegesen nyugdíjba vonult:	Deme Sándorné Dezső Márta

Az iskola szakos ellátottsága megfelelő.

Az állandóan emelkedő tanulólétszámnak köszönhetően aktív dolgozót nem kellett elbocsájtani.

b) *Technikai dolgozók létszáma: 20 fő (3 fő félállásban)*

A tanévet teljes létszámmal tudtuk kezdeni. Ez az állapot szeptember 1-jén délelőtt megváltozott, amikor kezdetét vette kétszer két hónapos hiányzást eredményező betegségem. A két igazgató-helyettes kollégám heroikus küzdelmet folytatott, de intézményvezető nélkül egy iskola sem tud a

szokásos kerékvágásban működni. Reméljük, hogy a szekér időnkénti döcögéséből a gyerekek, szü-leik nem éreztek semmit. Ezen a helyen is köszönöm vezető kollégáimnak helytállásukat.

A technikai dolgozók munkáját talán az dicséri legjobban, hogy nagyon sok látogatónk szükségét érzi annak, hogy elmondja, milyen szép tiszta, rendezett az iskola.

A gazdasági vezető és az iskolatitkárok is zökkenőmentesen küzdtek le az egyre csak szaporodó tennivalókat. A küzdelem a legalkalmasabb szó a papírhalmok gyártására. Amióta az iskolának ön-állós bankszámlája van, azóta még több teher nehezedik vállunkra.

2. Tárgyi feltételek

Az iskola tárgyi felszereltsége kiemelkedő, köszönhetően a már sok évre visszamenőleg előre tervezett beszerzéseknek.

Sajnos vannak olyan dolgok, amelyeknek a hiánya jelentős mértékben megnehezíti az iskola nevelő-oktató munkáját:

Komoly problémát jelent iskolai ünnepélyeink megtartása. A 170 m²-es tornateremben még tagozatonként külön-külön sem tudjuk biztosítani a megfelelő mennyiségű oxigént. Az iskola hango-sítása 44 éves, ezért sem a tanteremben, sem az udvaron nem működik megfelelő módon. Az ün-nepségeket a volt Olimpia mozi termében tartottuk eddig, de a terem befogadóképessége átépítés miatt lecsökkent 350 főre, a befogadó képességet pótszékekkel tudják növelni, kérdés mit szól eh-hez a Tűzoltóság. Így a március 15-ei ünnepélyt nagyon kreatívan oldottuk meg: az 1-2. évfolyam az iskolában kézműves foglalkozás keretében emlékeztek meg az ünnepről, az alapanyagok költsé-gét az alapítvány fizette. A hetedik évfolyam a Petőfi Irodalmi Múzeumban vett részt foglalkozá-son, a költségeket pedig természetesen az alapítvány fizette. A tanév végi ünnepélyes díjkiosztót is meg tudjuk tartani, mert sajnos nem mindenki jön el, így nem kellett lemondanunk erről a pedagó-giailag nagyon fontos eseményről, arról, hogy mindenki láthassa az iskolai versenyeken eredmé-nyesen szereplő diáktársait. Az ETELE központ eladásával hamarosan eljön sajnos az az idő is, amikor csak szép emlékként marad meg az, hogy akkor még legalább volt hova mennünk. Várható-an ezt a termet is lebontják, ugyanúgy, mint a kulturális bemutatónk eddigi helyszínét, az FMH-t. Ebben az évben a kulturális bemutatót már a KUSZA-ban tartottuk, amelynek a távolsága a főpróba megszervezését anyagilag nagyon megterheli, ugyanis kb. 600 gyereket nem lehet „tömeg közle-kedettetni”, hanem buszokat kellett bérelnünk. Az előadásra való kísérés pedig a szülőket terheli. Na-gyon szomorú, hogy egy ekkora kerületnek nincs egy normális méretű színházterme.

Szép dolog, hogy annál gazdaságosabb egy iskola, minél nagyobb, de egy vagy több nagy iskola működéséhez szükséges a kerületben legalább egy olyan közösségi tér, ahol egyszerre több száz gyerek és tanár is elfér kulturált körülmények között, kedvezményes áron, elérhető helyen. Addig pedig csak reménykedni tudunk, hogy tanévnyitó, ill. ballagás idején az égiek is tekintettel lesznek az ünnepre. A tanévnyitót és ballagást az égieknek köszönhetően meg tudtuk tartani az udvaron, de előre rettegünk az évnyitótól, mert ha esik az eső, akkor 115 elsős a szüleikkel fog szorongani a 170 m²-es tornateremben, a többi diák pedig az osztálytermében várja a gyenge minőségű iskolarádió-n keresztül hallgatott tanévnyitó végét. Az alapítvány és egy lelkes szülő dolgozik azon, hogy jobb legyen a hangosításunk, de csodákra ők sem képesek

A technikaterem kibővítésére a képviselőtestület által megszavazott 5 millió forint ellenére va-lamilyen oknál fogva nem került sor.

Informatikai fejlesztésre nem került sor. Az informatikai eszközök beszerzése a helyben közpon-tosított közbeszerzésük óta nagyon nehézkesé, időnként kivitelezhetetlenné vált.

A nyár során a negyedik első osztály indítása miatt szükségessé vált egy komplett tanterem be-rendezése, ráadásul olyan bútorokkal, amelyekre néhány szekrény kivételével négy év múlva, ami-korra ez a negyedik osztály kimegy alsó tagozatból, nincs szükségünk. (Ugyanis több osztály elhe-lyezése fizikai lehetetlenség.) Ezért állítható magasságú és dönthető asztallapú asztalokat szerzünk be, amelyeket négy év múlva a rajz szakterem kap meg. Székekből is állítható magasságút kell ven-

nünk. Külön öltöző és cipős szekrényeket kell csináltatnunk, amelyeket négy év múlva használni sem fogunk tudni. Persze táblát is kell venni.

Összességében évről-évre gyarapszik, szépül iskolánk. Fontos, hogy mindannyian vigyázzunk rá.

