



Teleki Blanka Általános Iskola
Teleki-Blanka-Grundschule
1119 Budapest, Bikszádi utca 61-63.
OM azonosító: 034979
Tel.: 205-7171; fax: 205-7170;
www.teleki-xi-bp.sulinet.hu



Beszámoló



Teleki Blanka Általános Iskola

a 2010/2011-es tanévről



Teleki Blanka Általános Iskola

2011. június

Tartalomjegyzék

I.	Helyzetelemzés	1
1.	Személyi feltételek.....	1
2.	Tárgyi feltételek.....	2
3.	Gazdálkodás.....	2
II.	Programcélok megvalósítása érdekében végzett tevékenységek	3
1.	Német nemzetiségi oktatás, idegennyelv-oktatás	3
2.	Környezettudatos szemlélet kialakítása és egészséges életmódra nevelés	4
3.	Közösségfejlesztés, önkormányzás képességének kialakítása.....	4
III.	Az IMIP célok megvalósítása érdekében végzett tevékenység.....	4
IV.	Az éves munkaterv feladatainak teljesítése	5
1.	A tanév beindítása, zárása.....	5
2.	Nem szakrendszerű oktatás folytatása az ötödik évfolyamon	5
3.	A szülőkkel való kapcsolattartás, tájékoztatás további fejlesztése.....	5
4.	Részvétel a tanárképzésben	6
5.	Gyermekvédelmi munka.....	6
6.	Leendő elsősök, ill. nyolcadikosaink beiskolázása.....	7
V.	Elégedettségmérések.....	7
VI.	Mérések.....	7
VII.	Differenciált képességfejlesztés: felzárkóztatás, tehetséggondozás	12
VIII.	Dokumentált óralátogatások	13
IX.	Ellenőrzés	13
X.	Oktató-nevelő munkánk.....	14
XI.	Tanártovábbképzések	14
XII.	Pedagógus teljesítményértékelési rendszer.....	15

Mellékletek:

Intézményi értékelés, önértékelés

ÖKOSportnap programja

Kulturális bemutató programja

Egészség- és környezeti nevelés tanévi értékelése

Önkormányzati minőségirányítási program táblázatai: 1-4; 7-19

Jegyzőkönyv, jelenléti ív

Helyette csak 2011. január 1-től tudtunk felvenni dolgozót, ez nagyon nagy nehézséget okozott az első félévben.

A technikai dolgozók munkáját talán az dicséri legjobban, hogy nagyon sok látogatónk szükségét érzi annak, hogy elmondja, milyen szép tiszta, rendezett az iskola.

A gazdasági vezető és az iskolatitkárok is zökkenőmentesen küzdöttek le az egyre csak szaporodó tennivalókat. A küzdelem a legalkalmasabb szó a papírhalmok gyártására.

2. Tárgyi feltételek

Az iskola tárgyi felszereltsége kiemelkedő, köszönhetően a már sok évre visszamenőleg előre tervezett beszerzéseknek.

Sajnos vannak olyan dolgok, amelyeknek a hiánya jelentős mértékben megnehezíti az iskola nevelő-oktató munkáját:

Komoly problémát jelent iskolai ünnepélyeink megtartása. A 170 m²-es tornateremben még tagozatonként külön-külön sem tudjuk biztosítani a megfelelő mennyiségű oxigént. Az iskola hangosítása 43 éves, ezért sem a tantermekben, sem az udvaron nem működik megfelelő módon. Az ünnepségeket a volt Olimpia mozi termében tartottuk eddig, de a terem befogadóképessége átépítés miatt lecsökkent 350 főre. Így a március 15-ei ünnepélyt nagyon kreatívan oldottuk meg: az 1-2. évfolyam az iskolában kézműves foglalkozás keretében emlékeztek meg az ünnepről, az alapanyagok költségét az alapítvány fizette. A hetedik évfolyam a Petőfi Irodalmi Múzeumban vett részt foglalkozáson, a költségeket pedig természetesen az alapítvány fizette. A tanév végi ünnepélyes díjkiosztót szerencsére megint meg tudtuk tartani, mert addigra beszerezték megfelelő mennyiségű székot, ill. év végén sajnos nem mindenki jön el, így nem kellett lemondanunk erről a pedagógiailag nagyon fontos eseményről, arról, hogy mindenki láthassa az iskolai versenyeken eredményesen szereplő diáktársait. Az ETELE központ eladásával hamarosan eljön sajnos az az idő is, amikor csak szép emlékként marad meg az, hogy akkor még legalább volt hova mennünk. Várhatóan ezt a termet is lebontják, ugyanúgy, mint a kulturális bemutatónk eddigi helyszínét, az FMH-t. Jövőre a kulturális bemutatót előre láthatólag a KUSZA-ban tartjuk, amelynek a távolsága a főpróba megszervezését anyagilag nagyon megterheli, ugyanis kb. 600 gyereket nem lehet „tömeg közlekedtetni”, hanem buszokat kell bérelnünk. Az előadásra való kísérés pedig a szülőket terheli. Nagyon szomorú, hogy egy ekkora kerületnek nincs egy normális méretű színházterme.

Szép dolog, hogy annál gazdagosabb egy iskola, minél nagyobb, de egy vagy több nagy iskola működéséhez szükséges a kerületben legalább egy olyan közösségi tér, ahol egyszerre több száz gyerek és tanár is elfér kulturált körülmények között, kedvezményes áron, elérhető helyen. Addig pedig csak reménykedni tudunk, hogy tanévnyitó, ill. ballagás idején az égiek is tekintettel lesznek az ünnepre. A tanévnyitót sajnos az eső miatt teljesen méltatlan körülmények között tudtuk megtartani. A 90. elsős a szüleikkel szorongott a 170 m²-es tornateremben, a többi diák pedig az osztálytermében várta a gyenge minőségű iskolarádió keresztül hallgatott tanévnyitó végét.

A tanévzárót viszont tarthattuk a gyönyörűen felújított udvaron. Ezt nyolcadikosaink, szüleik meg is érdemelték.

Összességében évről-évre gyarapszik, szépül iskolánk. Fontos, hogy mindannyian vigyázzunk rá.

3. Gazdálkodás

A fenntartó megszüntette az általános iskolák önálló gazdálkodását, ezért lehetőség nyílt az iskolák költségvetésének összehasonlítására. Akár az egy tanulóra jutó összes költséget, önkormányzati hozzájárulást, személyi és dologi költséget, egy dolgozóra jutó tanulók létszámát tekintve benne vagyunk a fenntartó első két leggazdagosabban működő iskolája között, úgy hogy iskolánk panelépület, régi nyílás”zárókkal”, távfűtéssel.

II. Programcélok megvalósítása érdekében végzett tevékenységek

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

1. Német nemzetiségi oktatás, idegennyelv-oktatás

A nemzetiségi oktatás vonzza a gyerekeket az iskolánkhoz, de nagyon nagy odafigyelést, szervezést és sok munkát jelent mind az abban résztvevő pedagógusoknak, mind az iskolavezetésnek. Az idén a fenntartóhoz nem mentek reklamáló szülők, de az alsós igazgató-helyettes rengeteg időt töltött a szülőkkel való kommunikálással. Ebben a tanévben is a beiskolázás nagyon sok energiánkat emésztette fel.

A napközi egy részét kivéve (két csoportban a napközis nevelő nem rendelkezik német nyelvismerettel, de nem ők tartják minden nap a napközis foglalkozást) mindenhol tudjuk biztosítani a megfelelő képzettségű pedagógust.

Mindent megteszünk annak érdekében, hogy tanulóink megismerjék a német nyelven kívül a német kultúrát és hagyományokat. Ennek keretében működnek pl. a néptáncsoportjaink, akik minden lehetséges alkalommal fellépnek igen nagy sikert aratva. Idén a kulturális bemutatónkon a 6-7-es táncsoport adta a nyitótáncot, a 4. osztály is fellépett német táncsal. Karácsonyi műsorral léptünk fel az Újbuda Német Kisebbségi Önkormányzat adventi rendezvényén.

Megrendeztük a kerületi német vers- és prózamondó versenyt. Ezen diákjaink szép eredményeket értek el.

A német nyelvet tanulóink a testvériskolában tett látogatások alkalmával, ill. a partneriskola diákjainak fogadásakor gyakorolhatják anyanyelvi környezetben. Itt is csak dicséretet kapnak. Október elején 43 német gyereket és 4 kísérőtanárt láttunk vendégül Budapesten 8 napon keresztül. Májusban mi (42 gyerek és 4 kísérőtanár) töltöttünk el 8 napot Németországban. Nyáron 25 gyerek és 3 kísérőtanár vesz részt 7 napos német nyelvi táborban az ausztriai Obervellachban.

Tarjában a Német Ifjúsági Táborban töltöttek el szeptemberben az 5., 7-8. osztályosok 7 napot, júniusban a 3-4. osztályosok 4 napot,. A táborban naponta 4 tanórát, a 8-osoknak 6 tanórát tartottunk. A nyolcadikosoknak kiemelt feladat volt a nyelvvizsgára való felkészülés. Ez a felkészítés sikeresnek bizonyult. Idén a 18 fős osztályból 9-en jelentkeztek nyelvvizsgára. Közülük 4-en középfokú C típusú (B2 szintű) nyelvvizsgát, 5-en A típusú (szóbeli) középfokú nyelvvizsgát tettek le. Velük készült még a normál németes osztályból néhány tanuló, közülük 1 tanuló középfokú C típusú (B2 szintű) nyelvvizsgát, 1 tanuló A típusú (szóbeli) középfokú nyelvvizsgát tett le. Az alapítvány a 30 000 Ft-os vizsgadíj felét fizeti a sikeresen vizsgázóknak. A gyerekek a sikereket saját munkájuknak és Tóthné Völgyes Zsófi, ill. Dr. Mohayné Konkoly Erzsébetet lelkes felkészítésének köszönhetik.

A többieket nagy óraszámban a német szokásokkal ismertettük meg ezen a héten.

Nagy gond, hogy az elmúlt öt év alatt már a harmadik féle nyelvvizsga letételére kényszerülünk a nyelvvizsgák típusának és időpontjának állandó változása miatt. Mire megvesszük az egyikhez szükséges könyveket, hangzó anyagokat, addigra az már éppen nem használható (legfeljebb gyakorolgatásra), vehetjük a következő garnitúrát. Ez elég sok pénzt emészt fel az iskola költségvetéséből, s állandó stresszben tartja a kollégákat. Természetesen tanév elején még egyetlen nyelvvizsgaközpont sem tudja, hogy a következő naptári év májusában, júniusában mikor és milyen nyelvvizsgát fognak szervezni. Már teljesen rugalmasak vagyunk, s a hajfesték gyártók sem fognak tönkremenni.

Gyerekeink nagy örömmel fogadták Lisa Burgener német anyanyelvű Svájcban lakó hölgyet, aki két héten keresztül napi 5 órában tartott órákat a németet tanuló gyerekeknek. Bár egy kicsit tud magyarul, de ezt nem árultuk el nekik, ezért most mindenkinek volt lehetősége átélni azt, hogy csak idegen nyelven tud egy másik emberrel szót érteni. Ősszel megint két hétig lesz nálunk. Nagyon várjuk.

Az angol nyelv oktatása is igen magas színvonalon folyik iskolánkban. 2-en tettek sikeres B2 középfokú nyelvvizsgát úgy, hogy ők is, mint akik német nyelvvizsgát szereztek, soha nem éltek kül-

földön és nem jártak magántanárhoz. Tehát eredményüket kizárólag saját tehetségüknek, szorgalmuknak és Teszárekné Sípos Ilona tanárnőjüknek.

Gratulálunk mindannyiuknak!

Ettől a tanévtől, mivel már két angolul tanuló osztályunk van, már a hetedik évfolyamtól kezdődően az egyik 5 órás csoportot az alapján válogattuk ki a két osztályból, hogy előre láthatólag ki lesz képes nagyon komoly munka eredményeképpen letenni a középfokú nyelvvizsgát. Reméljük, jövőre meglesz az eredménye. Az órarendet pedig egész nyáron csináljuk a sok keresztül-kasul bontás, és a teremhiány miatt.

2. Környezettudatos szemlélet kialakítása és egészséges életmódra nevelés

Lásd a mellékletben

3. Közösségfejlesztés, önkormányzás képességének kialakítása

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy mai individualizálódó világunkban legyenek olyan emberek, akik törődnek másokkal, mások hiányaival. Ehhez pedig ki kell alakítani a közösséghez tartozás fontosságának érzését. Ezt pedagógusaink egész lényükkel közvetítik, hiszen állandóan a gyerekekkel törődnek (remélhetőleg nem a tananyagot, hanem a gyereket tanítják). De amire talán a kívülálló nem is gondolna: a kulturális bemutató messze nem arról szól, hogy a szülőknek alkalmat adjunk gyermekük láttán az olvadozásra (persze erről is, ez is nagyon fontos), hanem az igazi közösségfejlesztésről.

Az idén kétszer mintegy három órán át tartó nagyon magas színvonalú műsor méltán vívott ki elismerést a szülők és a vendégek részéről. Néhány osztályt kivéve az összes osztály fellépett. Köszönet érte a felkészítő tanároknak, minden szereplőnek és közreműködőnek.

Az egy közösséghez tartozás érzését segítő az alapítvány minden elsősnek, és minden új kollégának Teleki emblémás pólót ajándékoz.

A mások hiányaival való törődést elősegítő adventi vásárt szerveztünk. Gyerekek, szülők, tanárok által készített tárgyak árusításából 440 ezer forint bevételt a vörös iszap katasztrófa elhárításában jelentős szerepet vállaló devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola dolgozóinak adományoztuk. A gyerekeknek pedig kétfurgonyi „cipősdoboz” karácsonyi ajándékot gyűjtöttek tanulóink.

Az önkormányzás képességének kialakítása még gyerekcipőben jár. A DÖK minden hónapban ülésezik. Évente egyszer én is részt veszek ezen. Itt elmondják észrevételeiket, javaslataikat. A DÖK segítő tanár mindig referál a történekről. Probléma itt is, mint a nagypolitikában, hogy az igazán képviselőre alkalmas gyerekek nem érnek rá ilyennel foglalkozni.

III. Az IMIP célok megvalósítása érdekében végzett tevékenység

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

Mellékletben található.

IV. Az éves munkaterv feladatainak teljesítése

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

1. A tanév beindítása, zárása

A tanévet, a pedagógiai munkát illetően sikerült zökkenőmentesen elkezdenünk.

Nagy előny, hogy minden alsós osztálynak külön-külön napközis csoportja van, köszönhetően az igen magas osztálylétszámoknak. Ez és a guruló rendszerben működő osztályok számának növekedése nagyban elősegíti a differenciált képességfejlesztést, és ezzel együtt remélhetőleg növeli a gyerekek esélyegyenlőségét (bár jobban kifejezi az igazságot a „csökkenti az esélyegyenlőtlenséget” kifejezés).

Az ötödikesek és hatodikosok számára napközi jellegű tanulószobát szerveztünk. Ez teljes elégedettséget váltott ki a szülőkből. Páthné Szabó Ágnes, Gidófalviné Balogh Gabriella és Kun Éva kolléganőknél köszönhetően ez a tanulószoba nemcsak gyermekmegőrzés, hanem a gyerekek érdekeit messzemenően szem előtt tartó délutáni foglalkozás volt.

A tanév zárása problémamentes volt, Három évfolyamon kell az új bizonyítványt használni, ami a számítógéphez értő kollégáknak nagyon nagy megterhelés, a többieknek csak kézimunkázniuk kell a lapokat, hogy beférjenek a bizonyítványban lévő zsebbe, nekem meg 7 helyen aláírni egy elsős nemzetiségi bizonyítványt. Sokszor gondolnak kollégáim eme új csoda kitalálójára. Az osztályfőnököknek meg a saláták begyűjtése okoz gondot.

2. Nem szakrendszerű oktatás folytatása az ötödik-hatodik évfolyamon

A nem szakrendszerű oktatás keretében különös gondot fordítunk nem csak magyar, hanem minden szakórán a szövegértés, szövegalkotás fejlesztésére. Ez azért is fontos, mert a kompetenciamérésen jól látható, hogy nagyon sok gyerek a hosszú szövegezésű matematika feladatokhoz hozzá sem kezd.

Matematika órán még többet foglalkozunk a matematikai logikával, és a matematika eszközszerű alkalmazásával.

A honlapunkon létrehoztunk egy linkgyűjteményt a matematika gyakorlásához.

Ebben a tanévben heti 1-1 órát bontunk 5-6. évfolyamon magyarból és matematikából.

Bár lehetőségünk lett volna a pedagógiai program módosításával a nem szakrendszerű oktatást megszüntetni, de mivel annak céljával egyetértünk, csak a formai megoldások terén lettünk egy kicsit rugalmasabbak.

3. A szülőkkal való kapcsolattartás, tájékoztatás további fejlesztése

A tanév során kiemelt figyelmet szenteltünk a szülőkkal való kapcsolat szorosabbá tételére, mert tudjuk, hogy csak a szülőkkal való szoros együttműködés, együttnevelés tudja munkánkat igazán hatékonyá tenni.

Ennek érdekében háromszor tartottunk szülői értekezletet, ötször fogadóórát.

Novemberben és áprilisban nyílt napot tartottunk az iskolába járó gyermekek hozzátartozói részére. A felsős nyílt órákat a negyedikes szülőknél is ajánlottuk, akik nagy számban éltek a lehetőséggel. A februárban a tankönyvrendelés miatt elkészült jövő évi tantárgyfelosztás alapján minden negyedikes szülő megismerkedhetett gyermeke leendő tanáraival. Ügyeltünk arra, hogy a két nyílt nap során mindenféle tantárgyat és tanárt láthassanak a szülők. Remélem, ha lassan is de biztosan sikerül a kollégáknak elfogadniuk, hogy a szülő a megrendelő, őt kell arról meggyőznünk, hogy gyermeke a lehető legjobb helyen van ebben az iskolában. Ha a szülők érzik, hogy az ő véleményük

nagyon sok dologban fontos, akkor majd talán nem akarnak olyan területekbe is beleszólni, ami nem az ő kompetenciájuk.

A szülői értekezleteken, amelyeken alsóban 80-85 %, felsőben 70-75 % a részvételi arány készült jegyzőkönyveket az iskolavezetés mindig átolvassa, kiértékeli és a megfelelő intézkedéseket megteszi. Kerestek meg szülők egyéni panasszal, de egyiknél sem volt szükség írásos feljegyzés elkészítésére. Mindegyikkel érdemben foglalkozott az iskolavezetés

A gyermekvédelmi felelősök által gondozott „Szülők Híradója” faliújságon tájékoztatjuk a szülőket azokról a lehetőségekről, amiket akár anyagi, akár nevelési probléma esetén igénybe vehetnek.

Az iskola honlapja napra kész információkat tartalmaz. Megpróbáljuk ezen közzétenni a fontos információkat. Nagyon sokan találnak ránk ennek alapján és dicsérik meg a honlapot. Rengeteg munka: én csak a havi étlapot csinálom, de ez is havonta legalább két órát vesz igénybe. Az ötletgazda: Bártfai Lászlóné, Hauth Antal és jómagam, a kivitelező: Bártfai Lászlóné és Hauth Antal. Köszönet érte! Az érdeklődők számára: www.teleki-xi-bp.sulinet.hu

Ne feledkezzünk meg az alapítványi bálról sem! Februárban a hamvazó szerda előtti utolsó szombaton kb. 150 szülő részvételével és további 100 szülő támogatásával (támogató jegy, tombola ajándék) fergeteges sikerű bált tartottunk. A végén csak azt kérdezték a szülők: „Ugye jövőre is lesz?”

4. *Részvétel a tanárképzésben*

5 – tanárképző intézményben tanuló – hallgatót fogadtak hospitálásra és gyakorló tanításra kollégáink (Kis Herczeghné Csertyő Éva, dr. Szabóné Reichert Hilda, Horváth Hermina, Majorné Megyesi Márta). Bubenik Johanna és Hordós Tiborné az első félévben minden héten egyszer egy 20 fős csoportot fogadtak. Az ő áldozatos, hitet adó munkájuk nélkül pár év múlva nem lenne, aki a gyerekeinket tanítaná.

5. *Gyermekvédelmi munka*

A gyermekvédelmi munka sajnos egyre fontosabb, s egyre kevésbé sikerélményt nyújtó munka az iskola életében. Nagyon jól működik, hogy külön alsós és külön felsős gyermekvédelmisünk van, akik minden problémát közösen megbeszélnek, így nincs törés az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor. A szabadidő-szervező státusz terhére mentálhigiénés szakembert is foglalkoztatunk. Hár-mójuk összehangolt munkájának eredményeként egyre több családnak tudunk segítséget nyújtani.

Iskolánkba 140 három vagy több gyerekes családban nevelkedő gyerek jár. 46 gyerek után kap a gondviselő rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot, és 20 gyerek után kapnak tartós betegség miatt megemelt összegű családi pótlékot a szülők.

Tanév elején 197 gyermek kapott alanyi jogon ingyenesen tankönyvet a további 185 1-3. évfolyamos tanulón kívül, 109 gyerek pedig önkormányzati támogatásként kapott 8000 Ft tanévkezdési támogatást.

Tanévkezdési támogatásban 86 család részesült.

Karácsonyi ajándécsomagot kapott a kerületben élő 44 nagycsalád.

A Szent Gellért Plébánia karácsonyi és húsvéti ajándécsomag-akciójában 42 családot támogattak tartós élelmiszerekkel.

Gyógytestnevelésben tudunk minden rászoruló gyermeket (42 fő) részesíteni, köszönhetően Baumstark Anita kolléganőnknek.

Logopédiai ellátásban részesült 14 gyerek. A logopédus legnagyobb örömünkre már heti 10 órában látta el őket.