3. Gazdálkodás

A fenntartó megszüntette az általános iskolák önálló gazdálkodását, ezért lehetőség nyílt az iskolák költségvetésének összehasonlítására. Akár az egy tanulóra jutó összes költséget, önkormányzati hozzájárulást, személyi és dologi költséget, egy dolgozóra jutó tanulók létszámát tekintve benne vagyunk a fenntartó első két leggazdaságosabban működő iskolája között, úgy hogy iskolánk panel-épület, régi nyílás”zárókkal”, távfűtéssel.

II. Programcélok megvalósítása érdekében végzett tevékenységek

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

1. Német nemzetiségi oktatás, idegennyelv-oktatás

A nemzetiségi oktatás vonzza a gyerekeket az iskolánkhoz, de nagyon nagy odafigyelést, szervezést és sok munkát jelent mind az abban résztvevő pedagógusoknak, mind az iskolavezetésnek. Az idén a fenntartóhoz nem mentek reklamáló szülők, de az alsós igazgató-helyettes rengeteg időt töltött a szülőkkel való kommunikálással. Ebben a tanévben is a beiskolázás nagyon sok energiánkat emésztette fel.

A napközi egy részét kivéve (egy csoportban a napközis nevelő nem rendelkezik német nyelvismerettel, de nem ők tartják minden nap a napközis foglalkozást) mindenhol tudjuk biztosítani a megfelelő képzettségű pedagógust.

Mindent megteszünk annak érdekében, hogy tanulóink megismerjék a német nyelven kívül a német kultúrát és hagyományokat. Ennek keretében működnek pl. a néptáncsoportjaink, akik minden lehetséges alkalommal fellépnek igen nagy sikert aratva. Idén a kulturális bemutatókon a 6-7-es táncsoport adta a nyitótáncot, a 4. osztály is fellépett német táncal. Karácsonyi műsorral lépünk fel az Újbuda Német Kisebbségi Önkormányzat adventi rendezvényén.

Megrendeztük a kerületi német vers- és prózamondó versenyt. Ezen diákjaink szép eredményeket értek el.

A német nyelvet tanulóink a testvériskolában tett látogatások alkalmával, ill. a partneriskola diákjainak fogadásakor gyakorolhatják anyanyelvi környezetben. Itt is csak dicsőreget kapnak. Október elején 43 német gyereket és 4 kísérőtanárt láttunk vendégül Budapesten 8 napon keresztül. Májusban mi (38 gyerek és 4 kísérőtanár) töltöttünk el 8 napot Németországban. Nyáron 32 gyerek és 4 kísérőtanár vesz részt 7 napos német nyelvi táborban az ausztriai Obervellachban.

Tarjában a Német Ifjúsági Táborban töltöttek el szeptemberben az 5., 7-8. osztályosok 7 napot, júniusban a 3-4. osztályosok 4 napot,. A táborban naponta 4 tanórát, a 8-osoknak 6 tanórát tartottunk. A nyolcadikosoknak kiemelt feladat volt a nyelvvizsgára való felkészülés. Ez a felkészítés sikeresnek bizonyult. Idén a 17 fős osztályból 13-an jelentkeztek nyelvvizsgára. Közülük 5-en középfokú C típusú (B2 szintű) nyelvvizsgát, 7-en A típusú (szóbeli) középfokú nyelvvizsgát tettek le. Az alapítvány a 30 000 Ft-os vizsgadíj felét fizeti a sikeresen vizsgázóknak. A gyerekek a sikereket saját munkájuknak és Borostyánkőy Ágnes, ill. Tóthné Völgyes Zsófia tanárnők lelkes felkészítésének köszönhetik.

Nagy gond, hogy az elmúlt hat év alatt már a harmadik féle nyelvvizsga letételére kényszerülünk a nyelvvizsgák típusának és időpontjának állandó változása miatt. Mire megvesszük az egyikhez szükséges könyveket, hangzó anyagokat, addigra az már éppen nem használható (legfeljebb gyakorolgatásra), vehetjük a következő garnitúrát. Ez elég sok pénzt emészt fel az iskola költségvetéséből, s állandó stresszben tartja a kollégákat. Természetesen tanév elején még egyetlen nyelvvizsgaközpont sem tudja, hogy a következő naptári év májusában, júniusában mikor és milyen nyelvvizsgát fognak szervezni. Már teljesen rugalmasak vagyunk, s a hajfesték gyártók sem fognak tönkremenni.

Az angol nyelv oktatása is igen magas színvonalon folyik iskolánkban. 4-en tettek sikeres B2 középfokú nyelvvizsgát úgy, hogy ők is, mint akik német nyelvvizsgát szereztek, soha nem éltek külföldön és nem jártak magántanárhoz. Tehát eredményüket kizárólag saját tehetségüknek, szorgalmuknak és Klein Judit tanárnőjüknek köszönhetik. Meg reméljük a kicsi plusz segítségnek Ebben a tanévben nyílt lehetőség anyanyelvi tanár foglalkoztatására, akit az alapítvány fizetett. Ő az 5-6. évfolyamon az ötórás csoportban heti 1 órát, a 7-8. évfolyamos nyelvvizsga előkészítő csoportokban heti 2 órát tartott.

Gratulálunk mindannyiuknak!

Ettől a tanévtől, mivel már két angolul tanuló osztályunk van, már a hetedik évfolyamtól kezdődően az egyik 5 órás csoportot az alapján válogattuk ki a két osztályból, hogy előre láthatólag ki lesz képes nagyon komoly munka eredményeképpen letenni a középfokú nyelvvizsgát. Reméljük, jövőre meglesz az eredménye. Az órarendet pedig egész nyáron csináljuk a sok keresztül-kasul bontás, és a teremhiány miatt.

2. Környezettudatos szemlélet kialakítása és egészséges életmódra nevelés

Lásd a mellékletben

3. Közösségfejlesztés, önkormányzás képességének kialakítása

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy mai individualizálódó világunkban legyenek olyan emberek, akik törődnek másokkal, mások hiányaival. Ehhez pedig ki kell alakítani a közösséghez tartozás fontosságának érzését. Ezt pedagógusaink egész lényükkel közvetítik, hiszen állandóan a gyerekekkel törődnek (remélhetőleg nem a tananyagot, hanem a gyereket tanítják). De amire talán a kívülálló nem is gondolna: a kulturális bemutató messze nem arról szól, hogy a szülőknek alkalmat adjunk gyermekük láttán az olvadozásra (persze erről is, ez is nagyon fontos), hanem az igazi közösségfejlesztésről.

Az idén egyszer, mintegy öt órán át tartó nagyon magas színvonalú műsor méltán vívott ki elismerést a szülők és a vendégek részéről. Köszönet érte a felkészítő tanároknak, minden szereplőnek és közreműködőnek. Az új helyszín nem tökéletes, de várakozáson felüli volt. Amíg nem tudunk jobbat (már eddig is nagyon körbejártuk a dolgot), maradunk

Az egy közösséghez tartozás érzését segítő az alapítvány minden elsőnek Teleki emblémás pólót ajándékoz. Új Teleki embléma készült az idén, minden dolgozó kapott emblémázott pólót.

A mások hiányaival való törődést elősegítő adventi vásárt szerveztünk. Gyerekek, szülők, tanárok által készített tárgyak árusításából 330 ezer forint bevételt a hajléktalan szülők gyermekeit ellátó Wesley János Óvodának ajánlottuk fel.

Az önkormányzás képességének kialakítása még gyerekcipőben jár. A DÖK minden hónapban ülésezik. Évente egyszer én is részt veszek ezen. Itt elmondják észrevételeiket, javaslataikat. A DÖK segítő tanár mindig referál a történetekről. Probléma itt is, mint a nagypolitikában, hogy az igazán képviselőre alkalmas gyerekek nem érnek rá ilyennel foglalkozni.

III. Az IMIP célok megvalósítása érdekében végzett tevékenység

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

Mellékletben található.

IV. Az éves munkaterv feladatainak teljesítése

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

1. A tanév beindítása, zárása

A tanévet, a pedagógiai munkát illetően remélem betegségem ellenére sikerült zökkenőmentesen elkezdenünk.

Nagy előny, hogy minden alsós osztálynak külön-külön napközis csoportja van, köszönhetően az igen magas osztálylétszámoknak. Ez és a guruló rendszerben működő osztályok számának növekedése nagyban elősegíti a differenciált képességfejlesztést, és ezzel együtt remélhetőleg növeli a gyerekek esélyegyenlőségét (bár jobban kifejezi az igazságot a „csökkenti az esélyegyenlőtlenséget” kifejezés).

Az ötödikesek és hatodikosok számára napközi jellegű tanulószobát szerveztünk. Ez teljes megelégedettséget váltott ki a szülőkből. Páthné Szabó Ágnes, Gidófalviné Balogh Gabriella és Kun Éva kolléganőknek köszönhetően ez a tanulószoba nemcsak gyermekmegőrzés, hanem a gyerekek érdekeit messzemenően szem előtt tartó délutáni foglalkozás volt.

A tanév zárása problémamentes volt, Három évfolyamon kell az új bizonyítványt használni, ami a számítógéphez értő kollégáknak nagyon nagy megterhelés, a többieknek csak kézimunkázniuk kell a lapokat, hogy beférjenek a bizonyítványban lévő zsebbe, nekem meg 7 helyen aláírni egy első nemzetiségi bizonyítványt. Sokszor gondolnak kollégáim eme új csoda kitalálójára. Az osztályfőnököknek meg a saláták begyűjtése okoz gondot.

2. Nem szakrendszerű oktatás folytatása az ötödik-hatodik évfolyamon

A nem szakrendszerű oktatás keretében különös gondot fordítunk nem csak magyar, hanem minden szakórán a szövegértés, szövegalkotás fejlesztésére. Ez azért is fontos, mert a kompetenciamérésen jól látható, hogy nagyon sok gyerek a hosszú szövegezésű matematika feladatokhoz hozzá sem kezd.

Matematika órán még többet foglalkozunk a matematikai logikával, és a matematika eszközszerű alkalmazásával.

A honlapunkon létrehoztunk egy linkgyűjteményt a matematika gyakorlásához.

Ebben a tanévben heti 1-1 órát bontottunk 5-6. évfolyamon magyarból és matematikából.

Pedagógiai programunk módosításával a nem szakrendszerű oktatást kimenő rendszerben megszüntettük, de mivel annak céljával egyetértünk, ezzel csak az adminisztrációt csökkentjük.

3. A szülővel való kapcsolattartás, tájékoztatás további fejlesztése

A tanév során kiemelt figyelmet szenteltünk a szülővel való kapcsolat szorosabbá tételére, mert tudjuk, hogy csak a szülővel való szoros együttműködés, együttnevelés tudja munkánkat igazán hatékonyá tenni.

Ennek érdekében háromszor tartottunk szülői értekezletet, ötször fogadóórát.

Novemberben és áprilisban nyílt napot tartottunk az iskolába járó gyermekek hozzátartozói részére. A felsős nyílt órákat a negyedikes szülőknek is ajánlottuk, akik nagy számban éltek a lehetőséggel. A februárban a tankönyvrendelés miatt elkészült jövő évi tantárgyfelosztás alapján minden negyedikes szülő megismerkedhetett gyermeke leendő tanáraival. Ügyeltünk arra, hogy a két nyílt nap során mindenféle tantárgyat és tanárt láthassanak a szülők. Remélem, ha lassan is de biztosan sikerül a kollégáknak elfogadniuk, hogy a szülő a megrendelő, őt kell arról meggyőznünk, hogy gyermeke a lehető legjobb helyen van ebben az iskolában. Ha a szülők érzik, hogy az ő véleményük nagyon sok dologban fontos, akkor majd talán nem akarnak olyan területekbe is beleszólni, ami nem az ő kompetenciájuk.