Két gyerek igazolatlan hiányzását kellett a gyermekvédelemnek jelezni.

Összességében elmondható, hogy az iskolánkba járó gyermekek szociális háttere túlnyomó többségében megfelelő. Az igazán anyagi gondokkal küzdő családok száma nem jelentős, őket mindenféle utón-módon támogatja az iskola és az alapítvány is.

6. *Leendő elsősök, ill. nyolcadikosaink beiskolázása*

A tanulólétszám-arányos finanszírozás minden iskola számára elsődleges feladattá tette minél több gyerek „becsalogatását” az iskolába. Óvodai szülői értekezletekre jártunk. A nyílt nap előtt tájékoztatót tartottunk a szülők részére. Idén a tornateremben tartottuk a szülői tájékoztatót. A 150 bevitt szék nem volt elegendő. Három nyílt napot tartottunk. Március-áprilisban foglalkozásokat szerveztünk a gyerekek számára.

Munkánk eredményességét jelzi a beiratkozók magas száma, minden osztály a törvényileg engedélyezett maximális létszámra van feltöltve (11 körzetes gyereket kellett elutasítani).

Minden nyolcadikost sikerült beiskolázni. 52-en (82 %) gimnáziumban, 10-en (16 %) szakközépiskolában, 1 (2 %) szakiskolában folytathatják tanulmányaikat.

V. *Elégedettségmérések*

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

Az elégedettségmérés teljes dokumentációja a mellékletben található. Az idén az ötödikes és nyolcadikos szülők körében végeztünk teljes körű elégedettségmérést. Megkerestük volt tanítványainkat is

Arra voltunk kíváncsiak, hogy az ötödikesek hogy élik meg a felső tagozatba kerülést, ill. mit gondolnak a nyolcadikos szülők nyolc év után. Az elégedettségmérés teljes dokumentációja a mellékletben található.

Most is, mint tavaly még augusztus végén, a tanévet megelőzően tantestületi értekezleten vitatjuk meg az eredményeket, alakítjuk ki a további teendőinket. A táblázatokon túl én elolvasom az összes nyíltvégű kérdésre adott választ is. Ezek némelyike egyéni problémája a szülőnek, de ha már leírta, akkor biztos fontos számára. Sokszor derül ki a szülők tájékozatlansága, például az iskola gazdálkodását tekintve, úgymint hogy ki határozza meg pl. a felújításokat. Ezekről is szól a szeptemberi SZMK értekezleten az elégedettségmérésről szóló beszámoló, ill. szülői értekezleteken az osztályfőnöki tájékoztató.

Az idén írásos panasz nem érkezett hozzám, a fenntartóhoz sem. Mivel a problémák (megoldandó feladatok) száma nem csökkent, remélem ez az egyre jobb kommunikáció eredménye.

VI. *Mérések*

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

Ebben a tanévben külső tantárgyi ellenőrzésre került sor.

Országos: kompetencia mérés	2011. május	4. évfolyam 4. nemz. 6. évfolyam 8. évfolyam	matematika, olvasás-szövegértés nemzetiségi nyelvi mérés matematika, olvasás-szövegértés matematika, olvasás-szövegértés
SZOKI	2011. május-június	1-6. évfolyam	matematika, olvasás-szövegértés természettudomány

XI. ker Önk.: 2010. szeptember	1. évfolyam	bemeneti mérés
2011. május	2. évfolyam	kimeneti mérés
2011. május	7. évfolyam	id. nyelv: szövegértés
2011. május	7. évfolyam	informatika

Mind a külső, mind a belső méréseknél a 8. évfolyamon nagy problémát okoz, hogy a gyerekek decembertől kezdve nagyon sokat hiányoznak a középiskolai nyílt napok látogatása miatt. Márciustól pedig egy részük a felvételi fáradalmait piheni, munkára és teljesítményre ösztönözni szinte lehetetlen őket. Talán a január vége a legalkalmasabb objektív mérésre a nyolcadikosoknál. Májusban az idén már nem szerveztünk erdei iskolát, nemzetiségi tábort pont a kompetencia mérés miatt. A külföldi utat a német nyelvvizsga miatt nem tudjuk máshova tenni.

A Szegedi Oktatáskutató Intézettel kötött szerződésnek megfelelően (260.000 Ft-ot kapunk érte) vettünk részt az 1-6. évfolyamot érintő mérésben.

A belső mérések objektivitását tudná az ÚPI elősegíteni egy olyan mérőanyaggal, amit nem lenne kötelező megírni, de az igazgatókat (és csak őket) a valós helyzetről tájékoztatná. Tudom, hogy lehet ilyen mérőanyagokat venni, de gazdaságosabb lenne kerületi szinten ilyet csinálni.

Országos mérések

Kompetencia mérések eredményei:

2003.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	olvasás	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk			542	563		
Országos átlag			500	500		
Budapest átlaga			527	529		

2004.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk			611	572	575	539
Országos átlag			509	505	500	500
Budapest átlaga			542	539	531	533

2006.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk			575	546	572	540
Országos átlag			512	493	497	494
Budapest átlaga			545	533	532	525

2007.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk					562	554
Országos átlag					497	491
Budapest átlaga					531	520
Fenntartó átlaga					538	541

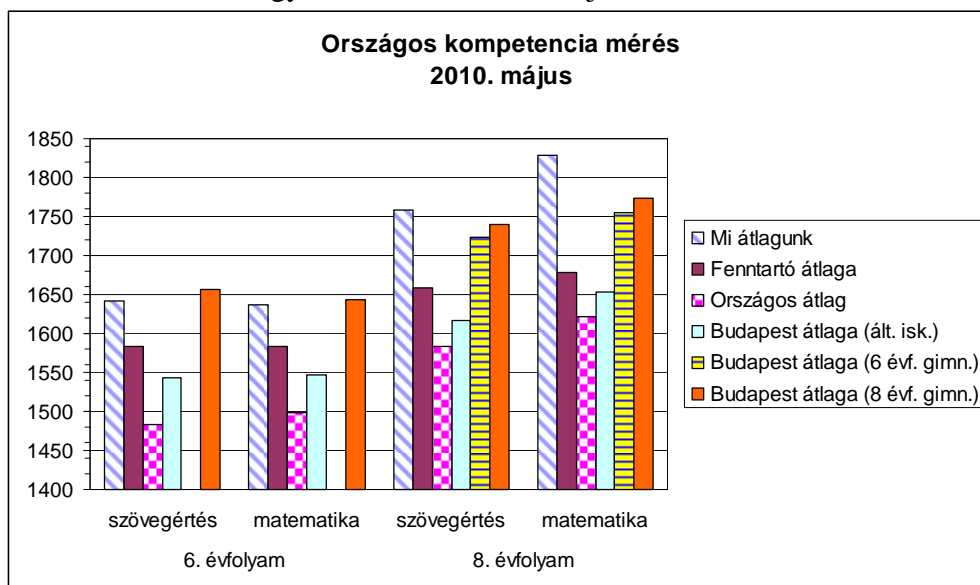
2008.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk			581	563	566	548
Országos átlag			519	499	506	497
Budapest átlaga			547	524	524	512
Fenntartó átlaga			563	541	539	531

2009.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk			583	566	576	562
Fenntartó átlaga			565	543	547	529
Országos átlag			513	489	502	484
Budapest átlaga (ált. isk.)			544	515	520	497
Budapest átlaga (6 évf. gimn.)					578	547
Budapest átlaga (8 évf. gimn.)			600	566	582	554

2010.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk			1642	1636	1758	1828
Fenntartó átlaga			1584	1584	1659	1679
Országos átlag			1483	1498	1583	1622
Budapest átlaga (ált. isk.)			1544	1547	1617	1653
Budapest átlaga (6 évf. gimn.)					1724	1755
Budapest átlaga (8 évf. gimn.)			1656	1643	1740	1774

Kicsit szemléletesebben a 2010. évi eredmény:

A diagramon jól látható, hogy a 2010-es kompetencia mérésen is iskolánk tanulóinak teljesítménye nemcsak az országos, ill. a budapesti, hanem az ezeknél mindig jobb fenntartói átlagot is meghaladta. A 2009-től publikus lett a 8., ill. 6. évfolyamos gimnáziumok tanulóinak teljesítménye. A mienké ezek közelében található, a 8-os matematika és szövegértés viszont még ezen iskolákét is felülmúlja. Ennek fényében a 8-os szülők többségének véleménye, mármint hogy nem bánták meg, hogy gyermeküket a Telekiben hagyták 4. és 6. év után, teljesen érthető.



Sokadik éve rögtön a felmérés megírása után, még a füzetek elszállítása előtt kijavítottuk a feladatlapokat, a magyart Ronyecz Annamária, a matematikát én, ill. én vittem gépre mindkettőt. Így tudjuk, hogy tanulóinknak mely feladatok okoztak gondot, a munkaközösségek meg is beszéltek a fejlesztendő területeket. A mi véleményünk szerint a magyar szövegértés sok és unalmas volt, a matematikában a kicsit is gyengébb tanulóknak esélyük sincs ennyi idő alatt ennyi feladatot még csak elolvasni sem, nem hogy megérteni. A nem magyar anyanyelvű diákjainknál is ugyanez figyelhető meg.

Iskolánk 2010/2011-es tanévben nem szerepelt a központi mérésre kiválasztott iskolák között, ezért a negyedikes dolgozatokat helyi szinten kellett kódolnunk, kijavítanunk és számítógépre vinnünk ahhoz, hogy az országos helyzethez viszonyítva elkészíthessük a különböző mérési eredményeket.

Sikerült a három évfolyam eredményét együtt elemeznünk, összehasonlítani, valamint a régebbi országos helyzethez viszonyítani.

Az elkészített elemzések szerint iskolánk mutatói kiemelkedőek, csaknem minden érték jóval meghaladja 2008-as országos átlagot. (A feldolgozó szoftver még csak itt tart.)

Különösen kiemelkedő eredményeket és az előző évhez képest jelentős javulást sikerült produkálni a „gondolkodás kiépültsége és begyakorlottsága”, és a „szorzás és osztás kiépültsége” területeken. Sajnos kevésbé jó eredményt értek el diákjaink az „olvasás kiépültsége és begyakorlottsága” és az „írás begyakorlottsága” terén. Ebből adódóan az alapkészségek fejlesztésére, az írás-olvasás gyakoroltatására és a rutinszerű alkalmazás begyakoroltatására a következő tanévtől még nagyobb figyelmet kell fordítanunk.

Továbbra is kiemelt területként kell kezelnünk az olvasási-szövegértési kompetenciák fejlesztését. Szeretnénk, ha az írás kiépültsége és gyakorlottsága terén még jobb eredményeket tudnánk elérni.

Idén is kiemelkedők egyes matematika képességekre és készségekre jellemző mutatóink: a mértékegység váltásra, valamint az összeadás, szorzás kiépültségére vonatkozó értékeink.

Fentiek miatt a pedagógiai programunkban szereplő irányelveknek megfelelően továbbra is igen nagy hangsúlyt kell helyezni az alapkészségek és képességek fejlesztésére.

A negyedik országos nemzetiségi mérés

A negyedik országos nemzetiségi mérés (2007. május) eredményei:

Átlagos %-os megoldottság										
Résztevő tanulók száma		Írásbeli rész			Szövegértés rész					Felmérés eredménye
		1.	2.	Σ	1.	2.	3.	4.	Σ	
országos	647 fő	79,00	81,89	80,44	85,49	77,26	43,31	86,79	71,78	74,87
iskolai	29 fő	79,66	82,07	80,69	91,81	78,97	34,48	98,28	72,80	75,62

A negyedik országos nemzetiségi mérés (2008. május) eredményei:

Átlagos %-os megoldottság										
Résztevő tanulók száma		Írásbeli rész			Szövegértés rész					Felmérés eredménye
		1.	2.	Σ	1.	2.	3.	4.	Σ	
országos	610 fő	77,61	40,08	52,69	84,82	76,66	48,36	84,20	72,30	60,01
iskolai	21 fő	8,24	8,24	82,4	94,64	75,71	46,19	92,86	75,53	77,89

A negyedik országos nemzetiségi mérés (2009. május) eredményei:

Átlagos %-os megoldottság										
Résztevő tanulók száma		Írásbeli rész			Szövegértés rész					Felmérés eredménye
		1.	2.	Σ	1.	2.	3.	4.	Σ	
országos	601 fő	74,70	84,00	79,39	86,25	81,42	59,99	86,87	77,87	78,25
iskolai	22 fő	90,91	96,36	93,6	97,16	98,64	76,82	98,86	92,30	92,78

A negyedik országos nemzetiségi mérés (2010. május) eredményei:

Átlagos %-os megoldottság										
Résztevő tanulók száma		Írásbeli rész			Szövegértés rész					Felmérés eredménye
		1.	2.	Σ	1.	2.	3.	4.	Σ	
országos	572 fő	78,43	86,83	82,63	89,42	83,22	63,22	89,20	80,37	81,18
iskolai	24 fő	85,83	88,33	87,10	96,88	92,50	69,17	98,44	88,31	87,87

Ez a mérés is messze volt a minőségbiztosítástól. Kb. két hétig őrizgettük, egy héten belül akkor írtuk meg, amikor akartuk, utána több, mint egy hét múlva kellett csak visszaküldeni.

Itt is és a nemzetiségi tanulmányi versenyeken is azt érezzük, hogy elég távol áll a szakmaiságtól.

Nyolcadikos központi írásbeli felvételi

Talán a legobjektívabb mérés a 8-os központi írásbeli felvételi. Az idén a nagy botrány után már az országos átlagot is lehet rövid időn belül tudni. Országos szinten kb. a nyolcadikosok 60 %-a írja meg, mert csak az „erősebb” középiskolák kérik. Mi megpróbáltuk diákjainkat rábeszélni, hogy sosem lehet tudni alapon írják meg. A 63 végzős gyerekből 62-en írták meg, olyan is, akiről lehet tudni, hogy szakiskolába megy, a kivételt egy még csak három éve hazánkban élő kínai anyanyelvű tanuló képezte. A táblázatból lehet látni, hogy a mi tanulóink tudása – annak ellenére, hogy úgy gondoljuk, évről-évre le kell adnunk a színvonalból – még mindig fényévnnyi távolságra a magyarországi átlag előtt van.

		2007			2008			2009		
		orsz. átlag	Teleki átlag	%	orsz. átlag	Teleki átlag	%	orsz. átlag	Teleki átlag	%
8. évf.	össz.	53,2	63,3	119,0	48,5	58,0	119,7	50,7	59,1	116,5
	magy.	30,0	34,2	114,1	28,0	32,1	114,7	27,9	31,9	114,5
	mat.	23,3	29,1	124,8	20,6	25,9	125,8	22,6	27,1	120,1
tehetség-gondozó	össz.							64,6	75,2	116,3
	magyar							34,1	38,2	111,9
	mat.							30,8	37,0	120,1
		2010			2011			2012		
		orsz. átlag	Teleki átlag	%	orsz. átlag	Teleki átlag	%	orsz. átlag	Teleki átlag	%
8. évf.	össz.	52,0	62,4	120,1	57,4	71,4	124,4			
	magy.	35,5	39,4	110,9	30,4	35,0	115,1			
	mat.	16,5	23,1	139,9	27,0	36,4	134,8			
tehetség-gondozó	össz.	58,4	63,7	109,1	63,7	67,2	105,5			
	magyar	37,1	38,4	103,6	35,9	36,5	101,7			
	mat.	21,5	25,0	116,3	28,1	30,7	109,3			

Idegen nyelvi mérés

A XI. kerületben a fenntartó évek óta követi a tanulók fejlődését idegen nyelvekből. Elsősorban az olvasott szöveg értése, szókincs, nyelvhelyesség és íráskészség terén került sor a diákok tudásának mérésére. Ez 2007-ben kiegészült a tanulók beszédképességének mérésével, majd 2008-ban a hallott szöveg értésének mérésével. A 2008/2009-es tanévben tavasszal ismét a beszédképesség mérésére került sor, ami lehetővé teszi a teljesítmények összehasonlítását az előző évi tapasztalatokkal, így az adatok elemzése árnyaltabban jelzi a tendenciákat, az előrelépéseket, a problémákat, a fejlesztendő területeket.

A 2008 májusában elvégzett idegen nyelvi mérés eredményei nagy szélsőségeket mutattak gyerekeink tudásában (nem nagyon lepődtünk meg). Az angol 5 órás csoport teljesítménye kerületi szinten nagyon jó, mert a mérésben nyolc évfolyamos gimnáziumok is részt vettek. A német 5 órás csoport messze az első. Ez nem sportszerű, mert a nemzetiségi osztályba járó gyerekeket is ide sorolták. Próbálkoztam azzal, hogy úgy, mint az OKTV-nél ne az adott év óraszám, hanem az addig tanult óraszám számítson, de nem találtam nyitott kapukra. A 3 órás csoportjaink hátul kullogtak, ők azok, akiknek nem idegen nyelvet kellene tanítani, hanem az egyéb alapkészségeket. Természetesen feladatunk ezeknek a gyerekeknek a fejlesztése is. Így is az összesítésben mindkét nyelvben a kerületi átlag fölött teljesítettek tanulóink, bár a körte és az alma átlagát kiszámolni szerintem teljesen felesleges.

2010 tavaszán elvégzett mérés során az 5 órás angol első a 7 iskolából, a 3 órás angol 6. a 14 iskolából, a kettőt összesítve 2. a 19 iskolából.

A német 5 órás csoport első a 3 iskolából. Ezen az évfolyamon nincs 3 órás csoportunk. Természetesen mivel mindig ugyanazon az évfolyamon mérnek, ezért elég nehéz az eredményeket összehasonlítani. Lehet, hogy nem az iskola fejlődik, hanem abban az évben az azon az évfolyamon lévők összetétele más.

Természetesen büszkeséggel eltelve nem dőltek az idegennyelv tanárok kényelmesen hátra, hanem a munkaközösség kielemezte a mérést, és átbeszéltek azokat a területeket, amelyeken még további fejlődést kell elérni.

VII. Differenciált képességfejlesztés: felzárkóztatás, tehetség gondozás

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

Alapvetően megpróbáljuk a differenciált képességfejlesztést a tanórákon megvalósítani, de ennek elég nagy akadálya, hogy a számítógép párhuzamos processzálása is úgy valósul meg, hogy hatalmas sebességgel hol az egyik, hol a másik feladat megoldásával foglalkozik. Az én véleményem szerint a gyerekek önálló foglalkoztatása ott nem stimmel, hogy a gyengébb gyerek a butaságot képes egyedül begyakorolni, a jobb képességű gyerek pedig ha olyan feladatot adunk neki, amelyik nem okoz neki problémát, akkor halálra unja magát, ha pedig nehezet, akkor ő is segítségre szorul. A csoportfoglalkozásnál pedig a jobb gyerekek minden próbálkozásunk ellenére, legalábbis matematikából lehengerlik a gyengébbeket, nem pedig segítik őket. Humán tantárgyakból egy kicsit könnyebb a helyzet.

Az előbb említett indokok alapján jutottunk arra az elhatározásra, hogy matematikából negyedik éve újból bontjuk a hetedik évfolyamtól az évfolyamokat képesség szerint, azaz differenciált képességfejlesztő csoportokban tanítunk. A szülők februárban tájékoztatást kapnak a csoportokról és a csoportokat tanító tanárok személyéről:

A szülők egy része nagyon támogatja, néhányan ellenzik, de négy évi tapasztalatunk alapján bevált a csoportbontás, ezt mutatja a kompetencia mérés és a nyolcadikos központi írásbeli eredménye is.

Nem lehet tudni, hogy milyen eredményt értünk volna el enélkül a bontás nélkül, mert nem reprodukálható a kísérlet, de azt tudjuk, hogy a lassan haladók csoportja is felszabadultan ment matematika órára.

Szerintem az elsős év végi eredmények is azt igazolják, hogy kisebb létszámú csoportokban eredményesebben lehet a gyerekeket fejleszteni (Kolumbusz tojása). Ezentúl is inkább csoportbontásra, mint korrepetálásra fogjuk a rendelkezésre álló órákat fordítani. Tanítási órák után azoknak a gyerekeknek a korrepetálása, akik már a tanítási idő alatt sem tudnak odafigyelni, sokszor amiatt, hogy sokkal könnyebben elfárad a figyelmük, nagyon kicsiny határfokú. A napköziben feladata még a kollégáknak a segítése.

A tanórákon kívül sok szakkört biztosítunk.

A kerületi diáksport versenyek pontozása a tavalyi évtől megszűnt, részben érthető indokok alapján.

Az így kialakult összetett verseny hiánya szerintem hátrányára válik a diáksportnak. A verseny a testnevelő kollégákat is motiválta, ill. visszajelzést adott az intézményvezetőknek. Én szükségét látom valamilyen kerületi összetett sportversenynek. Biztosan ki lehetne találni olyat, ami figyelembe veszi egy iskola tanulói létszámát, ill. van-e ott emeltszintű testnevelés, vagy nincs.

A két műfüves sportpályán kívül minden a sport ellen szól. 600 gyerek számára egy 170 m²-es tornaterem, egy 37 m²-es tornaszoba és egy 70 m²-es szellőzés nélküli sötét előtér nem biztosít semmilyen előnyt a sokkal kevesebb gyerekkel, 600 m²-es tornateremmel és sporttagozatos hagyományokkal rendelkező iskolákkal szemben. Ennek ellenére az idén is értünk el sok és szép ered-

mény, megmozgatva sok gyereket. A CSIVIT (Csupa izom vidámság torna, 25 fős csapatverseny) versenyre gyakorlatilag a 6. évfolyamig bezárólag mindenki készült.

A felsős tanulók kérésére az idén kevesebb sportversenyen vettünk részt annak érdekében, hogy ne maradjanak el a kísérés miatt sportköri foglalkozások.

Szóval a sport területén is sok lehetőséget biztosítunk. Természetesen a testnevelő kollégák lelkesedése az elsődleges oka a sikernek, amiért köszönet jár nekik.

Szerencsére a legtöbb kollégának a pedagógus pálya nem csak a szakmája, hanem a hivatása, ennek megfelelően a szakköri, korrepetálási napló kitöltésének ill. a túlóradíj elköltésének a terhe alól felszabadulva csak úgy a saját szabad idejében is készít fel gyerekeket versenyre, dolgozatra stb. Sőt van olyan (nem kevesen), akik ahelyett, hogy hazarohannának egész egyszerűen beszélgetnek a gyerekekkel

VIII. Dokumentált óralátogatások

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

Az év során 48 tanórát/foglalkozást, szülői értekezletet látogattam. Végiglátogattam az összes nemzetiségi osztályban tanító, ill. új kollégát. A látott órák meggyőztek az iskolában tanító kollégák szakmai és emberi felkészültségéről, de folyamatosan kell törekednünk az adaptív tanulási módszerek egyre szélesebb körű alkalmazására. A füzetek javítását rendben találtam.

Az igazgatóhelyettesek 84 tanórát/foglalkozást, szülői értekezletet, délutáni foglalkozást láttak. A látott órákon nem merült fel jelentősebb probléma.

A munkaközösség vezetők 62 tanórát/foglalkozást látogattak.

Ettől a tanévtől vezettük be, hogy minden kollégának legalább 4 órát kell hospitálnia évente. Ez eleinte nagyon nagy ellenérzést váltott ki sok pedagógusból, de az év végére sokan pozitív élményként éltek meg azt, hogy például az alsós tanítók volt gyerekeiket láthatták, vagy az általuk most tanított gyerekeket más órán. Akihez látogatni mennek, az persze mindig egy kicsit stresszes állapotba kerül, de úgy gondolom nagyobb a pozitív, mint a negatív hozadéka, ezért a következő tanévben is folytatjuk a hospitálást.

IX. Ellenőrzés

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 4

Az adminisztráció ellenőrzését az igazgató-helyettesek végezték.

A tanév során kétszer tartottunk munkavédelmi szemlét és tűzriadót. A legszükségesebb javításokat elvégeztettük, ill. megrendeltük.

6 tanulóbaesetet jegyzőkönyveztünk. A tanulói balesetek vagy testnevelés órán, vagy az udvaron játék közben történtek, egyik sem volt súlyos. A balesetek szakszerűbb ellátása érdekében két iskolatitkárunk végzett elsősegélynyújtó tanfolyamot.

A technikai dolgozók ellenőrzését a gazdasági vezető végezte.

A tanév kiemelt feladata volt az iskola – általunk átlátható – pénzügyi mérlegének naprakész nyilvántartása. Ezt maradéktalanul végre tudtuk hajtani. Köszönet érte Dancs Baláznéné gazdasági vezetőnek.

Sajnos idő hiányában nem tudott az iskolavezetés minden olyan területet ellenőrizni, amelyet szükségesnek tartottunk volna. A kerületi iskolák átvilágítása, az új önkormányzat számtalan admi-

nisztrációs igényének kielégítése jelentős erőket vont el az iskola pedagógiai munkájának irányításától, ellenőrzésétől.

X. Oktató-nevelő munkánk

	db	létszám	átlag
Tanulócsoportok száma	24	637	26,5
Alsós napközis csoportok száma	12	338	28,2
Felső napközis csoportok száma	3	98	32,7

Kerületi tanulmányi ösztöndíjban részesült:

33 fő

összesen: 1 035 000 Ft/év

3-4. osztályban a nyelvet az osztály mindkét csoportjában ugyanaz a két tanár tanítja, akik havonta váltják a csoportokat, s félévente sorsolással döntenek el azt, hogy melyik gyerek melyik csoportba kerüljön, így nincs a szülőknek az az érzésük, hogy „a szomszéd sor gyorsabban halad”. Nemzetiségi osztályban egészen nyolcadikig ez a rendszer működik az eleinte lázadó szülők és a gyerekek legnagyobb meglepedésére. Így biztosan együtt halad a két csoport, azonos felmérőket írnak, két tanár közösen értékeli őket, két tanár dialektusát hallják, s a nem nagyom szeretem tanárt is ki lehet egy hónapig bírni.

Ugyanezen metódus alapján került felosztásra és tanításra a 7-es matematika bontás több, mint 30 fős csoportja. A nemzetiségi osztályba járó gyerekek részére ez semmi gondot nem okozott a német ugyanilyen bontása miatt, de a másik két osztályból a csoportba járók részéről felmerült az igény, hogy a tanárok megtartása mellett ritkábban kerüljön sor cserére. Hosszas mérlegelés után jutottunk arra, hogy ebben a tanévben heti két-két órában az egyik tanár a tananyaggal halad, a másik a felvételre készíti a csoportokat. Mind a hetedik, mind a nyolcadik osztályban egyöntetűen támogatják a gyerekek a képességek szerinti csoportbontást.

Az első osztályokban bontottunk 3-3 magyar és matematika órát, 2-4. évfolyamon az idegen nyelvi órákon kívül 1-1 magyar és matematika órát, a 3.c-s nemzetiségi osztályban az 5-5 német órán kívül 2 matematika és 3 magyar órát. Ezeket versenyfelkészítésre és felzárkóztatásra kellett használni. A bontások teremigényének a kielégítése hatalmas órarendi szervezést igényelt. A bontásra a létszámarányos finanszírozásnak köszönhetően van lehetőségünk.

XI. Tanártovábbképzések

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

Név	Továbbképzés neve	Óraszám	Önrész (Ft)	Iskolai hozzájárulás (Ft)
Horváth Hermina	Agykontroll – stresszkezelő és elmefejlesztő módszer	40	12 000	
Ábrahám Mónika	Mi ez a gyönyörű? Zenehallgatóvá nevelés	10		5000
Fabók Gizella	Mi ez a gyönyörű? Zenehallgatóvá nevelés	10		5000
Kovács Lászlóné	A gyermeki agresszió	30		9000
Kovács Lászlóné	Viselkedéskultúra: európaiság	30		6000
Dr. Próhlné Hehl Éva	Iskolai mentor	posztgraduális képzés		75 000 /félév
Bártfai Lászlóné	Iskolai mentor	posztgraduális képzés		75 000 /félév
Szabó Zsuzsanna	Egyéni fejlesztése terv készítése		8000	
Csúcs Zsuzsanna	Egyéni fejlesztése terv készítése		8000	

A tantestület egy-két tag kivételével már teljesítette a kötelező 120 órányi továbbképzést, ezért már tényleg csak azokon a továbbképzéseken vesznek részt szabadidejükben, aminek látják értelmét. A továbbképzésekről, amennyiben többek által is hasznosítható ismeretre tettek szert, munkaközösségi foglalkozáson számolnak be a kollégák.

Még ebben a tanévben, augusztusban szervezünk egy tantestületi továbbképzést. Az önkormányzat által kiírt pályázaton 680 000 Ft támogatást nyertünk az „Iskolazöldítés” című, a Magyar Környezeti Nevelési Egyesület akkreditált környezeti nevelési pedagógus továbbképzésére.

XII. Pedagógus teljesítmény értékelési rendszer

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

A pedagógusok munkájának értékelése az intézményi önértékelés mellékletben található.

Köszönöm minden kollégának, technikai dolgozónak, szülőnek és tanulóinknak azt a sok munkát, amelynek eredményeképpen ilyen sikeres tanévet zárhattunk.

Budapest, 2011. június

Dr. Próhlné Hehl Éva
igazgató





Teleki Blanka Általános Iskola
Teleki-Blanka-Grundschule
1119 Budapest, Bikszádi utca 61-63.
OM azonosító: 034979
Tel.: 205-7171; fax: 205-7170;
www.teleki-xi-bp.sulinet.hu



Mellékletek

2010/2011. tanév



Teleki Blanka Általános Iskola
Teleki-Blanka-Grundschule
1119 Budapest, Bikszádi utca 61-63.
OM azonosító: 034979
Tel.: 205-7171; fax: 205-7170;
www.teleki-xi-bp.sulinet.hu



Intézményi értékelés, önértékelés

IMIP csoport éves beszámolója

2010/2011. tanév

A Minőségirányítási csoport éves munkája – kiemelt feladatok

I. Fejlesztési tervek meghatározása és beválás vizsgálata

A pedagógiai eredményesség érdekében az iskolai minőségirányítási csoport a tantestület jóváhagyásával tanév elején az alábbi kiemelt irányokat, **fejlesztési terveket** határozta meg:

1. *A tárgyi és humán feltételek takarékos felhasználása, a hatékony és optimális energiafelhasználás igényének erősítése.*
2. A megújult büfé környékének rendben tartása, a tanulók kulturált étkezési szokásainak kialakítása.
3. A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése.

II. Közalkalmazottak értékelési rendszerének működtetése

A pedagógusok munkájának értékelése mellett idén először került sor technikai dolgozók teljesítményértékelésére is. A Minőségirányítási csoport nagy szerepet vállalt a kérdőívek előkészítésében, értelmezésében, az adatok feldolgozásában.

III. Elégedettségmérések

A minőségirányítási csoport ebben a tanévben is – immár hagyományaink szerint – **elégedettségmérést** is végzett az alábbi területeken:

- Ötödik osztályos tanulók szüleinek elégedettségmérése
- Nyolcadik osztályos tanulók szüleinek elégedettségmérése
- Volt telekis diákok elégedettségmérése (1-4 éve iskolánkban végzett diákok)
- Tantestületi stressz teszt

I. A fejlesztési tervek megvalósulásának értékelése – beválás vizsgálat

Az önértékelési tevékenység célja az eredményesség javítása, melyet az intézményi tevékenység folyamatos javításával valósít meg az intézmény.

Cél az önértékelés tapasztalatai, valamint a fenntartói értékelés alapján az intézményi fejlesztési terv kidolgozása. A kidolgozott fejlesztési terv eredményeinek számbavétele, a fejlesztési folyamat értékelése része az önértékelési tevékenységnek.

1. Fejlesztési terv

<p>Cél: A tárgyi és humán feltételek takarékos felhasználása, a hatékony és optimális energiafelhasználás igényének erősítése (Takarékoskodás az iskolában használt vízzel és villanyárammal, az elhasznált papírmennyiség csökkentése.)</p>					
Feladat Lépések, amelyek keresztül a cél megvalósulhat	Erőforrás		Felelős	Időtartam	Elvárt eredmény
	Humán	Tárgyi			
<p>A pedagógusokkal eszmecsere a takarékosági intézkedésekről (fénymásoló kevesebb használata, villanykapcsolók lekapcsolása, többszöri ellenőrzés) A tanulók takarékosági igényének kialakítása (személyes példamutatás, beszélgetés Plakátok készítése</p>	<p>Pedagógusok</p> <p>Ügyeletes tanárok, osztályfőnökök</p> <p>Rajztanár</p>	<p>Házirend nyomtatott példánya (minden diáknak van!)</p>	<p>osztályfőnökök</p> <p>tanítók, tanárok</p> <p>igazgatóhelyettes</p>	<p>egy hét</p> <p>első félév</p> <p>tanév</p> <p>2010. október</p>	<p>A pedagógusok kevesebb fénymásolópapírt használnak.</p> <p>Az udvaron, mellék-helyiségekben nem ég feleslegesen a lámpa, nem folyik a víz.</p> <p>Figyelemfelkeltő plakátok kerülnek az osztálytermekbe és a folyosókra.</p>

Beválás vizsgálat:

Sikerként könyveljük el, hogy a pedagógusok fénymásolási egysége elegendőnek bizonyult, sőt, hat kolléga jelezte, hogy maradt kerete.

A villany-és vízszámlán nem látjuk a takarékoskodás jeleit, de az osztályfőnökök beszámoló szerint javult a diákok hozzáállása, takarékoskodás iránti igénye.

2. Fejlesztési terv

Cél: A megújult büfé környékének rendben tartása, a tanulók kulturált étkezési szokásainak kialakítása					
Feladat Lépések, amelyek keresztül a cél megvalósulhat	Erőforrás		Felelős	Időtartam	Elvárt eredmény
	Humán	Tárgyi			
Sikerkritérium(ok) A tanulók a büfé előtti zsibongóban kulturáltan, csendben várakoznak, illetve fogyasztják el az ételt, rendet hagynak maguk után. Igénylik a rendet és tisztaságot.	Feladat(ok) Tanári folyosóügyelet megerősítése, osztályfőnöki órákon az igényesség iránti elkötelezettség kialakítása, fokozott ellenőrzés a diákönkormányzat bevonásával	Felelős igh.-k, diákönkormányzatot patronáló pedagógus	Résztevők Felső tagozatos tanulók	A megvalósítás időtartama, határidő 2011. májusig	Értékelés módja (Visszacsatolás) Folyosóügyelet Indikátor: - A büfé környéke rendezett, tiszta.

Beválás vizsgálat:

Megerősített folyosóügyeletet vezettünk be a tanév folyamán. Csökkent a rendetlenkedések száma (kevesebb beírás, vezetői intézkedés). A büfé környéke megújult, a diákok lefestették a fehér falat, így tiszta, rendezett környezetben étkezhetnek.



3. Fejlesztési terv

Cél: A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése.					
Feladat Lépések, amelyek keresztül a cél megvalósulhat	Erőforrás		Felelős	Időtartam	Elvárt eredmény
	Humán	Tárgyi			
Sikerkritérium(ok) A differenciált szemléletű szakmódszertan és személyiségpedagógiai megközelítésű oktatási és nevelési eljárások érvényesülése a gyakorlatban.	Feladat(ok) Óralátogatások ösztönzése ösztönzése, Az elsajátított ismeretek továbbadása, ill. beépítése a gyakorlatba.	Felelős igh.-k, mk.vez.-k	Résztevők Minden kolléga	A megvalósítás időtartama, határidő 2011. májusig	Értékelés módja (Visszacsatolás) Dokumentált óralátogatások Indikátor: - Differenciált tanuló-csoportok megléte. Minden kolléga legalább négy tanórán hospitál.

Beválás vizsgálat:

A tanév során minden kolléga legalább négy tanórát látogatott. A kezdeti „szorongásokat” sikerült legyőzni, a kollégák egyértelműen a pozitív tapasztalataikról számoltak be. Sokan nyilatkoztak úgy, hogy a látottak alapján saját pedagógiai módszertárukat, gyakorlatukat felfrissítik. A tantestület pedagógiai módszertani kultúrájára az óralátogatások számának megnövekedése egyértelműen inspirálóan hat, ezt a gyakorlatot a következő tanévben is megtartjuk.

II. Közalkalmazottak értékelési rendszerének működtetése

A közalkalmazottak minősítését az 1992. évi XXXIII. törvény 40. §. írja elő.

A 2009/2010-es tanévtől – a megváltozott törvényi előírások érvényre juttatásával – a pedagógusok munkájának minősítését a pedagógus értékelés során bevált gyakorlat szerint végezzük.

E törvény és iskolánk Minőségirányítási Programja alapján idén tizenhét pedagógus kolléga és húsz technikai dolgozó minősítésére került sor. Az előre megadott szempontok alapján mindannyian önértékelést is végeztek, de ennek eredménye csak tájékoztató adatként szerepel a minősítési lapon.

Pedagógusok minősítése

A pedagógusok munkájának értékelése az intézményi önértékelés kiemelt területe.

A pedagógus a legfőbb felelőse, garanciája a tanulási eredmények elérésének.

A pedagógusok tevékenységének, együttműködésének, kompetenciáinak értékelése során a legfontosabb szempont, hogy ezek mennyiben járulnak hozzá a tanulói eredményességhez.

Az értékelési folyamat során a legfőbb célok:

- a pedagógiai munka minőségének fejlesztése
- közös értékrend, etika kialakítása
- a programcélok megvalósításának fejlesztése
- az önértékelés igényének és képességének javítása
- az egyéni igények és erősségek feltárása.

Az idei tanévben tizenhét pedagógus kolléga értékelésére került sor.

Az értékelést az egész tanév során végzett folyamatos óralátogatás, interjú, elemzések, önértékelések alapján végeztük. Az értékelők megállapításait

- az óralátogatások, foglalkozások tapasztalatai (minimum 3 óra/fő),
- az értékelés alá vont pedagógus tanítványai által elért eredmények elemzése,
- megfigyelés,
- interjú,
- dokumentumelemzések alapján tették meg.

A teljesítményértékelés eredményét a maximális pontszámnak a ténylegesen adott pontszámokhoz viszonyított aránya alapján a következők szerint határoztuk meg:

- a) nyolcvantól száz százaléig kiválóan alkalmas,
- b) hatvantól hetvenkilenc százaléig alkalmas,
- c) harminctől ötvenkilenc százaléig kevésbé alkalmas,
- d) harminc százalék alatt alkalmatlan

minősítést kapott az alábbi **Minősítési lapon** a pedagógus.

Minősítési lap

Kitöltendő a mellékelt útmutató alapján!

A pedagógus személyi adatai

Neve (születési neve):

Anyja neve:

Születési hely, idő:

A közalkalmazotti jogviszonnyal kapcsolatos adatok

A közalkalmazotti jogviszony kezdete:

A közalkalmazott besorolása:

A vezetői megbízás / munkakör betöltésének kezdete:

A minősítés indoka:

A minősítési lapot kitöltő személy neve:

A kitöltő személy státusza: önértékelő – társértékelő – munkaközösség-vezető – vezető

A pedagógus minősítésének szempontjai

I.	A munkakör ellátása szempontjából szükséges szakmai ismeretek				
1.	Felkészülés az órára, napközis foglalkozásra	0	1	2	3
2.	A tanulók rendszeres ellenőrzése és értékelése	0	1	2	3
3.	Rendszeres önképzés, továbbképzés	0	1	2	3

II.	A munkakör ellátása során végzett szakmai, gyakorlati munka				
1.	Az óravezetés stílusa, magyarázat, motiváció	0	1	2	3
2.	Módszertani sokszínűség / felkészültség (változatos munkaformák, szemléltető eszközök)	0	1	2	3
3.	Gyerekekkel való bánás, fegyelmezés	0	1	2	3

III.	A szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó képesség				
1.	Példamutatás, hitelesség	0	1	2	3
2.	Kapcsolattartás (szülőkkel, gyerekekkel, kollégákkal)	0	1	2	3
3.	Megbízhatóság, a vállalt feladatok megfelelő elvégzése	0	1	2	3
4.	Problémakezelés az iskolai élet valamennyi területén	0	1	2	3
5.	Segítőkészség	0	1	2	3

IV.	A munkavégzéssel kapcsolatos pontosság, szorgalom, igyekezet				
1.	Pontos órakezdés és befejezés	0	1	2	3
2.	Ügyeleti, helyettesítési rend betartása	0	1	2	3
3.	Házirend betartása és betartatása	0	1	2	3
4.	Adminisztrációs fegyelem (tanügyi dokumentumok)	0	1	2	3
5.	Határidők betartása	0	1	2	3
6.	Információátadás (a gyerekeknek, a kollégáknak és a szülőknek)	0	1	2	3

Az V. és VI. kérdéskört csak az önértékelés és a vezetői értékelés során kell kitölteni!

V.	A munkavégzéssel kapcsolatos felelősség és hivatástudat (max. 15)				
1.	Osztályfőnöki (osztályfőnök-helyettesi, "guruló") munka	0	1	2	3
2.	Versenyekre való felkészítés	0	1	2	3
3.	Versenyek szervezése, részvétel a lebonyolításban	0	1	2	3
4.	Kirándulások, délutáni programok szervezése, lebonyolítása	0	1	2	3
5.	Bemutatóórák vállalása	0	1	2	3
6.	Tehetséggondozás, felzárkóztatás	0	1	2	3
7.	Gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedések	0	1	2	3
8.	Főiskolai hallgatók fogadása, felkészítése	0	1	2	3
9.	Kísérés	0	1	2	3
10.	Egyéb	0	1	2	3

Az V. és VI. kérdéskört csak az önértékelés és a vezetői értékelés során kell kitölteni!