A szülői értekezleteken, amelyeken alsóban 80-85 %, felsőben 70-75 % a részvételi arány készült jegyzőkönyveket az iskolavezetés mindig átolvassa, kiértékeli és a megfelelő intézkedéseket megteszi. Kerestek meg szülők egyéni panasszal, de egyiknél sem volt szükség írásos feljegyzés elkészítésére. Mindegyikkel érdemben foglalkozott az iskolavezetés

A gyermekvédelmi felelősök által gondozott „Szülők Híradója” faliújságon tájékoztatjuk a szülőket azokról a lehetőségekről, amiket akár anyagi, akár nevelési probléma esetén igénybe vehetnek.

Az iskola honlapja napra kész információkat tartalmaz. Megpróbáljuk ezen közzétenni a fontos információkat. Nagyon sokan találnak ránk ennek alapján és dicsérik meg a honlapot. Rengeteg munka: én csak a havi étlapot csinálom, de ez is havonta legalább két órát vesz igénybe. Az ötletgazda: Bártfai Lászlóné, Hauth Antal és jómagam, a kivitelező: Bártfai Lászlóné és Hauth Antal. Köszönet érte! Az érdeklődők számára: www.teleki-xi-bp.sulinet.hu

Ne feledkezzünk meg az alapítványi bálról sem! Februárban a hamvazó szerda előtti utolsó szombaton kb. 180 szülő részvételével és további 100 szülő támogatásával (támogató jegy, tombola ajándék) fergeteges sikerű bált tartottunk. A végén csak azt kérdezték a szülők: „Ugye jövőre is lesz?”

4. Részvétel a tanárképzésben

5 – tanárképző intézményben tanuló – hallgatót fogadtak hospitálásra és gyakorló tanításra kollégáink (Kis Herczeghné Csertyő Éva, dr. Szabóné Reichert Hilda, Horváth Hermina, Majorné Megyesi Márta). Bubenik Johanna és Hordós Tiborné az első félévben minden héten egyszer egy 20 fős csoportot fogadtak. Az ő áldozatos, hitet adó munkájuk nélkül pár év múlva nem lenne, aki a gyerekeinket tanítaná.

5. Gyermekvédelmi munka

A gyermekvédelmi munka sajnos egyre fontosabb, s egyre kevésbé sikerélményt nyújtó munka az iskola életében. Nagyon jól működik, hogy külön alsós és külön felsős gyermekvédelmisünk van, akik minden problémát közösen megbeszélnek, így nincs törés az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor. A szabadidő-szervező státusz terhére mentálhigiénés szakembert is foglalkoztatunk. Hármójuk összehangolt munkájának eredményeként egyre több családnak tudunk segítséget nyújtani.

Iskolánkba 145 három vagy több gyerekes családban nevelkedő gyerek jár. 48 gyerek után kap a gondviselő rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot, és 22 gyerek után kapnak tartós betegség miatt megemelt összegű családi pótlékot a szülők.

Tanév elején 168 gyermek kapott alanyi jogon ingyenesen tankönyvet a további 187 1-3. évfolyamos tanulón kívül, 112 gyerek pedig önkormányzati támogatásként kapott 8000 Ft tanévkezdési támogatást.

A Szent Gellért Plébánia karácsonyi és húsvéti ajándécsomag-akciójában 42 családot támogattak tartós élelmiszerekkel.

Gyógytestnevelésben tudunk minden rászoruló gyermeket (26 fő) részesíteni, köszönhetően Szabóné Varga Erika kolléganőnknek.

Logopédiai ellátásban részesült 14 gyerek. A logopédus legnagyobb örömünkre már heti 10 órában látta el őket.

Összességében elmondható, hogy az iskolánkba járó gyermekek szociális háttere túlnyomó többségében megfelelő. Az igazán anyagi gondokkal küzdő családok száma nem jelentős, őket mindenféle utón-módon támogatja az iskola és az alapítvány is.

6. Leendő elsősök, ill. nyolcadikosaink beiskolázása

A tanulólétszám-arányos finanszírozás minden iskola számára elsődleges feladattá tette minél több gyerek „becsalogatását” az iskolába. Óvodai szülői értekezletre jártunk. A nyílt nap előtt tájékoztatót tartottunk a szülők részére. Idén a tornateremben tartottuk a szülői tájékoztatót. A 150 bevitt szék nem volt elegendő. Három nyílt napot tartottunk. Március-áprilisban foglalkozásokat szerveztünk a gyerekek számára.

Munkánk eredményességét jelzi, hogy az eredetileg 3-szor 26 helyre 130 körzetes állandó lakóhellyel rendelkező gyermek felvételi kérelmét nyújtották be (+10 kerületiét, a többieket sikerült lebeszelnünk a jelentkezésről). A fenntartóval folytatott hosszas, békésnek nem mondható egyeztetések után, annak ellenére, hogy az iskola eddig is maximális létszámmal működött, kellett egy negyedik első osztályt is indítani. Szerencsére a hosszas egyeztetés miatt több szülő más iskolát keresett gyermekének, ezért „csak” 115 elsőst kell fogadnunk jövőre. Ehhez persze közel egy éven belül már másodszor kellett az alapító okiratban a maximális férőhelyszámot megváltoztatni. Mivel az iskolában alig van hely, ezért emiatt a plusz egy osztály miatt meg kell szüntetnünk a következő tanévtől a matematika és magyar bontásokat a második évfolyamtól. Az első évfolyamban marad, mert ott a legnagyobb az esély a felzárkóztatásra.

Minden nyolcadikost sikerült beiskolázni. 39-en (64 %) gimnáziumban, 20-an (33 %) szakközépiskolában, 2 (3 %) szakiskolában folytathatják tanulmányaikat.

V. *Elégedettségmérések*

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

Az elégedettségmérés teljes dokumentációja a mellékletben található.

Az idén írásos panasz nem érkezett hozzám, a fenntartóhoz sem. Mivel a problémák (megoldandó feladatok) száma nem csökkent, remélem ez az egyre jobb kommunikáció eredménye.