VI.	Egyéb szempontok (max. 15)				
1.	Rendezvények szervezése, lebonyolítása	0	1	2	3
2.	Táborok vagy erdei iskola szervezése, lebonyolítása	0	1	2	3
3.	A leendő első osztályosok fogadása	0	1	2	3
4.	A 8. osztályosok beiskolázása	0	1	2	3
5.	Teleki Híradó szerkesztésében való közreműködés	0	1	2	3
6.	Az iskola arculatához való hozzájárulás (dekoráció, Web, növények gondozása)	0	1	2	3
7.	Pályázatok írása	0	1	2	3
8.	Az 1. osztályosok beszoktatása	0	1	2	3
9.	Iskolai dokumentumok elkészítésének segítése	0	1	2	3
10.	Kulturális bemutatóra való felkészítés	0	1	2	3
11.	Tanított osztályok magas száma / magas létszáma	0	1	2	3
12.	Óvónők fogadása, óvodai szülői értekezletek tartása	0	1	2	3
13.	Szöveges értékelés	0	1	2	3
14.	Egyéb	0	1	2	3

Vezetői megbízáshoz / munkakörhöz kapcsolódó minősítési szempontok

1. A vezető által irányított szervezeti egység / intézmény munkájának színvonala

Kiemelkedő- Megfelelő - Kevésbé megfelelő - Nem megfelelő

Szöveges indokolás:

2. A vezető által irányított szervezeti egység / intézmény munkavégzésének szervezése

Kiemelkedő- Megfelelő - Kevésbé megfelelő - Nem megfelelő

Szöveges indokolás:

Dátum:

.....

aláírás

4. számú melléklet: Értékelő lap a pedagógus munkájának értékeléséhez (IMIP – Teleki)

A pedagógusok elért eredményeit az alábbi táblázat tartalmazza:

ÖSSZEZÉS	ÖNÉRTÉKELÉS	TÁRSÉRTÉKELÉS	M.K.V. ÉRTÉKELÉS	VEZETŐI ÉRTÉKELÉS	Átlag
tanító	86,11%	-	100,00%	98,15%	99,07%
tanár	91,11%	97,22%	100,00%	100,00%	99,07%
tanító	98,89%	100,00%	100,00%	96,67%	98,89%
tanár	98,77%	100,00%	98,33%	97,96%	98,77%
tanító	95,19%	-	100,00%	97,04%	98,52%
tanító	96,67%	98,61%	100,00%	96,67%	98,43%
tanító	90,37%	100,00%	94,44%	100,00%	98,15%
tanár	85,93%	100,00%	97,22%	96,85%	98,02%
tanító	92,96%	98,61%	97,22%	97,78%	97,87%
tanító	98,89%	100,00%	100,00%	92,96%	97,65%
tanár	98,89%	94,44%	100,00%	97,04%	97,16%
tanár	91,85%	-	96,94%	92,41%	94,68%
tanár	75,56%	97,22%	97,22%	88,70%	94,38%
tanító		-		93,52%	93,15%
tanár	87,59%	93,06%	88,06%	87,04%	89,38%
tanár	90,93%	-	92,78%	84,07%	88,43%
tanító	82,78%	-	89,72%	87,04%	88,38%

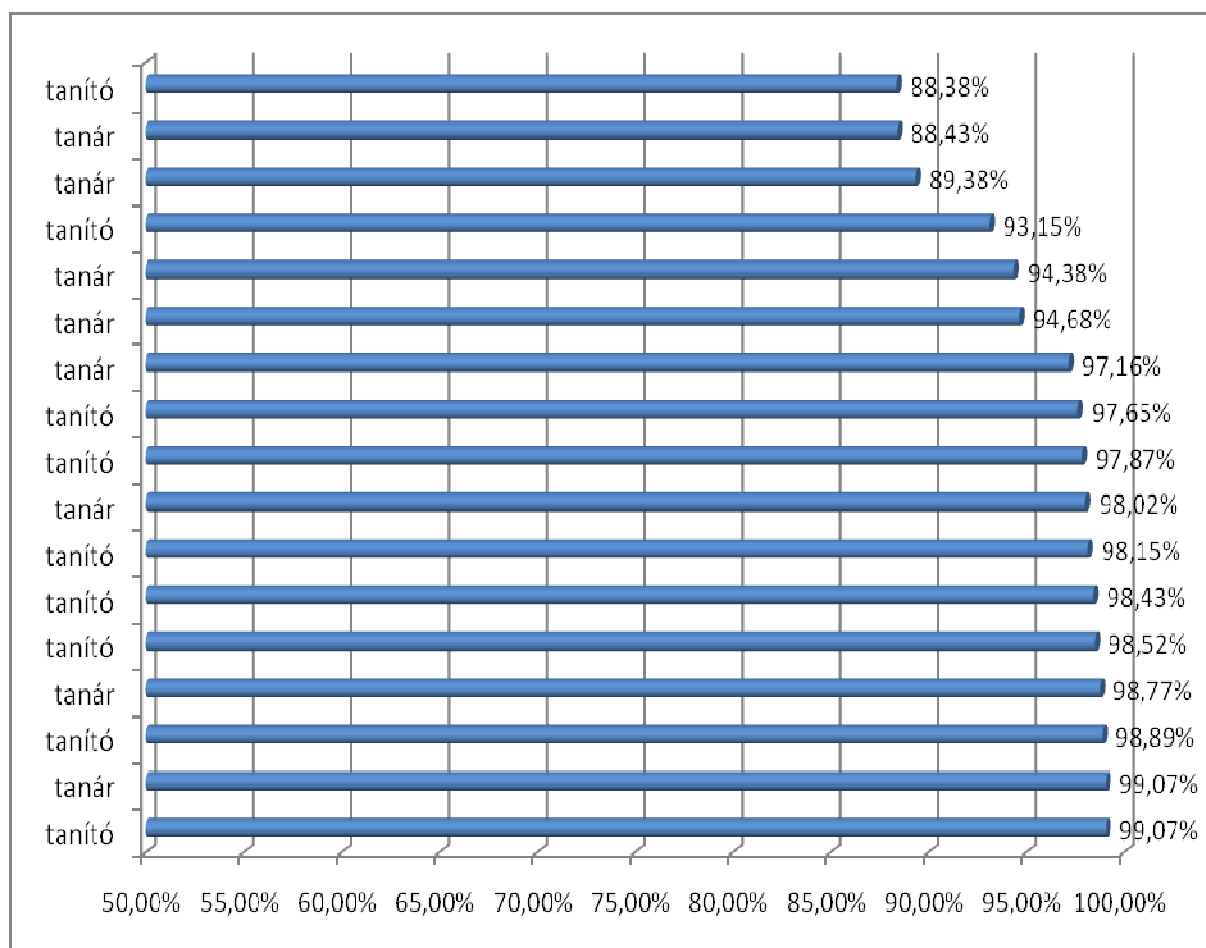
Fenti eredménye alapján mindegyik pedagógus „**kiválóan alkalmas**” minősítést kapott.

A **szélső értékek és az átlag** tájékoztató jelleggel valamennyi minősítő lapon szerepelt az alábbi táblázatban szerint:

	ÖNÉRTÉKELÉS	TÁRSÉRTÉKELÉS	M.K.V. ÉRTÉKELÉS	VEZETŐI ÉRTÉKELÉS	Átlag
minimum	75,56%	93,06%	88,06%	84,07%	88,38%
maximum	98,89%	100,00%	100,00%	100,00%	99,07%
átlag	91,40%	98,11%	97,00%	94,35%	95,88%

Látható, hogy a kollégák önértékelése kapta a legalacsonyabb értékeket, ami a pedagógusok szerénységével, önmagukhoz való túlzott kritikusságával, s időnként sajnos túlságosan alacsony önbecsülésükkel magyarázható.

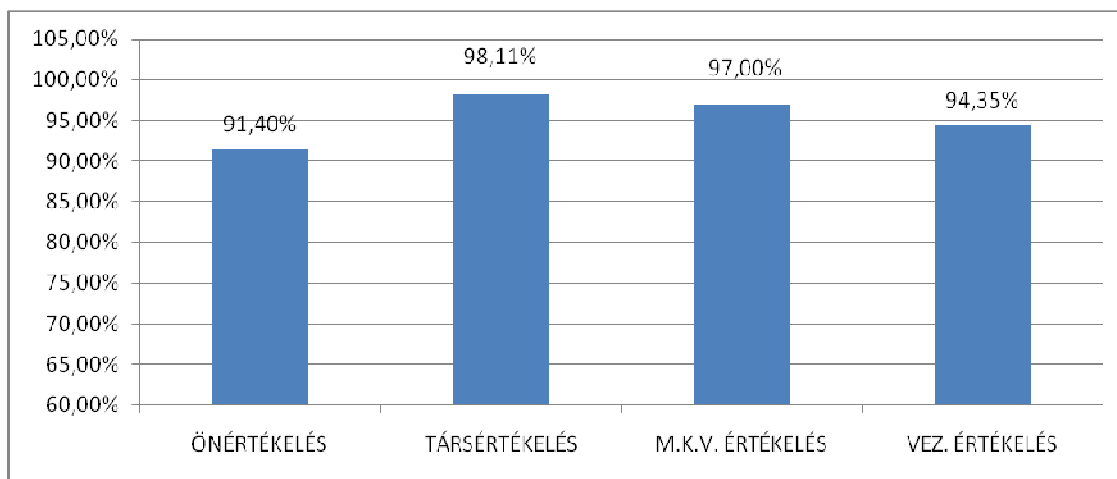
A pedagógusok minősítésének összesített átlagai



A minősítés tapasztalatai

A pedagógus értékelés és a pedagógiai munka minősítése mára már beépült a mindennapi gyakorlatba. A kollégák természetesnek veszik, hogy munkájukat folyamatosan értékelik, s az építő kritika ma már sokkal ritkábban vezet vitához, sértődéshez. Az értékeléssel minden kolléga egyetértett, úgy ítélték meg, hogy ez a fajta „elszámoltatás” kedvezően hat a munkájukra, önértékelésükre. Az értékelés során kiemelt figyelmet fordítottunk az értékelési folyamat segítő, fejlesztő jellegére. Önmagában az értékelés ténye pozitívan hat a pedagógiai munkánkra. A sikeres és az esetleg fejlesztendő területek meghatározása egyértelmű, a pedagógusok nagyjából egységesen ítélik meg az elvégzett munka színvonalát.

A fejlődéshez elengedhetetlen, hogy **a tantestület számára egyértelmű és világos célok, minták** szülessenek, hogy azonos értékeket ismerjünk el, tartsunk fontosnak és követendőnek.



Fenti diagram az értékelők által adott átlagos értékeket szemlélteti. Látható, hogy az írásbeli minősítés során – csakúgy, mint a korábbi években – legkritikusabbak önmagukkal voltak a pedagógusok. Legmagasabb értékeket a társértékelők adták. Ez természetesen magyarázható a kollégák egymással szembeni különös jóindulatával, valamint azzal, hogy „társként” egyszerre csupán egy-egy pedagógus munkájának megfigyelésére, értékelésére került sor.

A munkaközösségvezetők látókörébe egyszerre több kolléga került, így ők egyfajta összehasonlítást is megjelenítettek az adott értékekkel. A vezetői értékelés pedig – mivel minden értékelt kollégát egyszerre kellett minősíteni – természetesen a legszigorúbb. Ez az értékelés jeleníti meg leginkább a pedagógusok munkájának összehasonlítását, ezért a vezetői értékelés szórása a legnagyobb.

Összességében elmondható, hogy valamennyi kolléga magas szintű munkát végez, mindannyian kiválóan alkalmasak a pedagógiai munkára. **A fenti eredmény megfelelően mutatja iskolánk pedagógusainak elhivatottságát, kiemelkedő munkavégzésüket, munkabírársukat.**

Technikai dolgozók minősítése

Idén első ízben került sor iskolánk technikai dolgozóinak minősítésére. A minősítést a törvényi előírások és az iskolai Minőségirányítási Program alapján végeztük.

A közalkalmazottaktól is kértünk önértékelést, melyhez **Értékelő lapot** kaptak.

E dokumentum tartalmazza a munkavégzésükkel kapcsolatos legfontosabb megállapításokat, saját véleményüket. A technikai dolgozók önértékelése alapján a vezetőség **Minősítési Lapot** törtött ki minden egyes dolgozóról, melyben összegeztük a munkavégzéssel kapcsolatos észrevételeinket, a fejlesztendő területeket.

**Értékelő lap - az intézményben dolgozó
nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott közalkalmazottak értékeléséhez**

Értékelt közalkalmazott: _____ Értékelt időszak: _____

A táblázatban szereplő számokat az alábbi skála szerint értékelje!

kiemelkedő – 3 pont,
megfelelő – 2 pont,
kevésbé megfelelő – 1 pont,
nem megfelelő – 0 pont

A munkakör ellátása szempontjából szükséges szakmai ismeretek					
1.	A feladatok ellátásához szükséges szakmai ismeretek megléte	0	1	2	3
2.	Új módszerek, technikák gyors megtanulása, alkalmazása	0	1	2	3

A munkakör ellátása során végzett szakmai, gyakorlati munka					
1.	Precíz, gyors, pontos munkavégzés	0	1	2	3
2.	Alapos, minden részletre kiterjedő munkavégzés	0	1	2	3

A munkával kapcsolatos problémamegoldó képesség					
1.	Rugalmasság, kreativitás	0	1	2	3
2.	Önálló döntéshozatali képesség, lényeglátás	0	1	2	3
3.	Megfelelő kapcsolat a kollégákkal	0	1	2	3
4.	Megfelelő kapcsolat a vezetőkkel	0	1	2	3

A munkavégzéssel kapcsolatos felelősség és hivatástudat					
1.	Lelkiismeretesség, alaposság, felelősségtudat	0	1	2	3
2.	Pozitív hozzáállás, javító szándék érvényesítése	0	1	2	3

A munkavégzéssel kapcsolatos pontosság, szorgalom, igyekezet					
1.	A munkaidő pontos betartása	0	1	2	3
2.	Rugalmasság helyettesítés, pluszmunka esetén	0	1	2	3

Megjegyzés: A teljesítményértékelés eredményét a maximális pontszámnak a ténylegesen adott pontszámokhoz viszonyított aránya alapján a következők szerint kell meghatározni:

- a) nyolcvantól száz százalékgig **kiválóan alkalmas**,
- b) hatvantól hetvenkilenc százalékgig **alkalmas**,
- c) harminctől ötvenkilenc százalékgig **kevésbé alkalmas**,
- d) harminc százalék alatt **alkalmatlan**

minősítést kap a közalkalmazott.

Dátum:

Kitöltő aláírása:

.....

6. számú melléklet: Értékelő lap az intézményben dolgozó nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott közalkalmazottak értékeléséhez (IMIP – Teleki)

Minősítési lap

1. A közalkalmazott személyi adatai

Neve (születési neve):

Anyja neve:

Születési hely, idő:

2. A közalkalmazotti jogviszonnyal kapcsolatos adatok

A közalkalmazotti jogviszony kezdete:

A közalkalmazott besorolása:

A vezetői megbízás/munkakör betöltésének kezdete:

A minősítés indoka:

3. A közalkalmazott minősítésének szempontjai

3.1. A munkakör ellátása szempontjából szükséges szakmai ismeretek

Kiemelkedő (3 pont) - Megfelelő (2 pont) - Kevésbé megfelelő (1 pont) - Nem megfelelő (0 pont)

Szöveges indokolás:

3.2. A munkakör ellátása során végzett szakmai, gyakorlati munka

Kiemelkedő - Megfelelő - Kevésbé megfelelő - Nem megfelelő

Szöveges indokolás:

3.3. A szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó képesség

Kiemelkedő - Megfelelő - Kevésbé megfelelő - Nem megfelelő

Szöveges indokolás:

3.4. A munkavégzéssel kapcsolatos felelősség és hivatástudat

Kiemelkedő - Megfelelő - Kevésbé megfelelő - Nem megfelelő

Szöveges indokolás:

3.5. A munkavégzéssel kapcsolatos pontosság, szorgalom, igyekezet

Kiemelkedő - Megfelelő - Kevésbé megfelelő - Nem megfelelő

Szöveges indokolás:

3.6. A végrehajtási rendelet által meghatározott egyéb szempontok:

Kiemelkedő - Megfelelő - Kevésbé megfelelő - Nem megfelelő

Szöveges indokolás:

4. Vezetői megbízásához/munkakörhöz kapcsolódó minősítési szempontok

4.1. A vezető által irányított szervezeti egység/intézmény munkájának színvonala

Kiemelkedő - Megfelelő - Kevésbé megfelelő - Nem megfelelő

Szöveges indokolás:

4.2. A vezető által irányított szervezeti egység/intézmény munkavégzésének szervezése

Kiemelkedő - Megfelelő - Kevésbé megfelelő - Nem megfelelő

Szöveges indokolás:

5. A közalkalmazott munkavégzésével kapcsolatos egyéb lényeges körülmény, megjegyzés, a kevésbé alkalmas területek fejlesztésére vonatkozó javaslatok, célkitűzések:

.....
.....

6. A közalkalmazott minősítése

kiválóan alkalmas (80-100%) - alkalmas (60-79%) - kevésbé alkalmas (30-59%) - alkalmatlan (30% alatt)

7. A közalkalmazott által a minősítésre tett észrevétel:

Dátum:

A minősítés megállapításait a közalkalmazottal ismertetem.

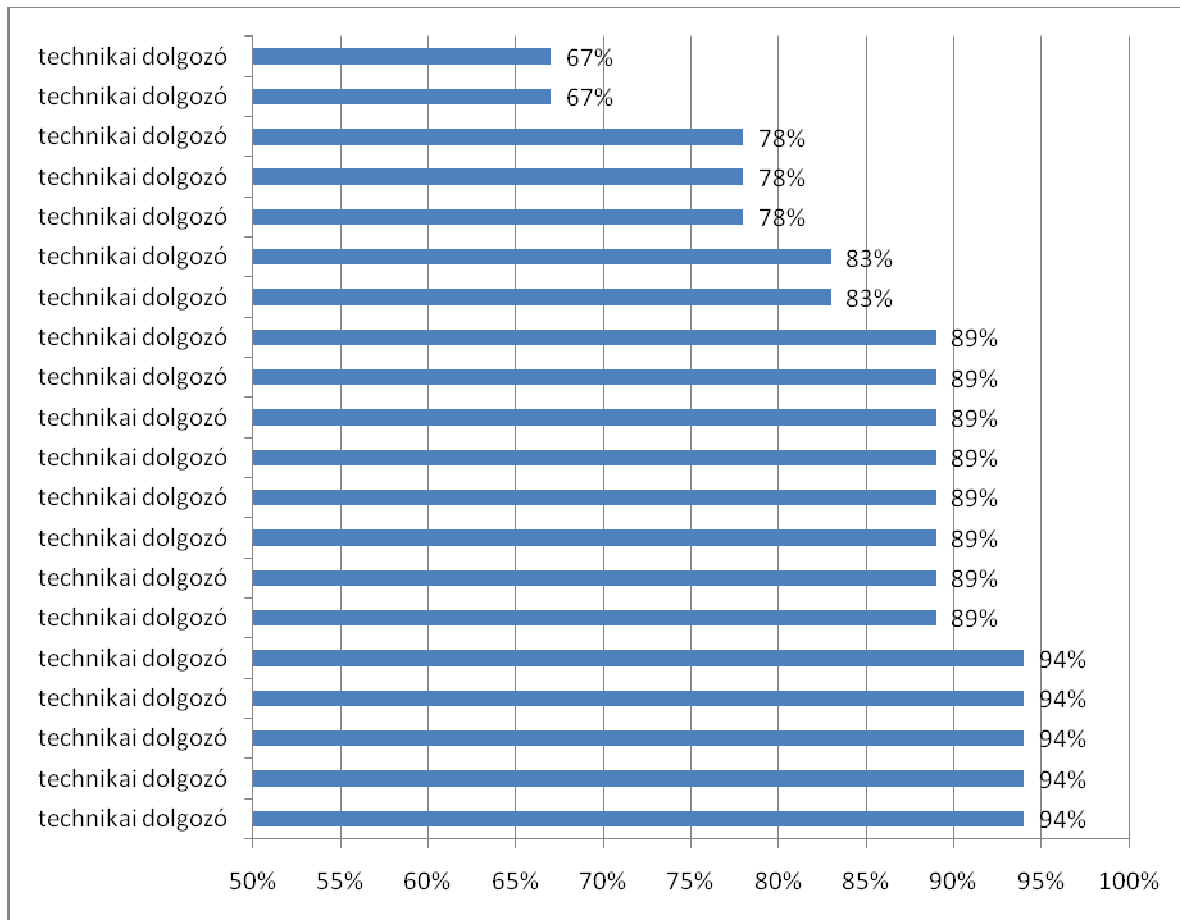
A minősítés tartalmát ismerem, észrevételeimet megtetem.

.....
a minősítést végző aláírása, beosztása

.....
a minősített aláírása

7. sz. melléklet: Minősítési lap az intézményben dolgozó nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott közalkalmazottak értékeléséhez (IMIP – Teleki)

A technikai dolgozók minősítésének összesített átlagai



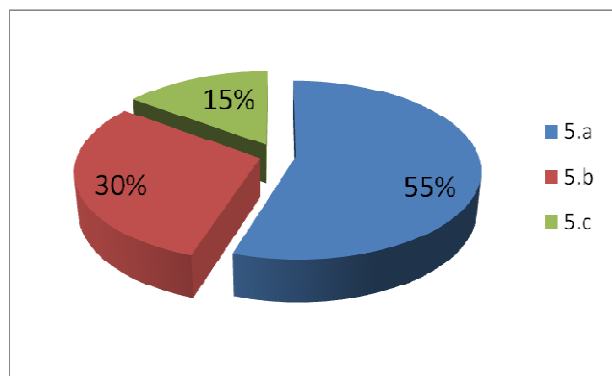
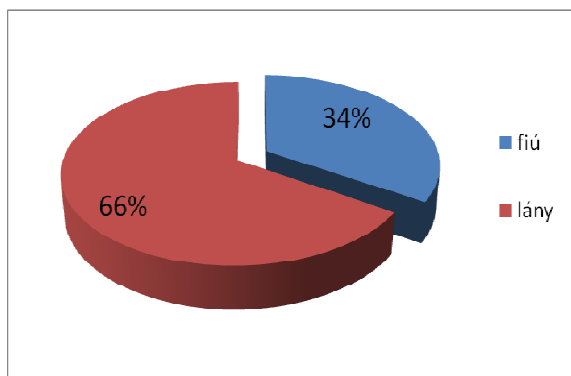
A nem pedagógus munkakörben dolgozók közül tizenötén „**kiválóan alkalmas**”, öten „**alkalmas**” minősítést kaptak. A személyes értékelő megbeszélés során mindannyian úgy nyilatkoztak, hogy ez a fajta minősítés kedvezően hat munkavégzésükre. A fejlesztendő területekkel egyetértettek, a pozitívumok felsorolásával pedig egyfajta megerősítést kaptak további munkájukhoz.