VI. *Mérések*

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

Ebben a tanévben külső tantárgyi ellenőrzésre került sor.

Országos: kompetencia mérés	2012. május	4. évfolyam 4. nemz. 6. évfolyam 8. évfolyam	matematika, olvasás-szövegértés nemzetiségi nyelvi mérés matematika, olvasás-szövegértés matematika, olvasás-szövegértés
XI. ker Önk.:	2011. szeptember	1. évfolyam	bemeneti mérés
	2012. május	2. évfolyam	kimeneti mérés
	2012. május	8. évfolyam	informatika

Mind a külső, mind a belső méréseknél a 8. évfolyamon nagy problémát okoz, hogy a gyerekek decembertől kezdve nagyon sokat hiányoznak a középiskolai nyílt napok látogatása miatt. Márciustól pedig egy részük a felvételi fáradalmait piheni, munkára és teljesítményre ösztönözni szinte lehetetlen őket. Talán a január vége a legalkalmasabb objektív mérésre a nyolcadikosoknál. Májusban az idén már nem szerveztünk erdei iskolát, nemzetiségi tábor pont a kompetencia mérés miatt. A külföldi utat a német nyelvvizsga miatt nem tudjuk máshova tenni.

A belső mérések objektivitását tudná az ÚPI elősegíteni egy olyan mérőanyaggal, amit nem lenne kötelező megírni, de az igazgatókat (és csak őket) a valós helyzetről tájékoztatná. Tudom, hogy lehet ilyen mérőanyagokat venni, de gazdaságosabb lenne kerületi szinten ilyet csinálni.

Országos mérések

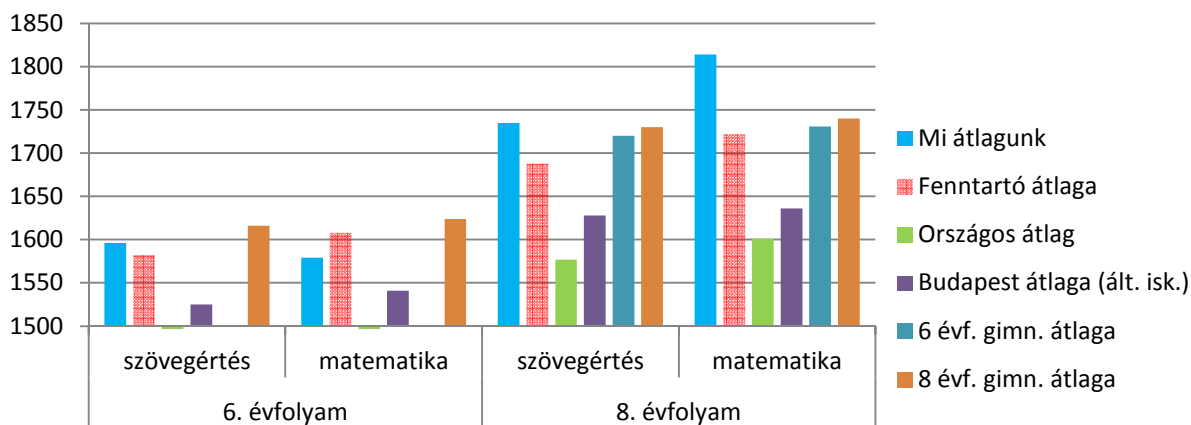
Kompetencia mérések eredményei:

2003.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	olvasás	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk			542	563		
Országos átlag			500	500		
Budapest átlaga			527	529		
2004.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk			611	572	575	539
Országos átlag			509	505	500	500
Budapest átlaga			542	539	531	533
2006.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk			575	546	572	540
Országos átlag			512	493	497	494
Budapest átlaga			545	533	532	525
2007.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk					562	554
Országos átlag					497	491
Budapest átlaga					531	520
Fenntartó átlaga					538	541
2008.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk			581	563	566	548
Országos átlag			519	499	506	497
Budapest átlaga			547	524	524	512
Fenntartó átlaga			563	541	539	531
2009.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk			583	566	576	562
Fenntartó átlaga			565	543	547	529
Országos átlag			513	489	502	484
Budapest átlaga (ált. isk.)			544	515	520	497
Budapest átlaga (6 évf. gimn.)					578	547
Budapest átlaga (8 évf. gimn.)			600	566	582	554
2010.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk			1642	1636	1758	1828
Fenntartó átlaga			1584	1584	1659	1679
Országos átlag			1483	1498	1583	1622
Budapest átlaga (ált. isk.)			1544	1547	1617	1653
Budapest átlaga (6 évf. gimn.)					1724	1755
Budapest átlaga (8 évf. gimn.)			1656	1643	1740	1774

2011.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk			1596	1579	1735	1814
Fenntartó átlaga			1582	1608	1688	1722
Országos átlag			1485	1486	1577	1601
Budapest átlaga (ált. isk.)			1525	1541	1628	1636
6 évf. gimn. átlaga					1720	1731
8 évf. gimn. átlaga			1616	1624	1730	1740

Kicsit szemléletesebben a 2011. évi eredmény:

A diagramon jól látható, hogy a 2011-es kompetencia mérésen is iskolánk nyolcadikos tanulóinak teljesítménye nemcsak az országos, ill. a budapesti, hanem az ezeknél mindig jobb fenntartói átlagot is meghaladta. A 2009-től publikus lett a 8., ill. 6 évfolyamos gimnáziumok tanulóinak teljesítménye. A miénk ezek közelében található, a 8-os matematika és szövegértés viszont még ezen iskolákét is felülmúlja. Ennek fényében a 8-os szülők többségének véleménye, mármint hogy nem bánták meg, hogy gyermeküket a Telekiben hagyták 4. és 6. év után, teljesen érthető.