III. Elégedettségmérések elemzése

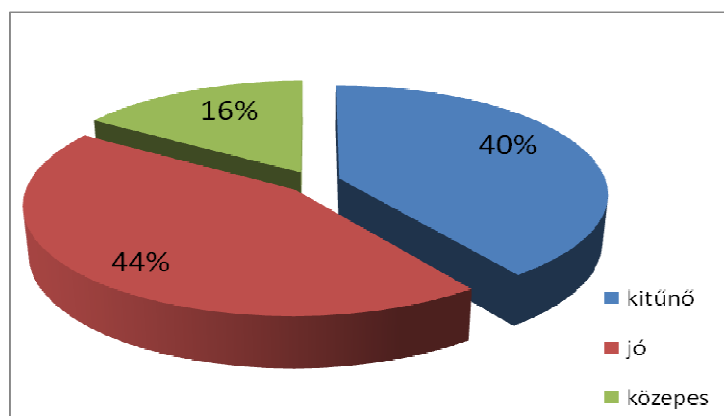
Ötödik osztályos tanulók szüleinek elégedettségmérése

Idén az ötödikes tanulók szüleit kérdeztük elsősorban arról, mi a véleményük az alsó és felső tagozat közötti átmenetről, mennyire érezték nehéznek gyermekük számára a felső tagozatot, illetve mi a véleményük az egyes tantárgyakról, az iskolában folyó oktató-nevelő munkáról.

A válaszadók gyermekeinek nem szerinti és osztályok szerinti megoszlása:



A válaszadók gyermekeinek tanulmányi átlageredménye:



A válaszadók többsége elégedett a pedagógusok munkájával, **különösen elégedettek az osztályfőnökök, az iskolavezetés és az adminisztratív dolgozók segítőkészségével, kapcsolat-teremtő munkájával.**

Arra a kérdéscsoportra, hogy mi a szülők véleménye az alsó és felső tagozat közötti átmenetről, a váltás nehézségeiről, a legtöbben a „**Gyermequem szeret felsős lenni.**” állításra adták a legmagasabb pontszámot.

A problémák közül legtöbben a házi feladatok mennyiségét vagy minőségét kifogásolták.

Idén először nyílt végű kérdéscsoportot tettünk fel arra vonatkozóan, hogy az egyes tantárgyak oktatása során milyen tapasztalataik, esetleg tanácsaik vannak a szülőknek.

A tapasztalatok megfogalmazása során gyakran azonos észrevételeket olvashattunk, de a javaslatok sajnos túlságosan egyediek voltak. Szinte minden leadott kérdőív más-más megoldást tanácsol, sőt egymásnak ellentmondó ötleteket is találtunk.

A tantárgyakra vonatkozó észrevételek közül azokat, amelyek több kérdőívben is szerepeltek, táblázatban összesítettük.

Az alábbiakban a kérdőívet a beérkezett válaszok összesítésével részletesen bemutatjuk.

KÉRDŐÍV AZ ÖTÖDIKES SZÜLŐK SZÁMÁRA

ÉRTÉKELÉS

(Kérjük, amikor kitölti a kérdőívet, akkor gyermekének osztályára, tanáiraira gondoljon!)

A VÁLASZADÁS ÖNKÉNTES.

A KÉRDŐÍV NÉVTELEN.

Személyes adatok

Melyik osztályba jár a gyermeke:	a 55%	b 30%	c 15%
Gyermeke:	fiú 34%	lány 66%	
Gyermeke eddigi tanulmányi eredménye:	kitűnő 40%	jó 44%	közepes 16%
Hány gyermeke jár (járt) ebbe az iskolába:	1 gyerek 56% 2 gyerek 32% 3 gyerek 5% 4gyerek 5%		

Kérjük, az alábbi állítások esetén a táblázatban karikázza be azt a számot, amelyik legjobban kifejezi az Ön véleményét!

Nagyon elégedetlen vagyok

1

2

3

10%

4

22%

5

34%

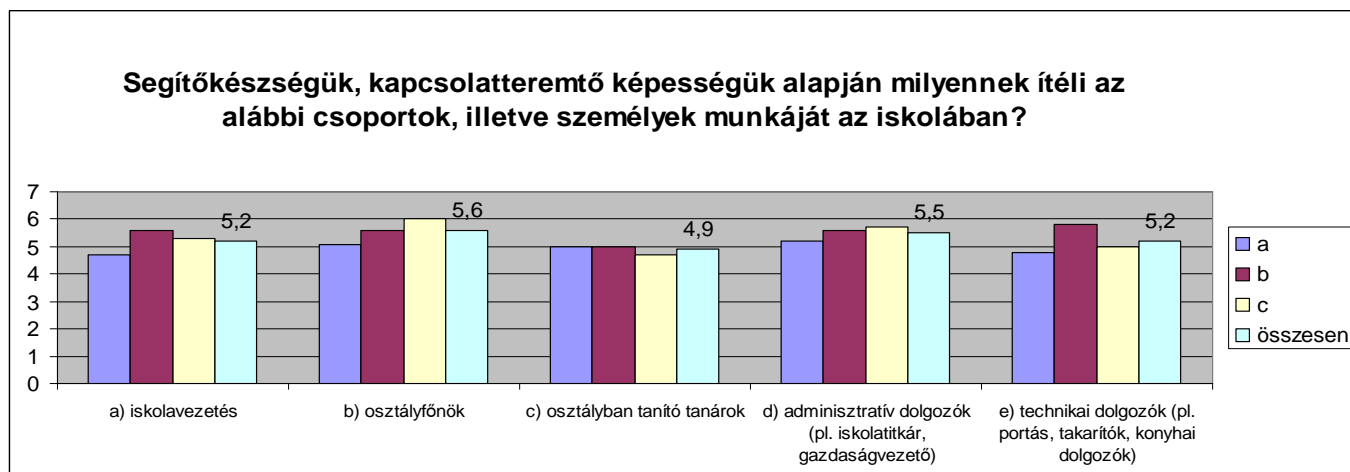
6

34%

Nagyon elégedett vagyok

- 1. Segítőkézségük, kapcsolatteremtő képességük alapján milyenek ítéli az alábbi csoportok, illetve személyek munkáját az iskolában? (átlagpontoszámok)**

	a	b	c	összesen
a) iskolavezetés	4,7	5,6	5,3	5,2
b) osztályfőnök	5,1	5,6	6	5,6
c) osztályban tanító tanárok	5	5	4,7	4,9
d) adminisztratív dolgozók (pl. iskolatitkár, gazdaságvezető)	5,2	5,6	5,7	5,5
e) technikai dolgozók (pl. portás, takarítók, konyhai dolgozók)	4,8	5,8	5	5,2



**2. Mennyire elégedett Ön azzal (a tájékoztatással), amit az iskolától kap?
(átlagpontoszámok)**

	a	b	c	összesen
a) szülői értekezleteken	4,8	5,6	6	5,5
b) fogadóórák alkalmával	5	5,4	5,7	5,4
c) osztályfőnökkel történő egyéb találkozások alkalmával	5,1	5,8	6	5,6
d) szaktanárokkal történő egyéb találkozások alkalmával	5	5,2	5,3	5,2
e) az ellenőrzőbe írt üzenetek aktuálisságával	4,8	5,2	6	5,3
f) az ellenőrzőbe írt osztályzatok aktuálisságával	4,8	5,4	5,3	5,2
g) a nyílt órákon tapasztaltakkal	4,9	5,8	4,6	5,1
h) a szabadidős programokkal kapcsolatban	4,9	5,6	5	5,2

3. Az alsóból a felső tagozatba való átmenet (átlagpontoszámok)

	a	b	c	összesen
a) gyermekem szeret felsős lenni	5,2	6	4,6	5,3
b) harmonikus volt az átmenet a felsőbe	4,7	6	4,3	5
c) az alsó tagozat jól megalapozta a felsős követelményeket	4,7	6	4,6	5,1
d) a felsős tanárok többsége segítette gyermekemet	4,8	5,6	4,3	4,9
e) a tanárok többsége figyel a gyermekem képességeire	4,4	5,6	5	5
f) a házi feladatok mennyisége megfelelő	4,5	5,6	4,3	4,8
g) a házi feladatok minősége megfelelő	4,6	5,4	4,6	4,7
h) valamelyik tantárgy iránt máris sikerült felkelteni gyermekem érdeklődését	4,9	5,6	5	5,2
i) gyermekem általában kellemes iskolai eseményekről számol be	4,4	5,4	4,6	4,8
j) felzárkóztató foglalkozások kínálatával elégedett vagyok	4,7	5,6	4,6	5
k) felzárkóztató foglalkozások eredményességével elégedett vagyok	4,6	5,4	4,6	4,9
l) az osztályrendezvények számával, szervezettségével elégedett vagyok	4,8	5,6	4,6	5

**Amennyiben bármelyik fenti kérdéssel kapcsolatban van megjegyzése, kérjük, írja le ide!
Nem volt megjegyzés**

4. Tantárgyak

	A tanév során a következőket láttam jónak	A következők változtatását tartanám szükségesnek
Magyar nyelv	Nyelvtani ismeretek bővítése Sok tollbamondás; Hasznos órák Tankönyv, munkafüzet nagyon jó	Helyesírás gyakorlása alsóban hiányos volt Kicsit játékosabb lehetne
Magyar irodalom	Önálló feladatok Tananyag alapos feldolgozása A klasszikus irodalom ismerete Sok biztatás és javítási lehetőség	Több rövidebb, kevesebb hosszú vers tanulása, Kevés a műelemzés
Történelem	Szeretik a tanárnőt, érdekesek az órák Kiváló tananyag átadás Nagyon jó vázlat, érthető tankönyv Izgalmas órák Hasznos az órai anyag megbeszélése Kiváló pedagógus Gyermekeim érdeklődését felkeltette	Többször kisebb anyagrészek kikérdezése Összefüggések kikérdezése Több szóbeli felelet lehetőség
Angol / német	Sok önálló feladat; szereplés Gyakori számonkérések Alapos gyakorlás Családias, jó hangulatú órák Kiscsoportos foglalkozás Színvonalas nyelvtani ismeretek	Dolgozat ne a 0. és a 6. órában legyen Gyorsabb haladás Visszajelzés a szülők felé
Matematika	Nagyon felkészült tanár Alapos ismeretek Kiscsoportos foglalkozás Egyénre szabott feladatadás, sok ismétlés Felkészítés a dolgozatra Korrepetálásra járás lehetősége	Több házi feladat és több bontott óra
Informatika	Érdeklődést felkeltő órák Mindennapi életre tanít Kellems hangulatú órák Érdekes, nagyszerű	Gyorsabb haladás
Természetismeret	Színes, érdekes Kiselőadásokat tarthatnak a gyerekek Dinamikus órák, következetes számonkérés Érdeklődést fenntartó órák Mf. közös megoldása	Több élő bemutatás, több természethez közeli szemléltetés Több közös munka, gyakorlati feladatok
Ének-zene	Magas szintű ismeret átadás Kivetítőn való oktatás	Dolgozatra felkészítés
Rajz	Kedves, jó hangulatú órák Elégedett gyerekek	Művészettörténeti oktatás
Testnevelés	Figyelembe veszik az egyéni adottságokat Sokat vannak az udvaron	Tehetséges gyerekek felkarolása, versenyeztetés

5. Önállóság (átlagpontoszámok)

	a	b	c	összesen
a) Ön hogyan látja; gyermeke önállóan képes elvégezni az iskolai feladatait?	4,4	4,8	4,6	4,6
b) Mennyire szorul gyermeke az Ön otthoni segítségére a rendszeres felkészülés érdekében? (házi feladat)	3,8	3,4	3	3,4
c) Önállóan pakolja be gyermeke a táskáját?	5,5	4,8	2,6	4,3
d) Önnek minden nap ellenőriznie kell a házi feladatok meglétét?	4,4	3,2	1,6	3,1
e) Gyermeke „önként” megmutatja az iskola értesítéseit?	5,3	5	6	5,4
f) Az iskolában történekről rendszeresen, időben értesülök.	4,1	4,4	5,3	4,6

Ön szerint mennyi időt kell naponta készülnie gyermekének ahhoz, hogy az iskolai követelményeknek megfeleljen?

1 óránál kevesebbet nál többet	1-1,5 órát	1,5-2 órát	2-3 órát	3 óránál többet
17%	17%	50%	11%	5%

Jár-e gyermeke ebben az évben különtanárhoz?

nem	igen,	tárgyból
83%	17%	matematika, angol, német

Gondolkodik-e azon, hogy gyermekét 6. év után hat évfolyamos iskolába írassa?

mindenképpen	még nem döntöttem	semmiképpen
senki	61%	39%

Ha igen, döntésében mi motiválja?

magasabb színvonalú oktatást várok **33%**

az osztály összetétele várhatóan kedvezőbb lesz gyermekem számára **22%**

szeretném elkerülni a 8.-os felvételi eljárást **17%**

Nem válaszolt: 28%

egyéb: **(esetleges) költözés**

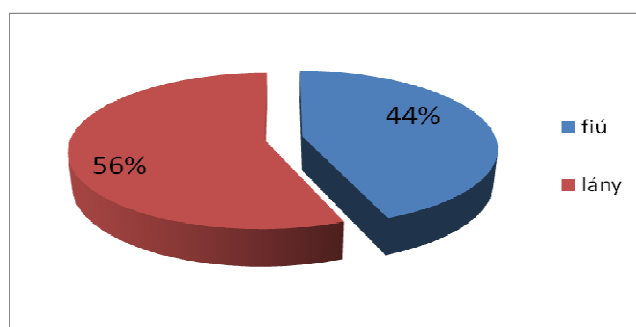
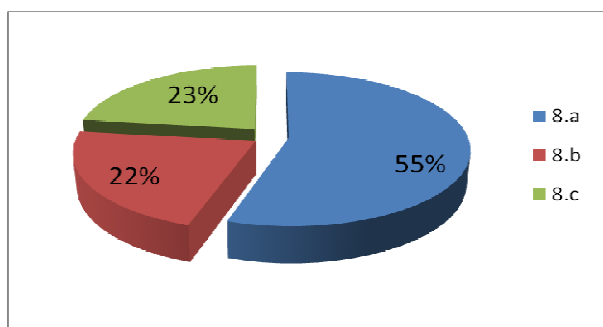
Ön szerint melyik az a terület, amelyben az iskolának fejlődnie kellene? (Egyéb megjegyzések.)

- **Tárgyi feltételek fejlesztése (ablacsere, fűtés korszerűsítése, táblacsere, bejárati konzol csere).**
- **Tehetség gondozás, versenyre felkészítés terén.**
- **Étkezés: kevés az étel mennyisége.**

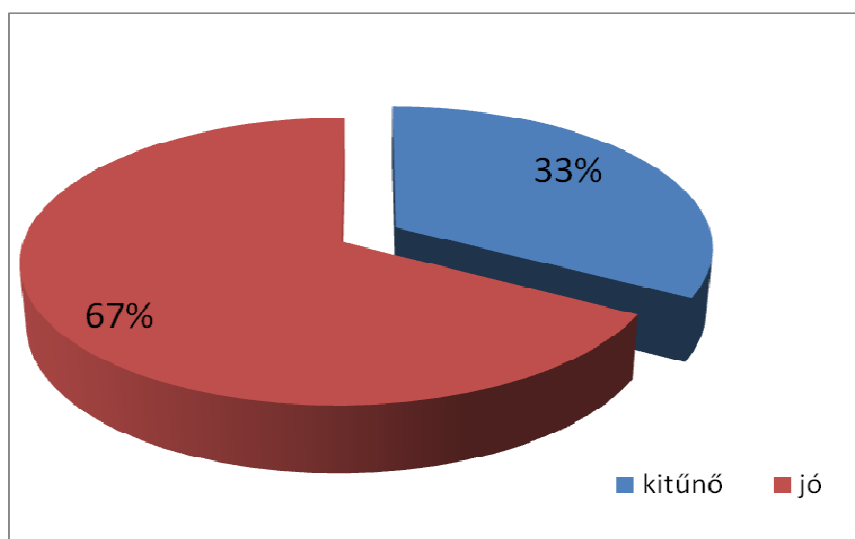
Nyolcadik osztályos tanulók szüleinek elégedettségmérése

A nyolcadik osztályos tanulók szülei talán már kritikusabban, több tapasztalattal, nagyobb rálátással ítélik meg az iskolában folyó pedagógiai munkát. Az ő véleményüket is megkérdeztük. Elsősorban arra voltunk kíváncsiak, hogy összességében hogyan látják iskolánkat, beváltak-e az iskolához fűződő reményeik, elvárásaik.

A válaszadók gyermekeinek nem szerinti és osztályok szerinti megoszlása:



A válaszadók gyermekeinek tanulmányi átlageredménye:



A válaszadók többsége nyolcadik után is elégedett az iskolával, a pedagógusok munkájával. Nagy öröm számunkra, hogy a szülők egyértelműen úgy gondolják, hogy örülnek annak, hogy hatodik év után nem írták másik iskolába gyermeküket (100 % ezt a választ jelölte meg). A továbbtanulásra való felkészítést, a beiskolázási folyamatot nagyon jónak ítélik, összességében elégedettek iskolánkkal.

A nyílt végű kérdésekre adott válaszok itt is sokfélék voltak. Azokat, amelyek többször is szerepeltek, táblázatban foglaltuk össze.

Az alábbiakban a kérdőívet a beérkezett válaszok összesítésével részletesen bemutatjuk.

KÉRDŐÍV A NYOLCADIKOS SZÜLŐK SZÁMÁRA

ÉRTÉKELÉS

A VÁLASZADÁS ÖNKÉNTES.

A KÉRDŐÍV NÉVTELEN.

Személyes adatok

Melyik osztályba jár a gyermeke:	a 55%	b 22%	c 23%
Gyermeke:	fiú 44%	lány 56%	
Gyermeke eddigi tanulmányi eredménye:	kitűnő 33%	jó 67%	
Hány gyermeke jár (járt) ebbe az iskolába:	1 gyerek 22%	2 gyerek 55%	3 gyerek 23%

Annak idején milyen alapon döntött az iskolaválasztásról?

idősebb gyermekem járt ide **10%** mások ajánlására **77%** egyéb: **13% (megnéztem)**

Megvalósultak-e az elvárásai az iskolánkkal kapcsolatban?

teljes mértékben **55%** többnyire **46%**

Sikerült-e abba a középiskolába bekerülnie gyermekének, amelybe szeretett volna?

igen **77%** nem **33%**

Ön mit tett a sikeresség érdekében?

(Több válasz lehetséges)

időben érdeklődtem **55%** nyílt napokon vettem részt **55%**

előkészítőre járatam a gyermekemet **88%**

egyéb: **8 éven át törődtem a gyermekemmel**

Örül-e annak, hogy 6. év után nem vitte át gyermekét hat évfolyamos középiskolába?

igen **100%**

Mit gondol, később szívesen látogat-e vissza gyermeke hozzánk?

igen **88%** fogalmam sincs **12%**

Aki(k) válaszol(nak) a kérdésekre:

1. Milyen gyakran vesz(nek) részt gyermeke/gyermekük szülői értekezletén?

rendszeresen **100%**

2. Milyen gyakran vesz(nek) részt gyermeke/gyermekük iskolájában fogadóórán?

rendszeresen **12%** alkalmanként **55%** általában nem **21%** egyáltalán nem **12%**

3. Amennyiben nem vesz részt a szülői értekezleteken, fogadóórákon, annak mi az oka?

nincs probléma a gyerekemmel **33%** nem jó az időpont **21%**

Nem válaszolt 46%

4. Szokott-e /szoktak-e részt venni iskolai ünnepségen? (évnyitó, évváró, FMH...)

rendszeresen **66%** alkalmanként **34%**

5. Részt vett-e már az iskolánkban hagyományá váló alapítványi bálók valamelyikén?

igen **22%**

nem **78%**

6. Ha igen, ajánlaná-e másoknak is a részvételt! Miért?

Színvonalas a műsor; kellemes a környezet

1. Segítőkészségük, kapcsolatteremtő képességük alapján milyennek ítéli az alábbi csoportok, illetve személyek munkáját az iskolában? (átlagpontszámok)

	a	b	c	összesen
a) iskolavezetés	5,2	5,5	5,5	5,4
b) osztályfőnök	5,2	5,5	4,5	5,1
c) osztályban tanító tanárok	4,6	6	4,5	5
d) adminisztratív dolgozók (pl. iskolatitkár, gazdaságvezető)	5	5,5	5,5	5,3
e) technikai dolgozók (pl. portás, takarítók, konyhai dolgozók)	4,8	6	5,5	5,4

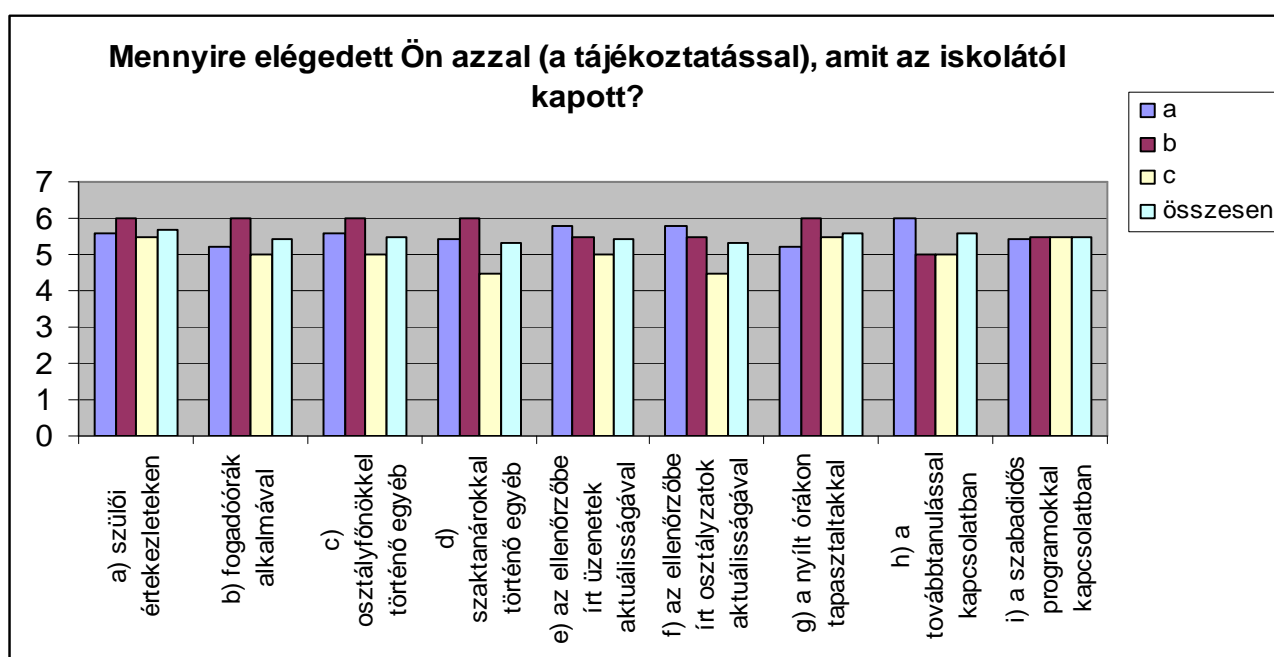
Segítőkézségük, kapcsolatteremtő képességük alapján milyenek ítélik az alábbi csoportok, illetve személyek munkáját az iskolában?