Sokadik éve rögtön a felmérés megírása után, még a füzetek elszállítása előtt kijavítottuk a feladatlapokat, a magyart Ronyecz Annamária, a matematikát én, ill. én vittem gépre mindkettőt. Így tudjuk, hogy tanulóinknak mely feladatok okoztak gondot, a munkaközösségek meg is beszéltek a fejlesztendő területeket. A mi véleményünk szerint a magyar szövegértés sok és unalmas volt, a matematikában a kicsit is gyengébb tanulóknak esélyük sincs ennyi idő alatt ennyi feladatot még csak elolvasni sem, nem hogy megérteni. A nem magyar anyanyelvű diákjainknál is ugyanez figyelhető meg.

A negyedik országos nemzetiségi mérés

A negyedik országos nemzetiségi mérés (2007. május) eredményei:

Résztevő tanulók száma		Átlagos %-os megoldottság								Felmérés eredménye
		Írásbeli rész			Szövegértés rész					
		1.	2.	Σ	1.	2.	3.	4.	Σ	
országos	647 fő	79,00	81,89	80,44	85,49	77,26	43,31	86,79	71,78	74,87
iskolai	29 fő	79,66	82,07	80,69	91,81	78,97	34,48	98,28	72,80	75,62

A negyedik országos nemzetiségi mérés (2008. május) eredményei:

Átlagos %-os megoldottság										
Résztevő tanulók száma		Írásbeli rész			Szövegértés rész					Felmérés eredménye
		1.	2.	Σ	1.	2.	3.	4.	Σ	
országos	610 fő	77,61	40,08	52,69	84,82	76,66	48,36	84,20	72,30	60,01
iskolai	21 fő	8,24	8,24	82,4	94,64	75,71	46,19	92,86	75,53	77,89

A negyedik országos nemzetiségi mérés (2009. május) eredményei:

Átlagos %-os megoldottság										
Résztevő tanulók száma		Írásbeli rész			Szövegértés rész					Felmérés eredménye
		1.	2.	Σ	1.	2.	3.	4.	Σ	
országos	601 fő	74,70	84,00	79,39	86,25	81,42	59,99	86,87	77,87	78,25
iskolai	22 fő	90,91	96,36	93,6	97,16	98,64	76,82	98,86	92,30	92,78

A negyedik országos nemzetiségi mérés (2010. május) eredményei:

Átlagos %-os megoldottság										
Résztevő tanulók száma		Írásbeli rész			Szövegértés rész					Felmérés eredménye
		1.	2.	Σ	1.	2.	3.	4.	Σ	
országos	572 fő	78,43	86,83	82,63	89,42	83,22	63,22	89,20	80,37	81,18
iskolai	24 fő	85,83	88,33	87,10	96,88	92,50	69,17	98,44	88,31	87,87

A negyedik országos nemzetiségi mérés (2011. május) eredményei:

Átlagos %-os megoldottság										
Résztevő tanulók száma		Írásbeli rész			Szövegértés rész					Felmérés eredménye
		1.	2.	Σ	1.	2.	3.	4.	Σ	
országos	667 fő	79,69	87,41	83,55	89,21	84,78	58,97	89,43	79,63	81,46
iskolai	27 fő	85,83	88,33	83,50	96,88	92,50	69,17	98,44	86,93	85,71

Ez a mérés is messze volt a minőségbiztosítástól. Kb. két hétig őrizgettük, egy héten belül akkor írtuk meg, amikor akartuk, utána több, mint egy hét múlva kellett csak visszaküldeni.

Itt is és a nemzetiségi tanulmányi versenyeken is azt érezzük, hogy elég távol áll a szakmaiságtól.

Idegen nyelvi mérés

A XI. kerületben a fenntartó évek óta követi a tanulók fejlődését idegen nyelvekből. Elsősorban az olvasott szöveg értése, szókincs, nyelvhelyesség és íráskészség terén került sor a diákok tudásának mérésére. Ez 2007-ben kiegészült a tanulók beszédképességének mérésével, majd 2008-ban a hallott szöveg értésének mérésével. A 2008/2009-es tanévben tavasszal ismét a beszédképesség mérésére került sor, ami lehetővé teszi a teljesítmények összehasonlítását az előző évi tapasztalatokkal, így az adatok elemzése árnyaltabban jelzi a tendenciákat, az előrelépéseket, a problémákat, a fejlesztendő területeket.

A 2008 májusában elvégzett idegen nyelvi mérés eredményei nagy szélsőségeket mutattak gyerekeink tudásában (nem nagyon lepödtünk meg). Az angol 5 órás csoport teljesítménye kerületi szinten nagyon jó, mert a mérésben nyolc évfolyamos gimnáziumok is részt vettek. A német 5 órás csoport messze az első. Ez nem sportszerű, mert a nemzetiségi osztályba járó gyerekeket is ide sorolták. Próbálkoztam azzal, hogy úgy, mint az OKTV-nél ne az adott év óraszám, hanem az addig tanult óraszám számítsa, de nem találtam nyitott kapukra. A 3 órás csoportjaink hátul kullogtak, ők azok, akiknek nem idegen nyelvet kellene tanítani, hanem az egyéb alapkészségeket. Természetesen feladatunk ezeknek a gyerekeknek a fejlesztése is. Így is az összesítésben mindkét nyelvben a kerületi átlag fölött teljesítettek tanulóink, bár a körte és az alma átlagát kiszámolni szerintem teljesen felesleges.

2011 tavaszán elvégzett mérés során az 5 órás angol első a 7 iskolából, a 3 órás angol 8. a 15 iskolából, a kettőt összesítve 7. a 21 iskolából.

A német 5 órás csoport első a 3 iskolából. Ezen az évfolyamon nincs 3 órás csoportunk. Természetesen mivel mindig ugyanazon az évfolyamon mérnek, ezért elég nehéz az eredményeket összehasonlítani. Lehet, hogy nem az iskola fejlődik, hanem abban az évben az azon az évfolyamon lévők összetétele más.

Természetesen büszkeséggel eltelve nem dőltek az idegennyelv tanárok kényelmesen hátra, hanem a munkaközösség kielemezte a mérést, és átbeszéltek azokat a területeket, amelyeken még további fejlődést kell elérni.