2. Mennyire elégedett Ön azzal (a tájékoztatással), amit az iskolától kapott? (átlagpontszámok)

	a	b	c	összesen
a) szülői értekezleteken	5,6	6	5,5	5,7
b) fogadóórák alkalmával	5,2	6	5	5,4
c) osztályfőnökkel történő egyéb találkozások alkalmával	5,6	6	5	5,5
d) szaktanárokkal történő egyéb találkozások alkalmával	5,4	6	4,5	5,3
e) az ellenőrzőbe írt üzenetek aktuálisságával	5,8	5,5	5	5,4
f) az ellenőrzőbe írt osztályzatok aktuálisságával	5,8	5,5	4,5	5,3
g) a nyílt órákon tapasztaltakkal	5,2	6	5,5	5,6
h) a továbbtanulással kapcsolatban	6	5	5	5,6
i) a szabadidős programokkal kapcsolatban	5,4	5,5	5,5	5,5

Mennyire elégedett Ön azzal (a tájékoztatással), amit az iskolától kapott?



3. Iskolai munka, továbbtanulás (átlagpontszámok)

	a	b	c	összesen
a) gyermekem szeret ebbe az iskolába járni	5,6	6	5,5	5,7
b) ebben az iskolában jó a tanár-diák viszony	5	6	4,5	5,2
c) elégedett vagyok a tanítás eredményességével	5,4	5,5	5	5,3
d) elégedett vagyok a tanárok osztályozási-értékelési rendszerével	5,2	5,5	5	5,2
e) elégedett vagyok az iskolai fegyelemmel	5,4	5,5	5	5,3
f) megfelelő a kiemelkedő tanulók egyéni fejlesztése	5,4	5	5	5,3
g) megfelelő a lemaradó tanulók felzárkóztatása	5	5	5	5
h) nagyon elégedett vagyok a matematika tantárgy csoportbontásos oktatásával	5,4	6	5,5	5,6
i) nagyon eredményes volt gyermekem számára ez az oktatási forma	5,2	5,5	5,5	5,4
j) a csoportbontás enyhítette gyermekem „félelmét” a matematika tantárgytól	4	6	5	5
k) gyermekem matematika tudása jobban fejlődött így, mintha hagyományos (osztály) keretek között tanulta volna a tárgyat	5,4	6	5,5	5,6
l) hasznosnak ítélem az iskolai (Teleki) matematika előkészítő foglalkozásokat	5,3	5	4,5	4,9
m) hasznosnak ítélem az iskolai (Teleki) magyar előkészítő foglalkozásokat	5,3	-	4,5	4,9
n) javaslom a magyar tantárgy csoportbontásos oktatását is	4,3	6	4,5	4,9
o) az iskolának törekednie kellene arra, hogy a gyerekek többsége a 8. tanév végén alapfokú nyelvvizsgát tegyen	5,3	6	4,5	5,2
p) gyermekem megfelelő alpműveltséget kapott az iskolában	5,4	5,5	5,5	5,5
q) ismerőseimnek szívesen ajánlom ezt az iskolát	6	6	5,5	5,8

Mi az Ön véleménye arról, hogy 7. osztálytól külön csoportban készülhetnek a nyelvvizsgára az angol nyelvet tanuló gyerekek?

Jó ötlet (33%)

Helyeslem (22%)

Jónak tartom, gyermekem sokat fejlődött.

Nagyon támogatom, örülök.

Nem tudtam, hogy nyelvvizsgára készülnek.

Mely tantárgy, tantárgyak iránt sikerült felkeltenünk gyermeke érdeklődését?

(Gyakorisági sorrend.)

magyar **biológia** **rajz** **történelem** **matematika**
kémia **német**

Ön szerint mi lehet az oka gyermeke érdeklődésének?

(Gyakorisági sorrend.)

Jó tanárok, tanárok személyisége **Érdekesek az órák** **Szereti a tanárokat**
Jó a hangulat **Érdekes téma, érdekesen oktatott tantárgy**

Mit tart Ön az iskola legfőbb erősségének?

(Gyakorisági sorrend.)

A színvonalas oktatásra való törekvés és a fegyelmezettség
Szervezettség **Jól felkészült tanárok** **Barátságos tanár-diák viszony**
Nyelvoktatás **Szaktudás** **Lojalitás, szeretet**

Mi az, amiben fejlődnünk kellene?

Angol nyelvoktatás sikeressége **Menza** **Több kreativitás az órákon**

Kérések, javaslatok

Nem volt kérés, javaslat

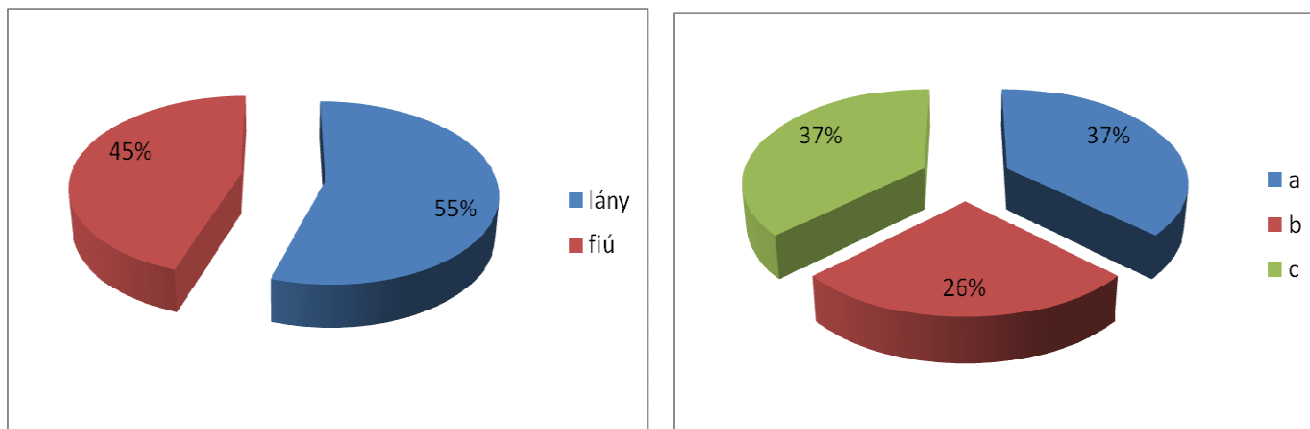
Köszönjük, hogy válaszolt kérdéseinkre.

Gyermeke további neveléséhez sok örömet, jó egészséget kívánunk!

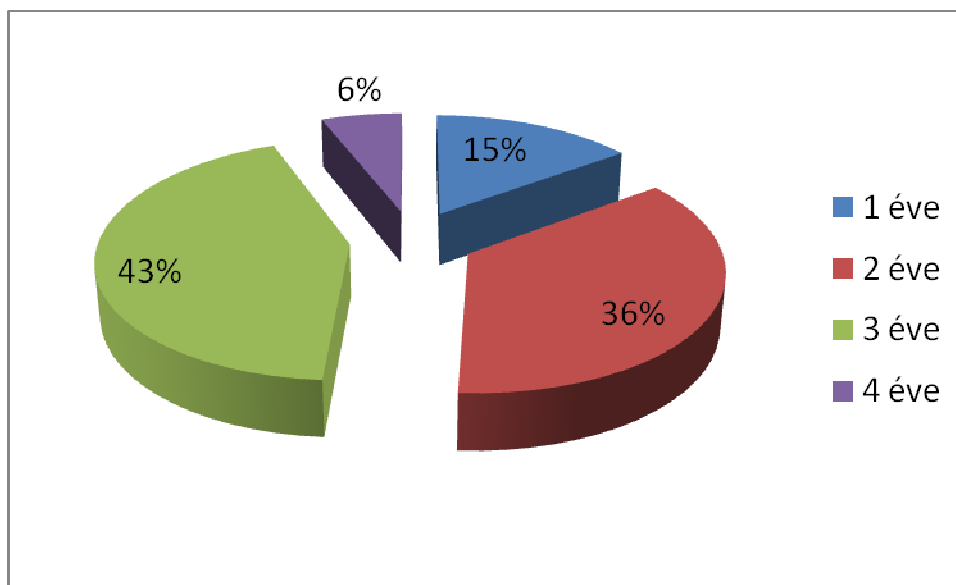
Volt telekis diákok elégedettségmérése

Idén először azon diákok körében is végeztünk elégedettségmérést, akik néhány évvel ezelőtt iskolánkban végeztek. Ötven kérdőívet osztottunk szét (testvérek, ismerősök juttatták el a középiskolákba a kérdőíveket). Harminchárom válasz érkezett, melyek alapján összesítettük az „öreg diákok” véleményét.

A válaszadók nem szerinti és osztályok szerinti megoszlása:



A válaszadók megoszlása aszerint, hogy hány éve végeztek iskolánkban:



A válaszadók egyértelműen pozitív véleményeket fogalmaztak meg iskolánkra vonatkozóan. Érdekes, hogy milyen különböző elvárásokat tapasztalunk a még ide járó gyermekek szülei és a már elballagott tanulók között. A szülők többnyire a stresszmentes légkört, a kevesebb szigorú és számonkérést várják, ugyanakkor az öreg diákok – későbbi tapasztalataik alapján – azt tanácsolják, hogy idejében szoktassuk hozzá a tanulókat a szigorú elvárásokhoz, a gyakori írásbeli és szóbeli számonkéréshez. Sőt, szerintük már korábban „kisebb vizsgákkal” kellene hozzászoktatnunk a diákokat a későbbi folyamatos munkához.

Összességében nagyon megnyerő, pozitív kritikákat kapott iskolánk. Nagy öröm számunkra, hogy volt diákjaink ilyen jól érezték magukat nálunk, s ma is szívesen járnak vissza, kelles emlékekről számoltak be.

Az alábbiakban a kérdőívet a beérkezett válaszok összesítésével részletesen bemutatjuk.

KÉRDŐÍV TELEKIS „ÖREGDIÁKOK” SZÁMÁRA
ÖSSZEGZÉS

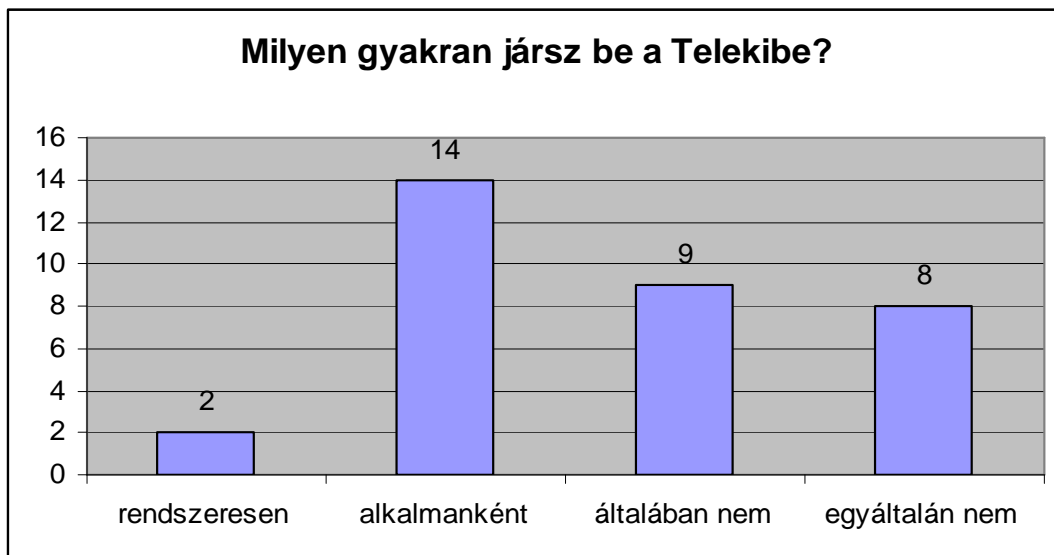
**A VÁLASZADÁS ÖNKÉNTES.
A KÉRDŐÍV NÉVTELEN.**

Személyes adatok

Nemed:	fiú 15 fő	lány 18 fő		
Hány éve jártál a Telekibe?	1 5 fő	2 12 fő	3 14 fő	4 2 fő
Melyik osztályba jártál?:	a 12 fő	b 9 fő	c 12 fő	

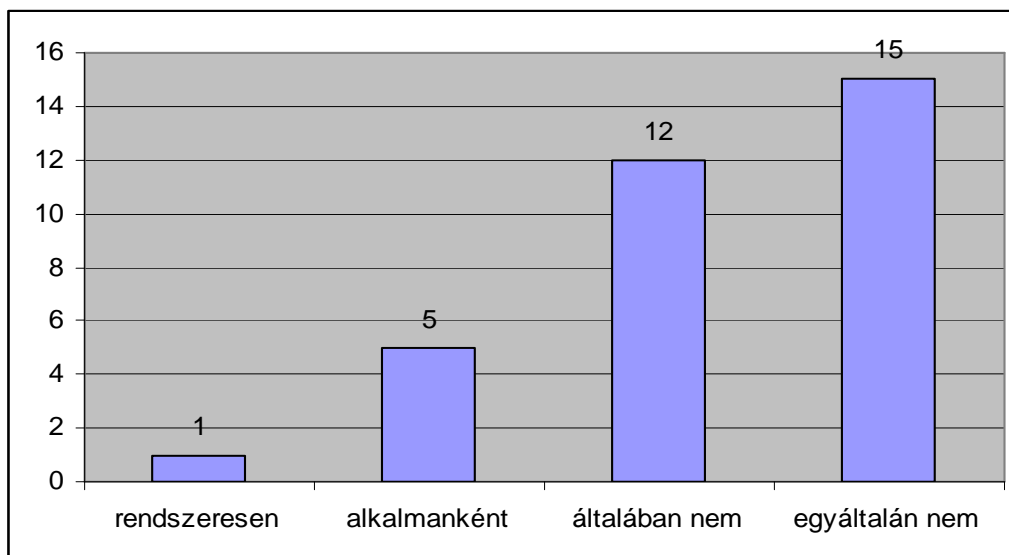
1. Milyen gyakran jársz be a Telekibe?

rendszeresen **2 fő** alkalmanként **14 fő** általában nem **9 fő** egyáltalán nem **8 fő**



2. Milyen gyakran nézed meg az iskolánk honlapját?

rendszeresen **1 fő** alkalmanként **5 fő** általában nem **12 fő** egyáltalán nem **15 fő**



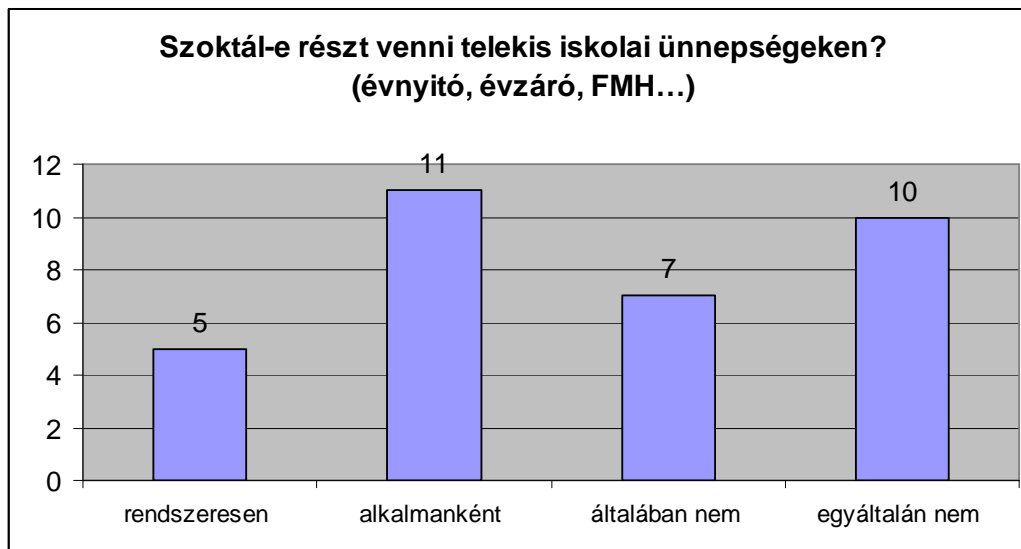
3. Szoktál-e találkozni a telekis osztálytársakkal?

rendszeresen **18 fő** alkalmanként **13 fő** általában nem **2 fő** egyáltalán nem **0 fő**



4. Szoktál-e részt venni telekis iskolai ünnepeken? (évnyitó, évzáró, FMH...)

rendszeresen **5 fő** alkalmanként **11 fő** általában nem **7 fő** egyáltalán nem **10 fő**



5. Vannak-e olyan élményeid, amelyekre szívesen gondolsz vissza?

igen **32 fő** nem **1 fő**

6. Ha igen, említs meg néhányat!

- **Osztálykirándulások**
- **Tarján**
- **Erdei iskola**
- **Sportnapok**
- **FMH**
- **Iskolai napok**
- **Ballagás**
- **Herxheim**
- **Obervellach**
- **Versenyek**
- **Osztálykarácsony**
- **Táborok**
- **Focizások az udvaron**
- **Érdekes órák**
- **Tanár búcsúztató**
- **8.-os tánc**
- **Túra**
- **Farsang**
- **Osztálytársakkal töltött idő**
- **Könyvtár**

7. Van-e, vannak-e olyan pedagógus egyéniségek a Telekiben, akik kedvesek számodra?

(Nevet is írhat sz.) igen

nem

100%

Ronyecz Annamária, Ledniczki Tímea, Hauth Antal, Dr. Mohayné Konkoly Erzsébet, Verpelétiné Tóth Erzsébet, Gidófalviné Balogh Gabriella, Borostyánkőy Ágnes, Várhalmi Ilona, Palotás Péter, Bártfai Lászlóné, Dr. Próhléné Hehl Éva, Tóthné Völgyes Zsófia, Dr. Horváthné Medgyesi Ilona, Horváth Hermina, Dr. Marosiné Szabó Erika, Sebestény Ferencné, Kovács Lászlóné

13. Van-e olyan terület, ahol hátránnyal indultál?

nincs

22 fő

igen:

angol, kémia, matematika, földrajz, nyelvtan, ének, irodalom, német, történelem, fizika, rajz, testnevelés ☺

14. Jelenlegi tapasztalataid alapján, milyen változtatásokat javasolnál a Telekiben?

- Legyen több nem bejelentett röpdolgozat, hogy megszokják a diákok a stresszt, s óráról órára tanuljanak.
- Az angol a németeknek is lehetővé tenném hetente egyszer felsőben.
- Több ajánlott olvasmányt adnék fel.
- Rajzórák mellé művészettörténetet is tanítanék.
- Továbbra is szervezzenek minél több osztályprogramot!
- A diákokat fel kellene készíteni arra, hogy a gimnáziumban nagyon nehéz lesz, ha nem tanulnak meg tanulni.
- Szerintem hasznos lenne 7. év végén irodalomból és történelemből vizsgázni; átfogni némileg az általános iskolás tananyagot.
- Nyelvek terén (angol, német) a 8. osztályt elvégezve legalább középszinten tudni kellene mind a gyengébb, mind az erősebb csoportokban tanulóknak.
- Versenyre, nyelvvizsgára való felkészülésre az óraszámot növelni kellene.

Leggyakrabban előforduló válaszok:

- Ne változtassanak semmin; ne engedjenek azokból az elvekből, amik 3-4 éve is meg voltak!
- Szorgalmazzák jobban a túrára járást; lehet, hogy jót tenne néhány gyerek szocializációjának.
- Nem kell változtatni; szerintem a leg-

Köszönjük, hogy válaszoltál a kérdéseinkre!

Összegzés – erősségek, gyengeségek, fejlesztési irányok

Erősségek

Nagy örömmel tapasztaltuk, hogy az iskolánkban folyó **pedagógiai munkát** a szülők és a már elballagott diákok kitűnőnek gondolják.

Összességében nagyon magas értékeket kaptak a **segítőkészségre, hozzáállásra**, valamint a **szakmai munkára** vonatkozó kérdések is.

A diákok általában jól érzik magukat, **szeretnek ebbe az iskolába járni**.

Külön kiemelhető az iskola **tanórán kívüli tevékenységének megítélése** (rendezvények, osztályprogramok).

A **pedagógusok személyiségét** – csakúgy, mint évek óta minden mérés során – most is kulcsfontosságúnak tartják a válaszadók.

A szülők különösen elégedettek a **csoportbontással** matematikából és idegen nyelvből.