VII. Differenciált képességfejlesztés: felzárkóztatás, tehetség gondozás

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

Alapvetően megpróbáljuk a differenciált képességfejlesztést a tanórákon megvalósítani, de ennek elég nagy akadálya, hogy a számítógép párhuzamos processzálása is úgy valósul meg, hogy hatalmas sebességgel hol az egyik, hol a másik feladat megoldásával foglalkozik. Az én véleményem szerint a gyerekek önálló foglalkoztatása ott nem stimmel, hogy a gyengébb gyerek a butaságot képes egyedül begyakorolni, a jobb képességű gyerek pedig ha olyan feladatot adunk neki, amelyik nem okoz neki problémát, akkor halálra unja magát, ha pedig nehezet, akkor ő is segítségre szorul. A csoportfoglalkozásnál pedig a jobb gyerekek minden próbálkozásunk ellenére, legalábbis matematikából lehengerlik a gyengébbeket, nem pedig segítik őket. Humán tantárgyakból egy kicsit könnyebb a helyzet.

Az előbb említett indokok alapján jutottunk arra az elhatározásra, hogy matematikából ötödik éve újból bontjuk a hetedik évfolyamtól az évfolyamokat képesség szerint, azaz differenciált képességfejlesztő csoportokban tanítunk. A szülők februárban tájékoztatást kapnak a csoportokról és a csoportokat tanító tanárok személyéről:

A szülők egy része nagyon támogatja, néhányan ellenzik, de öt évi tapasztalatunk alapján bevált a csoportbontás, ezt mutatja a kompetencia mérés és a nyolcadikos központi írásbeli eredménye is.

Nem lehet tudni, hogy milyen eredményt értünk volna el enélkül a bontás nélkül, mert nem reprodukálható a kísérlet, de azt tudjuk, hogy a lassan haladók csoportja is felszabadultan ment matematika órára.

Szerintem az elsős év végi eredmények is azt igazolják, hogy kisebb létszámú csoportokban eredményesebben lehet a gyerekeket fejleszteni (Kolumbusz tojása). Ezentúl is inkább csoportbontásra, mint korrepetálásra fogjuk a rendelkezésre álló órákat fordítani. Tanítási órák után azoknak a gyerekeknek a korrepetálása, akik már a tanítási idő alatt sem tudnak odafigyelni, sokszor amiatt, hogy sokkal könnyebben elfárad a figyelmük, nagyon kicsiny határfokú. A napköziben feladata még a kollégáknak a segítése. Azért ameddig óraszámunk engedi, tartunk például 5-6. évfolyamon reggel és délután is korrepetálást.

A tanórákon kívül sok szakkört biztosítunk.

A kerületi diáksport versenyek pontozása a tavalyi évtől megszűnt, részben érthető indokok alapján.

Az így kialakult összetett verseny hiánya szerintem hátrányára válik a diáksportnak. A verseny a testnevelő kollégákat is motiválta, ill. visszajelzést adott az intézményvezetőknek. Én szükségét látom valamilyen kerületi összetett sportversenynek. Biztosan ki lehetne találni olyat, ami figyelembe veszi egy iskola tanulói létszámát, ill. van-e ott emeltszintű testnevelés, vagy nincs.

A két műfüves sportpályán kívül minden a sport ellen szól. 600 gyerek számára egy 170 m²-es tornaterem, egy 37 m²-es tornaszoba és egy 70 m²-es szellőzés nélküli sötét előtér nem biztosít semmilyen előnyt a sokkal kevesebb gyerekekkel, 600 m²-es tornateremmel és sporttagozatos hagyományokkal rendelkező iskolákkal szemben. Ennek ellenére az idén is értünk el sok és szép eredményt, megmozgatva sok gyereket. A CSIVIT (Csupa izom vidámság torna, 25 fős csapatverseny) versenyre gyakorlatilag a 6. évfolyamig bezárólag mindenki készült.

A felsős tanulók kérésére az idén kevesebb sportversenyen vettünk részt annak érdekében, hogy ne maradjanak el a kísérés miatt sportköri foglalkozások.

Szóval a sport területén is sok lehetőséget biztosítunk. Természetesen a testnevelő kollégák lelkesedése az elsődleges oka a sikernek, amiért köszönet jár nekik.

Szerencsére a legtöbb kollégának a pedagógus pálya nem csak a szakmája, hanem a hivatása, ennek megfelelően a szakköri, korrepetálási napló kitöltésének ill. a túlóradíj elköltésének a terhe alól felszabadulva csak úgy a saját szabad idejében is készít fel gyerekeket versenyre, dolgozatra stb. Sőt van olyan (nem kevesen), akik ahelyett, hogy hazarohannának egész egyszerűen beszélgetnek a gyerekekkel

VIII. Dokumentált óralátogatások

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

Az év során 4 hónapos hiányzásom, és az utáni lévő csökkent munkaképességem miatt csak 13 tanórát/foglalkozást, szülői értekezletet látogattam. A látott órák meggyőztek az iskolában tanító kollégák szakmai és emberi felkészültségéről, de folyamatosan kell törekednünk az adaptív tanulási módszerek egyre szélesebb körű alkalmazására. A füzetek javítását rendben találtam.

Az igazgatóhelyettesek 82 tanórát/foglalkozást, szülői értekezletet, délutáni foglalkozást láttak. A látott órákon nem merült fel jelentősebb probléma.

A munkaközösség vezetők 70 tanórát/foglalkozást látogattak.

Előző tanévtől vezettük be, hogy minden kollégának legalább 4 órát kell hospitálnia évente. Ez eleinte nagyon nagy ellenérzést váltott ki sok pedagógusból, de az év végére sokan pozitív élményként élték meg azt, hogy például az alsós tanítók volt gyerekeiket láthatták, vagy az általuk most tanított gyerekeket más órán. Akihez látogatni mennek, az persze mindig egy kicsit stresszes állapotba kerül, de úgy gondolom nagyobb a pozitív, mint a negatív hozadéka, ezért a következő tanévben is folytatjuk a hospitálást.

IX. Ellenőrzés

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 4

Az adminisztráció ellenőrzését az igazgató-helyettesek végezték.

A tanév során kétszer tartottunk munkavédelmi szemlét és tűzriadót. A legszükségesebb javításokat elvégeztettük, ill. megrendeltük.

10 tanulóbalesetet jegyzőkönyveztünk. A tanulói balesetek vagy testnevelés órán, vagy az udvaron játék közben történtek, egyik sem volt súlyos. A balesetek szakszerűbb ellátása érdekében két iskolatitkárunk végzett elsősegélynyújtó tanfolyamot.

A technikai dolgozók ellenőrzését a gazdasági vezető végezte.

A tanév kiemelt feladata volt az iskola – általunk átlátható – pénzügyi mérlegének naprakész nyilvántartása. Ezt maradéktalanul végre tudtuk hajtani. Köszönet érte Dancs Balázsné gazdasági vezetőnek.

Sajnos idő hiányában nem tudott az iskolavezetés minden olyan területet ellenőrizni, amelyet szükségesnek tartottunk volna.

X. *Oktató-nevelő munkánk*

	db	létszám	átlag
Tanulócsoportok száma	24	662	27,6
Alsós napközis csoportok száma	12	353	29,4
Felső napközis csoportok száma	3	87	29,0

Kerületi tanulmányi ösztöndíjban részesült:

22 fő

összesen: 990 000 Ft/év

3-4. osztályban a nyelvet az osztály mindkét csoportjában ugyanaz a két tanár tanítja, akik havonta váltják a csoportokat, s félévente sorsolással döntenek el azt, hogy melyik gyerek melyik csoportba kerüljön, így nincs a szülőknek az az érzésük, hogy „a szomszéd sor gyorsabban halad”. Nemzetiségi osztályban egészen nyolcadikig ez a rendszer működik az eleinte lázadó szülők és a gyerekek legnagyobb meglepetésére. Így biztosan együtt halad a két csoport, azonos felmérőket írnak, két tanár közösen értékeli őket, két tanár dialektusát hallják, s a nem nagyom szeretem tanárt is ki lehet egy hónapig bírni.

Ugyanezen metódus alapján került felosztásra és tanításra a 7-es matematika bontás több, mint 30 fős csoportja. A nemzetiségi osztályba járó gyerekek részére ez semmi gondot nem okozott a német ugyanilyen bontása miatt, de a másik két osztályból a csoportba járók részéről felmerült az igény, hogy a tanárok megtartása mellett ritkábban kerüljön sor cserére. Hosszas mérlegelés után jutottunk arra, hogy ebben a tanévben heti két-két órában az egyik tanár a tananyaggal halad, a másik a felvételre készíti a csoportokat. Mind a hetedik, mind a nyolcadik osztályban egyöntetűen támogatják a gyerekek a képességek szerinti csoportbontást.

Az első osztályokban bontottunk 3-3 magyar és matematika órát, 2-4. évfolyamon az idegen nyelvi órákon kívül 1-1 magyar és matematika órát, a 3.c-s nemzetiségi osztályban az 5-5 német órán kívül 2 matematika és 3 magyar órát. Ezeket versenyfelkészítésre és felzárkóztatásra kellett használni. A bontások teremigényének a kielégítése hatalmas órarendi szervezést igényelt. A bontásra a létszámarányos finanszírozásnak köszönhetően van lehetőségünk.

XI. Tanártovábbképzések

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

Név	Továbbképzés neve	Óraszám	Önrész (Ft)	Iskolai hozzájárulás (Ft)
Borostyánkőy Ágnes	iskolazöldítés	40		680000
Bubenik Johanna	iskolazöldítés	40		
Horváth Hermina	iskolazöldítés	40		
Kádár Judit	iskolazöldítés	40		
Majorné Megyesi Márta	iskolazöldítés	40		
Dr. Mohayné Konkoly Erzsébet	iskolazöldítés	40		
Opánszki Andrea	iskolazöldítés	40		
Verpelétiné Tóth Erzsébet	iskolazöldítés	40		
Harmati Béláné	iskolazöldítés	40		
Hordós Tiborné	iskolazöldítés	40		
Bártfai Lászlóné	BME iskolai mentor	tsz		75000
Borostyánkőy Ágnes	BME iskolai mentor	tsz		75000
Csúcs Zsuzsanna	egyéni fejl. terv	30		6000
Dr. Lendvayné Havasi Henriette	BME vezetőképző	tsz	60000	60000
Kovács Lászlóné	tehetséges gyerekek	30		6000
Rózsa Katalin	SZTE könyvtár	tsz	27000	153000
Opánszki Andrea	ped. komp. a term.t. területen	10		
Szabó Zsuzsanna	egyéni fejl. terv	30		6000

A tantestület egy-két tag kivételével már teljesítette a kötelező 120 órányi továbbképzést, ezért már tényleg csak azokon a továbbképzéseken vesznek részt szabadidejükben, aminek látják értelmét. A továbbképzésekről, amennyiben többek által is hasznosítható ismeretre tettek szert, munkaközösségi foglalkozáson számolnak be a kollégák.

Ebben a tanévben szerveztünk egy tantestületi továbbképzést. Az önkormányzat által kiírt pályázaton 680 000 Ft támogatást nyertünk az „Iskolazöldítés” című, a Magyar Környezeti Nevelési Egyesület akkreditált környezeti nevelési pedagógus továbbképzésére.

XII. Pedagógus teljesítmény értékelési rendszer

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

A pedagógusok munkájának értékelése az intézményi önértékelés mellékletben található.

Köszönöm minden kollégának, technikai dolgozónak, szülőnek és tanulóinknak azt a sok munkát, amelynek eredményeképpen ilyen sikeres tanévet zárhattunk.

Budapest, 2012. június

Dr. Pröhléné Hehl Éva
igazgató