Jónak ítélik meg a **továbbtanulásra való felkészítést**, a középiskolai tanulmányok megalapozását.

Kiemelkedően jó az **iskolai légkör, a tanár-diák viszony**.

Az iskolavezetés, osztályfőnökök, adminisztratív dolgozók segítőkészségének, hozzáállásának megítélése is nagyon kedvező.

A válaszadók többsége úgy nyilatkozott, hogy a gyermekek szeretnek ebbe az iskolába járni, szívesen ajánlják ismerőseiknek is intézményünket.

Gyengeségek, fejlesztési irányok

Néhányan az **egyéni bánásmód**, személyes törődés iránti igényüket jelezték. Úgy gondolják, hogy **még több csoportbontásra, korrepetálásra és versenyfelkészítésre** lenne szükség.

A **német nyelv tanítása mellett az angol nyelv erősítését** is szorgalmazzák, s a két idegen nyelv tanítására is nagy igény mutatkozik.

A válaszok alapján törekednünk kell az **iskolai túlterheltség elkerülésére**, ugyanakkor továbbra is magas elvárásokat kell a tanulók elé állítanunk.

A szülők véleménye alapján az **egyenletesebb iskolai terhelés** megvalósítása lehet az egyik célunk a közeljövőben.

Az iskolai és osztályprogramok számával többnyire elégedettek a megkérdezettek, de ezen a területen még szélesebb kínálatot szeretnének.

Többen jelezték az iskolai menzával, büfével és azok kínálatával kapcsolatos kritikájukat, valamint a **tárgyi feltételekre vonatkozó igényeiket**. Sajnos ezeken a területeken nem a tantestület kompetenciája a fejlesztés. Mindannyian egyetértünk a felújítások és korszerűsítések időszerűségével (ablakcsere, fűtéskorszerűsítés).

Budapest, 2011. június 24.

Bártfai Lászlóné
Pálné Neumayer Éva
Verpelétiné Tóth Erzsébet
(IMIP csoport)

V. ÖKONAP

2010. szeptember 18. (szombat)

10 – 13 óráig

Belépő:

Egy köteg újságpapír a konténerbe (felelős: felsős fiúk)
PET-palackok gyűjtése, préselése (felelős: felsős tanulók)

1 tálca egészséges étel minden család

Öltözet: sportos ruházat - 1. osztály ajándékpólóban
- 2-8.oszt. Teleki póló

Vendégeink:

Molnár Gyula Újbuda polgármestere
Dr. Bács Márton Újbuda alpolgármestere
Budai Miklós Újbuda képviselője



Az ÖKO-nap programja

Idő	Program	Felelős
9 ⁰⁰	Állatbemutató I/14. tere.) óra felső 1030 alsó	Horváth Ilike
10 ⁰⁰ ó	A Teleki Dombormű leleplezése	Ronyecz A.
10 ¹⁰ ó	Udvar felavatása Beszédet mond: Molnár Gyula Újbuda polgármestere	
	- egy kis mozgás	Horváth Hermina
	- iskolás lettem: elsősök + lufi + Panda	Tanító nénik
	- Mozogjunk!	Horváth Hermina
	- vércukor, vérnyomás, koleszterin	Szabóné R. Hilda
10 ³⁰ ó	Családi sorverseny	Pécsi Mariann
11 ⁰⁰	Apukák a pályán	Jósvai Ferenc
10 ³⁰ - tól	Gombakiállítás Gyümölcskóstoló ÖKO – lábnyom Rejtvény angol nyelven	Schenkerik Zsuzsa Szülők Kelényiné S. Iringó Madarassy Krisztina, Cselőteiné Éva Pálné N. Éva
	Mentő érkezik Filléres könyvvásár Aloe Vera HUMUSZ	V. Erzsike és R.Kati Hiszékeny Móni B.Johanna, G. Dia
10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰ -ig	Csodaszarvas íjászbarlang a tornateremben	a Cselőtei család
Kis játszótér	ÖKO-manók 6 próbája ovisoknak és 1-2. osztályosoknak	H.Heni és K. Nóra
Előkert	Must készítése	Ledniczki Timea, V. Zsófia
	Kék Bolygó – dráma - TOTÓ	Páth Ágnes, D. Márta

Gyülekező: 9³⁰-10⁰⁰ óra között!

Bejárat a kisépület felől!

Mindenkit szeretettel várnak az Teleki Blanka Általános Iskola dolgozói!

Szeretettel várjuk Önt
iskolánk
kulturális bemutatójára

2011. április 1-jén

17 órától

a Fővárosi Művelődési Házba

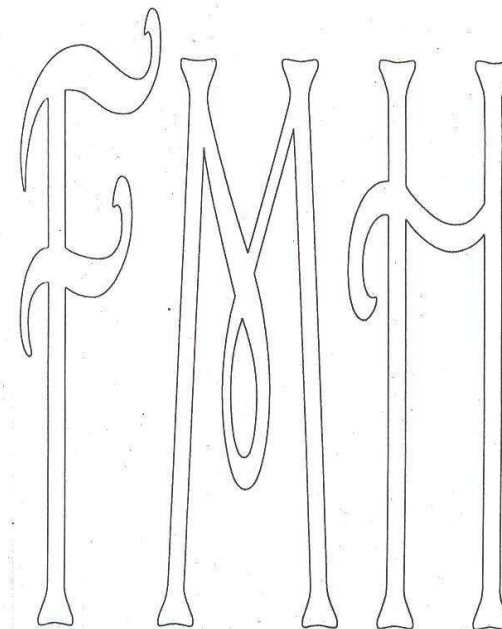
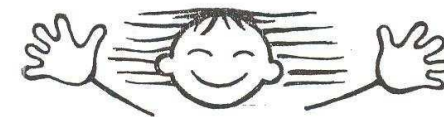
A kulturális bemutató létre-
jöttét kiemelten segítették:

Jász Gábor
szülő

Némethy István
szülő

**Teleki Blanka Német Tagozatos Általános Is-
koláért Alapítvány**

Ez a meghívó
a mellékelt jeggyel együtt érvényes.



MEGHÍVÓ

a Teleki Blanka Általános Iskola
Teleki-Blanka-Grundschule
kulturális bemutatójára

I. nap

I. FELVONÁS

- 1. Ünnepélyes megnyitó**
- 2. Sternpolka**
Előadja a felsős nemzetiségi tánccsoport (6.c-7.c)
Betanította: Fabók Gizella
- 3. Móricz Zsigmond: Iciri-piciri**
Előadja a 2.b osztály
Betanította: Feketéné Zsiga Márta
Pálné Neumayer Éva
- 4. Német gyermekdalok**
Előadja az 1.c osztály
Betanította: Takácsné Sólyom Ágnes
Csúcs Zsuzsanna
- 5. Cica Stop!**
Előadja a 3.b osztály
Betanította: Ballagó Mónika
Kovács Lászlóné
- 6. Kán-kán**
Előadja az iskola dance aerobic csoportja
Betanította: Horváth Hermina
- 7. Húsvétoló**
Előadja a 2.a osztály
Betanította: Kányási Eleonóra
Dr. Lendvayné Havasi Henriette
- 8. Népdalcsokor**
Előadja Musa Dália 4.b
Betanította: Ábrahám Mónika

9. Hatások

Előadja a 6.a osztály
Betanította: Erdei Melinda
Verpelétiné Tóth Erzsébet

10. Das freche Rotkäpchen und der Wolf

Előadja Kiss Hanna 5.c
Tanárai: Borostyánkőy Ágnes
Kun Éva

11. Tűztánc

Előadja az iskola alsós step aerobic csoportja
Betanította: Horváth Hermina

12. Zongoradarabok

Előadja Kisbán Zsófia 7.c
Galgóczy Zoltán 6.c
Tanáraik: Heiser Zsófia
Oszi Éva

13. Musical

Előadja az 5.c osztály
Betanította: Borostyánkőy Ágnes

14. Bécsi keringő

Előadják a nyolcadikosok
Betanította: Horváth Hermina

II. FELVONÁS

15. Gyermekkorús

Vezényel: Ábrahám Mónika
Zongorán közreműködik: Zentai Katalin

16. Simon István: Mirza

Előadja Némethy Panna 4.c
Betanította: Kis Herczeghné Csertyóy Éva

17. Akrobatikus rock and roll

Előadja az iskola rock and roll csapata
Betanította: Erdei Melinda

18. Karinthy Frigyes: Visszakérem az iskolapénzt

Előadja a 6.c osztály
Betanította: Dr. Mohayné Konkoly Erzsébet

19. Gyermektánc variációk

Előadja a 4.c osztály
Betanította: Fabók Gizella

20. Beethoven: Bagatell

Előadja Beke Anita 7.c
Tanára: Oszi Éva

21. Kanásztánc – Mezőföldi leánytánc

Előadja a 4.a osztály
Betanította: Ábrahám Mónika

22. Janikovszky Éva: A lemez másik oldala

Előadja a 8.a osztály
Betanította: Dezső Márta
Dr. Horváthné Medgyesi Ilona

23. Lidércfény

Előadja a 7.b osztály
Betanította: Ronyecz Annamária

24. Illyés Gyula: A rátóti csikótojás

Előadja az 5.b osztály
Betanította: Harmati Béláné

25. Angol keringő

Előadják a nyolcadikosok
Betanította: Horváth Hermina

Szeretettel várjuk Önt
iskolánk
kulturális bemutatójára

2011. április 3-án

15 órától

a Fővárosi Művelődési Házba

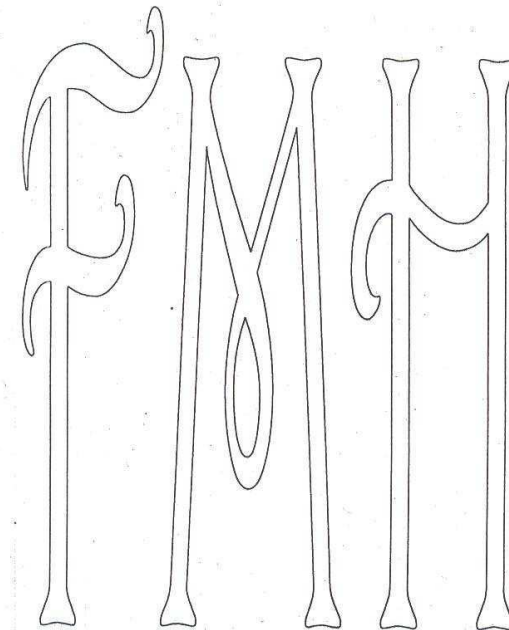
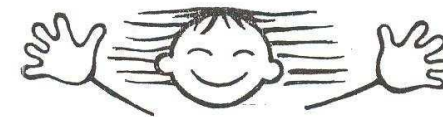
A kulturális bemutató létre-
jöttét kiemelten segítették:

Jász Gábor
szülő

Némethy István
szülő

**Teleki Blanka Német Tagozatos Általános Is-
koláért Alapítvány**

Ez a meghívó
a mellékelt jeggyel együtt érvényes.



MEGHÍVÓ

a Teleki Blanka Általános Iskola
Teleki-Blanka-Grundschule
kulturális bemutatójára

II. nap

I. FELVONÁS

1. **Ünnepélyes megnyitó**
2. **Sternpolka**
Előadja a felsős nemzetiségi tánccsoport (6.c-7.c)
Betanította: Fabók Gizella
3. **A kerek kő**
Előadja a 2.c osztály
Betanította: Fehérné Istóczki Ildikó
Gara Diána
4. **A muzsika hangja - Dó-ré-mi**
Előadja a 3.a osztály
Betanította: Szabó Zsuzsanna
5. **Polka**
Előadja az 5.a osztály
Betanította: Benkő Zsófia
Páthné Szabó Ágnes
6. **Nógrádi Gábor: A krokodil**
Előadja Plavec Márk 6.c
Tanára: Dr. Mohayné Konkoly Erzsébet
7. **Kán-kán**
Előadja az iskola dance aerobic csoportja
Betanította: Horváth Hermina
8. **Karinthy Frigyes: Röhög az egész osztály**
Előadja a 6.b osztály
Betanította: Teszárekné Sipos Ilona
9. **Hófehérke - Hej, hó!**
Előadja az 1.a osztály
Betanította: Szabó Zsuzsanna

10. **Csa-csa-csa**
Előadja az iskola alsós társastánc-csoportja
Betanította: Horváth Hermina
11. **Illyés Gyula: A rátóti csikótojás**
Előadja az 5.b osztály
Betanította: Harmati Béláné
12. **Rocky**
Előadják Ruzsinszki Liliána 3.a
Ruzsinszki Dávid 5.a
Betanította: Tóth Bence
13. **Angol keringő**
Előadják a nyolcadikosok
Betanította: Horváth Hermina

II. FELVONÁS

14. **Gyermekkórus**
Vezényel: Ábrahám Mónika
Zongorán közreműködik: Zentai Katalin
15. **Arany János: Mátyás anyja**
Előadja Nyitrai Hédi Kitti 3.a
Betanította: Deme Sándorné
16. **Pulykadal**
Előadja a 3.c osztály
Betanította: Horváth Hermina
Dr. Szabóné Reichert Hilda
17. **Népdalcsokor**
Előadja Némethy Kitti 7.c
Tanára: Fabók Gizella

18. **A nagy Ho-ho-horgász!**
Előadja az 1.b osztály
Betanította: Pécsi Mariann
Majorné Megyesi Márta
19. **Én elmentem a vásárba...**
Előadja a 4.b osztály
Betanította: Ábrahám Mónika
20. **Michael Jackson: Szellemtánc**
Előadja a 7.a osztály
Betanította: Dr. Marosiné Szabó Erika
21. **Mark Twain: Tom Sawyer kalandjai**
Előadja Schmuck Ottó Bence 5.a
Tanára: Verpelétiné Tóth Erzsébet
22. **Waka waka**
Előadja az iskola alsós step aerobik csoportja
Betanította: Horváth Hermina
23. **Karinthy Frigyes: Visszakérem az iskolapénzt**
Előadja a 6.c osztály
Betanította: Dr. Mohayné Konkoly Erzsébet
24. **Boney M.: Retro-disco**
Előadja a 7.c osztály
Betanította: Helmart Mátyás
Ledniczki Tímea
25. **Bécsi keringő**
Előadják a nyolcadikosok
Betanította: Horváth Hermina

Teleki Blanka Általános Iskola
Teleki-Blanka-Grundschule

OM azonosító: 034979

1119 Budapest, Bikszádi utca 61-63.

Tel.: 205-7171; fax: 205-7171; www.teleki-xi-bp.sulinet.hu

Közoktatási intézmények egészség- és környezeti nevelés
2010/2011. tanévi értékelése

EGÉSZSÉG- ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSSSEL KAPCSOLATOS	PONTSZÁM (1 -7)
Szervezeti intézkedések	5
Üzemeltetés és működtetés	5
Kapcsolatépítés, hálózati munka	5
Pedagógiai program megvalósítása	6
Partnerekkel való kommunikáció	6
Környezeti és egészségállapot	6
Önkormányzati pályázatok	7

Kulcsterület	Pontszám 1 - 7
Felelős koordinátor támogatása	6
Helyi szakmai fórumok sikeressége	7
Vezetői ösztönzés, elismerések	6
Helyi és kerületi szakmai rendezvények sikeressége	7
Az Önkormányzat által kiírt pályázatok sikeressége	7
Vetélkedők és versenyek színvonala	6
Minőségbiztosítási elemek összhangja	6
Helyi kiadványok, információk színvonala	6
Info-kommunikációs aktivitás (évkönyv, honlap stb.)	5
Tantestület motiválása	6
Szülők, családok, partnerek bevonása	7

Egyes területek	Pontszám 1 - 7
Külső és belső környezetkultúra (udvar, kert stb.) fejlesztése	7
Hulladékgazdálkodás (szelektív gyűjtés, komposztálás stb.)	6
Energiagazdálkodás, (hő, áram, gáz stb.) takarékosági intézkedések	
Ivóvíz takarékoság és ivóvíz hozzáférés biztosítása	6
Egészséges és differenciált étkezés (pl. bioételek, diétás választék stb.)	
Házirend (egészség- és környezeti vonatkozások)	5
Pályázati aktivitás és sikeresség az adott szakterületen	7
Finanszírozási források a környezet és egészség fejlesztésére	6
Környezet- és természetbarát takarítószeres, munkaeszközök	1

Kulcsterületek, partnerek	Pontszám 1 - 7
Újbuda Önkormányzat	7
Önkormányzat Környezetvédelmi Osztálya	7
Újbuda Pedagógiai Intézet	7
Társadalmi, szakmai civil partnerségek	4
Országos és kerületi iskolahálózatok	5
Kerületi ÁNTSZ	7
Védőnői hálózat	7
Mentálhigiénés Központ	
Partnerségek vezetői ellenőrzése, értékelése	5
Családokkal, szülőkkel való együttműködés	7
Közvetlen lakókörnyezeti, lakossági partnerség	1
Külföldi partnerség, nemzetközi együttműködés	7

Kommunikációs mód, terület	Pontszám 1 - 7
Helyi intézményi szakmai rendezvények	7
Helyi kiadvány, évkönyv, hírlevél (nyomtatott információ)	4
Saját honlap (digitális információ)	7
Országos és/vagy kerületi fórumokon való tájékoztatás	4
Önkormányzat felé való tájékoztatás	4
UPI felé történő tájékoztatás	4
Újbuda Szerkesztőség, helyi TV informálása	2

Kulcsterület	Pontszám 1 - 7
Pedagógiai program korrekciója	5
Helyi lakókörnyezet, közösség bevonása	2
Hátránycsökkentés, esélynövelés	4
Egyéni tanulási stratégiák fejlesztése	4
Páros- és csoportmunka, csoportos tanulási módszerek erősítése	4
Pedagógiai projekt módszer erősítése, terjedése	4
Erdei iskola, nyári tábor	7
Terepgyakorlat, tereptanulási módszerek erősítése	5
Állatkerti, múzeumi és más, iskolán kívüli programok	7

Kulcsterület	Pontszám 1 - 7
Általános környezeti elégedettségünk (iskolai belső és külső környezet)	4
Környezetjavítás, környezetfejlesztés (udvart, kert is ideértve)	6
Betegségek miatti mulasztások, hiányzások	4
Balesetek és elemzésük	6
Egészségfejlesztő intézkedések	5
Betegségeket, baleseteket megelőző, prevenciós intézkedések	5
Egészségfejlesztő programok eredményessége	5
Mentálhigiénés és magatartászavarok kezelése, megelőzése	4
Az intézményben előforduló erőszakos megnyilvánulások megelőzése	6

Kérem, mutassa be röviden a most záruló tanév három, legkiemelkedőbb, legsikeresebb egészség- és/vagy környezeti nevelési eredményét, fejleményét, valamely programot, projektet!

1.) Kiemelt rendezvényünk az őszi ÖKO Sportnap.

A projekt célja, a pedagógiai programunk szemléletének megjelenítése a gyakorlatban, melyet a kulcsterületeket jellemző események (szakmai bemutatók, kiállítások, könyvvásár, vetélkedők, versenyek...) egyidejű lebonyolításával érünk el. A résztvevők a diákokon kívül a szülők is.

2.) A közhasznú Liget Műhely Alapítvány 2008 márciusától kiadta a „SZITAKÖTŐ” című negyedévi irodalmi és ökológiai gyereklapot, mely az integrált program alapja. A programhoz több mint 270 hazai és határon túli általános iskolában csatlakozott, természetesen köztük a mi iskolánk is. A Szitakötő program alapvetése, hogy a Nemzeti Alaptanterv koncepciójához illeszkedve a környezet fogalmát a természeti környezetnél tágabban értelmezi; az épített és a szellemi környezeten túl a társadalom egészére, a másik emberre is kiterjeszhetőnek véli. A projekt éppen ezért nemcsak a veszélyeztetett természeti értékek megismerését és megóvását tartja fontosnak, hanem a szellemi, erkölcsi értékek gondozását is, és kiemelt figyelmet fordít a hátrányos helyzetű gyerekekre.

A magas színvonalú nyomdatechnikai kivitelezésben készülő kiadvány színes fotó- és reprodukciós anyaga a harsány vizuális környezethez szokott gyerekek számára is újdonságot jelent, finomítja látásmódjukat és vonzó alternatívát kínál. A lap nem tartalmaz reklámokat, csupán a cikkekhez kapcsolódóan egyes intézmények (pl. Magyar Természettudományi Múzeum, Magyar Csillagászati Egyesület) munkájára hívja fel a figyelmet. Az újság külső megjelenésével is az “eldobós társadalom” hazánkban még uralkodó szemlélete ellen hat, az elolvasott számokat érdemes megőrizni, több osztályban is hasznosítani vagy a könyvtárnak leadni.

Az egyes lapszámok megjelenése után a program keretében a pedagógusoknak egy napos továbbképzést tartanak a Magyar Környezeti Nevelési Egyesület szakembereinek bevonásával, ahol metodikai segítséget, javaslatokat kapnak az anyagok felhasználásához.

A programhoz csatlakozott iskoláknak minden lapszám kézhezvétele után két és fél hónapon belül a felhasználás módjáról beszámolót kell küldeniük.

3.) A lehető legkisebb szinten tartjuk a hulladékok kibocsátását. 2008 szeptemberében két éves küzdelmünk eredményeképpen lakossági szelektív hulladékgyűjtő szigetet kaptunk az iskola bejáratához a főváros és a helyi önkormányzat segítségével, amelynek környékét mi tartjuk rendben, bár szerencsére nincs rá sokszor szükség. Ide nem csak az iskola, a szülők és a környező lakosok, hanem a szomszédos óvoda is hozza az újrahasznosítható hulladékot. 2009 májusától már a főépületben is van kicsi hulladékgyűjtő sziget az önkormányzatnak köszönhetően, de ezt majd csak a következő tanévben fogjuk birtokba venni. Természetesen van mechanikus palackprésünk is, amit már hét éve használunk. Nagy bánatunk, hogy az ebédnél naponta kb. 80 PET palack ürül ki, ahelyett, hogy újratölthető ballonokban kapnánk az ásványvizet.

Bázisiskolai pályázat keretében környezetvédelmi tantestületi továbbképzést tartunk augusztusban.

Kritikai megjegyzések és reflexiók, valamint jövőre vonatkozó javaslatok az egészség- és környezeti neveléssel kapcsolatban:

Nagyon fontosnak tartanánk a gyerekek szempontjából is az iskola épületének energia takarossá tételét.

Nagy szükségünk lenne a kerékpártároló felújítására, bővítésére.

Köszönjük a Környezetvédelmi Alap 980 000 Ft-os támogatását, és a környezetbarát síkosság mentesítő anyagot.

Budapest, 2011. június 30.

Dr. Próhléné Hehl Éva

1. Alkalmazotti fluktuáció, helyettesítés

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Pedagógusok			Nem pedagógusok		Összesen	
Az intézményből a tanév során eltávozottak száma	Az intézménybe a tanév során érkező új alkalmazottak száma	Egy főre eső helyettesítések száma / óra	Az intézményből a tanév során eltávozottak száma	Az intézménybe a tanév során érkező új alkalmazottak száma	Az intézményből a tanév során eltávozottak száma	Az intézménybe a tanév során érkező új alkalmazottak száma
1	1	17,95	1	1	2	2

2.a Bukások, kitűnők, javítóvizsgázók száma évfolyamonként

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Intézmény neve, címe: Teleki Blanka Általános Iskola Teleki - Blanka - Grundschule 1119 Bp., Bikszádi u. 61-63.

1. évf.	2. évfolyam							3. évfolyam							4. évfolyam																				
	Szülő kérésére évismétlő	0	0	0	0	0	0	0	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból	0	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	0	Egyes tantárgyból kitűnők száma	50	Minden tantárgyból kitűnők száma	39	Bukások száma több tantárgyból	0	Bukások száma 1 tantárgyból	0	Szülő kérésére évismétlő	0	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból	0	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	0	Egyes tantárgyból kitűnők száma	41	Minden tantárgyból kitűnők száma	28	Bukások száma több tantárgyból	0	Bukások száma 1 tantárgyból	0	Szülő kérésére évismétlő
	0	0	0	0	0	0	0	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból	0	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	0	Egyes tantárgyból kitűnők száma	55	Minden tantárgyból kitűnők száma	35	Bukások száma több tantárgyból	0	Bukások száma 1 tantárgyból	0	Szülő kérésére évismétlő	0	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból	0	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	0	Egyes tantárgyból kitűnők száma	27	Minden tantárgyból kitűnők száma	12	Bukások száma több tantárgyból	0	Bukások száma 1 tantárgyból	0	Szülő kérésére évismétlő	0
	0	0	0	0	0	0	0	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból	0	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	0	Egyes tantárgyból kitűnők száma	15	Minden tantárgyból kitűnők száma	8	Bukások száma több tantárgyból	0	Bukások száma 1 tantárgyból	0	Szülő kérésére évismétlő	0	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból	0	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	0	Egyes tantárgyból kitűnők száma	12	Minden tantárgyból kitűnők száma	0	Bukások száma több tantárgyból	0	Bukások száma 1 tantárgyból	0	Szülő kérésére évismétlő	0
	0	0	0	0	0	0	0	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból	0	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	0	Egyes tantárgyból kitűnők száma	8	Minden tantárgyból kitűnők száma	0	Bukások száma több tantárgyból	0	Bukások száma 1 tantárgyból	0	Szülő kérésére évismétlő	0	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból	0	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	0	Egyes tantárgyból kitűnők száma	0	Minden tantárgyból kitűnők száma	0	Bukások száma több tantárgyból	0	Bukások száma 1 tantárgyból	0	Szülő kérésére évismétlő	0
	0	0	0	0	0	0	0	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból	0	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	0	Egyes tantárgyból kitűnők száma	26	Minden tantárgyból kitűnők száma	14	Bukások száma több tantárgyból	0	Bukások száma 1 tantárgyból	0	Szülő kérésére évismétlő	0	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból	0	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	0	Egyes tantárgyból kitűnők száma	4	Minden tantárgyból kitűnők száma	0	Bukások száma több tantárgyból	0	Bukások száma 1 tantárgyból	0	Szülő kérésére évismétlő	0
	0	0	0	0	0	0	0	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból	0	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	0	Egyes tantárgyból kitűnők száma	0	Minden tantárgyból kitűnők száma	1	Bukások száma több tantárgyból	0	Bukások száma 1 tantárgyból	1	Szülő kérésére évismétlő	0	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból	0	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	0	Egyes tantárgyból kitűnők száma	12	Minden tantárgyból kitűnők száma	0	Bukások száma több tantárgyból	0	Bukások száma 1 tantárgyból	0	Szülő kérésére évismétlő	0
	0	0	0	0	0	0	0	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból	0	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	0	Egyes tantárgyból kitűnők száma	0	Minden tantárgyból kitűnők száma	0	Bukások száma több tantárgyból	0	Bukások száma 1 tantárgyból	0	Szülő kérésére évismétlő	0	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból	0	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	0	Egyes tantárgyból kitűnők száma	0	Minden tantárgyból kitűnők száma	0	Bukások száma több tantárgyból	0	Bukások száma 1 tantárgyból	0	Szülő kérésére évismétlő	0
	0	0	0	0	0	0	0	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból	0	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	0	Egyes tantárgyból kitűnők száma	0	Minden tantárgyból kitűnők száma	0	Bukások száma több tantárgyból	0	Bukások száma 1 tantárgyból	0	Szülő kérésére évismétlő	0	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból	0	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	0	Egyes tantárgyból kitűnők száma	0	Minden tantárgyból kitűnők száma	0	Bukások száma több tantárgyból	0	Bukások száma 1 tantárgyból	0	Szülő kérésére évismétlő	0

3. Dokumentált vezetői látogatások

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Vezetői látogatások száma			Az iskola szakmai rendezvényei					Az iskola egyéb rendezvényei		Igénybe vett tanítás nélküli munkanapok	
Igazgatói	Igazgató- helyettesi	Munkaközösség- vezetői	Nevelési értekezlet	Nyílt nap	bemutató tanítás			Ünnepek	Egyéb	Száma	célja
					Kertületi	Házi	Egyéb				
48	84	62	3	10	2	5	0	9	16	5	2010. 09.11. Öko-sportnap 2011. 02.18. Nevelési értekezlet 2011. 04. 01. Kulturális bemutató 2011. 06.14. Nevelőtestületi értekezlet 2011. 06.15. DÖK-nap

4. Gyógytestnevelés

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Kiszűrt gyermekek száma	Gyógytestnevelést igénybevevők száma
42	42

7. Fejlesztő foglalkozásokon résztvevő tanulók száma

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Október elsejei tanulói létszám	Nevelési Tanácsadó javaslata alapján fejlesztésben részesült tanulók száma	Szakértői Bizottság javaslata alapján fejlesztésben részesült tanulók száma	Gyermekvédelmi intézkedések száma	
			Fő	Eset összesen
647	0	0	2	2

8. Fejlesztés, korrepetálás

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

A felzárkóztatás típusa		A tanév során résztvevő tanulók száma összesen	Évfolyam	A tanév során a fejlesztésre és a korrepetálásra fordított össz óraszám
Logopédiai ellátottak fejlesztő foglalkozása	Logopédus által	14	1-4. évf.	kb. 300 óra
	Tanító által	0		0
Tantárgyi korrepetálások, a szaktantárgyak, műveltségi területek megnevezésével alsó tagozat				
Matematika		15	1	15
Angol		11	4	32
Tantárgyi korrepetálások, a szaktantárgyak, műveltségi területek megnevezésével felső tagozat				
Matematika		20	5	36
Matematika		15	6	36
Matematika		10	7	32
Matematika		10	8	32
Fizika		12	7-8. évf.	26
Kémia		20	7-8. évf.	14
Magyar		6	5-6. évf.	30
Magyar		6	7-8. évf.	30

9. Sajátos nevelési igényű tanulók száma

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Sajátos nevelési igényű tanulók évfolyamonként	száma
1. évf.	0
2. évf.	0
4. évf.	0
5. évf.	0
6. évf.	0
7. évf.	0
8. évf.	0
Sajátos nevelési igényű tanulókkal foglalkozó gyógypedagógusok	0
Sajátos nevelési igényű tanulókkal foglalkozó fejlesztőpedagógusok	0

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátásához szükséges személyi és tárgyi feltételek közül hiányzik

Az iskola alapító okirata nem tartalmazza SNI tanulók ellátását.

10. Panaszok, fegyelmi eljárások száma

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Május 31-éig az igazgatóhoz eljuttott panaszok száma/db	A panaszok tartalmuk szerint esetenként: az intézményi működés			A panaszt tevők személye esetenként			Fegyelmi eljárások száma		
	Törvényességi területére vonatkoztak	Szakmai területére vonatkoztak	A gazdálkodás területére vonatkoztak	Az intézmény alkalmazottja	Szülő	Egyéb	pedagógus	munkatárs	tanuló
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

11. Partneri kapcsolatok

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Az intézmény jól működő kapcsolatai	
Szakmai	Egyéb
Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata Polgármesteri Hivatal Humánszolgálati Igazgatóság Oktatási és Kulturális Osztály	Iskolaegészségügyi Szolgálat
Újbuda Német Kisebbségi Önkormányzat	Külföldi partneriskola: PAMINA Schulzentrum Herxheim, Németország
Újbuda Pedagógiai Intézet	Iskolaszék
XI. Kerületi Nevelési Tanácsadó	Teleki Blanka Német Tagozatos Általános Iskoláért Alapítvány
Újbudai Humán Szolgáltató Központ Gyermekjóléti, Módszertani és Családsegítő Központ	XI. Kerületi Logopédiai Szakszolgálat
XI. kerületi óvodák	Weiner Leó Zeneiskola és Zeneművészeti Szakközépiskola
XI. kerületi általános iskolák	Kör 2004 Kft.
Pedagógusképző intézmények	GAMESZ

12. A pedagógusok szakmai, képzettségi mutatói

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Szakvizsgázott pedagógusok száma		Másoddiplomát szerzett pedagógusok száma		Nyelvvizsgát* tett pedagógusok száma		ECDL vizsgát tett pedagógusok száma		Szakirányú OKJ képzésben résztvevők száma	
összesen	adott tanév során	összesen	adott tanév során	összesen	adott tanév során	összesen	adott tanév során	összesen	adott tanév során
4	0	11	0	18	0	3	0	2	0

*legalább középfokú

Szaktanácsadók száma:	0
Tantárgygondozók száma:	0
Szakvezető tanítók/tanárok száma:	12
Érvényes igazolvánnyal rendelkező érettségi és/vagy vizsgaelnökök száma:	0
Emeltszintű vizsgáztatásban résztvevő pedagógusok száma:	0

13. Tanulói hiányzások

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

647	Október elsejei tanulói létszám	
32 064	Igazolt hiányzások összesen (óraban kifejezve)	
49,56	Egy tanulóra jutó igazolt hiányzás (óraban kifejezve)	
175	Igazolatlan hiányzások összesen (óraban kifejezve)	
0,27	Egy tanulóra jutó igazolatlan hiányzás (óraban kifejezve)	
267	250 óra feletti hiányzások összesen (óraban kifejezve)	
1	250 óra felett hiányzó tanulók száma	
0	Ebből osztályozóvizsgát tehet	
1	érkezett	Tanulói fluktuáció a tanév során
6	távozott	
4	költözés	Távozás oka
2	egyéb	

14. Tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, sportkörök

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Szakkörök, sportkörök megnevezése	Résztevő tanulók száma foglalkozásonként átlagosan	Az adott tanévben a szakkörökre fordított össz. óraszám
Matematika 4. évf.	10	32
Matematika 5. évf.	25	54
Német tehetséggondozó	13	37
Német szakkör (alsós)	14	33
Német színjátszó	11	6
Középiskolai előkészítő matematika	24	32
Középiskolai előkészítő magyar	33	34
Történelem tehetséggondozó	14	27
Kémia	5	34
Kerámia alsó	22	68
Kézműves felső	15	36
Felső kreatív szakkör	11	64
Film - és múzeumbarát szakkör	5	18
Természettudományos	15	32
Zöld kör alsós	25	80
Furulya kezdő	33	48
Furulya haladó	39	38
Kórus I.	35	60
Kórus II.	15	30
Túraszakkör	15	72
Alsós külön torna	35	52
Alsós sportkör	35	52
Felső sportkör	30	185

15.a Továbbtanulás

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Az intézmény 8. osztályos tanulóinak összlétszáma	Az összlétszámból továbbtanulók száma		
	gimnázium	szakközépiskola	szakiskola
	52	10	1

A középfokú intézményben végzős érettségiző tanulók összlétszáma	Felsőfokú intézménybe jelentkezők száma	OKJ-s képzésre jelentkezők száma	Nem tanul tovább
	-	-	-

A középfokú intézményben végzős, de nem érettségiző tanulók összlétszáma	Felsőfokú intézménybe jelentkezők száma	OKJ-s képzésre jelentkezők száma	Nem tanul tovább
	-	-	-

Adott tanévben letett nyelvvizsgák száma			
	a típusú	b típusú	c típusú
alapfokú	Ilyenért nem fizetünk		
középfokú	6 B2 német		6 (B2 német: 4 fő B2 angol: 2 fő)
felsőfokú			

16. Kerületi versenyek

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Verseny megnevezése	Kerületi I.-III. helyezett neve	helyezés	Felkészítő tanár neve
Matematika verseny	Magyar Zsuzsanna	1. hely	Dr. Szabóné Reichert Hilda
Német nemzetiségi prózamondó verseny	Orosz Panna 4.c	2. hely	Bubenik Johanna
Német nemzetiségi prózamondó verseny	Beke Anita 7.c	3. hely	Borostyánkőy Ágnes - Tóthné Völgyes Zsófia
Német nemzetiségi prózamondó verseny	Lacza Veronika 7.c	2. hely	Borostyánkőy Ágnes - Tóthné Völgyes Zsófia
Német nemzetiségi prózamondó verseny	Mantuano Eszter 7.c	3. hely	Borostyánkőy Ágnes - Tóthné Völgyes Zsófia
Német vers és prózamondó verseny	Kiss Hanna 5.c	1. hely	Borostyánkőy Ágnes - Kun Éva
Német nemzetiségi prózamondó verseny	Braun Barbara 2.c	1. hely	Fehér Józsefné
Informatika Alkalmazói Verseny - Szövegszerkesztés 7-8.	Némethy Kitti 7.c	1. helyezés	Hauth Antal
Informatika Alkalmazói Verseny - Táblázatkezelés 7-8.	Abonyi Ákos 8.b	2. helyezés	Hauth Antal
Vers és prózamondó verseny	Barabás Veronika 7.c	3. hely	Dezső Márta
Kazinczy Szépkiejtési Verseny	Nguen Thao Ahn 5.c	2. hely	Dr. Mohayné Konkoly Erzsébet - Kun Éva
Kazinczy Szépkiejtési Verseny	Beke Anita 7.c	3. hely	Dr. Mohayné Konkoly Erzsébet - Kun Éva
Matematika verseny	Beke Anita 7.c	1. hely	Rózsa Katalin
Bod Péter Könyvtárhasználati verseny	Sándor Anna	2. hely	Verpelétiné Tóth Erzsébet
Kerületi Éneklő Ifjúság hangverseny	Gyermekkórus	kiemelt arany min.	Ábrahám Mónika
	Pedagóguskórus	kiemelt arany min.	Ábrahám Mónika
Népdalverseny 4. évfolyam	Musa Dália 4.b	1. hely	Ábrahám Mónika
Népdalverseny 4. évfolyam	Molnár Luca 5.c	bronz	Fabók Gizella
Népdalverseny 4. évfolyam	Némethy Kitti 7.c	ezüst	Fabók Gizella
Liszt Ferenc Műveltségi Vetélkedő	7. osztályos csapat	3. hely	Fabók Gizella
Versmondóverseny	Némethy Panna 4.c	1. hely	Kis-Herczeghné Csertyőy Éva
Versmondóverseny	Nyitrai Hédi Kitti 3.a	1. hely	Deme Sándorné
Nyelvtan-helyesírás verseny	Baski Fanni 3.c	1. hely	Dr. Szabóné Reichert Hilda
Nyelvtan-helyesírás verseny	Popovics Marcell 4.c	1. hely	Kis-Herczeghné Csertyőy Éva
Német kisjelenetek	2.c	2. hely	Fehér Józsefné
Német kisjelenetek	4.c csapat	1. hely	Bubenik Johanna - Kis-Herczeghné Csertyőy Éva
Német kisjelenetek	6.c	1. hely	Dr. Mohayné Konkoly Erzsébet - Kun Éva
Fekete István Szépolvasási verseny	Fecser Noémi 3.c	különdíj	Dr. Szabóné Reichert Hilda

17. Fővárosi versenyek

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Verseny megnevezése	Kerületi I.-III. helyezett neve	helyezés	Fővárosi I.-III. helyezett neve	helyezés	Felkészítő tanár neve
Német vers és prózamondó verseny	Kiss Hanna 5.c	1. hely	Kiss Hanna 5.c	1. hely	Borostyánkőy Ágnes - Kun Éva
Informatika Alkalmazói Verseny - Táblázatkezelés 7-8.	Abonyi Ákos 8.b	2. hely	Abonyi Ákos 8.b	4. hely	Hauth Antal
Bolyai Anyanyelvi Verseny	8. évfolyamos csapat	2. hely	8. évfolyamos csapat	2. hely	Dezső Márta
Bolyai Anyanyelvi Verseny	5. évfolyamos csapat	3. hely	5. évfolyamos csapat	3. hely	Dr. Mohayné Konkoly Éva
Bolyai Anyanyelvi Verseny	3. évfolyamos csapat	3. hely	3. évfolyamos csapat	különdfj	Dr. Szabóné Reichert Hilda
Bolyai Matematika Verseny	3. évfolyamos csapat	1. hely	3. évfolyamos csapat	12. hely	Dr. Szabóné Reichert Hilda
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Ngo Ha Trang 6.a	4. hely	Ngo Ha Trang 6.a	4. hely	Rózsa Katalin
Bod Péter Könyvtárhasználati verseny	Sándor Anna	2. hely	Sándor Anna	3. hely	Verpelétiné Tóth Erzsébet

18. Országos versenyek

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Verseny megnevezése	Kerületi 1-3. helyezés	Fővárosi 1-5. helyezés	Orsz. 1-10. helyezés	Diák neve	Felkészítő tanár neve
Német vers és prózamondó verseny	1. hely	1. hely	4. hely	Kiss Hanna 5.c	Borostyánkőy Ágnes - Kun Éva
Bolyai Anyanyelvi Verseny	3. évfolyamos csapat	3. helyezés	3. évfolyamos csapat	különdíj	Dr. Szabóné Reichert Hilda

19. Mérések eredményei

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Oktatási Hivatal által végzett mérések eredményei tantárgyanként és évfolyamonként	Intézményi átlag	Kerületi átlag	Fővárosi átlag	Országos átlag
Kompetenciamérés 2010. május: 6. évf. matematika	1636	1584	1547	1498
Kompetenciamérés 2010. május: 6. évf. szövegértés	1642	1570	1544	1483
Kompetenciamérés 2010. május: 8. évf. matematika	1828	1679	1653	1622
Kompetenciamérés 2010. május: 8. évf. szövegértés	1758	1659	1617	1583
Kisebbségi nyelvismeret alapozó mérés 2010. május: 4. évf.	87,87%			78,69%
Kerületi mérések eredményei tantárgyanként és évfolyamonként	Intézményi átlag (%)	Kerületi átlag (%)		
Hallott szöveg értése 7. évf. 2010. május: német 3 óras	----			
Hallott szöveg értése 7. évf. 2010. május: német 5 óras	84,7	75,7		
Hallott szöveg értése 7. évf. 2010. május: angol 3 óras	55,2	51,3		
Hallott szöveg értése 7. évf. 2010. május: angol 5 óras	86,2	67,1		
Bemeneti mérés 1. évfolyam 2011. szeptember	90,1	89,4		
Követő mérés 2. évfolyam 2010. május	91,2	87,4		
Iskolai tervezett mérések eredményei tantárgyanként és évfolyamonként	Intézményi átlag (%)			
Matematika 2011. május: 1. évfolyam	95,8			
Szövegértés 2011. május: 1. évfolyam	87,2			
Írás 2011. május: 1. évfolyam	90,4			
Matematika 2011. május: 2. évfolyam	86,9			
Nyelvtan 2011. május: 2. évfolyam	87,7			
Szövegértés 2011. május: 2. évfolyam	86,4			
Matematika 2011. május: 3. évfolyam	89,8			
Nyelvtan 2011. május: 3. évfolyam	89,2			
Szövegértés 2011. május: 3. évfolyam	87,3			
Matematika 2011. május: 4. évfolyam	86,9			
Nyelvtan 2011. május: 4. évfolyam	82,5			
Szövegértés 2011. május: 4. évfolyam	88,4			
Angol 2011. május: 4. évfolyam	78,9			
Német 2011. május: 4. évfolyam	86,7			
Matematika 2011. május: 6. évfolyam	69,5			
Matematika 2011. január: 8. évfolyam	69,7			
Szövegértés 2011. május: 6. évfolyam	75,4			
Szövegértés 2011. január: 8. évfolyam	77,4			
Helyesírás 2011. december: 7. évfolyam	74,1			